

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/10arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade10>

* لتحميل جميع ملفات المدرس باسم ناصر رحال اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مراجعة عرب ١٠١ - منتصف الفصل الاول

أولاً: من النصوص المقررة: (من نصّ "يرون ما لا يرى" لطفه حسين).

كان سابع ثلاثة عشر من أبناء أبيه، وخامس أحد عشر من أشقته، وكان يشغُر بأنّ له بين هذا العدد الضخم من الشباب والأطفال مكاناً خاصاً يمتاز من مكان إخوته وأخواته. أكان هذا المكان يرضيه؟ أكان يؤذيه؟ الحقُّ أنّه لا يتبين ذلك إلا في غموضٍ وإبهام. والحقُّ أنّه لا يستطيع الآن أن يحكم في ذلك حكماً صادقاً. كان يحسّ من أمّه رحمةً ورأفةً، وكان يجدُ من أبيه ليناً ورفقاً، وكان يشعر من إخوته بشيء من الاحتياط في تحدّثهم إليه ومعاملتهم له. ولكنّه كان يجدُ إلى جانب هذه الرحمة والرأفة من جانب أمّه شيئاً من الإهمال أحياناً، ومن الغلظة أحياناً أخرى وكان يجدُ إلى جانب هذا اللين والرفق من أبيه شيئاً من الإهمال والازورار من وقتٍ إلى آخر. وكان احتياطُ إخوته وأخواته يؤذيه؛ لأنّه كان يجد فيه شيئاً من الإشفاق مشوباً بشيء من ازدراء.

-اقرأ النصّ السابق ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الجنس الأدبيّ الذي ينتمي إليه النصّ السابق؟

(3)-تنوّع أسلوب الكاتب بين الوصف والسرد. اذكر مؤشراً لكلّ منهما، ومثّل عليه بمثالٍ من النصّ.

(4)النمط الوصفيّ: المؤشّر: المثال:

- النمط السرديّ: المؤشّر: المثال:

3-" أكان ذلك يرضيه؟ أكان يؤذيه؟" وضح الوظيفة الدلالية للاستفهام في المقتطف السابق.

وظيفة الاستفهام:

4-تميّز سلوك كلّ من الأب والأم بالتناقض تجاه الطفل (الراوي). وضّح ذلك.

التناقض في سلوك الأب:.....

التناقض في سلوك الأم:

5-لم يكن شعور الإخوة -على وجه التحديد- يريح نفسيّة الطفل. في أيّ موضع تجد ذلك في النصّ.

.....

.....

.....

.....

7--اكتب ممّا تحفظ من قصيدة " فخر واعتزاز لطرفة بن العبد ثلاثة أبيات تلي هذا البيت:

إلى أن تحامنتي العشيرة كلّها وأفردت إفراد البعير المعبد

.....

.....

.....

ثانيا : من النصوص المقررة: (من حياتي لأحمد امين).

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الاسئلة التي تليه :

وبعد، فما أكثر ما فعل الزمان ! لقد عشت حتى رأيت سلطة الآباء تنهار، وتحل محلها سلطة الأمهات والأبناء والبنات وأصبح البيت برلماناً صغيراً ، ولكنه برلمان غير منظم ولا عادل ، فلا تؤخذ فيه الأصوات ولا تتحكم فيه الأغلبية، ولكن يتبادل فيه الاستبداد، فأحيانا تستبد الأم وأحيانا تستبد البنت أو الابن وقلما يستبد الأب، وكانت ميزانية البيت في يد صراف واحد ، فتلاعبت بها أيدي صرافين ، وكثرت مطالب الحياة لكل فرد وتنوعت، ولم تجد رأياً واحداً يعدل بينها، ويوازن بين قيمتها.

1-ماذا يمثل هذا المقطع من بنية السيرة الذاتية ؟

2-ما التغير الذي طرأ على البنية الفاعلية في المقطع ؟

.....

3- حدد المكان موضحا التغير الذي طرأ عليه؟

.....

4- ما الفرق بين الزمان الماضي والزمان الحاضر ؟

.....

5- ما الرابط المفصلي في المقطع ؟

6- حدد الموصوفات موضحا وظيفة الوصف .

.....

7- في المقطع كلمة مفتاح حددها موضحا حقلها المعجمي ووظيفة هذا الحقل

.....

.....

.....

8 بين دلالة سيطرة الجمل الفعلية على المقطع ؟

9- علل سيطرة الجمل الخبرية على المقطع . ؟

10- استخرج جملة إنشائية وبين نوعها ودلالاتها ؟

.....

11- في المقطع صورة بالغية حددها موضحا دلالاتها ؟

.....

12- أعرب ما تحته خط .

..... سلطة :

..... صرافين

13- ميز الجملة المركبة من البسيطة فيما يلي :

أ- وأصبح البيت برلماناً صغيراً.....

ب- حتى رأيت سلطة الآباء تنهار

الروابط اللفظية

1- استخراج الرابط اللفظي موضحا وظيفته :

كان الصَّبِيّ جالسا إلى العشاء بين إخوته و أبيه وكانت أمّه تشرف على حفلة الطّعام وكان يأكل كما يأكل الناس لكنّ الأمر ما خطر له خاطر غريب ! ما الذي يقع لو أنّه أخذ اللقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها بيد واحدة ؟! وما الذي يمنعه من هذه التجربة ؟! لا شيء إذن فقد أخذ اللقمة بكلتا يديه وغمسها في الطّبق المشترك ثم رفعها إلى فمه فأما إخوته فقد أغرقوا في الضحك وأما أمّه فقد أجهشت بالبكاء وأما هو فلا يعرف كيف قضى ليلته .

