



دليل المعلم

منهج التربية الأسرية للمرحلة الثانوية

المقررات الأساسية: مقرر التربية الأسرية المشترك -أسر(102)

المقررات الاختيارية: مقرر الطفولة – (أسر211)-عادات وأطباق الشعوب-أسر(212)

المقررات الاثرائية: مقرر اساسيات الخياطة (933) - الصناعات الغذائية(934)



**حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة
ملك مملكة البحرين المفدى حفظه الله ورعاه**

الفهرس

1	رؤية المنهج ورسالته
2	المقدمة
6	الإطار النظري لدليل المعلم
7	أهمية الدليل
8	أهداف الدليل
10	المصطلحات التربوية
11	أسس بناء المنهج
13	مجالات مادة التربية الأسرية
15	الأهداف العامة لمقررات التربية الأسرية ومكوناتها
18	كيف أكون معلماً ناجحاً ومتميزاً؟
21	إدماج مهارات القرن الـ 21
23	تعزيز الانتماء وترسيخ المواطنة والتنمية المستدامة في التربية الأسرية
26	استراتيجيات التعليم والتعلم
38	الأنشطة التربوية ومصادر التعلم
42	أساليب التقويم التربوي
53	مصفوفة المدى والتتابع
57	المساقات المشتركة والاختيارية لمادة التربية الأسرية
58	الإطار التطبيقي لدليل المعلم
59	المقررات المشتركة أسر(102)

61	الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية (أسر 102)
62	الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر (اسر 102)
65	الدرس الأول: مهارة اتخاذ القرار والتفكير الناقد
68	المقررات الاختيارية لمادة لمقرر التربية الأسرية-الطفولة (أسر 211)
70	الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية الطفولة (أسر 211)
71	الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر الطفولة (أسر 211)
73	الدرس الأول: استقبال المولود الجديد
75	المقررات الاختيارية لمادة لمقرر التربية الأسرية-عادات وأطباق الشعوب (أسر 212)
77	الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية عادات وأطباق الشعوب (أسر 212)
78	الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر عادات وأطباق الشعوب (أسر 212)
80	الدرس الأول: العادات الغذائية – العادات الغذائية وعصر العولمة
84	المقررات الاثرائية لمادة لمقرر التربية الأسرية-أساسيات الخياطة (أسر 933)
85	الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية أساسيات الخياطة (أسر 933)
87	الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر أساسيات الخياطة (أسر 933)
89	درس غرز التطريز البسيطة (غرزة الفرع)
91	المقررات الاختيارية لمادة لمقرر التربية الأسرية-الصناعات الغذائية (اسر 934)
92	الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية الصناعات الغذائية (اسر 934)
94	الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر الصناعات الغذائية (اسر 934)
96	الدرس الأول: نشأة الصناعات الغذائية
99	إرشادات عامة للمعلم

رؤية المنهج ورسالته

رؤية منهج التربية الأسرية

الريادة لبناء جيل مبدع مبتكر متميز مؤهل لقيادة المجتمع برؤى إيجابية مستقبلية لمواكبة التطورات والأحداث المعاصرة.

رسالة منهج التربية الأسرية

تقدم التربية الأسرية خدمات تربوية تعليمية ذات جودة عالية بحيث تسهم في خلق بيئة تعليمية لتأهيل الخريجين المتميزين في الجانب المعرفي والمهاري والمهني في المجالات المجتمعية والأسرية والحياتية مما يدعم التنمية الذاتية والعمل الجماعي والمسؤولية الاجتماعية بروح العطاء والابتكار والابداع لتلبية احتياجات سوق العمل محلياً ودولياً وعالمياً.

المقدمة

في إطار الرؤية التطويرية المستقبلية للتربية والتعليم وضمن التطوير النوعي الشامل للتعليم اهتمت وزارة التربية والتعليم بربط التعليم الثانوي بالحياة وتجاوبه مع أهدافها المتمثلة في إعداد الكوادر البشرية التي تحتاجها التنمية الشاملة في ضوء التحولات الكبيرة التي شهدها المجتمع البحريني، في تطوير التعليم الثانوي ضمن مشروع توحيد المسارات وكذلك مشروع جلالة الملك لمدارس المستقبل والذي أحدث نقلة نوعية في تطوير التعليم، وإيماناً بأهمية الدور الذي تلعبه الأسرة في رقي المجتمع وتقدمه، ومراعاة الجانب العملي التطبيقي، جاء الاهتمام بمادة التربية الأسرية، وضرورة تطوير مناهجها لتناسب مع متطلبات الحياة ذات الصبغة المتجددة في مختلف نواحيها، ولتواكب المستجدات المتمثلة في الانفجار السكاني والانفجار المعرفي و الانفجار في الآمال والطموحات و المشاركة في أكثر من صعيد .

فقد روعي في بناء مناهج التربية الأسرية وتطويرها طبيعة مرحلة النمو التي يجتازها الطالب في المرحلة الثانوية، وما لهذه المرحلة من خصائص ومميزات تستدعي الاهتمام والعناية، بحيث تتم تلبية حاجاته ورغباته الإيجابية، لتجعل منه الفرد الواعي القادر على بناء ذاته وأسرته، ومواجهة التطورات المعلوماتية للمساهمة في تنمية مجتمعه وتطويره، ومن هذا المنطلق تم تقديم الخبرات المتنوعة بصورة متكاملة ومتراصة، وذات صلة بالمواقف والمهارات الحياتية اليومية، وبما يتيح للطلاب فرصة البحث والتجريب والتعليم الذاتي والتفكير الإبداعي.

ولقد وضعت مناهج التربية الأسرية في إطار الخطة الدراسية المقررة المطورة المعتمدة في التعليم الثانوي وضمن الجزء المخصص لها في تلك الخطة فجاءت مناهج المادة في خمسة مقررات أحدها إلزامي مشترك، ويتناول موضوعات في مجال العلاقات الأسرية والمهارات الحياتية والصحية والبيئية والتعليم الرقمي.

ومقرران اختياريان، الأول-الطفولة، فيتناول خصائص وأساليب التربية والتعامل مع الأطفال، التعامل مع المشكلات السلوكية، أهمية الروضة في حياة الطفل، والأسس السليمة في اختيار الأطعمة والألعاب والأنشطة التعليمية التعليمية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، الأمراض الشائعة وكيفية تدبرها وشروط الأمن والسلامة في المنزل والوقاية منها.

والمقرر الثاني – عادات وأطباق الشعوب، يعمل على تزويد الطالب بالمعارف والمهارات الضرورية في مجال الغذاء والتغذية، والعادات الغذائية بشكل عام وأثرها على الصحة، والتعرف على بعض العادات الغذائية وأطباق الشعوب في كل من دول الخليج ودول المشرق العربي ودول المغرب، والأطباق الأوروبية والعالمية، وكيفية اختيار البديل للعنصر الغذائي واستخدامه لتحسين ورفع قيمة الأطباق الخليجية.

بالإضافة إلى مقررين اثرائيين، يتناول الأول كل ما يتعلق بالخياطة الأساسية من التعامل مع الأدوات والآلات البسيطة وإجراء الخياطات الأساسية، ومراعاة الأمن والسلامة أثناء استخدام الأدوات، والتعرف على أنواع آلات الخياطة والتطبيقات العملية لأنواع الغرز اليدوية، والخياطات المتنوعة من خلال خمس مشاريع، يتم إنتاج واحد منها حسب الاهتمامات والإمكانات.

ويتناول المقرر الثاني الصناعات الغذائية أهميتها وأسبابها والأسس العلمية لحفظ الأغذية المتنوعة والفساد الغذائي وطرق الحفظ الملائمة لأنواع الأغذية المختلفة، كما يهدف هذا المقرر إلى القضاء على البطالة وذلك بإكساب الطالب المعارف والمهارات التي تؤهله لتخطيط وإدارة مشروع غذائي.

سوف نتناول كل مقرر بالتفصيل، فكتاب اسر (102) روعي في إعدادهِ توجّهات وزارة التّربية والتّعليم وما تتضمّنه من تجديد وتطوير ومواكبة لتطوّرات عصر المعلوماتيّة والحرص على تفعيل مدارس المستقبل وخصائص مادّة التّربية الأسريّة الّتي تهدف إلى تنمية مهارات الفرد ودعم تطوّره في جميع مجالات الحياة، ليكون فعّالاً في موقعه الأسري والاجتماعي والوظيفي والقيادي، كما روعي في إعدادهِ أيضاً مواكبة التطور التقني والمعلوماتي وكيف يكون الفرد مبدع ومبتكر يخدم مجتمعه، واشتمل الكتاب ست مهارات من المهارات الحياتية كالتالي:

المهارة الأولى: تناولت المهارات الفكرية من خلال موضوعي اتخاذ القرار والتفكير الناقد – الابداع والابتكار.
المهارة الثانية: تناولت المهارات الريادية والابتكارية من خلال موضوعي الأعمال والابتكار – حاضنات المشاريع الصغيرة.

المهارة الثالثة: تناولت المهارات المالية من خلال موضوعي ثقافة المستهلك – ميزانية الأسرة.

المهارة الرابعة: تناولت المهارات الرقمية من خلال موضوعي حقوق الرقمية ومعاملاتي الرقمية.

المهارة الخامسة: تناولت المهارات البيئية من خلال موضوعي التربية البيئية – البيئة المستدامة.

المهارة السادسة: تناولت المهارات الصحية من خلال موضوعي التعامل مع الضغوط النفسية – الصحة العامة.

أما مقرر الطفولة – أسر 211 فقد ركز على تربية الأطفال حيث انها تعتبر مسألة في غاية الأهمية والصعوبة، لأن التربية بحاجة إلى وعي وثقافة وعلم بأصول التربية وقواعدها السليمة التي تساهم في بناء جيل سليم

متوازن نفسيًا وجسميًا واجتماعيًا، كما أن الآباء بحاجة إلى فهم أفضل لتفكير الأطفال وميولهم وحاجاتهم المتنوعة، حيث يقع بعض الآباء في خطأ عندما يلبون الاحتياجات المادية للأطفال ويغفلون عن تلبية الحاجات الروحية والأخلاقية، فالكثير من الآباء والأمهات لا يشعرون بالحاجة إلى ثقافة تربية تساعد على تربية أبنائهم وتعليمهم، ولتلافي ذلك ينبغي للآباء والأمهات أن يلموا إلماماً جيداً بوسائل التربية الصحيحة والامتنال لأوامر ونواهي القرآن الكريم، والاقتراء بالرسول الأمين (صلى الله عليه وسلم) إلى جانب قراءة الكتب التربوية، والاستفادة من تجارب العلماء والمصلحين، والاهتمام بمتابعة كل جديد عن عالم الطفولة كي يمكن تربية الأبناء وفقاً للأصول التربوية السليمة.

وما هذا الكتاب إلا محاولة بسيطة لتوعية أبناء اليوم آباء الغد، ومساهمة لتنمية جيل المستقبل ولتنمية مجتمع سليم جسديًا ونفسيًا وعقليًا، حيث تضمن مجموعة من الدروس المعينة في تربية الطفل وتنشئته التنشئة السليمة من حيث التغذية والنظافة الشخصية والوقاية من الأمراض، واختيار الروضة المناسبة والتعامل مع المشكلات الصحية والسلوكية التي قد تواجه الطفل، حيث من خلال هذا الكتاب سوف يتم تحقيق أهداف التنمية الشاملة التي تسعى مملكة البحرين لتحقيقها.

أما كتاب عادات وأطباق الشعوب اسر 212، فهو ساعد الإنسان عندما ينتقل من بيئة إلى أخرى فهو ينقل معه ثقافته وعاداته وتقاليده ومن ضمنها الأطعمة التي تتوافر في بيئته واعتاد على تناولها، فكان يجفف بعض الأطعمة التي تتناسب بحسب عملية التجفيف ويسهل حملها وتكون كافية للفترة الأولى حتى يعتاد تناول أطعمة البلد الذي انتقل إليه، ولكن مع التطورات الحديثة، والاختراعات المتعددة، والعملية التي أسهمت في تقارب الشعوب ونقل الحضارات والثقافات في مجالات الحياة المتنوعة، أصبح الإنسان الذي يعيش في شرق الكرة الأرضية يعرف الكثير عن حياة من يعيش في غربها، ومن الأشياء التي تعرف عليها الأغذية والأطعمة، ولم يقف عند حد المعرفة بل تذوقها، وعندما استساغها نقلها، حتى أصبحت بعض الأطباق متداولة بشكل يومي تقريباً وكأنها جزء من مورثات البلد المنقولة إليه.

وفي هذا المقرر تم جمع بعض عادات وطرق تحضير أشهر أطباق مجموعة من الشعوب القريبة والبعيدة، سعياً للتعريف بالثقافات والعادات والتقاليد، وتحقيقاً في إكساب المهارة التطبيقية في إعداد الأطباق المتنوعة، وإدراكاً لأهمية التجريب والتنوع والابتكار، ومساهمة في تمكين من سيبدأ مشروع إعداد وإنتاج وبيع أطباق الشعوب ودعم الاقتصاد الوطني.

وتضمن الكتاب ثلاث وحدات، الوحدة الأولى، تناولت تعريف العادات الغذائية والعادات الغذائية في عصر العولمة، والوحدة الثانية طرق الطهي وعادات وأطباق الشعوب المتنوعة، وتناولت الوحدة الثالثة بدائل الأطعمة.

كما ان مقررین الاثرین أساسیات الخیطة (933)، والصناعات الغذائية(934)، تضمن أساسیات الخیطة على اكتساب الطلبة على مهارات عملیة متضمنة لوحداته الدرأسیة من خلال تحويل المهارات إلى خطوات بسیطة مدعومة بصور موضحة بالخطوات، وقد روعي فیة أن یجمع بین الجانبین النظری والعملی والبساطة والتدرج فی عرض المادة العلمیة.

ویحتوی على نماذج سهلة التطبيق للمبتدئين من الطلبة فی كل ما یخص مشاريع الخیطة الصغیرة، حتی یكتسب الطلبة المهارات المطلوبة لإنتاج مشاريعهم الخاصة بهم حیث تضمن الكتاب ثلاث وحدات هی: الوحدة الأولى: أدوات الخیطة ولوازمها، والوحدة الثانیة: غرز التطریز الیدوی، واما الوحدة الثالثة: المشاريع الإنتاجیة.

أما مقرر الصناعات الغذائية فقد روعي فیة أهداف التعلیم الثانوی والتی ترمی إلى توسعة مدارك الطالب المعرفیة، و المهاریة، وتعدده للمشاركة فی المجتمع، وتشبع رغباته ومیوله من خلال تقديم الخبرات الجدیة، ویشتمل الكتاب على أربع وحدات: الوحدة الأولى: تركز على نشأة الصناعات الغذائية، تعریفها وأهمیتها وأسبابها ومفهوم السلوك الاستهلاکی الغذائی وأهمیة تعدیله وأثره فی الاقتصاد الأسری والاقتصاد العام، و الوحدة الثانیة: فتلقى الضوء على المفهوم العلمی لعمليات حفظ الأغذیة كالتملیح والتسكیر والتجفیف و البسترة والتعلیب و التخلیل والتبرید والتجمید والتشعیع، وأثر عمليات الحفظ والتصنیع فی الأطعمة، و الوحدة الثالثة: تشتمل على مجموعة من التطبيقات العملیة لعمليات حفظ الأطعمة المختلفة، و التصنیع الغذائی للصناعات الغذائية المنزلیة، و هی وحدة تطبیقیة متنوعة. وأخیراً الوحدة الرابعة: تتطرق إلى المشروعات الغذائية الصغیرة، والتی تهدف إلى توجیه وإرشاد الطالب إلى التخطيط الجید للمستقبل وإيجاد فرص عمل متنوعة.

والحمد لله رب العالمین

□ الإطار النظري

لدليل المعلم

أهمية الدليل

تسعى وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين نحو تطوير منهج التربية الأسرية معتمداً على معايير وطنية ذات جودة عالميّة، حيث إنها تتبني مهارات القرن الواحد والعشرين، التي تواكب مستجدات البحث العلمي، والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم.

لذلك حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاياته، بإعداد دليل إرشاديّ على نحو يتلاءم مع الإطار العام للمناهج في مملكة البحرين.

ويرمي الدليل بوجه عام إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلّمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين في استعمال وسائل ومصادر التعلم المتعددة، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدرّوس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين فروع المادة مع بعضها، ومن جانب آخر بينها وبين المواد المختلفة بحيث يتم من خلال ربط الأهداف التعليمية التربوية بأجزاء الدروس ومكوّناتها وأنشطتها واستعمال أساليب التقويم المتنوعة التي تتناسب مع كل مقرر دراسي .

كما يتضمن الدليل على قائمة بالمصطلحات التربوية والأكاديمية التي يحتاج إليها في تدريسك للمادة، وقائمة بالمراجع، وبعض المواقع الإلكترونية؛ للاستفادة منها في تدريس المادة.

أهداف الدليل

إن الهدف العام للدليل هو توضيح أدوار معلمي ومعلمات مادة التربية الأسرية في كيفية توظيف قدراتهم ومهاراتهم وتطويرها بما يحقق الفائدة المرجوة في تحقيق أهداف المناهج.

يهدف الدليل لمساعدتك عزيزي المعلم/عزيزتي المعلمة في تحقيق ما يأتي:

- الاطلاع على الأهداف العامة للتربية الأسرية في مملكة البحرين.
- شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- تذكير المعلم بأنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها.
- إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- إثارة دافعية المتعلمين نحو الاعتماد على النفس في تنفيذ الأنشطة، وتعزيز الروح الإيجابية في التعلم الجماعي.
- مساعدة المعلم في اختيار مواد بديلة إذا لم تتوافر المواد اللازمة لتنفيذ بعض الأنشطة الواردة في الدليل.
- إلمام المعلم بمواصفات الطالب البحريني، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلّمين.
- بيان مهارات التعلّم المستهدفة في كل درس.
- التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.
- توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- تنظيم محتوى الدرس.
- شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- تنظيم وإدارة الفصل المتعدد المستويات على نحو فاعل.
- تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.
- حسن إدارة الوقت.
- استعمال وسائل تعليمية متنوعة مثل الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية وخامات البيئة المحلية.

- استعمال أساليب تقويم متنوعة ومتعددة المستويات.
- تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتةً بزمن محدد.
- تحديد وسائل التعلّم والتقنيّات التي تناسب كل درس، وكيفية استعمالها في كل جزء منه.
- ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة باستراتيجيات التعلّم التي تناسبها.
- تدريس المنهج على نحو فعال يحقق الأهداف في إطار التعلّم النشط
- تأكيد الجوانب المهارية والوجدانية والمعرفية عند تدريس مناهج التربية الأسرية.
- بيان مهارات التعلّم المستهدفة في كل درس.
- ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدّمة.

المصطلحات التربوية

مفهوم التربية الأسرية (Family Education)(1): هي مجموعة مجالات علمية مترابطة ومتداخلة تعكس في جملتها الحياة الأسرية ، وتقدم المعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتهيئة الأفراد لحياة أسرية سعيدة سواء في أسرهم الحالية أو المستقبلية. أما روبرت (Robert) (2) فقد عرف علم الاقتصاد المنزلي (Home Economics) بأنه علم الأسرة كلها. علم الرجل والمرأة والأبناء، ومن يقومون بالتعامل أو الاتصال بالأسرة بصورة مباشرة أو غير مباشرة سواء في المصنع أو في المستشفى أو في الفندق أي علم المجتمع كله.

المنهج (Syllabus)(2): مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية _ التي تعدها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.

(1) كوثر حسين كوجك، لولو داود، المرجع في التربية الأسرية، ص 13.

(2) Robert L.Ebel, Educator and Others, pp 607, 608.

(3) إبراهيم محمد الشافعي، المنهج من منظور جديد، ص 27.

أسس بناء المنهج

اشتقت فلسفة التربية الأسرية من فلسفة التربية في مملكة البحرين المنبثقة من الدستور والحضارة العربية والإسلامية. وتتمثل هذه الفلسفة في مجموعة المبادئ والقيم المترابطة والمتكاملة التي تشكل الإطار الذي يوجه سلوك الفرد في الأسرة، وذلك لتحقيق أهداف مرجوة تعمل على إكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تسهم في تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة متوازنة شاملة، ملبية لحاجاته ومطالبه النمائية. وتتضمن مجالات تسهم في تعليمه كيفية تقديره لذاته وتقوية الروابط الأسرية، وزيادة وعيه الصحي والغذائي وتحكمه في الموارد المختلفة التي تحتاجها الأسرة وجعله مواطناً مسؤولاً وفعالاً في تأدية دوره كمنتج وكمستهلك للسلع والخدمات، وقائداً في الأسرة والمجتمع وموقع العمل، وتمكنه من استخدام مهارات التفكير الإبداعي والناقد في التعامل مع المشكلات التي تنشأ في الأسرة ومحيط العمل وتقبل المسؤوليات، كي ينفع نفسه أسرته ومجتمعه ووطنه، وينجح في الحياة الأسرية والحياة المستقبلية.

وللمناهج الدراسية دوراً مهماً في تشكيل شخصية الفرد بحيث يصبح قادراً على أداء رسالتها في المجتمع وتحمل مسؤوليتها تجاه الوطن وفقاً لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها، حيث إن طبيعة العصر وسرعة التغير وثورة الاتصالات والمعلومات والاقتصاد الرقمي، وما يمكن أن يأتي به المستقبل، تقتضي الاهتمام والتركيز ليس فقط على الجانب المعلوماتي للمعلم بل كيفية الحصول عليها، وكيفية توظيفها، ويتطلب ذلك مراعاة متطلبات أساسية عند تطوير مناهج التربية الأسرية والتي تتمثل فيما يلي:

- شموليته لمتطلبات العصر ومعطيات الألفية الثالثة.
- مرونته وقدرته على التطبيق والتجديد.
- ملاءمته لقدرات وحاجات المتعلم.
- الاهتمام بالقضايا الاقتصادية وإيجاد الحلول للمشكلات الاقتصادية التي تعترض سبيل الإنسان في الحياة.
- تنمية مهارات التفكير العلمي، والناقد، والإبداعي، والقدرة على الاستدلال والاستنباط إلخ.

وينطلق منهج التربية الأسرية من خمسة مداخل وهي: المدخل الاجتماعي، والمدخل الفلسفي، والمدخل التربوي، والمدخل الصحي، والمدخل الاقتصادي والتنموي، ويمكن بيان هذه المداخل على النحو الآتي:

أولاً: المدخل الاجتماعي: ويتضمن هذا البعد طبيعة المجتمع البحريني الذي يتمسك بالمبادئ الإسلامية السامية والشريعة السمحة ويعتز بعروبوته الأصيلة ويعمل على تحقيق الوحدة الوطنية، كما يتضمن أسس اجتماعية تراعي الحاجات المتغيرة للمجتمع وأسس معرفية تنبع من طبيعة مادة التربية الأسرية، كما اتخذ بعين الاعتبار التغير الاجتماعي في ضوء معطيات العصر وحاجات التطوير وما تمثله الأسرة من دعامة قوية في بناء المجتمع وإرساء قواعده على أسس قوية متينة.

ثانياً: المدخل الفلسفي: ويعكس هذا البعد ضرورة الاهتمام بطبيعة نمو وخصائص الطالب في المرحلة الثانوية وما يطرأ عليها من تغيرات ناتجة عن الخبرات والمواقف التي تمر بمراحل النمو وأسس نفسية تراعي الحاجات الأساسية للطلبة كما تراعي ميولهم واستعداداتهم .

ثالثاً: المدخل التربوي: ويرمي البعد التربوي إلى تبني الاتجاهات التربوية المعاصرة حسب المتغيرات الناتجة عن التقدم العلمي والأبحاث المتنوعة والتي تؤكد ارتباط التعليم والتعلم بجوانب الحياة والارتقاء بها وأهمية التفاعل بين الطالب ومجتمعه المحلي والعالمي، فالأساس التربوي إعداد الفرد للمستقبل، حيث البشرية تقف على عتبات عصر جديد تبدو بعض ملامحه واضحة من خلال سرعة وتيرة التغير وتفجر المعرفة الإنسانية والتقدم المذهل في العلوم وتطبيقاتها وقد أضحى التغير هو السمة البارزة للعصر.

رابعاً: المدخل الصحي: ويتناول هذا البعد خصائص ومطالب النمو جسمياً وحركياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وخلقياً كما يتضمن طبيعة التعليم في هذه المرحلة والطرق الكفيلة بزيادة الكفاءة العقلية وضمان الصحة الجسمية والنفسية وأفضل السبل لتحقيق التفاعل الاجتماعي والنمو الوجداني والخلقي السوي.

خامساً: المدخل الاقتصادي والتنموي: مخرجات التعليم في مملكة البحرين تؤهل شخصية المتعلم وتساعد على التفتح والنضج والاندماج السوي الخلاق المبدع، فالتنمية الاقتصادية والحضارية عامة لا تنتظر من غير العقول الواعية والأيدي الماهرة، فعليه يدعو التعليم لوضع استراتيجيات تتلاءم فيها وتتكامل قدرات العنصر البشري مع الامانات المادية.

وتمثل هذه المدخلات مجموعة من المبادئ والقيم المترابطة والمتكاملة والتي تشكل المنهج الذي يسهم في بناء شخصية الفرد بكامل أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وتنمية شخصيته تنمية متكاملة متوازنة لذاته ملبية لحاجاته ومطالبه النمائية ، تنمية شاملة تؤكد المسؤولية والمواطنة عبر مجموعة من الأهداف المرسومة والتي تعمل على إكساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات، وتتضمن مجموعة من المجالات تسهم في تنمية وتقوية الروابط الأسرية وزيادة الوعي الصحي والغذائي والبيئي وتحمل المسؤولية.

مجالات مادة التربية الأسرية

مجال المهارات الحياتية: وتشمل ريادة الأعمال، ومجالات التعلم الحديثة، والثقافة البيئية والصحية والمدنية.

مجال الشخصية: تتركز الدراسة في هذا المجال حول السلوكيات الذاتية والاجتماعية والصفات الشخصية والاتجاهات الايجابية وتكوين العادات السليمة طرق وأساليب بناء علاقات صحية مع الآخرين والاحتياجات الصحية والتربوية والثقافية والاجتماعية لأفراد الأسرة في مختلف مراحل النمو ومقومات بناء الأسرة وتنشئة الأفراد ومهارات الاتصال ومهارات اتخاذ القرار ومهارات التخطيط الشخصية والأسرية والسيطرة على الضغوطات النفسية ومهارات القيادة.

مجال إدارة الموارد: تدور الدراسة في هذا المجال حول حسن استخدام الموارد المتاحة بعد تحديدها ثم تحقيق أهداف الأسرة الفردية والجماعية الطويلة والقصيرة والمقارنة بين أنواع السلع الإنتاجية والخدمية.

كما يهتم هذا المجال بدراسة الخيارات المتاحة في الحصول على الخدمات والمنتجات، وأساليب ترشيد المستهلك ودوره في اقتصاد الأسرة والمجتمع ويتعرف القضايا ذات العلاقة بسلوكيات المستهلك، وتأثير الإعلانات التجارية على السلوك ومن هو المستهلك الرشيد والأمور الواجب مراعاتها لاختيار احتياجات الأسرة وتحديد المعايير والموارد والحاجات عند عملية الشراء وكذلك أساليب التعامل والعناية بموارد الأسرة المتنوعة ومهارة المحافظة على استهلاك الطاقة ومهارة إعادة الاستخدام أو التدوير.

مجال قضايا الحياة الأسرية: ويتضمن هذا المجال القضايا الأسرية كالاهتمام بتنشئة ورعاية الطفل وتلبية حاجاته الإنمائية ومراحل النمو وما تتطلبه من تحديد أدوار كل فرد من أفراد الأسرة وتحديد مسؤولياتهم طوال دورة حياة الأسرة لتوجيه نمو الأطفال من النواحي الجسمية والعاطفية والدينية والروحية والاجتماعية والعقلية مع الاهتمام بسلامة الأطفال ووقايتهم من الأخطار ومراعاة الأمن والسلامة في منتجات الأطفال أيضا وإجراءات الطوارئ وتدبير الحالات الطارئة، والجهات المعنية التي تقدم العون والدعم الأسري. ودور وسائل الإعلام والاتصال الحالية في التأثير على التنشئة السليمة للأطفال داخل الأسرة، كما يحدد العوامل والإجراءات التي تؤثر على اتخاذ القرارات في الأسرة وتقييم مدى تمكنه من القيام بدور الأبوة أو الأمومة وحاجته إلى التدريب واكتساب المهارات الضرورية لذلك.

الجانب الصحي: وتتطرق الدراسة في هذا المجال سمات وخصائص الصحة والعافية الجيدة كما حددها الرسول صلى الله عليه وسلم , وكما نصت عليها منظمة الصحة العالمية وخصائص المتمتع بالصحة

النفسية والجسدية والاجتماعية وأهمية العلاقة بين أثر كل من الترفيه عن النفس و النشاط البدني على صحة جسمه و مصادر الحصول على المعلومات الصحية الموثوق بها و الجهات المعنية في توفير الرعاية الصحية و المهارات اللازمة للتعامل مع الضغوطات النفسية و الاستخدام السليم للأدوية من ناحية وسوء استخدامها ومهارات الرفض الحازم، و مراحل تطور الجنين وعملية الولادة والأمراض المنقولة جنسياً وخطورتها و استراتيجيات الحد من وقوع الحوادث والتعرض للجروح و الاختلافات بين الأفراد في معدلات النمو والتطور كما يتطرق المجال إلى تكوين الأسرة من الجانب الصحي والأخلاقي .

مجال الغذاء والتغذية: يتضمن هذا المجال دراسة الغذاء والتغذية السليمة وتأثيرها على الصحة و أساسيات التغذية الصحية الموصي بها ، وحاجة الفرد من الحراريات والمغذيات والقيمة الغذائية للأطعمة والأسلوب العلمي لتخطيط الوجبات حسب الفئات العمرية هذا إلى جانب اكتساب المهارة في قراءة وصفات إعداد الطعام ، وفي فن الطهي وإعداد الأصناف الغذائية للمناسبات المختلفة ، في ضوء الإمكانيات المتاحة والمناسبة لفئات العمر المختلفة وحساب التكلفة المادية ، وطرق التقديم والتزيين و آداب تناول الطعام ، وكذلك تخزين الأطعمة المختلفة وتعديل السلوكيات الغذائية في المجتمع البحريني ، بما في ذلك الأطباق الشعبية والعادات الغذائية، كما يتضمن هذا المجال دراسة الأمراض الناجمة عن سوء التغذية و طرق التحكم في وزن الجسم والتعرف على المضافات الغذائية الضارة وكيفية تجنب الإصابة بالتسمم الغذائي.

مجال الملابس: ويتضمن هذا المجال دراسة الأدوات المتنوعة واستخداماتها وكيفية حفظها والتعامل معها ودراسة واستخدام آلات الخياطة المتنوعة وأماكن حفظها وإجراءات الأمن والسلامة اثناء التفصيل والخياطة، وكذلك دراسة المنسوجات وأنواعها، ومميزات كل نوع وطريقة العناية بها، وكيفية اختيار المنسوجات وملامتها لأنواع الملابس وللجو والمناسبة، والعوامل التي تؤثر على شراء وانتقاء الملابس. من حيث الذوق والسعر والنوعية وأسلوب العناية.

ثم الجانب التطبيقي في التعرف على الأدوات والأجهزة الأساسية وخياطة المنسوجات وتحويلها إلى قطع فنية كملايس وديكور للمنزل وقطع أساسية لأركان المنزل باستخدام أدوات وأجهزة الخياطة.

مجال التوعية لمهنة المستقبل والحياة العملية: وفي هذا المجال تتم دراسة أنواع المهن وكيفية التحري والبحث حول ظروف مهنة ما، ومستوى الدخل العائد منها، وكيفية تحديد المهارات اللازمة لإيجاد توازن بين العمل والمنزل والمسؤوليات الأسرية، وتأثير التكنولوجيا الحديثة على الاختيار للمهنة كذلك دراسة المحاسن والمساوي المتوقعة في حالة امتلاك مشروع أو تجارة منزلية بعد تقييم المهارات الشخصية والموارد للمشروع الخاص.

الأهداف العامة لمقررات التربية الأسرية ومكوناتها

تنبثق الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في مرحلة التعليم الثانوي من الأهداف العامة للتربية في مملكة البحرين، ومن أهداف التعليم في المرحلة الثانوية والتي ترمي إلى تحقيق مطالب النمو في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية للطالب، وانسجاما مع هذه الأهداف فان منهج التربية الأسرية يسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- اعتزاز الطالب بما جاء في الإسلام من مبادئ ومواقف تربية وقيم تنعكس على الفرد والحياة الأسرية وبالتالي المجتمع.

- 1- يدرك أهمية التمسك بالعقيدة والمبادئ الإسلامية وأثرها في قيم الفرد والجماعة.
- 2- يمارس حياته وسلوكياته الخاصة والعامة من خلال التشريعات الإسلامية.
- 3- ينشر القيم والمبادئ الإسلامية من خلال الأسرة والمجتمع الإسلامي والدولي.

- اكتساب الطلبة المعارف والمهارات الصحية والسلوكيات الإيجابية التي تمكن من المحافظة على الصحة الجسمية والنفسية والعقلية وتنمية الذات والتغلب على الأخطار المحيطة.

- 1- يوظف المعارف والمهارات الصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي تمكنه من المحافظة على نفسه.
- 2- يطبق المهارات الحياتية والصحية والسلوكيات الإيجابية في مواقف متنوعة.
- 3- يكتسب القدرة على ريادة الأعمال ومهارات الابداع والابتكار والتفكير الناقد.
- 4- يحدد العوامل التي تؤثر في بناء شخصيته وتطورها.
- 5- يطبق المهارات التي تساعد على النمو السوي جسديا وعقلياً وعاطفياً.

- تنمي لديه مهارات التفاعل الاجتماعي الايجابي والتفاهم مع الآخرين واحترامهم وتنمية روح التعاون والتسامح وتقبل النقد الايجابي والاستماع والتعايش في ضوء القيم الإسلامية.

- 1- يكتسب مهارات التفاعل الاجتماعي الايجابي مع الآخرين.
- 2- يتواصل مع قضايا الأسرة والمجتمع عالمياً عبر شبكة المعلومات الدولية.

3- يمارس المهارات والقيم الإسلامية كالتعاون والتسامح والنقد الإيجابي والاستماع والتعاضد مع الآخرين.

• يتزود بالمعارف والمهارات والمعلومات التي تساعد على ترشيد الاستهلاك في مختلف نواحي الحياة، وحسن استثمارها الوقت والطاقة وحسن اختيار المواد والأجهزة المنزلية والأدوات وصيانتها والمحافظة على المال العام.

1- يوظف المعلومات والمهارات التي تجعله مستهلكاً مرشداً في جميع مجالات الحياة.

2- يعي أهمية ممارسة السلوك الاستهلاكي الرشيد في مجالات الحياة المختلفة.

3- يكتسب السلوك الاستهلاكي الرشيد من خلال الإدارة الصحيحة.

• اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تمكن من التعامل مع مستجدات التكنولوجيا الحديثة والابتعاد عن مخاطرها.

1- يطلع على أحدث المعارف والعلوم والمتغيرات المصاحبة وأثرها في الأسرة البحرينية.

2- يقارن بين بيئات المجتمع المحلي وأثرها في بناء شخصيات أفرادها.

3- يعي العادات والتقاليد التي تؤثر في سلوكيات الأسرة البحرينية.

• يُنمي لديه الميل للمطالعة والبحث والاستقصاء والتعلم الذاتي والتعلم المستمر والبحث العلمي وإتقان المهارات العلمية للتمكن من مواجهة التطورات العصرية.

1- يطور ذاته من خلال التعلم الذاتي والبحث المستمر.

2- يتقن بعض المهارات العلمية والعملية للتمكن مستقبلاً من مواجهة التغيرات والتطورات.

3- يدرس أبعاد بعض المشكلات الأسرية في المجتمع المحلي والعالمي وكيفية التغلب عليها.

• يتكون لديه اتجاه إيجابي نحو العمل اليدوي وتنمية الخبرات والمهارات وتشجيع الابتكارات وتحسين ورفع المستوى الاقتصادي.

1- يكتسب مهارات فكرية ويدوية متنوعة تؤهله ليصبح فرداً منتجاً يساهم في تطوير الأسرة والمجتمع.

2- يكتسب المهارات العلمية التي تؤهله لبناء مشروع إنتاجي ناجح.

3- يقدر قيمة العمل اليدوي والأشخاص العاملين عليه.

• يُنمي لديه الوعي البيئي والقدرة على التذوق الفني والجمالي والمحافظة على الصحة العامة واحترام النظام ومراعاة قواعد الأمن والسلامة.

1- يكتسب المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمحافظة على البيئة والصحة العامة.

- 2- يكتسب مهارات التذوق الفني والجمالي.
- 3- يطبق قواعد الأمن والسلامة في حياته.

• تزويده بالمعارف والمهارات التي تساعد على إدراك أهمية التخطيط والتفكير العلمي المنظم واتخاذ القرارات في الحياة العلمية والعملية بحيث تنجز الأعمال بأقل وقت وجهد.

1- يوظف أساليب ومهارات التفكير العلمي المنظم في حياته العلمية والعملية

2- يتدرب على إعداد الخطط الخاصة به والمتعلقة بمستقبله.

3- يكتسب القدرة على إنجاز الأعمال في أقل وقت وجهد ممكن.

• تزويده بالمعارف والمهارات التي تمكنه من الإنتاج والإبداع والابتكار في استغلال المواد والخامات الغذائية والبيئية وتحويلها من منتجات بسيطة إلى منتجات مفيدة وتحويل الأسرة من مستهلكة إلى أسرة منتجة وفاعلة في المجتمع.

1- يقدر قيمة العمل والإنتاج.

2- يكتسب المعارف والمهارات في مجال الإنتاج والإبداع عن طريق استغلال المواد والخامات المتنوعة.

3- يضع خطة لإنجاز مشروع مستقبلي في مجال من مجالات مادة التربية الأسرية.

كيف أكون معلماً ناجحاً ومتميزاً؟

الواقع أن معلمي ومعلمات التربية الأسرية يتميزون عن غيرهم من معلمي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى، بموضوعات مقرراتهم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة الفعلية والاهتمامات الشخصية للطلبة والطالبات، وهذا يجعل المواقف التعليمية التعلمية أكثر حيوية وواقعية مما يؤدي إلى تعلم أفضل ويساعد على نجاح مهمتهم.

ومعلمو التربية الأسرية يشاركون الأسرة بفعالية وبطريق مباشر في تكوين عادات واتجاهات وقيم الأبناء، وذلك فيما يتعلق بالسلوكيات والأخلاقيات المرتبطة بجوانب الحياة الأسرية المختلفة. وهم مسؤولون أيضاً عن وضع البذور الأولى لتكوين المهارات الأساسية اللازمة لكل فرد يسهم في سعادة ورفق الأسرة. هذه المهارات، لا بد وأن تبنى على أسس ونظريات علمية حتى لا يتحول التعليم والتربية إلى عملية تدريب آلية تفتقر إلى الفهم والتفكير العلمي السليم، والمعلم الذي يضع تلك المسؤولية العظيمة بأبعادها وتبعاتها في بناء الأسرة والمجتمع خلال تدريسها، وخلال تنفيذها لجوانب المنهج، سيحقق بلا شك الأهداف المنشودة ويحقق رسالته بنجاح.

1- من المهم جداً قراءة كل أجزاء المنهج لفهم مكوناته من حيث معناها وكيفية ارتباطها بعضها ببعض الآخر. ليس على مستوى الصف الدراسي الواحد فحسب وإنما على مستوى المرحلة التعليمية بأكملها. إن القراءة الواعية توضح أهمية التسلسل والتدرج فيما يقدم للطلبة من موضوعات ويمنعهم من التكرار من صف إلى آخر.

2- عليك أيضاً الاطلاع على تنظيم المنهج وطرائق التدريس سواء على مستوى التخطيط السنوي أو تخطيط الوحدات أو الخطة اليومية ومدى أهمية هذا التنظيم في مادة التربية الأسرية.