الرابط اللفظي	وظيفته

2- استخراج الرابط اللفظي موضحا وظيفته :

كان سبع ثلاثة عشر من أبناء أبيه، وخامس أحد عشر من أشقائه، وكان يشعر بأنّ له بين هذا العدد الضخم من الشباب والأطفال مكانا خاصا يمتاز من مكان إخوته وأخواته. أكان هذا المكان يرضيه؟ أكان يؤذيه؟ الحق أنّه لا يتبين ذلك إلا في غموض وإبهام. والحق أنّه لا يستطيع الآن أن يحكم في ذلك حكما صادقا. كان يحسّ من أمّه رحمة ورأفة، وكان يجد من أبيه ليئا ورفقا، وكان يشعر من إخوته بشيء من الاحتياط في تحدّثهم إليه ومعاملتهم له. ولكنّه كان يجد إلى جانب هذه الرحمة والرأفة من جانب أمّه شيئا من الإهمال أحيانا، ومن الغلظة أحيانا أخرى

الرابط اللفظي	وظيفته

الجملة البسيطة والجملة المركبة

1-صنف الجمل إلى اسمية وفعلية :

نوع الجملة	الجملة	
	يتميز المهاجرون بالقوة والشجاعة	1
	إن الرسول لسيف مهند من سيوف الله	2
	لا تأخذني بأقوال الوشاة ولم أذنب	3
	العفو عند رسول الله مأمول	4
	تروي الأم قصة لصغارها	5

2-حدد المسند والمسند إليه في الجملتين التاليتين

الجملة	المسند	المسند إليه
المطالعة مفيدة		1
في القناعة السعادة		2
تتبوأ المرأة البحرينية مناصب مرموقة		3
يحصل الأطفال على الهدايا في العيد		4
إنّ الصّلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر .		5
انتهت إجازة العيد بسرعة كبيرة .		6
مضى التجار يحملون بضاعتهم إلى السوق		7
دخلت القافلة سائرة بين صقّين من الحراس		8
كان التّاجر وصوله متأخّر إلى الفندق .		9
انكم ماضون لعمل الخير		10

3- حول الجملة البسيطة إلى مركبة والمركبة إلى بسيطة.

الجملة	التحويل
1 الطالب مجتهد في دروسه	
2 صديقي عامل يخلص في عمله	
3 مضى الطلاب يحملون كتبهم	
4 أنت تجهل آداب الزيارة	
5 العلم مفيد للبشرية	
6 استعد الطلاب للاختبار جيداً	

4- استخراج من النص التالي الجمل البسيطة والجمل المركبة:

عرف الناس من ذوي اليقظة والنباهة والفطنة في بلدان مختصرة استغلال الوقت، فقد كانوا يقضون (ساعات) الفراغ في تعلم الصنائع، ويطورون الهوايات الجميلة، كالرسم والزخرفة والموسيقى والنحت.....فنجحوا في ذلك نجاحاً باهراً، ونفعوا أنفسهم وأوطانهم، واشتهروا بتلك الصنائع أكثر مما اشتهروا بمهنتهم وأعمالهم الرسمية. فالقضية قضية إدارة وعزم وحزم ومواظبة، أما الذين ينفقون أوقات فراغهم في اللهو والمرح واللعب والحديث الفارغ.....فهؤلاء آفة المجتمع، وشر على من يجالسهم ويصاحبهم. ليس الفقير من لا يملك مالا و إنما الفقير هو الكسول الذي لا يستغل صحته وفراغه. ذلك هو الفقير المغبون كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ .

الجملة البسيطة	الجملة المركبة

الفعل اللازم والمتعدي :

- 1- بيّن نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي بكتابة (لازم-متعد) أمام كلّ جملة فيما يأتي:
 - 1- خرجنا في نزهة إلى البرية.
 - 2- حلت ثلثاً منها.
 - 3- يجدُ إلى جانب هذه الرحمة.
 - 4- يشعر من إخوته بشيء من الاحتياط في تحدّثهم إليه ومعاملتهم له.
 - 5- يجد فيه شيئاً من الإشفاق.
- 2- س4: اجعل الفعل اللازم فيما تحته خط متعديا لمفعول به واحد ، وغيّر ما يلزم .
عاد الحق إلى أصحابه (.....)

الافعال التي تنصب مفعولين

نوع الفعل	المفعول به الثاني	المفعول به الاول	
			(1)
			(2)
			(3)
			(4)
			(5)

- 1- استخرج من الجمل التالية المفعول به الاول والثاني وبين نوع الفعل :
 - 1). علمت العلم أساس النهضة.
 - 2) جعل الإحسان الفقراء مسرورين .
 - 3) خال التلميذ اللعب أفضل من الدراسة.
 - 4) حسب السارق السرقة نافعة له
 - 5) صيّر العلم والعمل الأمم متقدمة

- 2- ضع الفعل (وجد) في جملة من تعبيرك ثم اذكر نوع الفعل. (لازم - متعد)

الجملة: نوع الفعل :

ب. باسم ناصر رجال