3- من المهم أيضاً الاطلاع على ما يدرس لطلبة كل صف في المواد الدراسية الأخرى ليعمل على الاستفادة منها وعلى تحقيق مبدأ وحدة المعرفة والتكامل بالنسبة إلى الطلبة مما يؤدي إلى تعلم أفضل.

4- حاول أن تربط تدريسك بالبيئة وباهتمامات الطلبة واجتهد دائماً أن تدمج ما يدرس في المدرسة بحياة الطالب الشخصية سواء في البيت أو المجتمع بصفة عامة.

5- عند تقديم الوحدة للطلبة استعرض معهم ما سيدور فيها من أفكار وأنشطة تعليمية وما سيتعلمه الطلبة من الوحدة وأهميتها بالنسبة إليهم. وهذا التقديم الشيق يثير حماسهم ورغبتهم في التعليم وبالتالي استعدادهم لعمل كل ما يطلب منهم.

6- مراعاة التسلسل المنطقي في عرض الموضوع فعندما تتسلسل موضوعات الوحدة فمن المهم جدا توضيح الترابط بين الموضوعات وبموضوع الوحدة ككل. وفي نهاية الوحدة لابد من مناقشة وتقويم ناتج التعلم حتى يشعر الطلبة بمدى استفادتهم بالنسبة للموقف التعليمي التعلّمي.

7- لا حظ أن أهداف الموضوع الواحد تتضمن جوانب النمو المختلفة للطلبة، أي الجانب المعرفي والمهاري والوجداني والمعرفي والانفعالي والنفسي حركي وذلك يلاشك يختلف من درس إلى آخر فقد تكثر الأهداف المهارية في الدروس العملية عنها في الدروس النظرية، ولكن لا تنس مطلقا الأهداف الوجدانية فهي مهمة وأساسية في أي درس.

8- حاول التركيز في أهداف الموضوعات التي تعلم الطلبة لا مجرد الحفظ والتذكر وإنما تدفعهم إلى التفكير الاستدلالي والاستقرائي، بمعنى قدرتهم على تطبيق ما يتعلمون وقدرتهم على تحليل وتقييم بعض المواقف التي ترتبط بالدروس وتقويمها.

9- ابتعد عن أسلوب التلقين في التدريس وحاول بقدر الإمكان إشراك الطلبة معك في المناقشة ومنحهم الفرصة والتشجيع وإبداء الرأي فإن إيجابية الطلبة في الموقف التعليمي ضرورية لحدوث التعلم.

10- نوع بقدر الإمكان فيما تخطط له من أنشطة تعليمية وتعلمية ومن موضوع إلى آخر وحتى في الموضوع الواحد. إن هذا التنوع يبعث الحيوية في المواقف التعليمية وفي الطالب ويبعد الملل ويعمل على الارتقاء بالمستوى التعليمي.

11- لا تركز في شرحك وتدريسك في حرفية الألفاظ بل ركز في المعنى المقصود مع محاولة توظيف التعبيرات والمصطلحات المتداولة في البيئة المحلية التي تساعد الطلبة على الفهم مع عدم إغفال ذكر المصطلحات العلمية السليمة المرادفة لها.

12- إن النجاح في توظيف الوسائل التعليمية ليس في كثرة عددها وإنما في اختيار المناسب منها بطريقة فعالة. وعليك أن تهتم باختيار التقنيات الحديثة التي تؤدي دورا أساسيا في التدريس.

13- التقييم عملية أساسية بنائية تكوينية وقائية مستمرة، ولا يكتفي بالتقييم في نهاية الموضوع أو الوحدة بل يجب أن يصاحب التدريس أولا بأول ليساعد على معرفة اتجاه مسار العملية التعليمية وهل هي متجهة نحو تحقيق الأهداف أم لا، وعندئذ تستطيع أن تقوم هذا المسار وتجري أية تعديلات لتضمن تحقيق الأهداف، وأسلوب وطرائق التقييم وأدواته تنبع من طبيعة الأهداف الموجودة، لذلك على المعلم أن يوظف

من وسائل التقييم ما يمكنه فعلا من التعرف إلى مدى ما حققه الطلبة من أهداف سواء على مستوى الدرس أو الوحدة أو الصف الدراسي.

14- المعارض المدرسية فمعلم التربية الأسرية مثله مثل باقي المعلمين، عليه أن يهتم بإقامة المعارض التي تبرز مجهود الطلبة ومدى استفادتهم من الدراسة، ولكن من الضروري أن تأخذ معارض التربية الأسرية صبغة تربوية تعليمية بمعنى أن توضح جوانب المادة ومجالاتها وتداخلها، وأهميتها بالنسبة للطلبة. فيجب ألا يقتصر المعرض على بعض المأكولات والملابس، وإنما لا بد من تمثيل الوحدات التدريسية بتكاملها وبما تتضمنه من جوانب التعلم المختلفة سواء الجانب المعرفي العلمي أو الجانب المهاري الإنتاجي، أو الجانب الوجداني بما ينميه من عادات وسلوكيات واتجاهات وأخلاقيات وقيم تربوية.

15- ومن الواجب أن يراعي المعلم الأمانة العلمية فيما يعرض في هذه المعارض بحيث يكون من عمل الطلبة أنفسهم. فالمعرض ليس تنافسا بين القدرات والمهارات العملية للمعلمين وإنما هو تنافس بين قدرات ومهارات في تعليم الطلبة وتربيتهم تربية أسرية شاملة، وعلى المعلم أن يتمسك بهذه المبادئ التربوية، وبأهميتها ويسهم في توضيح الاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس التربية الأسرية.

الـواقع أن معلمي ومعلمات التربية الأسرية يتميزون عن غيرهم من معلمي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى، فموضوعات تخصصهم ترتبط ارتباطا وثيقا بالحياة الفعلية والاهتمامات الشخصية للطلبة و الطالبات، وهذا يجعل المواقف التعليمية التعلمية أكثر حيوية وواقعية مما يؤدي إلى تعلم أفضل ويساعد على نجاح مهمتهم.

إدماج مهارات القرن الواحد والعشرين

توجد عدة مفاهيم لمهارات القرن الحادي والعشرين، منهم من عرفها بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل". وآخرين تم تعريفها بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين".

عمومًا يتضح مما سبق بأن يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين بأنه: إعداد الطالب وفقًا لاحتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين عن طريق تطوير مهارات مثل الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون.

في ظل التغييرات المستمرة التي تطرأ على المجتمعين المحلي والعالمي؛ أصبح تحديد المهارات المطلوبة للمتعلم أمرًا أساسيًا؛ بهدف الوصول إلى فردٍ قادرٍ على التعامل مع متطلبات المراحل اللاحقة لتخرجه من المدرسة؛ سواءً أكانت متعلقة بمتابعة تعليمه العالي أم الانخراط في سوق العمل. وعليه فإن إطار التربية الأسرية يركز على تطوير المخرجات التعليمية لها، من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين، والتي تُعدُّ منطلقًا لمجالات الإطار ومعاييرها، بحيث تفرز العملية التعليمية أفرادًا متمكنين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة، وقادرين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات. وتهدف هذه المهارات إلى توحيد الرؤية واللغة فيما يرتبط بالمتوقع من الطلبة عند استكمالهم المراحل التعليمية المختلفة، كما تؤدي دورًا مهمًا في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات سوق العمل. وفيما يلي عرضٌ لمهارات القرن الواحد والعشرين كما يلي:

1. التفكير الناقد Critical Thinking:

قدرة طلبة التربية الأسرية على التحليل المنطقي للقضايا الأسرية والمجتمعية والاقتصادية، والتفكير باستقلالية، والتعامل مع المعلومات الاجتماعية والاقتصادية بمسؤولية، وتطوير القدرة على تقييمها وتحقيقها من غير تحيّز.

2. التواصل والعمل الجماعي Communication and Teamwork:

قدرة طلبة التربية الأسرية على التفاعل وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة، وإتقان كيفية توضيح الفكرة باستعمال مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وغير اللفظي مع مجموعات طلابية متعددة الثقافات، والقدرة على التفاوض والمناقشة والإقناع، وإتقان مهارات التعاون مع الآخرين للتخطيط لمشروعات صغيرة وتنفيذها.

3. الإبداع وحلُّ المشكلات Creativity and Problem Solving:

قدرة طلبة التربية الأسرية على الخروج عن النمطية في مواجهة المواقف الحياتية العملية؛ باستحضار حلول جديدة، واستعمال الموارد المتاحة بصورة غير مألوفة، وتوظيف العلوم الاجتماعية والأسرية ومهاراتها لتعليمهم كيفية حل المشكلات، والتوصل إلى الاستنتاجات بإصدار الأحكام من خلال البحث والتحليل.

4. القيادة وصنع القرار Leadership and Decision Making:

إتقان طلبة التربية الأسرية المهارات القيادية من خلال استعمال مهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية لرفع مستوى قدرة الآخرين على التأثير في الفريق وتوجيهه لتحقيق مشروع مشترك في التربية الأسرية.

5. المواطنة المحلية والعالمية Local and International Citizenship:

قدرة طلبة التربية الأسرية على توجيه معارفهم وسلوكهم وقيمهم بمسؤولية، وبما يعزز تقارب الأفكار بين مكونات المجتمع المختلفة، ويرفع وعيهم بالتحديات العالمية، ويزيد من إسهاماتهم في بناء وتطوير وطنهم بشكل أساسي، وتأصيل ممارسات الاستدامة البيئية، والعدالة الاجتماعية، والمساهمة في تكوين توجهات إيجابية نحو المشكلات الاقتصادية العالمية، وتقبل الآخر بما يزيد من التقارب الثقافي العالمي.

6. الريادة والمبادرة Initiative:

قدرة طلبة التربية الأسرية على إدارة الذات بصورة منتجة، والسعي إلى تحقيق الأهداف الشخصية بعزيمة قوية ودافعية عالية، وإتقان عملية وضع الأهداف وإدارة الوقت من خلال العمل باستقلالية وتحديد الأولويات في مشروعات الأسرة المصغرة لتحقيق مبادرات المتعلمين وتوضيحها، والمبادأة في الطرح والتعامل مع المشكلات العارضة، وتقديم المقترحات البناءة.

7. الثقافة التكنولوجية Digital Literacy:

قدرة طلبة التربية الأسرية على استعمال التكنولوجيا وأدواتها بفاعلية؛ لصناعة المعلومات أو الوصول إليها، وإدارتها، وتنفيذها، ونقدها، ونشرها، وإتقان الطلبة تطبيق استعمال التكنولوجيا الرقمية بفاعلية من خلال استعمالها بوصفها أداة يستعملها المتعلمون في البحث.

8. التمكن اللغوي Global Awareness:

قدرة طلبة التربية الأسرية على التميز الفكري، والإنتاج الأدبي والعلمي؛ بما يعزز روح الانتماء، والموروث الثقافي، والهوية الوطنية، باستعمال اللغة الأم، إضافة إلى التواصل بكفاءة بأكثر من لغة كالإنجليزية في مقررات التربية الأسرية.

تعزيز الانتماء وترسيخ المواطنة والتنمية المستدامة في التربية الأسرية

تهدف جميع مناهج وزارة التربية والتعليم إلى تعميق ثقافة المواطنة الصالحة والفعالة لدى الطلبة، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم الواردة في الدستور البحريني، وتعريفهم أيضًا بقيم المواطنة الصالحة التي تقوم على أساس سيادة القانون، واحترام المساواة، والتسامح وتقبل الآخر، وتقبل التعددية والتنوع في المجتمع. وبشكل أكثر تفصيلاً تحتوي جميع مقررات التربية الأسرية على موضوعات ومعارف وأسئلة وخبرات تهدف إلى تعزيز الشعور بالانتماء لدى المتعلم وترسيخ مفاهيم المواطنة والتنمية المستدامة.

هي المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيره، يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة. ويُقصد بتعزيز الهوية الوطنية للطلاب مجموعة من الإجراءات المنهجية لتعزيز الوعي بالرابطة للمجتمع البحريني بما تحمله من مقومات دينية وثقافية، تميز هذا المجتمع وتساعد في الحفاظ على كيانه الأصيل وتحقيق رؤيته المستقبلية لتحويله إلى سلوك جمعي ثقافي يعبر عن الولاء والانتماء لهذه الرابطة من قبل الطالب البحريني. وتحرص مملكة البحرين، وبفضل دعم وتوجيهات جلالة الملك، على إبراز هذه الهوية في كل المحافل المحلية والعربية والدولية، وتوظيف الثقافة بجميع مقوماتها لتكون علامة بارزة على الانفتاح الذي يعيشه المجتمع البحريني على مختلف الثقافات؛ مما انعكس في الرصيد المتنوع والغني بالمووروث التراثي والقيم والتقاليد التي تزخر بها المملكة.

1. تعزيز أبعاد

الهوية

الوطنية:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: الأسماك، النباتات، الحيوانات، وغير اقتصادية مثل: المناخ، وموارد بشرية، وموارد حضارية، مثل: المعرفة، والأفكار، والاختراعات.

2. المحافظة

على الموارد

واستقرارها:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما

3. احترام

العمل

وجوده
الانتاج: وإحساس بقيمته وتميزه. لأن حب العمل والإبداع والابتكار فيه. أهم خطوة في نجاح الفرد على الصعيد المهني، فكلما زاد حب العامل لعمله، زاد من الإنتاج، ومما لا شك فيه بأنه يعكس ذلك على تقدم البلاد وتطوره.

4. المسؤولية المجتمعية والبيئية: استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

5. المواطنة والانتماء: المواطنة هي انتماء الفرد إلى الوطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات. والانتماء شعور داخلي يجعل الإنسان وفيًا مخلصًا لوطنه ومؤسساته ومجتمعه، ويجعله مهتمًا بمصلحة وطنه مُعْتَزًّا به. وتغذي الحقوق والامتيازات التي كفلها الدستور له شعور الانتماء لدى المواطن، وتدفعه للوفاء واحترام واجباته تجاه وطنه.

6. المشاركة الفاعلة: استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

7. المسؤولية الاجتماعية: مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام الفعال في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك المجتمع.

8. التعاون: عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم هدف مشترك.

9. الهوية الوطنية: هي التعبير عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدينا ولغتنا الوطنية. أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه. أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

10. التنمية

المستدامة:

التنمية بمفهومها العام، تتضمن تطوير الأرض، والمدن، والمجتمعات، فهي تلي احتياجات الفرد والأسرة للحاضر والمستقبل، فهي تعمل على تحسين ظروف المعيشة لجميع الأفراد دون زيادة استخدام الموارد الطبيعية إلى ما يتجاوز قدرة كوكب الأرض على التحمل. وتُجرى التنمية المستدامة في ثلاث مجالات رئيسة هي النمو الاقتصادي، وحفظ الموارد الطبيعية والبيئة، والتنمية الاجتماعية. يمكن تحديد الأهداف العامة للمناهج الدراسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة في الآتي:

- ▶ تزويد المتعلمين بالمعلومات المرتبطة بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأهميتها ومتطلبات تحقيقها ومبادئها.
- ▶ تزويد المتعلمين بالمعلومات المهمة عن السلوكيات البشرية التي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة مثل الحد من الاستهلاك بكافة صوره في المأكل، واستخدام المياه، واستهلاك الطاقة، واستخدام المبيدات والأدوية... إلخ، والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وتدريبهم عليها كلما أمكن.
- ▶ التعريف بأدوار الأفراد والأسر والمجتمع وغيرهم في تحقيق التنمية المستدامة.
- ▶ تنمية مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات اتخاذ القرار والمهارات الحياتية والاجتماعية وغير ذلك من المهارات، والتي تسهم في تعديل سلوكيات المتعلمين من أجل التنمية المستدامة.
- ▶ تنمية الاتجاهات والقيم والسلوكيات وأساليب الحياة التي تساند التنمية المستدامة، والتي تشجع أنماط استهلاكية ضمن حدود الإمكانيات البيئية بشكل مناسب.
- ▶ تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تعمل على إكسابهم أنماط الاستهلاك المستدامة.
- ▶ تعريف المتعلمين بالموارد الطبيعية والزراعية والصناعية وموارد الطاقة وكيفية الحفاظ عليها.
- ▶ تعريف المتعلمين بأن التنمية المستدامة تتطلب نموا اقتصاديا يعمل على تلبية الحاجات الأساسية المطلوبة.
- ▶ تزويد المتعلمين بمهارات تمكنهم من مواصلة التعلم بعد ترك المدرسة والبحث عن سبل العيش المستدام.
- ▶ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأرض والحفاظ عليها لأنفسهم والأجيال من بعدهم.
- ▶ تعزيز مبدأ المساواة في التعاملات بين الأفراد، بغض النظر عن اللون والدين والجنس ومستوى المعيشة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

إن استراتيجيات أو طرائق التعليم والتعلم تتطلب وجود صف دراسي تسوده اتجاهات إيجابية نحو التعليم والتعلم، والمعلم ومجموع المتعلمين داخل الصف الدراسي، كما يجب ان يسود الصف قدراً كبيراً من الاحترام المتبادل بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين مع بعضهم من جهة أخرى، كما أن لابد من التناغم بين أهداف المنهج الدراسي ومحتوياته واستراتيجياته، وطرائق التعليم والتعلم، وأساليب القياس والتقويم.

ليست هناك استراتيجية أو طريقة واحدة مثلى تصلح لكل زمان ومكان، أو لفئة من الفئات العمرية أو لكل مستوى دراسي، بل القاعدة الذهبية هي أن المعلم الناجح الذي يستطيع ان يختار من الاستراتيجيات والطرائق ما يناسب المقام، وان يكون قادراً على التنوع في الطرائق للدرس الواحد في ضوء ما يطرا داخل الصف من تقدم أو تعثر، ومن الضروري ان ينصب جهد المعلم على بناء قدرات المتعلمين لإدارة أمر تعلمهم، لا أن يستأثر هو للسيطرة الكاملة على عملية التعليم والتعلم، كما عليه ان يتحلى بالثقة بالنفس بأنه قادر على الأداء الجيد داخل الصف، وفي نفس الوقت يعبر عن ثقته بقدرات متعلميه.

ومن الأسس التي تساعد على اختيار الاستراتيجية المناسبة للتعليم والتعلم هي:

- ✚ يختار المعلم الاستراتيجية التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المطلوبة.
- ✚ يلعب الطلبة في الصف دوراً أساسياً في اختيار نوع الاستراتيجية.
- ✚ خصائص الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم وطبيعتهم لها تأثير مباشر في إدارة الصف وطريقة التعليم والتعلم.
- ✚ تساعد دوافع وتوجهات المعلم الإيجابية الطلاب نحو التعلم.
- ✚ تجعل معرفة المعلم بأنماط المتعلمين (البصرية-السمعية-الحركية) عاملاً هاماً لعمليتي التخطيط للدرس والتدريس.
- ✚ تعمل على تطوير مختلف الذكاءات لدى المتعلمين.

المخطط العام لاستراتيجيات التعليم والتعلم



تُفعل التربية الأسرية مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم بما يتناسب والفئة العمرية للتعليم الثانوي وخصوصية بعض المواد والبيئة المدرسية، ومن هذه الاستراتيجيات ما يلي:

أولاً: استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative Learning Strategy:

تقسيم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة متجانسة حسب قدراتها بمراعاة ذكاءات الطلبة المختلفة من 4 إلى 6 طلبة للمجموعة الواحدة حسب سعة وعدد طلبة الصف، وتوزيع الأدوار على المجموعة بشكل ديمقراطي لتنظيم العمل واستغلال الوقت من قائد المجموعة والقارئ وال كاتب والمقرر والمراقب، مثل التطبيق العملي في معمل المدرسة.

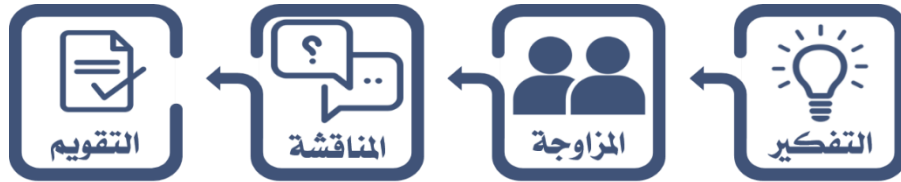
ثانياً: استراتيجية الحوار والمناقشة Dialogue and Discussion Strategy:

تعتمد على الحوار المنظم لتبادل الآراء والأفكار وتفاعل خبرات الطلبة التي تعزز بعض الأنشطة وتنشط الطلبة ذهنياً وتنمي مهارات التفكير النقدي بحيث يطرح المعلم أفكار رئيسية عن الدرس من

خلال الأسئلة والمناقشة تشجع على حرية التعبير عن آرائهم، مثل الحوارات في بعض موضوعات الأنشطة لدرس التنمية المستدامة.

ثالثاً: استراتيجية فكر – زوج – شارك Think-Pair-Share Strategy:

تعتبر استراتيجية فكر – زوج – شارك أو المعروفة اختصاراً بـ TPS من الاستراتيجيات المستحدثة والمشتقة من التعلّم التعاوني، وتسمى أيضاً باستراتيجية (فكر – انتقد زميلاً) وقد طورها العالم Frank Lyman ومساعديه في جامعة الماري لاند عام (1985م)، وتقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلبة في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زوج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). وتتم هذه الاستراتيجية بأربع خطوات، وهي كالتالي:



التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات والملاحظات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا. وتستغرق هذه الخطوات دقيقة واحدة فقط،

المزاوجة (زوج): وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وفي هذه الأثناء يتنقل المعلم في غرفة الصف (أو بيئة التعلّم التشاركي عبر الويب)، لتوجيه الطلاب ومتابعتهم. وتستغرق هذه الخطوات من (3-5) دقائق فقط.

المشاركة (شارك): في هذه الخطوة يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظياً ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لربعهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب

الوقت المتاح. وفي هذه الاثناء يقوم المعلم بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة التعلم التشاركي عبر الويب): لتكون واضحة لدى الطلاب، وليتعرفوا على الإجابات الصحيحة.

التقويم : في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء أو بعد النشاط، حيث يمكن استخدام المناقشة في تحديد مستوى فهم المتعلمين من خلال تقييم إجاباتهم. ويمكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح درس اتخاذ القرار والتفكير الناقد.

رابعاً: استراتيجية الاستقصاء Survey Strategy:

يثير الاستقصاء بمستوياته المختلفة حسب مستويات الطلاب من خلال الأسئلة والتفسيرات فتثير الطالب بشكل عميق من خلال التفكير الناقد الذي فيه من التحديات ولقدرات الطلاب من خلال مواقف تعليمية حقيقية أو محاكاة للواقع يكتسب من خلالها معارف جديدة، مثل شرح درس أمن المعلومات.

خامساً: استراتيجية دورة التعلم Learning Cycle Strategy:



استراتيجية دور التعلم الخماسية (5E) والتي تسمى استراتيجية بايي (Bybee Strategy). فلكل مرحلة وظيفة محددة تسهم في عميلة التعلم. والشكل التالي يبين المراحل الخمسة. وقد وصف بايي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة المتعلم، وطبيعة المعرفة، وطرق التدريس المستعملة من قبل المعلم، وهي:

1. مرحلة التهيئة: يتعرف الطلبة المهمة التعليمية لأول مرة، ويتم الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية، ويتم ذلك عن طريق طرح أسئلة مثيرة (بحثية) أو مشكلة وتعريفها. وتضم المرحلة الإثراء البيئي للطلبة في الموقف التعليمي بالأنشطة الموجهة التي يتوقع أن تجعل الطالب (المتعلم) ينشغل في مهمة التعلم بالتركيز ذهنياً، كما تجعله حائراً ومتحفزاً، فإذا تم دمج الأحداث الخارجية مع ميول الطلبة واهتماماتهم وحاجاتهم يتوقع أن تجعل التعلم ناجحاً وذات فائدة. وفي هذا يجب أن تكون الأنشطة متنوعة، وممتعة، ومحفزة، وذات معنى. ويبدأ التعلم بالمفاهيم،

والعمليات، والمهارات بالتعرض لها والتعرف إليها. ويتطابق مع هذه المرحلة ما يفعله المتعلم من طرح أسئلة مثل: لماذا حدث هذا؟ ماذا أعرف عن هذا سابقًا؟ ماذا يمكنني اكتشافه حول هذا؟ ويؤدي اهتمامه بالموضوع.

2. **مرحلة الاستكشاف:** تقدم هذه المرحلة للمعلمين قاعدة مشتركة من الأنشطة والتجارب، ويتم من خلالها تحديد المفاهيم، والعمليات، والمهارات، وتنميتها. وبهذا يوجه الطلبة الظاهرة بشكل مباشر، وتقدم الأنشطة سياقًا أوليًا لتفسيرات الطلبة، وعلى الطالب أن يفكر بشمولية ضمن حدود النشاط، ويتحقق من التنبؤات والفرضيات، ويكون تنبؤات وفرضيات جديدة، ويحاول إيجاد البدائل ويناقشها مع زملائه، ويسجل الملاحظات والأفكار، ويؤجل الحكم، أما دور المعلم فيكون دور الميسر للتعلم، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، ومشاهدة الطلبة والاصغاء إليهم، وطرح أسئلة استقصائية لإعادة توجيه استقصاءات الطلبة، ويمنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير في المشكلات، واعطاء تلميحات، وإتاحة الفرصة للطلبة لاستقصاء المواقف.

3. **مرحلة الشرح والتفسير:** يتم تشجيع الطلبة على شرح المفاهيم، والتعريفات بكلماتهم وتعبيراتهم الخاصة. ومطالبة الطالب بتقديم التدليل والتفسير وذلك باستخدام خبراتهم السابقة كأساس للتفسير. ويتم ربط الخبرات مع المرحلتين السابقتين (التهيئة والاستكشاف) بعرض المفاهيم والمهارات وتوضيحها وجعل استخدامها مشتركًا للجميع.

4. **مرحلة التوسع:** تهدف هذه المرحلة إلى توسيع فهم الطلبة الفكري ومهاراتهم؛ وذلك باستخدام الخبرات المكتسبة في تطبيقات جديدة ضمن علاقات وروابط بين المفاهيم والمهارات والعمليات، كما يعرض الطلبة تفسيراتهم ويدافعون عنها، ويحددون الأنشطة والتجارب المتعددة (التعلم التعاوني) المتعلقة بمهمة التعلم واستكمالها.

5. **مرحلة التقويم:** تشجع هذه المرحلة الطلبة على تقييم فهمهم وقدراتهم؛ كما توفر الفرصة للمعلم لتقييم تقدم الطلبة نحو تحقيق الأهداف التعليمية. كما يتحقق الطلبة من مدى دقة ومواءمة تفسيراتهم لسلوكهم، ومواقفهم في المواقف التعليمية الجديدة، وإمكانية طرح أسئلة ذات صلة تشجع الاختبار، والاستقصاءات المستقبلية (التوجه للاستقصاء). ويمكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح المعلم خطوات اتخاذ القرار.

سادساً: استراتيجية العصف الذهني Brainstorming Strategy:

يقصد بالعصف الذهني توليد أفكار وآراء إبداعية وإنتاجها من قبل الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة. أي وضع الذهن في حالة من الأثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح لظهور كل الآراء والأفكار، مثل درس مهارة الابداع والابتكار.

سابعاً: استراتيجية التفكير الناقد Critical Thinking Strategy:

إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة فيها، وهذه تتطلب من المتعلم إعادة النظر، وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً. ويتضمن التفكير الناقد مجموعة كبيرة من المهارات وفيما يأتي أهمها:

1. التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها وبين الادعاءات أو المزاعم الذاتية.
2. التمييز بين الادعاءات والأسباب ذات العلاقة بالموضوع، وتلك التي تُقحم على الموضوع ولا ترتبط به.

3. تحديد مصداقية مصادر المعلومات ومراجعتها.
 4. التعرف على الادعاءات أو البراهين الغامضة.
 5. تحديد التشابهات والاختلافات بين موقفين أو فكرتين حول قضية ما.
 6. تطبيق مهارات حل المشكلات التي تعلمها سابقاً.
 7. التعرف على أوجه التناقض أو عدم الاتساق في مسار عملية الاستدلال من المقدمة أو الوقائع، وتحديد القوة في البرهان أو الادعاء.
- وممكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح المعلم درس الاقتصاد الرقمي والمواطنة الرقمية .

ثامناً: استراتيجية التعلم الإلكتروني E-Learning Strategy:

أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلبة في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم. لذا لم يعد دور المعلم الهام، متقصرًا على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى ذلك بكثير. إذ أنه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد والمستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه "استعمال الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني الإنترنت أو الإذاعة أو أفلام الفيديو أو التلفزيون وغيرها في العملية التعليمية التعلمية"، مثل شرح درس التنمية المستدامة.

تاسعاً: استراتيجية اللعب بالأدوار Role-Playing Strategy:

هي أسلوب من أساليب المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي حيث يتقمص المتعلم أحد الأدوار التي توجد في الموقف التعليمي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وتُعد هذه الاستراتيجية ذات أثر فعال في مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم وفهم الآخرين، مثل قيام الطالب بلعب دور المعلم الصغير، أو دور القائد مثل درس ريادة الأعمال والابتكار.

عاشراً: استراتيجية التدريس بالمشروع Project Teaching Strategy:

مفهوم التدريس بالمشروع هو تحويل الموضوع النظري إلى انجاز عملي من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب أو مجموعة من الطلبة لتحقيق أهداف محددة في محيط اجتماعي. مثل إنشاء مشروع صغير في مقرر الصناعات الغذائية كالمشروعات الصغيرة.

الحادي عشر: استراتيجية التعلم الذاتي Self-Learning Strategy:

من أهم أهداف هذه الاستراتيجية تعلمُ التعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في مرحلة أولى، ولواجهة الحياة في مرحلة قادمة، مثل قيام الطالب بالتحضير لموضوع التربية البيئية.

وهكذا يمكن تعريف التعلم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم -بشكل ذاتي- لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بُغية تنمية إمكاناته واستعداداته، ويكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. بينما يتجلى دور المعلم في:

✚ تشجيع التفكير الناقد.

✚ توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.

✚ دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة.

✚ حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.

✚ جعل المتعلم واثقاً من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.

✚ تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين.

أهم الاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة لمقررات التربية الأسرية

طرق التدريس من أهم عناصر المنهج، ذلك لوجود علاقة تفاعلية وتكاملية بينه وبين باقي العناصر فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريس معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف، وهذا يعني أن هناك ظروفًا وإمكانات يجب توفيرها، وهذه الظروف والإمكانات تتمثل في مكان الدراسة، ودرجة الإضاءة والتهوية فيه، ومستوى الاهتمام الذي يصل إليه الطلاب، والكتاب المدرسي والسيورة وأي أجهزة يوفرها داخل الفصل أو أي وسيلة تعليمية يستخدمها في هذا الإطار.

وهنا يرى السروجي وأبو حطب أن تربية القيم والسلوك لدى الطلبة تتوقف بدرجة كبيرة على فعالية طرق التدريس المستخدمة في المنهج، حيث تساعد طرق التدريس في تنمية قدرة الطالب على التمييز بين المتناقضات والنقد البناء والاعتماد على النفس والتعاون مع الغير، كما أن تعليم الطالب في أي مجتمع ديمقراطي يسعى لإعداده لكي يصبح إنساناً حراً له القدرة على الإسهام في نشاط المجتمع يعتمد إلى حد كبير على فعالية طرق التدريس.

فيما يلي عرض لأهم طرق التدريس التي تتناسب مع منهج التربية الأسرية: _

1. العرض العملي

يعد هذا الأسلوب في التدريس من الأساليب الشائعة في تدريس مادة التربية الأسرية، فهو " تطبيق فعلي يقوم به المعلم أو الطلاب لاكتساب المهارات السلوكية المقررة، باستخدامهم لعدد من الأجهزة أو بنسخ مصنوعة لها(1)". العرض العملي (2) هو أداء إجرائي لمهارة معينة، بغرض تعليمها للآخرين، وهو وسيلة أساسية في تعليم الإتقان المهاري، ولا بد للمتعلمين من المشاركة في إجراء العرض العملي بعد أن يقدمه المعلم بالطريقة الصحيحة".

الغرض الأساسي من طريقة العرض العملي هو بيان كيفية أداء شيء ما، وأهم استخدامات هذه الطريقة في التدريب على العمليات الحركية أو الإجراءات (كيفية أداء شيء ما) أو التدريب على حل المشكلات ومهارات التحليل والتدريب على تشغيل الأجهزة، ومن جانب آخر تعمل هذه الطريقة على تدريب أعضاء العمل على العمل مع بعضهم البعض في أداء شيء ما وغير ذلك من استخداماتها.

وترى كوثر كوجك أن العرض العملي يستخدم باستمرار في تدريس التربية الأسرية، وخاصة عندما يتطلب الموقف عرض لطريقة الجلسة الصحيحة أو تركيب أزرار أو طهي صنف من المأكولات أو طريقة

(1) محمد زياد حمدان، المنهج: أصوله وأنواعه ومكوناته، ص189.

(2) احمد محمد عبد القادر، الجديد في تعليم التربية الإسلامية، ص26.

تشكيل قطعة من الخزف...الخ، ويمكن أن يقدم العرض من قِبَل المعلم أو يشترك معه بعض الطلبة أو يمكن للطلبة القيام به بمفردهم وتحت إشرافه.(1)

وقد استخلص ما يميز طريقة العرض العملي عن سواها من طرائق التدريس الأخرى بالآتي:-

- 1- تساعد على تشويق الطلاب وسرعة التعلم لما لها من جاذبية تمثيلية.
 - 2- تساعد الطلبة على منحهم الثقة بالنفس والقدرة على التنظيم والتركيز، والتخطيط قبل القيام بالعمل وكذلك تساعد على استخدام حواسهم.
 - 3- إعطاء الفرصة للطلبة لتحليل ونقد ما يعرض عليهم.
 - 4- معايشة الطلبة الواقعية للموضوع ومشاركتهم النشطة في تنفيذه مما يوفر لهم الخبرات التعليمية الجيدة.
 - 5- إمكانية توضيح بعض الحقائق والمصطلحات التي يصعب شرحها نظرياً.
 - 6- قد يكون أقل تكلفة إذا قورنت بالدروس العملية في المعمل.
- وتشير كوثر كوجك إلى أن طريقة العرض العملي تستخدم عندما يكون الهدف من الدرس تعليم الطلبة وإكسابهم مهارة في أداء عمل معين، ومما لا شك فيه أن رؤية الطلبة للعمل تساعد على اكتساب المهارة أكثر من سماع الشرح النظري. وقد تستخدم أحياناً هذه الطريقة كمقدمة لدرس عملي يقوم الطلبة بتنفيذه في المعمل أو قد يكتفي المعلم به فقط من دون المعمل وذلك عندما لا يتسع لهم الوقت أو لا تسمح الميزانية بشراء الخامات المطلوبة (2).

يعد أسلوب التدريس بهذه الطريقة من الأساليب الشائعة في تدريس التربية الأسرية، ولبيان العملي ثلاث مراحل هي (3):-

أ- **مرحلة التخطيط والإعداد:** حيث تتطلب تحديد الهدف، وطريقة العرض تعتمد على المشاهدة فلذلك يجب تهيئة المكان من حيث الإضاءة والمسافة بين المعلم. على أن يتم الإعداد بتسلسل خطوات العمل وأن يتضمن الإعداد أيضاً الوسائل التعليمية التي قد يحتاجها المعلم أثناء العرض العملي، وكلما أتقن المعلم مرحلة الإعداد والتخطيط كلما سهل العمل.

ب- **مرحلة التنفيذ والعمل:** يجب أن يبدأ المعلم بمقدمة تجذب انتباه الطلاب وتشعرهم بمدى أهمية الدرس، ثم يبدأ بعد ذلك العمل في مراحل متسلسلة واضحة مع مصاحبة العمل بالشرح، وليس معنى هذا أن يتكلم المعلم طيلة الوقت، فعليه أن يصمت خاصة أثناء استخدام الأشياء التي لها صوت كالمضرب الكهربائي مثلاً. وينبغي أن يكون المعلم قدوة للطلاب في تناول الأدوات والخامات واستخدامها،

(1) كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص152.

(2) كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص153.

(3) كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص155-160.

وفي الدقة والنظام والاقتصاد في الخامات وترتيب المكان وفي المهارة المطلوبة. وقد يقوم المعلم بالعرض العملي، أو المعلم ومعه طالب-وهذا لتسهيل العمل-أو أحد المتخصصين في هذا الميدان، وقد يستعمل فيلم سينمائي لتأدية الغرض نفسه.

ج-مرحلة الإنهاء: وفي هذه المرحلة يتم تلخيص خطوات العمل مع التركيز على النقاط المهمة، ثم يبدي الطلبة آرائهم حول العمل المنفذ ويفتح باب المناقشة والأسئلة من قِبَل الطلبة مع المعلم حول البيان العملي.

وفي دروس التربية الأسرية، كثيراً ما يتيح البيان العملي فرصة للطلاب لأداء العمل نفسه، أو لعمل تطبيقات مشابهة له، وقد يكون عمل الطلبة أو المعلم في درس البيان العملي نفسه أو في دروس لاحقة. بالرغم من حسنات العرض العملي إلا أنه من المستحسن أن نلجأ إلى المعمل في تدريس مادة التربية الأسرية.

2-التطبيق العملي

لكي تتكون المهارة لابد أن تنتقل طريقة التدريس من العرض العملي إلى المعمل الذي يمارس فيه الطالب العمل، وقد يصل الطلبة إلى مستوى الإتقان المطلوب في تعلم مهارة معينة، لابد أن يتم تدريب الطلبة عليها من خلال الممارسة وهي أحد السبل لزيادة فهم الطلبة وحفظهم للحقائق والمبادئ المرتبطة بالمهارة، كما تزداد قدرتهم على القيام بالعمل المطلوب بكفاية ودقة أكبر وفي وقت أقل. (1)

وتؤكد هذه الطريقة على أهمية التعلم من خلال العمل والتجريب والاكتشاف، لذلك تعرفها كوثر كوجك بأنها "نشاط تعليمي مخطط بعناية، ويتعلق بتطبيق المعلومات الأساسية للتصرف في موقف ما، أو حل مشكلة معينة، أو اكتشاف معلومات جديدة، فهي تعتمد على تهيئة البيئة التعليمية التي تسمح للطلاب بالعمل بأنفسهم سواء أفراد أو مجموعات صغيرة". (2)

و في المعمل يقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة يتوقف عدد أفرادها حسب المهارة المراد تعلمها، ويجب أن يشترك كل طالب في المجموعة في العمل بحيث يكون هناك عمل جماعي بالمعنى الصحيح، ويجب أن يحدد المعلم للطلبة خطوات العمل في ضوء أهداف الدرس وأن تتضمن هذه الخطوات مناقشة الأدوات والأجهزة والخامات المناسبة وتحديد بدقة، وأن يستخدم السبورة لتحديد خطوات العمل، ويجب أن يشرف المعلم على الطلبة من مكان يسهل عليه رؤيتهم جميعاً، وأن ينتقل بين المجموعات مشرفاً أو مساعد وأن يعود إلى مكانه مرة ثانية حتى تتوفر الرؤية الشاملة لجميع الطلبة. ويجب ألا ينسى المعلم الوقت المحدد

(1) رشدي لبيب، معلم العلوم مسئولياته وأساليب عمله وإعداده ونموه العلمي والمهني، ص133.

(2) كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص160.

لإنهاء العمل ولا بد أن يكون قبل نهاية الحصّة بوقت يكفي لتقييم الدرس وكتابته وإعادة ترتيب نظام العمل كما كان.(1)

وهناك أنواع مختلفة من الدروس العملية التي تتضمنها دروس التربية الأسرية ومنها ما يأتي:-(2)

- الدروس العملية الإنتاجية: وهي تهدف إلى تنمية القدرة على الإنتاج لدى الطلبة حيث يقومون بعمل بعض القطع الفنية أو قطع الملابس أو بعض أصناف الأطعمة وغير ذلك.
- الدروس العملية التجريبية: وهي تستخدم في توضيح الحقائق العملية كما في حالة عمل التجارب لإزالة البقع من الملابس، أو معرفة الظروف الملائمة لنمو الخمائر أو مثل التخزين لبعض المواد مثل البيض وغير ذلك من الخبرات.
- دروس المشاهدة والملاحظة: ومن خلالها يتم تدريب الطلاب على تمييز الصفات عند فحص الأشياء مثل المقارنة بين أنواع الأقمشة المختلفة وتقدير قيمة المنتجات الغذائية من حيث قيمتها الغذائية والشرائية.
- ومن الطرق التي تستخدم أيضاً في تدريس التربية الأسرية طريقة حل المشكلات وطريقة الأسئلة والأجوبة.

والتدريس يكون أكثر فعالية بالنسبة للمعلم والطالب على حد سواء عندما يستخدم المعلم طرقاً متنوعة في الدرس الواحد، وذلك حسب طبيعة الدرس، فمثلاً في درس من دروس التربية الأسرية، قد يبدأ المعلم بالعرض العملي ويتبع ذلك مناقشة أو معمل. وأياً كانت الطريقة المستخدمة، فيجب أن يتوافر فيها ما يلي:-(3)

- أن تكون ملائمة لمستوى نضج الطلاب.
- يمكن استخدامها بثقة.
- أن تكون مناسبة لموضوع الدرس.
- أن تعطي فرصة للطلاب للمشاركة في التقييم وفي تعلم الخبرات المختلفة.
- أن تراعى الفروق الفردية بين الطلاب في التعليم والقدرات والمعلومات.

3-تمثيل الأدوار Role - Playing

طريقة تمثيل الأدوار هي طريقة تتضمن التمثيل التلقائي لمواقف بواسطة شخصين أو أكثر بتوجيه من المعلم، وينمو الحوار من واقع الموقف الذي رتبته الطلاب الذين يقومون بالتمثيل، ويقوم كل شخص

(1) عبد اللطيف فؤاد إبراهيم، محمد إبراهيم كاظم، مرشد قمرين المدرس، ص120-122.

(2) إقبال حجازي وآخرون، دراسات تربوية في الاقتصاد المنزلي، ص120-121.

(3) كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذج ومهاراته، ص326.

من الممثلين بأداء الدور طبقاً لما يشعر به، أما الطلاب الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين والناقدين، وبعد التمثيلية فإن المجموعة تقوم بالمناقشة.(1)

لهذه الطريقة أثر فعال في مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم وفهم الآخرين، وهي تمتاز بتعليم العلاقات الجماعية. بالإضافة إلى إنها تثير دراسة الشخصيات في أزمنة بعيدة أو أماكن بعيدة ولعل من أهم مخرجاتها أنها تخلق في الفصل تفاعلاً إيجابياً وحيوية يسهم فيها جميع الطلبة.

ومن جانب آخر فأنها تمد الطلبة بخيال خصب من خلاله يتم إعادة تشكيل الحقائق والمفاهيم كما تخلق مساحة آمنة يمكن أن يكتشف الطلبة بها المفاهيم والمشاعر والقيم بأنفسهم.

أهم الاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة لمقررات التربية الأسرية

التعلم في مجموعات 1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر/ انتق زميلا/ شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة	حل المشكلات والاستقصاء 1. الاكتشاف الموجة – - الاكتشاف الغير الموجة ((الاستقصاء))	استراتيجيات المناقشة (التدريس المباشر) 1. محاضرة 2. ضيف زائر 3. أسئلة وأجوبة 4. كراس عمل / أوراق عمل 5. عرض توضيحي 6. حلقة بحث 7. العمل في الكتاب المدرسي 8. التدريبات والتمارين 9. أنشطة القراءة المباشرة 10. البطاقات الخاطفة 11- القصة 12- الوصف
أخرى -الاستراتيجيات العملية (المعمل-التطبيق) -استراتيجية التعلم الذاتي (التعليم المبرمج-الحقيبة التعليمية-المحاكاة – تعليم خاص لمجموعة صغيرة). -استراتيجية الذكاءات المتعددة – الذكاءات اللغوي المنطقي والرياضي الموسيقي	التفكير الناقد 1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل 4. التفكير الابتكاري 5. التفكير الاستدلالي 6. التفكير التأملي	التعلم من خلال النشاط 1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع

(1) كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذج ومهاراته ، ص326.

الأنشطة التربوية

ومصادر التعلم

تعتبر الأنشطة والأساليب التعليمية عناصر هامة في تحقيق أهداف المنهج، ولابد من إيلائها الاهتمام اللازم، وعلى المعلمين اختيار أفضلها حسب ظروف الموقف التعليمي وفي ضوء إمكانات المدرسة والبيئة الاجتماعية للطلبة وحاجاتها.

من جانب آخر تركز التربية الحديثة على المتعلم باعتباره من أهم محاور العملية التربوية، وهو الهدف النهائي لها، ولهذا ظهرت طرائق وأساليب حديثة في التدريس؛ وبالتالي ظهرت مفاهيم تربوية حديثة مثل التعلم الذاتي، والتعلم المستمر والتعليم التعاوني، والتعليم الموجه، وغيرها من المفاهيم تعتمد على اكتساب المتعلم المهارات التي تمكنه من التعلّم الذاتي بعيداً عن أساليب التعلّم التقليدية التي تعتمد على التلقين والاستظهار والحفظ، وبطبيعة الحال فإن المفاهيم التربوية الحديثة أصبحت تعتمد على تعلم المتعلم بنفسه وتحقيق الاستقلالية، والاعتماد على الذات في التعلّم والبحث والحصول على المعلومات ومواصلة الدراسة، ولهذا أصبح من الضروري تنويع مصادر التعلّم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للوصول إليها والإفادة منها بيسر وسهولة، ومن أهم المصادر التي يمكن الاعتماد عليها:

1. الكتاب المدرسي:

هو أداة تعليمية فردية مقدمة في إطار العلاقات التقليدية بين المعلم وطلابه على شكل كتاب يحتل مكاناً في الهيكلية الرسمية للتعليم.

2. مركز مصادر التعلّم:

هو مرفق مدرسي، يديره اختصاصي مؤهل، يحتوي أنواعاً وأشكالاً متعددة من المصادر التعليمية والتعلّميّة، والتقنيات المعلوماتية والتعليمية، يتعامل معها المتعلم بشكل مباشر لاكتساب مهارات البحث عن المعلومات وتحليلها وتقويمها، بغرض بناء معارفه وخبراته وتنميتها، باستعمال أنشطة قائمة على أساليب التعلّم المختلفة، ويقدم خدمات تسهل على المتعلم والمعلم الاستفادة من إمكاناته.

3. البوابة التعليمية:

البوابة التعليمية هي بوابة وطنية للتعليم الإلكتروني تدعم التمكين الرقمي في التعليم، وهي وسيلة للاتصال بين قواعد بيانات الطلبة في وزارة التربية والتعليم وبين جمهور الوزارة سواء كان من الطلبة في جميع المراحل الدراسية والهيئة الادارية والتعليمية في كافة المدارس الحكومية وبين أولياء أمور الطلبة وأبنائهم، وذلك من خلال تقديم خدمات إلكترونية إدارية وتعليمية مثل عرض درجات الطالب والجدول الدراسي ومتابعة الحضور والغياب اليومي ومتابعة الواجبات اليومية وغيرها من الخدمات ذات العلاقة لخدمه جميع الفئات المستفيدة منها من طلبة ومعلمين واختصاصيين وإداريين بالمدارس وأولياء أمور الطلبة، كما يتم الأخذ بالاعتبار معايير أمن المعلومات.

ويترافق مع نسخة البوابة التعليمية على صفحة وزارة التربية والتعليم نسخة تطبيق إلكترونية (App) للاستخدام من خلال أجهزة الهواتف النقالة وجميع الأجهزة الذكية، بحيث تسمح لولي الأمر من خلال هاتفه النقال بالاطلاع على جميع البيانات المتوفرة عن أبنائه في البوابة بحيث يمكن لولي الأمر متابعة حضور ونتائج أبنائه بشكل مستمر. ومن جانب آخر فإن البوابة التعليمية تقوم بتوفير المحتوى التعليمي الرقمي السهل الوصول إليه مثل الدروس الإلكترونية والمصادر والبرمجيات التعليمية الإثرائية للمواد الدراسية مثل برمجيات المحاكاة لمادتي العلوم والرياضيات وهي برمجيات إلكترونية يتعلم الطالب منها ذاتيا بشكل تفاعلي على الأهداف التعليمية المختلفة كحل المسائل في الرياضيات أو اجراء التجارب العلمية في مواد العلوم.

4. السبورة الذكية (التفاعلية):

تعدُّ السبورة التفاعلية من أحدث الاكتشافات التعليمية، ويتم استعمالها لعرض عمل ما على شاشة الكمبيوتر، ولها استعمالات وتطبيقات متعددة، فهي تخدم المعلم في طريقة التدريس، وتستعمل داخل قاعات الاجتماعات والمؤتمرات وورش العمل.

5. الصف الإلكتروني:

يستعمل الصف الإلكتروني وسائل التعلّم الرقمي بما فيها: الحاسب الآلي الشخصي، والسبورات الرقمي. وهذه الوسائل جميعها تساعد المعلم على توصيل المعلومة بطريقة سلسة وجاذبة للمتعلم، تناسب جميع أنماط تعلم المتعلمين على اختلاف فئاتهم؛ بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

لضمان فاعليتها تراعي الأمور الآتية:

1. التخطيط الجيد لتنفيذ التعليم للفصل الدراسي والحصص الصفية والاهتمام بتوزيع الوقت توزيعاً جيداً.
2. تحليل الكفايات الأساسية الواردة في وثيقة المنهج إلى كفايات فرعية ورصدها في جداول وتحديد أنشطة ملائمة لتعليمها تعليمياً حقيقياً.
3. تنويع الأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية.
4. توفير الأدوات والأجهزة والمواد اللازمة باعتبارها وسائل تعليمية رئيسة.
5. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتنويع الأنشطة والوسائل لتلبية حاجاتهم بما يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.
6. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي واعتباره وسيلة ضرورية وهامة للإلمام بالمعارف والمهارات المتنوعة والمستجدة في مجال المادة.
7. تشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم والمشاركة في إنجاز الأنشطة الصفية والبيتية، والتطبيقات العملية، ليتعمق فيهم روح الاعتزاز بالعمل واحترام العاملين (بإشراف المعلم).
8. تعزيز مهارات التفكير العقلاني والتخطيط والتنظيم لدى الطلبة لمساعدتهم على حسن استخدام الوقت وتوفير الجهد وإتقان العمل.
9. توظيف المعلومات وربطها بحاجات الطالب اليومية والبيتية لتعزيز التكامل مع بيئته.
10. إكساب الطلبة المهارات الأدائية اللازمة لمساعدتهم على حسن التعامل مع الأدوات والأجهزة المنزلية.
11. تقسيم الطلبة في أثناء إعداد التطبيقات العملية إلى مجموعات يتناسب عدد الطلبة في كل منها مع نوع الأداء العملي وظروفه والإمكانات المتاحة.
12. إتاحة الفرصة للطلاب للتطبيقات الفردية ما أمكن ذلك.
13. إتاحة الفرصة للطلاب ليكون العنصر الفعال في النشاط العملي ومحوره.
14. تعويد الطلبة الدقة والإتقان والسرعة في العمل والتقييم الذاتي للأداء.
15. تنمية الاعتماد على الذات والقدرة على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والصبر والثقة بالنفس واحترام الآخرين.

16. اكساب الطلبة ترشيد الاستهلاك والمحافظة على البيئة والسلامة في أثناء العمل قيماً إيجابية هامة والتركيز على تطبيقها وملاحظة مدى انعكاس تعلمها على سلوك الطلبة.
17. تشجيع روح المبادرة والإبداع.
- 18- مراعاة الفروق في البيئة الواقعية للطلبة في أثناء تعليمهم وطرح الأمثلة والاستفادة من التقنيات الحديثة.
20. تشجيع على ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية داخل المدرسة أو خارجها بإشراف المعلم ومتابعته.
21. مراعاة التعامل مع الخبرات العملية السابقة والمتركمة لدى الطلبة.
22. تشجيع الطلبة على الإنتاج وتعزيز اتجاهاتهم المهنية بعرض مشغولاتهم داخل المدرسة وخارجها.

أساليب التقويم التربوية

تعد عملية التقويم جزءاً أساسياً في العملية التربوية فهي تعزز فاعلية المنهج وقدرته على الاستمرار وتهدف إلى تحسينه وتطويره ليصبح أكثر ملاءمة وأكثر مواكبة للتغير والتقدم. على معلم التربية الأسرية مراعاة الجوانب التالية لنجاح عملية التقويم وأساليبه.

مفهوم التقويم التربوي:

التقويم التربوي عملية منهجية تقوم على أسس علمية وعملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف في كل منها تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح ولتحسين مستوى المتعلم.

أي أن التقويم في العملية التعليمية يشمل عدة عناصر أهمها: تقويم المنهج الدراسي، بعناصره المختلفة (الأهداف – المحتوى – استراتيجيات التعليم والتعلم – التقويم)، وتقويم المعلم، وتقويم نتائج المنهج. والمحصلة النهائية للمنهج، أو نتاجه، هو الطالب، أو على الأصح التغير الذي حدث في سلوكه نتيجة تفاعله مع المنهج، ويمكن تقويم المنهج بالتغير الذي أحدثه على سلوك الطالب معرفياً وعقلياً ووجدانياً ومهارياً من مستوى معين إلى مستوى آخر مرغوب فيه، تعبر عنه أهداف المنهج.

العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس:

- التقييم: يعني إصدار حكم على شخص أو مجموعة أشخاص مثل ممتاز/جيد، متفوق/متعثر دون البحث عن أسباب النجاح للاستفادة منها ولا أسباب التعثر لمعالجتها.
- القياس: هو الرقم الذي يحصل عليه الطالب نتيجة إجابته عن الأسئلة.
- التقويم: علمية تربوية مستمرة تهدف تقدير التحصيل الدراسي للمتعلم والبحث عن مواطن القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لمعالجتها وإصدار الحكم المناسب؛ بغية اتخاذ القرار المناسب المتعلق بمستقبله الدراسي.

معايير التقويم التربوي الجيد:

1. أن يكون هادفًا: أن تقيس عملية التقويم مدى تحقق الأهداف، وتتابعها وتطورها.
2. أن يكون مستمرًا: تبدأ قبل بداية التعليم وتستمر إلى ما بعده.
3. أن يكون عمليًا: يتميز بالصدق، أي أنها تقيس الأهداف التي وضعت لقياسها. والثبات: أي أنها تعطي النتائج نفسها لو أعيدت مرة ثانية. والموضوعية: أي لا يكون العامل الذاتي الشخصي أي تأثير على أحكامها.
4. أن تتسم عملية التقويم بالتنوع في المستوى وفي الأساليب والأدوات، لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
5. أن يكون شاملاً: يتناول الجوانب الرئيسية للوحدة الدراسية (الحقائق والمهارات والاتجاهات).
6. ينبغي أن يقيس كل مستويات المجال المعرفي، حيث التذكر والفهم والتحليل والتركيب والتقويم، وكل مستويات المجال الوجداني، حيث الاستقبال والاستجابة والتقويم والتنظيم وتشكيل الذات، وكل مستويات المجال المهاري، حيث الإدراك الحي والميل والاستجابة الموجهة والآلية أو التعويد والاستجابة المعقدة والتكيف والإبداع.
7. يراعي في عملية التقويم أن تترك أثرًا حسنًا في نفس الطالب، وروحًا معنوية عالية تدفعه إلى حب التعلم، والمثابرة والاجتهاد في طلب العلم.

أسس عملية التقويم التربوية:

- تستند عملية التقويم التربوي الناجحة إلى أسس ثابتة، يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- ✚ ارتباط التقويم بأهداف العملية التعليمية التعلمية.
 - ✚ شمولية التقويم لكل أنواع الأهداف ومستوياتها التي نرغب في تحقيقها.
 - ✚ تنوع أدوات التقويم، واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية.
 - ✚ تجريب أدوات القياس قبل اعتمادها، واشتراك المعلم والطالب في بنائها.
 - ✚ الانتقال من التقويم التقليدي إلى التقويم الأصيل (Assessment Authentic): الذي يسعى لقياس المعرفة العلمية والمهارات عند الطلاب لكي يستخدموها بكفاءة في حياتهم اليومية. والتقويم الأصيل يهدف إلى تطوير المهارات الحياتية الحقيقية، تنمية المهارات العقلية العليا، تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة، تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل، تعزيز قدرة

الطالب على التقويم الذاتي، واستخدام استراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته لقياس الجوانب المتعددة في شخصية المتعلم.

✚ القدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة.

✚ التقويم علمية مستمرة، ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ.

✚ اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة.

✚ التقويم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها.

✚ عملية التقويم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية.

✚ التقويم علمية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة.

أهداف التقويم التربوي:

يتصف التقويم بشمولية النظرة إلى مكونات العملية التربوية التعليمية ويبحث كذلك عن الأسباب التي تؤدي إلى ضعفها أو قوتها من خلال نظرته الشمولية هذه. ومع ذلك فإن أهداف التقويم تركز على المكونات الجزئية للعملية التربوية والتعليمية، لكنها في الأخير تربط بين هذه الجزئيات لتكون حكمًا عامًا وشموليًا على العملية التربوية والتعليمية برمتها. ومن أهداف التقويم:

✚ معرفة نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلبة، وتحديد الاتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي، والاجتماعي، والنفسي، ... إلخ.

✚ يكشف لنا التقويم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفًا والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف.

✚ يكشف لنا التقويم نواحي القوة أو الضعف في المعلم، والمنهج الدراسي، وطرق التدريس والوسائل المعينة الأخرى التي تستعمل في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها.

✚ يعد التقويم جزءًا هامًا وعملية أساسية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لكافة البرامج في مختلف المنظمات، ذلك لأنه الجسر الذي يوفر الفرصة لعبور المسافة بين الواقع والأهداف المرسومة.

✚ التقويم وسيلة ضرورية لاختبار مبادئ العمل مع الأفراد والجماعات والمجتمعات؛ وللتأكد من صلاحية تلك المبادئ.

✚ توفير المعلومات عن درجة تحقيق برنامج ما لأهدافه من خلال إيضاح جوانب القصور وجوانب القوة، وتقديم التغذية الراجعة حول تلك الجوانب.

✚ تعريف الإداري وواضعي السياسات بالنتائج غير المتوقعة لتنفيذ البرامج سواء كانت سلبية أو إيجابية، ليكون لدى واضعي السياسات المبرر الكافي لتغيير البرامج أو إلغائها.

✚ توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج ودرجة الدعم المقدمة له.

✚ التقويم يركز بدرجة كبيرة على تحسين الخدمة أكثر من تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الإبقاء عليها أم لا.

أنواع التقويم التربوي:

يتم تصنيف عملية التقويم في ضوء الأهداف التي تركز عليها إلى ثلاث أنواع هي:

التقويم التشخيصي (القبلي) Diagnostic Evaluation:

وهو إجراء يقوم به المعلم في بداية كل حصة دراسية، أو مجموعة من الحصص، أو في بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية لطلابه ومدى استعدادهم لتعلم المعارف الجديدة. ويهدف هذا النوع إلى:

✚ تحديد أفضل موقف تعلّمي للمتعلّمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

✚ التشخيص التربوي، حيث يتمكن المعلم من تحديد النمو العقلي والانفعالي لطلابه، ومدى استعدادهم وميولهم لاكتساب معلومات وخبرات جديدة.

✚ الكشف عن مدى امتلاك المتعلم معارف أو مهارات أو اتجاهات محددة، مع تحديد الأسباب الكامنة وراء عدم توافرها بغية أعداد الخطط العلاجية الملائمة.

✚ رصد الأهداف التربوية التي يتوخى الطلبة تحقيقها خلال الفترة الدراسية أو في نهايتها، ومقارنتها بالأهداف المخطّط لها.

التقويم التكويني (البنائي) Formative Evaluation:

تتعدد تسميات تقويم الأعمال اليومية للطلاب في الكتب والمراجع العربية منها: التقويم المرحلي أو البنائي أو المستمر، أو التكويني. وينظر للتقويم التكويني على أنه عملية منظمة ومستمرة، يشارك فيها الطالب والمعلم في إصدار حكم حول أداء الطالب نفسه، واستراتيجيات التعليم المتبعة مقارنة مع أهداف التعلم المنشودة، حيث تستخدم بياناته لتحديد مستوى تعلم الطلبة الحالي وتعديل وتكييف أنشطة التدريس لمساعدة كل طالب بمفرده، عند الحاجة لبلوغ مرحلة الإتقان المرغوب فيها. وتتجلى أهمية التقويم التكويني في الآتي:

✚ مساعدة المعلم على توظيف أساليب تقويم غير تقليدية تسهم في نقل خبرة التعلم من مادة نظرية إلى أخرى مرتبطة بواقع الحياة اليومية للطلاب.

✚ إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستعمال التقويم الذاتي Self-Assessment وتقويم الأقران Peer Assessment من خلال تفعيل استعمال أساليب التعلم التعاوني والتواصل مع الآخرين.

✚ مراعاة الفروق الفردية وإبراز مواهب الطلبة وإبداعاتهم، ومساعدة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني بشكل خاص، في زيادة ثقتهم بأنفسهم وتزويدهم بفرص متعددة للتعبير عن أنفسهم وإظهار قدراتهم.

✚ تشجيع الطالب على توظيف معارفه واستعمالها في مواقف حياتية اجتماعية تحتاج إلى تفاعل اجتماعي، أو تواصل مع الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات.

✚ تحقيق التكامل بين جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية.

✚ مساعدة المعلمين على الحصول على تغذية راجعة لمتابعة عملية التعليم والتعلم وتفعيل طرائق تحفيز الطلبة إلى التعلم.

✚ تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية وتغيير دورهم من المتلقي إلى المشارك الفاعل في عملية التعلم.

✚ إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتواصل الفعال مع المدرسة خصوصًا، فيما يتعلق بعمليات التعلم التي تحدث بالمدرسة، والتعرف على انطباعاتهم وآرائهم بمستوى تقدم أبنائهم الدراسي.

التقويم الختامي أو التحصيلي (الشامل) Summative Evaluation:

ويتم في منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي أو فترة معينة، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس حصيلة المعارف والكفايات التي اكتسبها المتعلمون ويتم فيه وضع التقديرات الكمية والنوعية، والحكم على مستوى المتعلمين، وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحصيلهم أو انتقالهم إلى مستوى أعلى. ومن أهم وظائفه:

✚ معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ومنه تحديد الأهداف التي تمّ تحقيقها.

✚ رصد نتائج المتعلمين، وإصدار أحكام النجاح أو الرسوب.

✚ الحكم النهائي على مدى فعالية عناصر المنهاج (المعلم، والمتعلم، والطريقة، والوسيلة، والمحتوى ...).

✚ إمكانية المقارنة بين النتائج على مستوى الصف الواحد والتخصص الواحد، وبين نتائج صفين أو تخصصين.

✚ يستخدم هذا النوع من التقويم للكشف عن مدى التقدم أو النجاح الذي تحقق بالنسبة للأهداف الكلية للمواقف التعليمية.

دليل المعلم لتقويم الأعمال اليومية للطلاب بالمرحلة الثانوية:

يتم تقويم الخبرات التي اكتسبها الطالب في مقررات التربية الأسرية بمرحلة التعليم الثانوي من خلال التقويم التكويني وذلك عن طريق الوقفات التقويمية المتعددة التي تمكن المعلم من تعديل أنشطة التدريس بشكل سريع أثناء حدوث التعلم، وفي الارتقاء بمستوى إتقان الطالب للكفايات التعليمية ويمكن للمعلم استخدام أساليب تقويم فاعلة في التقويم التكويني ومنها:

بتوظيف أساليب التقويم على النحو الآتي:

الملاحظة المنظمة: ويقصد بها ملاحظة سلوك الطالب في المواقف التعليمية المختلفة، مثل: الانضباط الصفّي، التعاون مع الزملاء، والسلوك الأكاديمي.

قيام المعلم بتسجيل ملاحظاته باستمرار عن أداء الطلبة في أثناء تطبيقاتهم العملية وملاحظة مدى انعكاس تعلم المادة في إحداث التغير في سلوكهم وتمثل السلوك ليصبح جزءاً من شخصيتهم فينعكس على عاداتهم ومستوى صحتهم ونوع غذائهم ونظافتهم وترتيبهم وتعاملهم من القيم والاتجاهات التي تركز المادة على تعلمها للطلبة، وملاحظة ميولهم واستعداداتهم لاكتشافها وتشجيعها من خلال استمارة

سَلَم تقدير لملاحظة السلوك الصفّي

اسم الطالب:
التاريخ:
الصف: الفصل الدراسي:

مستويات الأداء	مؤشرات الأداء					مظهر السلوك الصفّي
	ممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	مقبول 2	ضعيف 1	
الانضباط الصفّي						يؤدي اهتماماً وحساساً لعمليات التعلم الصفّي.
						يلتزم بالقواعد والنظام ويتقبل توجيهات المعلم.
						يحضر مكتبته وأدواته التعليمية لاستخدامها بالصف.
						يشارك في تحمل مسؤولية العناية بالنظافة (الصفّة-النظام).
السلوك الأكاديمي						يشارك بفاعلية في أنشطة التعلم داخل الصف.
						ينجز ما يكلف به من أعمال في الوقت المحدد.
						يتقبل تقويم أعماله من المعلم أو من زملائه بالصف، ويواصل تحسين هذه الأعمال.
						ينته لشرح المعلم ويطلب التوضيح عند الحاجة.
التعامل مع الزملاء						يخاطب زملاءه باحترام ويتجنب إهانتهم.
						يشارك زملاءه في إنجاز المهام في الوقت المحدد لها.
						يشارك بفعالية وجدية في المناقشات مع زملائه.
						يقدم مقترحات بناءة لتحسين أداء المهام التعاونية.

الملاحظة المنظمة (حسب كل معلم) لقياس دقة ومهارة الطالب. وذلك من خلال:

- توظيف ملف الطالب " الحقيقية التعليمية " كأحد الوسائل الرئيسية للتحقق من مدى تقدم الطلبة في دراسة المادة.
- متابعة مدى رغبة الطلبة في المشاركة في الأنشطة العملية داخل الصف وخارجه.
- تقويم منتجات الطلبة من خلال عرضها داخل المدرسة وخارجها.

- توزيع بطاقات تقويم الأداء ورصد الكفايات الفرعية بها ووضع سلم تقدير لتقويمها.

سلم تقدير لملاحظة السلوك الصفّي

اسم الطالب:..... التاريخ:..... الصف:..... الفصل الدراسي:.....

مستويات الأداء					مؤشرات الأداء	مظاهر السلوك الصفّي
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز		
1	2	3	4	5		
					يبدي اهتماماً وحماساً لعمليات التعلم الصفّي.	الانضباط الصفّي
					يلتزم بالقواعد والنظام ويتقبل توجيهات المعلم.	
					يحضر كتبه وأدواته التعليمية لاستخدامها بالصف	
					يشارك في تحمل مسؤولية العناية بالبيئة لصفية (النظام- النظافة).	
					يشارك بإيجابية في أنشطة التعلم داخل الصف.	السلوك الأكاديمي
					ينجز ما يكلف به من أعمال في الوقت المحدد.	
					يتقبل تقويم أعماله من المعلم أو من زملائه بالصف، ويواصل تحسين هذه الأعمال.	
					ينتبه لشرح المعلم ويطلب التوضيح عند الحاجة.	
					يخاطب زملاءه باحترام ويتجنب إهانتهم	التفاعل مع الزملاء
					يشارك زملاءه في إنجاز المهام في الوقت المحدد لها.	
					يشارك بفعالية وجدية في المناقشات مع زملائه.	
					يقدم مقترحات بناءة لتحسين أداء المهام التعاونية.	

✚ **الاختبارات القصيرة:** هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التحريرية التي يعدها المعلم لقياس مدى ما يتعلمه الطلبة من كفايات ومهارات في نهاية موضوع دراسي أو عدد من الموضوعات تم تدريسها وقبل الانتقال إلى وحدة أخرى، كما يتم تزويدهم بتغذية راجعة فورية عن أدائهم في الاختبار بعد تصحيحه. وتجري هذه الاختبارات في سياق العملية التعليمية التعلمية، بحيث لا يتجاوز مدتها (10-15) دقيقة، على ألا يقل عددها عن (3) اختبارات موزعة على مدار الفصل الدراسي الواحد.

ويراعي المعلم في تنفيذ أسلوب الاختبارات القصيرة الإجراءات التالية:

1. تضمين الخطة التدريسية الفصلية مواعيد وقفات الاختبارات القصيرة والتي تغطي موضوعات المحتوى الدراسي على مدار الفصل.
2. تمثيل المستويات المعرفية المختلفة في الأسئلة المعدة بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
3. إعلام الطلبة بمواعيد إجراء الاختبارات القصيرة، والمحتوى التي ستشمله قبل إجرائها بفترة كافية.
4. تزويد الطلبة بنتائجهم معززة بتغذية راجعة وصفية مبنية على الكفايات المتحققة وفق أدائهم مصحوبة بخطة علاجية للطلبة الذين لم يتقنوا بعض الكفايات المقاسة من خلال الاختبار.
5. تنسيق بين معلمي المواد الدراسية بعدد الاختبارات القصيرة بحيث لا يتجاوز في اليوم الواحد عن اختبارين قصيرين.

✚ **ملف أعمال الطالب:** هو تجميع هادف ومنظم لأعمال الطالب وإنجازاته الخاصة بالمادة الدراسية، خلال فترة زمنية محددة، بغرض توثيق مسيرة تعلمه وتقويم أدائه.

والمقصود بإنجاز الطالب: هو كل ما يقوم به من تكليفات، وأعمال تحريرية، وأداءات مختلفة أثناء الحصة وخارجها، وكذلك إنتاجه وإسهاماته في الأنشطة والمشروعات الفردية والجماعية، التي يكلف بها في مجالات المادة الدراسية المختلفة، إضافة إلى مبادراته المرتبطة بتطور تعلمه في مجال معين. ويكون تقسيم الملف على النحو التالي:

1. **التطبيقات:** وهي النشاطات الشفوية أو التحريرية التي تعطى للطلاب بقصد تقويمه تقويماً تكوينياً بنائياً في أجزاء من المقرر الدراسي، وقد يكون التطبيق في أثناء الموقف التعليمي أو في نهايته، أو في شكل نشاط لاصفي
2. **الاختبارات القصيرة:** وهي عبارة عن أسئلة تحريرية تُعطى للطلاب أثناء الموقف التعليمي بهدف التعرف على ما تم إتقانه من مهارات ومعارف ثم تدريسها خاصة في نهاية الوحدة الدراسية وقبل

الانتقال إلى وحدة أخرى، ويتم تحديدها في الجدول حسب كل مقرر دراسي للمادة في فترة زمنية قصيرة (10-15 دقيقة).

3. الأوراق البحثية: وهي دراسات مصغرة يعلها الطالب بمفرده، ويوظف فيها خبراته في كتابة البحث العلمي بخطواته، بحيث تعكس جهده الشخصي، وتتراوح عدد كلماتها حوالي 1000 كلمة (5-8 صفحات) ومن أمثلتها:

- إبداء الرأي حول قضية معاصرة: دراسة مشكلة أسرية وتقديم المقترحات والعلاج
- دراسة حول العادات الغذائية البحرينية وتأثيرها بالعادات الغذائية العالمية
- معالجة مشكلة: دراسة حول أساليب وطرق تأثير الإعلانات في سلوك المستهلك.

🚩 **التطبيقات العملية:** وتقيس الإجراءات التي يقوم بها الطالب في أداء مهارة من مهارات المادة

العملية، وتقدير مدى إتقانها، ومن أمثلتها:

نموذج لاستمارة الملاحظة المنظمة للتطبيق العملي				
النشيط: إعداد صنف غذائي لوجبة				التقويم
ممتاز/4	جيد جدا/3	جيد/2	ضعيف/1	
				- النظافة الشخصية: لبس المريضة الواقية ورفع الشعر - غسل الأيدي، وتجفيفها - تحضير الأدوات اللازمة للتطبيق العملي - مراعاة نظافة الأدوات المستعملة، وكذلك الخامات - ترتيب الأدوات بحسب استخدامها - تحضير وقياس الخامات المستعملة - تجهيز المواد بحسب الوصفة - مزج المقادير وخلطها - اتباع خطوات العمل بدقة - الحرص الشديد عند تشغيل الفرن - طهي الصنف بحسب نوعية الحرارة المطلوبة ودرجتها - الحرص على النظافة العامة داخل المعمل - غسل الأدوات بعد استعمالها وتجفيفها - إرجاع الأدوات بعد تنظيفها وتجفيفها إلى أماكنها - بالتنظيف - تقديم سطح العمل والأماكن المستعملة ومسحها - تقديم الصنف الغذائي بعد تجميله - تقديم الصنف من ناحية المكونات، القيمة الغذائية، الشكل، النكهة، المذاق، الوقت - إزالة مكان التقديم والتأكل المتألم

- مهارة إعداد صنف غذائي

- مهارة تحضير وجبة غذائية.

- مهارة حفظ الأطعمة المتنوعة وتخزينها.

وتستعمل استمارة الملاحظة المنظمة لقياس دقة الطالب ومهارته

نموذج لاستمارة الملاحظة المنظمة للتطبيق العملي				
النشيط: إعداد صنف غذائي لوجبة				التقويم
ممتاز/4	جيد جدا/3	جيد/2	ضعيف/1	
				- النظافة الشخصية: لبس المريضة الواقية ورفع الشعر - غسل الأيدي، وتجفيفها - تحضير الأدوات اللازمة للتطبيق العملي - مراعاة نظافة الأدوات المستعملة، وكذلك الخامات - ترتيب الأدوات بحسب استخدامها - تحضير وقياس الخامات المستعملة - تجهيز المواد بحسب الوصفة - مزج المقادير وخلطها - اتباع خطوات العمل بدقة - الحرص الشديد عند تشغيل الفرن - طهي الصنف بحسب نوعية الحرارة المطلوبة ودرجتها - الحرص على النظافة العامة داخل المعمل - غسل الأدوات بعد استعمالها وتجفيفها - إرجاع الأدوات بعد تنظيفها وتجفيفها إلى أماكنها بترتيب - تنظيف سطح العمل والأماكن المستعملة ومسحها - تقديم الصنف الغذائي بعد تجميله

				- تقييم الصنف من ناحية المكونات، القيمة الغذائية، الشكل، التكلفة المادية، الوقت. - ترتيب مكان التقديم وتناول الطعام
--	--	--	--	---

- ما يجب مراعاتها في عملية التقويم ما يأتي:

- مدى تحقق أهداف المادة لدى الطلاب.
 - قدرة المعلمين على تحقيق أهداف المنهج وحاجاتهم من البرامج التدريبية.
 - قدرة المعلمين على إتاحة فرص التعلم وتسهيله للطلبة.
 - ارتباط محتوى المنهج بالبيئة الواقعية ومدى ما يراعيه من الخبرات التعليمية المكتسبة في مرحلة التعليم.
 - قدرة المعلمين على توظيف أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي لقياس كفايات مختلفة مثل:
- محور التقويم التربوي والإتقان: حيث تحدد الكفايات المتوقعة من الطالب إتقانها في وحدة تعليمية معينة أو موضوع معين وان يكون ذلك بمستويات تقويم وصفية تحدد أداء الطالب المتوقع والتقدير المعطى لهذا الأداء.

استمارة تقييم الأعمال اليومية:

استمارة تقييم الأعمال اليومية 30% للمقرر المشترك أسر(102)										
درجة الأعمال اليومية	ملف أعمال الطالب	أساليب التقويم التكويني (الأعمال اليومية للطالب)						عدد الساعات	رمز المقرر	
		التقرير وعرضه		الاختبارات القصيرة	ملاحظة الأداء العملي	ملاحظة السلوك الصفّي			اسر 102 المقرر المشترك	
		العرض	الإعداد			السلوك الأكاديمي	التعاون مع الزملاء			الانضباط
30%	5	-	-	17	-	4	2	2	2	

استمارة تقييم الأعمال اليومية 30% لمقرر أسر(211)									
درجة الأعمال اليومية	ملف أعمال الطالب	أساليب التقويم التكويني (الأعمال اليومية للطالب)						عدد الساعات	رمز المقرر
		التقرير وعرضه		الاختبارات القصيرة	ملاحظة الأداء العملي	ملاحظة السلوك الصفّي			اسر 211 الطفولة
		العرض	الإعداد			السلوك الأكاديمي	التعاون مع الزملاء	الانضباط	
30%	5	-	-	17	-	4	2	2	2

مقرر التربية الأسرية الاختياري / عادات وأطباق الشعوب أسر (212)										
درجة الأعمال اليومية	ملف أعمال الطالب	أساليب التقويم التكويني (الأعمال اليومية للطالب)							عدد الساعات	رمز المقرر
		التقرير وعرضه		الاختبارات القصيرة	ملاحظة الأداء العملي	ملاحظة السلوك الصفّي				اسر 212 عادات وأطباق الشعوب
		العرض	الإعداد			السلوك الأكاديمي	التعاون مع الزملاء	الانضباط		
30%	5	-	-	3	14	4	2	2	2	

مصفوفة المدى والتتابع

بالنسبة إلى مقررات المرحلة الثانوية للتربية الأسرية غير متتابعة وكل مقرر مختلف عن الآخر.

مقرر أثرائي		مقرر اختياري		مقرر مشترك
الصناعات الغذائية أسر 934	أساسيات الخياطة أسر 933	المحتوى الدراسي لمقرر 212	المحتوى الدراسي لمقرر 211 لمقرر (أسر 881) لطلبة التلمذة المهنية	المحتوى الدراسي لمقرر أسر 102
الوحدة الأولى: نشأة الصناعات الغذائية - تعريف الصناعات الغذائية. - أسباب وجود الصناعات الغذائية. - أهمية تعديل السلوك الاستهلاكي الغذائي.	الوحدة الأولى - أدوات الخياطة ولوازمها. - أولاً: أدوات القياس والرسم. - ثانياً: أدوات القص. - ثالثاً: أدوات التأشير . - رابعاً: الخيوط . - خامساً: إبر الخياطة . - سادساً: الدبابيس . - سابعاً: المغناطيس . - أدوات الكي.	الوحدة الأولى: العادات الغذائية - العادات الغذائية. - ماهي العادة الغذائية. - العوامل التي تؤثر في العادات الغذائية. - العادات الغذائية في عصر العولمة. - ماهي الوجبة السريعة. - كيف نختار وجبة صحية سريعة التحضير. - بعض التطبيقات لأصناف سريعة التحضير.	- استقبال المولود الجديد . - تغذية المولود. - حمام المولود الرضيع. - مراحل نمو الطفل. - الأمراض الشائعة عند الأطفال. - الأمراض المعدية. - الأمراض الوراثية. - الإسعافات الأولية. - الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة. - دور رياض الأطفال في تنمية الطفل.	الوحدة الأولى: مهارات التفكير - مهارة اتخاذ القرارات والتفكير الناقد . - مهارة الابداع والابتكار .

	- طريقة التربية والتعامل مع الطفل. - المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة.	- أثر الوعي الغذائي في تحسين العادات الغذائية ورفع المستوى الصحي للمجتمع. - ثامنًا: أدوات الكي .. - الكي بطريقة صحيحة	
الوحدة الثانية: مهارات الريادية والابتكارية - ريادة الأعمال والابتكار. - المشروعات الصغيرة وحاضنات الأعمال.	الوحدة الثانية: عادات وأطباق الشعوب - طرق الطهي. - العادات الغذائية في الدول الخليجية. - العادات الغذائية لدى شعوب آسيا. - العادات الغذائية لدى الشعوب الصينية. - العادات الغذائية لدى الشعوب الهندية. - العادات الغذائية لدى الشعب الياباني. - العادات الغذائية لدى الشعب الاندونيسي. - العادات الغذائية لدى شعوب المشرق العربي. - العادات الغذائية لدى شعوب المغرب العربي. - العادات الغذائية لدى شعوب وادي النيل. - العادات الغذائية لدى شعوب حوض البحر المتوسط. - العادات الغذائية لدى الشعب الفرنسي. - العادات الغذائية لدى الشعب الإيطالي. - العادات الغذائية لدى الشعب الأمريكي. - العادات الغذائية لدى الشعب المكسيكي.	موضوعات الوحدة الثانية - لمحة تاريخية عن فن التطريز. - الخامات والأدوات اللازمة لعمل التطريز. - أنواع التطريز. - غرز التطريز اليدوي. - التطريز الآلي. - إنهاء المفارش .	الوحدة الثانية طرق حفظ الأغذية - المفهوم العلمي لعملية التمليح . - الحفظ باستخدام التراكيز العالية من السكر . - المفهوم العلمي لعملية التجفيف . - المفهوم العلمي لعملية التعليب والتخميرات والتخليل . - التبريد والثلاجة المنزلية التجميد المنزلي. - ماهية التشعيع الغذائي.
الوحدة الثالثة: مهارات المالية - ثقافة المستهلك.	الوحدة الثالثة: بدائل الأطعمة - بدائل الأطعمة.	موضوعات الوحدة الثالثة - كيف تُعد مشروعًا إنتاجيًا ناجحًا؟	الوحدة الثالثة: التطبيقات العملية لصناعة الأغذية المنزلية

- التطبيقات العملية لتجفيف بعض الأغذية في المنزل. - التطبيقات العملية لتخليل بعض الأغذية في المنزل. - التطبيقات العملية لتسكير بعض الأغذية في المنزل. - التطبيقات العملية لتجميد بعض الأغذية في المنزل. - بعض التطبيقات العملية لصناعة المعجنات. - بعض التطبيقات العملية للتصنيع الغذائي المنزلي / أغذية مألحة. - بعض التطبيقات العملية للتصنيع الغذائي المنزلي / أغذية حلوة.	- طقم مستلزمات غرفة النوم. - طقم محتويات الحمام. - طقم محتويات غرفة الجلوس. - طقم محتويات المطبخ.	- ما بدائل الأطعمة؟ - أهمية معرفة بدائل الأطعمة. - الأسباب التي ساعدت إلى التحول إلى الطعام البديل. - دليل البدائل الغذائية والسعرات الحرارية لبعض الأطعمة.	- ميزانية الأسرة.
الوحدة الرابعة المشروعات الغذائية الصغيرة - أهمية المشروعات الصغيرة. - كيف تكون المشروعات الصغيرة مبدعة. - خطوات إعداد مشروع إنتاجي غذائي.			الوحدة الرابعة: مهارات الرقي - حقوقي الرقمية. - معاملات الرقمية. الوحدة الخامسة: مهاراتي البيئية - التربية البيئية. - البيئة المستدامة. الوحدة السادسة: مهاراتي الصحية - الصحة العامة.

				- التعامل مع الضغوط النفسية ومشاعر التوتر.
--	--	--	--	---

المساقات المشتركة والاختيارية

والاثرائية لمادة التربية الأسرية

الرقم	المساق	رمزه	نوعه	عدد الساعات المعتمدة	الفصل الدراسي
1	التربية الأسرية	اسر102	مشترك	2	2-1
2	التربية الأسرية	اسر211	اختياري*	2	6-3
3	التربية الأسرية	اسر212	اختياري*	2	6-3
4	التربية الأسرية " أساسيات الخياطة"	اسر933	إثرائي	4/2	6-1
5	التربية الأسرية " الصناعات الغذائية"	اسر934	إثرائي	4/2	6-1

* المساقات الاختيارية والاثرائية " غير ملزمة للطالب" مطروحة لجميع المسارات.

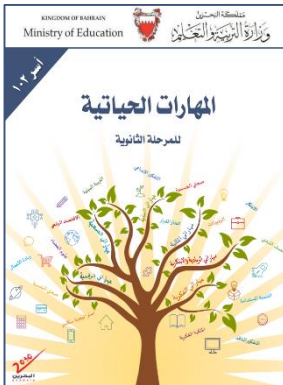
الإطار التطبيقي

لدليل المعلم

المقررات المشتركة

أسر (102)

المسار	نوع المساق	رمز المساق	الساعات المعتمدة	المستوى الدراسي	الفصل الدراسي
توحيد المسارات	مشترك	أسر (102)	2	الاول	الأول/الثاني
الكتاب المعتمد	التربية الأسرية - الطبعة الأولى 2022م				



نوع المحتوى: يتضمن المساق دراسة أهمية تطور الفرد بحيث تتم تلبية حاجاته ورغباته الإيجابية، لتجعل منه فرد واعي قادر على بناء ذاته وأسرته، ومواجهة مشكلاته، والمساهمة في تنمية مجتمعه وتطويره، ويركز على المهارات الحياتية ومنها ريادة الأعمال والثقافة البيئية والصحية والمدنية ومسايرة مجالات التعلم الحديثة والاقتصاد الرقمي، وبما يتيح له فرصة البحث والتجريب والتعليم الذاتي والتفكير الناقد. بناءً على ما اكتسبه المتعلمون في مرحلة التعليم الأساسي من ثقافة مهارات الحياة..

الطلبة المستهدفون:

هو مقرر مشترك لجميع طلبة المسار الموحد جميع للمرحلة الثانوية الراغبين في تكملة دراستهم الجامعية في أحد تخصصات العلوم الصحية، والعلوم الإنسانية، والتربوية والتجارية.

صلته بالمساقات أو التخصصات الأخرى:

هذا المساق له صلة بمساقات العلوم الحياتية والصحية والإنسانية.

المخرجات المتوقعة اكتسابها بعد دراسة هذا المساق أن:

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليكون قادراً على أن:

- يطبق مهارات التفاعل الاجتماعي الايجابي والتفاهم مع الآخرين واحترامهم وتنمية روح التعاون في ضوء القيم الإسلامية.
- يكتسب المعارف والمهارات الصحية والسلوكيات الإيجابية التي تمكن من المحافظة على الصحة الجسمية والبيئية والمدنية والاقتصاد الرقمي وريادة الأعمال.
- يتزود بالمعارف والمهارات والمعلومات التي تساعد على ترشيد الاستهلاك في مختلف نواحي الحياة، وحسن استثمارها للوقت والطاقة.

التقويم المتبع:

يقيم الطالب في المهارات المطلوبة نظرياً، يدرس على مدار فصل دراسي واحد.

- 30% درجة الأعمال اليومية
- 20%: اختبار منتصف.
- 50%: اختبار نهائي.

الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية (أسر 102)

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس	الفصل (الوحدة)
22-12	مهارة اتخاذ القرارات والتفكير الناقد	مهاراتي الفكرية
38-23	مهارة الابداع والابتكار	
50-40	ريادة الأعمال والابتكار	مهاراتي الريادية والابتكارية
66-51	المشروعات الصغيرة وحاضنات الاعمال	
الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس	الفصل (الوحدة)
92-79	مفهوم الذات والشخصية	مفهوم الذات مهاراتي الرقمية
104-94	مفهوم الذات والشخصية	
118-105	القيم وأثرها في تكوين لواطنة الرقمية	
129-120	الشخصية البيئية	
144-130	مهارة إدارة الوقت	مهاراتي البيئية
161-146	مهارة إدارة الوقت	مهاراتي الصحية مهارات بناء الذات
174-162	مهارة القيادة	
84-77	مهارة اتخاذ القرار	
88-85	مهارة اتخاذ القرار	
89-92	إدارة الأزمات وضبط الدوافع والانفعالات	التخطيط والعملية الإدارية
135-141	القراءة الإعلانية	
143-153	الصحة / العادات الغذائية	

الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر أسر (102)

الدرس	الموضوع	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
الأول	مهارة اتخاذ القرارات والتفكير الناقد	- مفهوم اتخاذ القرار وأنواعه. -- مفهوم التفكير الناقد. - التمييز بين الرأي والحقيقة.	1- يدرك أهمية مهارة اتخاذ القرارات. 2- يدرك أهمية التعرف على خطوات اتخاذ القرارات. 3- يستنتج أنواع القرارات. 4- يمارس مبادئ اتخاذ القرار السليم. 5- يستنبط مفهوم التفكير الناقد. 3- يميز بين الرأي والحقيقة.
الثاني	مهارة الابداع والابتكار	- مفهوم الابداع والابتكار. - عناصر الابداع والابتكار، - جهود مملكة البحرين في مجال الابداع والابتكار.	1- يفاضل بين الابداع والابتكار. 2- يستنتج طرق توليد الافكار الابداعية. 3- يلخص اهم مكونات الابداع والابتكار.
الثالث	ريادة الأعمال والابتكار	- أهمية ريادة الأعمال. - ريادة الأعمال مفهومها وأبعادها - أهمية الإبداع والابتكار في ريادة الأعمال	1- يتعرف على مفهوم ريادة الأعمال وأبعادها. 2- يبين أهمية المشروعات الصغيرة بالنسبة إلى الاقتصاد الوطني 3- يدرك أهمية الابداع والابتكار في ريادة الأعمال. 4- يستنتج سمات رائد الأعمال.
الرابع	المشروعات الصغيرة وحاضنات الاعمال	- المشروعات الصغيرة وتصنيفها - أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني - مصادر التمويل وأهميتها	1 يعرف مفهوم المشروعات الصغيرة وتصنيفها. 2- يوضح دور المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في دعم الاقتصاد الوطني. 3- يوضح أهمية مصادر التمويل. 4- يقدر جهود مملكة البحرين في دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة. 5- يلخص دور حاضنات الأعمال في نجاح المشروعات الصغيرة..

الدرس	الموضوع	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
الخامس	الثقافة المالية	- مفهوم الثقافة المالية - أهمية الثقافة المالية - مجالات الثقافة المالية - أهمية الادخار والانفاق	1- نصوغ مفهومًا للثقافة المالية. 2. نوضِّح أهمية الثقافة المالية. 3. يستنتج أسس إدارة موارد الأسرة. 4. يبين أهمية الإذخار والإنفاق
السادس	ترشيد الاستهلاك	- مفهوم المستهلك - حقوق ومسؤوليات المستهلك - جهود مملكة البحرين في حماية المستهلك	1. . يعرف مفهوم المستهلك. 2. يستنتج حقوق المستهلك. 3. يعرف مسؤوليات المستهلك. 4. يقدر جهود مملكة البحرين في حماية المستهلك. 5. يبين أثر الدعاية والإعلان في سلوك المستهلك.
السابع	أمن المعلومات	- مفهوم أمن المعلومات وعناصره. - أبرز تهديدات أمن المعلومات. - أنظمة مملكة البحرين في مكافحة جرائم المعلومات. - الإرشادات الأمنية لحماية المعلومات	1. نصوغ مفهومًا لأمن المعلومات وعناصره. 2. نعدد أبرز تهديدات أمن المعلومات. 3. نتعرف على أنظمة مملكة البحرين في مكافحة جرائم المعلومات. 4. نذكر إرشادات أمنية لحماية معلوماتنا
الثامن	الاقتصاد الرقمي والمواطنة الرقمية	- مفهوم الاقتصاد الرقمي - مفهوم المواطنة الرقمية - محاور المواطنة الرقمية - مهارات المواطنة الرقمية وخصائصها	1- يعرف مفهوم الاقتصاد الرقمي. 2- يعرف مفهوم المواطنة الرقمية. 3- يستنتج محاور المواطنة الرقمية. 4- يستكشف مهارات المواطنة الرقمية وخصائصها
التاسع	التربية البيئية	- مفهوم البيئة والتربية البيئية - مبادئ وأهداف التربية البيئية	1- نعرف مفهوم البيئة والتربية البيئية. 2- نحدد مبادئ التربية البيئية. 3- نستنتج أهداف التربية البيئية.

الدرس	الموضوع	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
		- المهارات الضرورية لحماية البيئة	4-نطبق بعض المهارات الضرورية لحماية البيئة
العاشر	البيئة المستدامة	-مفهوم البيئة المستدامة والتنمية المستدامة. -دور مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.	1-نعرف مفهومي البيئة المستدامة والتنمية المستدامة. 2-نوضح أبعاد التنمية المستدامة. 3-نحدد أهداف التنمية المستدامة. 4-نقدر دور مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
الحادي عشر	الصحة العامة	-مفهوم الصحة العامة والصحة. -مسببات الأمراض المعدية وطرق الوقاية منها. -جهود مملكة البحرين في اثناء تفشي فيروس كورونا.	1-نعرف مفهومي الصحة العامة والصحة. 2-نبين مسببات الامراض المعدية. 3-نحدد الإجراءات الصحة الوقائية ومكافحة الامراض. 4-نثمن جهود مملكة البحرين في أثناء تفشي فيروس كورونا.
الثاني عشر	الصحة النفسية	-مفهوم الضغوط النفسية ومصادرها ومظاهرها وأنواعها. -أنواع الاضطرابات النفسية وخطوات علاجها	1-نحدد المقصود بالصحة النفسية. 2-نتعرف على مظاهر الصحة النفسية. 3-ندرك أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد والمجتمع. 4-نعدد بعض أنواع الاضطرابات النفسية وخطوات علاجها.

الدرس النموذجي

مهارة اتخاذ القرار والتفكير الناقد

المفردات الأساسية

- اتخاذ القرار
- أنواع القرارات
- خطوات اتخاذ القرار
- مهارة التفكير الناقد
- الرأي والحقيقة

نشاط كسر الجليد

فيديو

أهداف الدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج أنواع القرارات بحسب الأمثلة المعطاة له.
- يطبق خطوات اتخاذ القرار بنسبة 100 %.
- يصيغ مفهوم التفكير الناقد بدقة.
- يناقش ما لا يقل عن 4 من خطوات وخصائص التفكير الناقد.

مصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- وسائط متعددة- داتا شو - جهاز الكمبيوتر- سيورة فردية.

عدد الحصص: 2

مكان تطبيق الدرس: ممكن تطبيق الدرس في الصف الدراسي- الصف الالكتروني-معمل التربية الأسرية-مركز مصادر التعلم.

لمحة عن الدرس:

- يعرض الدرس مفهوم مهارة اتخاذ القرار.
- العديد من الأنشطة التي تؤهل الطالب إلى أن يميز بين أنواع القرارات.
- يعطي للطالب فرصة للتعرف على مفهوم التفكير الناقد وكيفية توظيفه.
- التمييز بين الرأي والحقيقة

الربط

الافقي: الربط بواقع الحياة .

العمودي: بمادة العلوم

قيم المواطنة

- الانتماء والولاء
- المواطنة
- التعاون والاحترام
- الالتزام والمسئولية

مهارات القرن 21

- التفكير الناقد
- الابداع وحل المشكلات
- التواصل والعمل الجماعي

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المناقشة والحوار
- لعب الأدوار
- الاستنتاج
- طرح الأسئلة
- العصف الذهني

النشاط الاستهلاكي

يعرض المعلم صورة للنشاط الاستهلاكي ويطلب من الطلبة تأمل الصورة والتناقش في العبارة .

المقدمة

يتم التوصل الى عنوان الدرس واشتقاق الأهداف مع الطلبة

الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

- اعط أمثلة لأنواع القرارات التالية :
- القرار العادي :
- القرار المصيري :
- القرار الجماعي :

التقويم من أجل التعلم

- اختر احد الأسئلة التالية واجب عنها :
- صمم خريطة ذهنية توضح خطوات اتخاذ القرار
- طبق خطوات اتخاذ القرار في مشكلة طالب تعرض للتنمر من قبل زملاؤه في الصف

□ يستنتج أنواع القرارات بحسب الأمثلة المعطاة له

توظيف الاستراتيجية (الاستنتاج- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني-العصف الذهني)

- يعرض المعلم النشاط الأول لحالتين يتم مناقشتهما مع باقي الصف ثم يطلب المعلم من الطلبة القيام بصياغة تعريف لمفهوم اتخاذ القرار.
- عن طريق الأسئلة الصفية يستنتج الطلبة بأن هنالك أنواع مختلفة للقرارات ثم يعرض المعلم النشاط الثاني وبه أمثلة لقرارات يستنتجها الطالب .
- يحل الطالب النشاط فرديا ثم تتم مناقشة الزملاء في أنواع القرارات وشرحها .

□ يطبق خطوات اتخاذ القرار بنسبة 100 %.

توظيف الاستراتيجية (حل المشكلات- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني-العصف الذهني)



- يعرض المعلم مشكلة لطالب يعاني من تأخر مستواه الدراسي بسبب كثرة الغياب .
- يعرض المعلم خريطة مفاهيمية توضح خطوات اتخاذ القرار
- يقوم المعلم بتوضيح كل خطوة ويطلب من الطلبة التطبيق لحل المشكلة .
- يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويتم حل النشاط جماعيا

الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

نشاط تقويمي: عرف مفهوم التفكير الناقد

□ يصيغ مفهوم التفكير الناقد بدقة

توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني-العصف الذهني)

- يعرض المعلم سؤالين مختلفين أحدهما للتفكير الإبداعي والآخر للتفكير الناقد.
- يطلب المعلم من احد الطلبة قراءة السؤالين ثم يناقش الاختلاف في طريقة التفكير كمدخل للتفكير الناقد .
- يعرض المعلم 3 كلمات مفتاحية لمفهوم التفكير الناقد.
- في خلال دقيقتين يصيغ الطالب مفهوم التفكير الناقد باستخدام الكلمات المفتاحية ويعزز المعلم الإجابات الصحيحة ويصوب الخاطئة .

□ يناقش ما لا يقل عن 4 من خطوات وخصائص التفكير الناقد

توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني-العصف الذهني)

- يعرض المعلم نشاط ويتم حله جماعيا لتوضيح خطوات التفكير الناقد
- يعرض المعلم شريحة خطوات التفكير الناقد ويقوم معلم صغير بشرح الخطوات.
- عن طريق طرح الأسئلة الصفية واثارتها يستنتج الطلبة خصائص التفكير الناقد وموقعاته.
- يعرض المعلم نشاط للتمييز بين الرأي والحقيقة يتم حله مع الطلبة ومناقشته

الخطوة	الخاصية
1. تحديد المشكلة	تحديد المشكلة بوضوح
2. تحديد بديل الحل	تحديد بديل الحل بوضوح
3. تقييم الخيارات	تقييم الخيارات بوضوح
4. اختيار الحل	اختيار الحل بوضوح
5. تنفيذ الحل	تنفيذ الحل بوضوح
6. مراقبة النتائج	مراقبة النتائج بوضوح
7. تقييم النتائج	تقييم النتائج بوضوح

التقويم من أجل التعلم

اقرأ كل طالب السؤال وتبعاً لفهمنا لخصائص وخطوات التفكير الناقد يبدي رأيه في مسألة سميّة ويقدم لها النصائح حول التصرف الأمثل



الخطوة الأولى في التفكير الناقد هي تحديد المشكلة بوضوح. يجب أن تكون المشكلة محددة وواضحة. الخطوة الثانية هي تحديد بديل الحل. يجب أن تكون البدائل متنوعة ومختلفة. الخطوة الثالثة هي تقييم الخيارات. يجب أن تكون التقييمات موضوعية وعادلة. الخطوة الرابعة هي اختيار الحل. يجب أن يكون الحل الأفضل للمشكلة. الخطوة الخامسة هي تنفيذ الحل. يجب أن يكون التنفيذ دقيقاً وفعالاً. الخطوة السادسة هي مراقبة النتائج. يجب أن تكون المراقبة مستمرة ومنتظمة. الخطوة السابعة هي تقييم النتائج. يجب أن تكون التقييمات دقيقة وصادقة.

خاتمة الدرس

- توظيف الاستراتيجيات (اللعب بالأدوار-المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني)
- يتم طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب كنوع من التغذية الراجعة
- توجيه الطلاب الى النشاط اللاصفي.

المقررات الاختيارية الطفولة -أسر (211)

المسار	نوع المساق	رمز المساق	الساعات المعتمدة	المستوى الدراسي	الفصل الدراسي
توحيد المسارات	اختياري	الطفولة أسر (211)	2	الثاني والثالث	الأول/الثاني
الكتاب المعتمد	التربية الأسرية - الطبعة الأولى 2015م				



نوع المحتوى: حيث يتضمن المساق دراسة أهمية خصائص وأساليب التربية والتعامل مع الأطفال، التعامل مع المشكلات السلوكية، أهمية الروضة في حياة الطفل، والأسس السليمة في اختيار الأطعمة والألعاب والأنشطة التعليمية التعليمية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، الأمراض الشائعة وكيفية تدبرها وشروط الأمن والسلامة في المنزل والوقاية منها.

الطلبة المستهدفون:

هو مقرر اختياري لجميع طلبة في المرحلة الثانوية الراغبين في تكملة دراستهم الجامعية في أحد تخصصات العلوم الصحية والمهنية والطبية والمهارات الحياتية

صلته بالمساقات أو التخصصات الأخرى:

هذا المساق له صلة بمساقات العلوم الحياتية والصحية والطبية والمهارات الحياتية.

المخرجات المتوقعة اكتسابها بعد دراسة هذا المساق أن:

- يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليكون قادراً على أن:
- يكتسب المعارف والمهارات الصحية والسلوكيات الإيجابية التي تمكن من المحافظة على الصحة الجسمية للطفل.
- يدرك المفاهيم ذات العلاقة بالارتقاء بالصحة والوقاية من الأمراض.

- يطبق استراتيجيات إدارة الإصابات وأساليب متنوعة في التعامل مع الطفل.

التقويم المتبع:

يقيم الطالب في المهارات المطلوبة نظرياً، يدرس على مدار فصل دراسي واحد.

- 30% درجة الأعمال اليومية.
- 20%: امتحان منتصف الفصل الدراسي.
- 50%: امتحان نهاية الفصل الدراسي.

الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية- الطفولة (اسر 211)

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس
5 -1	" استقبال المولود الجديد "
10-6	" تغذية المولود الجديد "
14 -11	" حمام المولود الجديد "
25-21	" الأمراض الشائعة عند الأطفال "
29-26	" الأمراض الشائعة عند الأطفال "
33-30	" الأمراض المعدية "
36-34	" الأمراض المعدية "
40-37	" الأمراض الوراثية "
44-41	" الإسعافات الأولية "
47-45	" الإسعافات الأولية "
62-57	" دور رياض الأطفال في تنمية الطفل "
74-71	" المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة "
79-75	" المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة "

الكفايات الأساسية ومكوناتها

لمقرر الطفولة أسر (211)

الدرس	الموضوع	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
الأول	استقبال المولود الجديد.	- يستعد لاستقبال طفل جديد في الأسرة. - يجهز احتياجات الطفل.	1- يدرك أهمية الاستعداد النفسي لاستقبال طفل جديد في الأسرة. 2- يدرك أهمية توافر الراحة والوقت لمن يعتني بالطفل كالأُم. 3- يدرك أهمية التعاون بين أفراد الأسرة في حالة وجود طفل جديد. 1- يحصر احتياجات نوم الطفل من سرير وأغطية ومفارش وملابس. 2- يتعرف احتياجات الطفل المتعلقة بالنظافة والاستحمام. 3- يجهز مكاناً جميلاً لحفظ أدوات وملابس الطفل.
الثاني	تغذية المولود الجديد.	- يتعرف نظام تغذية المولود الجديد.	1- يفاضل بين الرضاعة الطبيعية والرضاعة الصناعية. 2- يتعرف على تغذية الطفل حتى العام الأول.
الثالث	حمام المولود الجديد	- يدرك أهمية العناية بنظافة المولود.	1- يتعرف احتياجات الطفل المتعلقة بالنظافة والاستحمام. 2- يتدرب على طرق تحميم المولود. 3- يتعرف على الطريقة السليمة في لف المولود.
الخامس	الأمراض الشائعة عند الأطفال.	- يمارس كيفية تدبر الحالات المرضية.	1- يقرأ ويثقف نفسه حول كيفية تدبر الحالات المرضية. 2- يجري مقابلات لبعض الأمهات لمعرفة وقت ظهور الأسنان والمشاكل الصحية المصاحبة. 3- يتعرف دور الوالدين في وقاية أطفالهم.
السادس	الأمراض المعدية	- يمارس كيفية تدبر الحالات المرضية.	1- يكتسب المعلومات والمهارات في مجال تدبر الحالات المرضية. 2- يمارس عملية تدبر الحالات المرضية على أفراد أسرته.

الدرس	الموضوع	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
السابع	الأمراض الوراثية.	- يدرك أهمية الفحص الطبي قبل الزواج في وقاية الأسرة من أمراض الدم الوراثية.	1- يتعرف المقصود بالأمراض الوراثية. 2- يميز بين أمراض الدم الوراثية. 3- يدرك تأثير هذه الأمراض على الأسرة والمجتمع.
الثامن	الإسعافات الأولية.	- يمارس كيفية تدبر الحالات المرضية والإسعافية.	1- يكتسب المعلومات والمهارات في مجال تدبر الحالات المرضية والإسعافية. 2- يشارك في بعض الدورات في المستشفيات لاكتساب مهارة تدبر الحالات المرضية والإسعافية.
العاشر	دور رياض الأطفال في تنمية الطفل.	- يدرك أهمية رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل.	1- يتعرف خصائص هذه المرحلة. 2- يتعرف احتياجات الطفل في هذه المرحلة. 3- يدرك أهمية القدوة في سلوك الطفل. 4- يتفهم القصد من أسئلة الأطفال وحركاتهم. 5- ينتقي الأسلوب العلمي والعملية البسيط في الإجابة عن أسئلة الأطفال. 6- يتعرف دور الروضة في تنشئة الأطفال.
الثاني عشر	المشكلات السلوكية للأطفال ما قبل المدرسة.	- يدرك أهمية التعامل السليم مع المشكلات السلوكية.	1- يتعرف على خطورة إهمال المشكلات السلوكية. 2 - يستنتج معايير الحكم على السلوك. 3- يناقش مع زملائه بعض المشكلات السلوكية.

الدرس النموذجي

استقبال المولود الجديد

المفردات الأساسية

- الاستعداد النفسي
- الاستعداد النفسي
- الاستعداد الصحي
- الاستعداد المادي
- الاستعداد المعرفي
- سرير الطفل
- ملابس الطفل
- طاولة تغيير حفاظ
- أدوات تناول الطعام

نشاط كسر الجليد

فيديو

أهداف الدرس:

- في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرًا على أن:
 - يعدد 4 أنواع من الاستعدادات لاستقبال المولود الجديد
 - حسب الكتاب المدرسي
 - يشرح 4 من شروط اختيار الملابس للمولود الجديد .
 - يقيم مدى توافق شروط الأمان في مستلزمات المولود الجديد بدقة .

مصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي .
- وسائط متعددة- داتا شو - عرض نماذج - جهاز الكمبيوتر- سبورة فردية.

عدد الحصص: 2

مكان تطبيق الدرس: ممكن تطبيق الدرس في الصف الدراسي - الصف الإلكتروني - معمل التربية الأسرية - مركز مصادر التعلم.

لمحة عن الدرس:

- يعرض الدرس استعدادات الوالدين لاستقبال المولود الجديد.
- العديد من الأنشطة التي تؤهل الطالب إلى أن يتعرف على مستلزمات المولود الجديد

الربط

- الافقي:** الربط بواقع الحياة .
- العمودي:** ربط بالشعب- ربط بالعلوم .

قيم المواطنة

- الانتماء والولاء
- المواطنة
- التعاون والاحترام
- الالتزام والمسئولية

مهارات القرن 21

- التفكير الناقد
- الابداع وحل المشكلات
- التواصل والعمل الجماعي

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المناقشة والحوار
- لعب الأدوار
- الاستنتاج
- طرح الأسئلة
- العصف الذهني

النشاط الاستهلاكي

- يطرح المعلم سؤال هل يستعد الآباء لاستقبال المولود الجديد.

المقدمة

يطرح المعلم سؤال 2: ماهي الاستعدادات لاستقبال المولود قديمًا؟ ثم يتم مناقشة اهم العادات والتقاليد التي تقام عند الولادة يقسم الطلاب الى مجموعات ثم يتم اشتقاق العنوان واهداف الدرس.

الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

قدم نصيحتين على الأقل للحالات التالية :
مريم تخطط للحمل خلال الأشهر الثلاثة القادمة :
نور حامل ولا تمتلك أي خبرة أو معرفة في التعامل مع المولود الجديد :
نشاط فردي لمدة 4 دقائق
تقييم ذاتي بعد عرض الإجابة الصحيحة.

التقويم من أجل التعلم

اعط سببا واحدا لكل مما يلي:
اختيار ملابس قطنية للمولود الجديد :
عدم الاكثار من القطع الملبسية للمولود الجديد :
نشاط فردي لمدة 4 دقائق
تقييم اقران بعد عرض الإجابة الصحيحة

□ ان يعدد 4 أنواع من الاستعدادات لاستقبال المولود الجديد حسب الكتاب المدرسي .

توظيف الاستراتيجية (العصف الذهني- التعلم التعاوني - الاستنتاج)

- يتم توزيع نشاط لكل مجموعة: يطلب فيه كتابة الاستعدادات التي تقوم بها الام والاسرة لاستقبال المولود الجديد.
- تقرأ المجموعة ذات العدد الأكبر من الاستعدادات ما كتبه ثم يتم تصنيف هذه الاستعدادات الى صحي ونفسي ومادي ومعرفي واستنتاج مفهوم كل منها.
- عرض الشريحة الثالثة من الدرس الالكتروني الموجود في البوابة الالكترونية والتي تتضمن كيف يستعد آباء المستقبل لاستقبال المولود الجديد؟
- يطرح المعلم سؤال عن سبب تشريع فحص ما قبل الزواج . يتم عرض الشريحة (4) من الدرس الالكتروني. مع مناقشة الطلاب لأهم الأمور المتعلقة بالتخطيط لاستقبال المولود الجديد. والمناقشة لأهمية التخطيط المسبق للحمل مع ذكر الأسباب.

□ يشرح 4 من شروط اختيار الملابس للمولود الجديد .

توظيف الاستراتيجية (التعلم الإلكتروني - التعلم الذاتي)

- يطرح المعلم سؤال ماهي ابرز المستلزمات التي يحتاجها المولود الجديد ويستقبل الإجابات .
- يبدأ المعلم بعرض نماذج حقيقية وصور لملابس المولود الجديد وعن طريق طرح الأسئلة والمناقشة يتم التوصل لاهم شروط اختيار ملابس المولود الجديد

□ يقيم مدى توافر شروط الأمان في مستلزمات المولود الجديد بدقة

توظيف الاستراتيجية (التعلم الإلكتروني - التعلم التعاوني -)

- يوزع المعلم 4 أنشطة مختلفة على المجموعات بسؤال (تخيل انك عامل في متجر بيع مستلزمات للمولود الجديد وامالك زبائن يرغبون بالشراء قدي لهم أهم الأمور الواجب مراعاتها اثناء عملية الشراء وماهي قواعد الامن والسلامة التي ينبغي الانتباه لها) شراء سرير- شراء طاولة تغيير الحفاظ- شراء خزانة - شراء أدوات الطعام .
- يوفر المعلم مصادر بحث خارجية لكل مجموعة (الكتاب المدرسي - حاسب آلي محمول - كتب من مركز مصادر التعلم)
- تقوم كل مجموعة بالبحث وتدوين ابرز ما تم التوصل له ، ثم يعرض معلم صغير من كل مجموعة الإجابة مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم .

خاتمة الدرس

توظيف الاستراتيجية (المناقشة والحوار - التعلم الالكتروني)

- يدون الطلبة 5 جمل في الدفتر المدرسي لأبرز ما تعلموه خلال الحصة التعليمية
- أو استراتيجية نجمتين وأمنية : يدون الطلبة في النجمتين ابرز ما تعلموه وفي الأمنية يسجل الطلبة تساؤل اثير اثناء الحصة الدراسية .
- تصميم خريطة ذهنية للدرس.

المقررات الاختيارية

عادات وأطباق الشعوب

أسر (212)

المسار	نوع المساق	رمز المساق	الساعات المعتمدة	المستوى الدراسي	الفصل الدراسي
توحيد المسارات	اختياري	عادات وأطباق الشعوب أسر (212)	2	الثاني والثالث	الأول/الثاني
الكتاب المعتمد	التربية الأسرية 2018م				



نوع المحتوى والمستوى الدراسي: حيث يتضمن المساق دراسة أهمية تزويد الطالب بالمعارف والمهارات الضرورية في مجال الغذاء والتغذية، والعادات الغذائية بشكل عام وأثرها على الصحة، والتعرف على بعض العادات الغذائية وأطباق الشعوب في كل من دول الخليج ودول المشرق العربي ودول المغرب، والأطباق الأوروبية والعالمية، وكيفية اختيار البديل للعنصر الغذائي واستخدامه لتحسين ورفع قيمة الأطباق الخليجية.

الطلبة المستهدفون: هو مقرر اختياري لجميع طلبة في المرحلة الثانوية الراغبين في تكملة دراستهم الجامعية في أحد تخصصات المهارات الحياتية وعلوم التغذية والفندقة والسياحة

صلته بالمساقات أو التخصصات الأخرى: هذا المساق له صلة بمساقات العلوم الحياتية الإنسانية والمواطنة ومواد الاجتماعية.

المخرجات المتوقعة اكتسابها بعد دراسة هذا المساق أن: يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليكون قادرًا على أن:

- اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية في إعداد وتحضير الأطعمة.

- اكتساب اتجاه ايجابي نحو العمل اليدوي وتنمية الخبرات والمهارات وتشجيع الابتكارات وتحسين ورفع المستوى الصحي والغذائي.
- يستعمل الأدوات الأساسية بصورة صحيحة وآمنة.

التقويم المتبع:

يقيم الطالب في المهارات المطلوبة نظرياً، يدرس على مدار فصل دراسي واحد.

- 30% درجة الأعمال اليومية حيث تتضمن تطبيقات ومهارات عملية.
- 20%: امتحان منتصف الفصل الدراسي .
- 20%: امتحان نهاية الفصل الدراسي (نظري)
- 30% امتحان نهاية الفصل الدراسي (عملي)

التقويم				النشاط: إعداد صنف غذائي لوجبة
ممتاز/4	جيد	جيد/3	ضعيف/1	
				- تحضير الأدوات اللازمة للتطبيق العملي - ترتيب الأدوات حسب استخدامها - تحضير وقياس الخامات المستخدمة - تجهيز المواد حسب الوصفة - مزج وخلط المقادير وأتباع خطوات إعداد الطبق الغذائي - طهي الصنف حسب نوعية ودرجة الحرارة المطلوبة - الحرص علي النظافة العامة داخل المعمل - غسل و تجفيف الأدوات بعد استخدامها وإرجاعها إلي أماكنها - تنظيف ومسح سطح العمل والأماكن المستخدمة - تقديم الصنف الغذائي بعد تجميله

الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية-عادات وأطباق الشعوب (اسر 212)

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
24-10	العادات الغذائية + العادات الغذائية في عصر العولمة	العادات الغذائية
28-25	أثر الوعي الغذائي في تحسين العادات الغذائية ورفع المستوى الصحي	
226-218	بدائل الأطعمة + دليل البدائل الغذائية والسعرات الحرارية لبعض الأطعمة	بدائل الأطعمة
40-31	طرق الطهي	عادات وأطباق الشعوب
76-41	تطبيق عملي للعادات الغذائية في الدول الخليجية	
86-77	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى شعوب آسيا	
94-87 105-95	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى الشعوب الصينية / الهندية	
115-109 124-116	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى الشعوب اليابانية / الإندونيسية	
141-125	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى شعوب المشرق العربي	
161-142	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى شعوب المغرب العربي	
178-162 186-179	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى شعوب وادي النيل	
192-187 198-193	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى الشعوب الفرنسية / الإيطالية	
206-199 215-207	تطبيق عملي للعادات الغذائية لدى الشعوب الأمريكية / المكسيكية	

الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر عادات واطباق الشعوب أسر (212)

الوحدة	الدرس	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
الأولى	العادات الغذائية	- يقيم أثر التغذية السليمة في الصحة العامة للفرد.	1- يدرك أثر التغذية السليمة في صحة ومظهر الجسم ومستوى الأداء. 2- يتعرف الأسس الصحية لاختيار الأطعمة المناسبة وأثرها في الصحة. 3- يحلل العادات الغذائية لبعض الشعوب من الناحية الصحية. 4- يدرك العلاقة بين الوعي الغذائي والعادات الغذائية والمستوى الصحي للمجتمع.
الثانية	طرق الطهي التطبيقات العملية لاطباق الشعوب	- يعد بعض الإطباق الخليجية والعالمية.	1- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق الخليجية وكيفية تحسيها. 2- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق العربية وكيفية تقديمها. 3- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق الأوروبية وكيفية تقديمها. 4- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق الأمريكية وكيفية تقديمها. 5- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق الآسيوية وكيفية تقديمها. 6- يكتسب طرائق إعداد بعض الأطباق العالمية. 7- يبتكر أطباقاً باستبدال بعض المكونات الغذائية بأخرى تتناسب مع البيئة الخليجية.

الوحدة	الدرس	الكفاية الأساسية	الكفاية الفرعية
الثالثة	بدائل الأطعمة	- يتعرف على تأثير العناصر الغذائية في صحة الجسم.	1- يحدد احتياج الجسم من العناصر الغذائية بحسب السن والجنس ونوع العمل. 2- يخطط نماذج لوجبات متنوعة القيمة الغذائية. 3- يتعرف مقومات الصحة الجيدة وأثر التغذية. 4- يستعمل قوائم بدائل الأطعمة في إعداد الوجبات المتنوعة.
	العادات الغذائية في عصر العولمة	- ينوع في إعداد وتقديم الأطباق الغذائية ويرفع قيمتها الغذائية.	1- يتعرف بدائل الأطعمة وكيفية اختيارها. 2- يختار الأطعمة حسب السعرات الحرارية اللازمة للأفراد. 3- يقارن بين الأطعمة السريعة المحضرة في المنزل والمقدمة في المطاعم من حيث: 4- التكلفة المادية والقيمة الغذائية والناحية الصحية. 5- يعد بعض الأطعمة نصف الجاهزة ويقدمها بطريقة مشهية. 6- يقدر قيمة التكلفة المادية والوقت والجهد في إعداد الطعام. 7- يتعرف إلى تأثير تناول الوجبات السريعة المقدمة في المطاعم في الصحة.

الدرس النموذجي

العادات الغذائية-العادات الغذائية في عصر العولمة

المفردات الأساسية

- العادات الغذائية
- العوامل الفسيولوجية
- العوامل النفسية
- العوامل الاقتصادية
- العوامل البيئية
- العوامل الدينية
- العولمة
- العوامل الاجتماعية
- العوامل التراثية
- الوجبة السريعة
- الأطعمة الجاهزة
- الأطعمة النصف جاهزة

نشاط كسر الجليد

فيديو

أهداف الدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرًا على أن:

- يُفسر مفهوم العادات الغذائية حسب ما هو وارد في الكتاب المدرسي
- يُشرح العوامل المؤثرة في تكوين العادات الغذائية.
- يُعدد 3 أسباب على الأقل لانتشار الوجبات السريعة في عصر العولمة
- يُطور من القيمة الغذائية لأشكال الوجبات بحسب دراسته للهرم الغذائي
- يُقارن بين الأطعمة المجهزة مسبقًا والأطعمة المحضرة بالمنزل من خلال معايير محددة

مصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- وسائط متعددة- داتا شو - عرض نماذج - جهاز الكمبيوتر- سبورة فردية.

عدد الحصص: 2

مكان تطبيق الدرس: ممكن تطبيق الدرس في الصف الدرامي- الصف الإلكتروني- معمل التربية الأسرية- مركز مصادر التعلم.

لمحة عن الدرس:

- يعرض الدرس مفهوم العادات الغذائية.
- يشرح العوامل التي تؤثر في العادات الغذائية.
- يعرض العادات الغذائية وتأثير العولمة واختيار الوجبات السريعة.
- يقارن بين الأطعمة المجهزة بالمنزل والأطعمة الجاهزة.

الربط

الافقي: الربط بواقع الحياة .

العمودي: ربط بالاجتماعيات ومادة الشعب واللغة العربية

قيم المواطنة

- الانتماء والولاء
- المواطنة
- التعاون والاحترام
- الالتزام والمسئولية

مهارات القرن 21

- التفكير الناقد
- الابداع وحل المشكلات
- التواصل والعمل الجماعي

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المنافشة والحوار
- لعب الأدوار
- الاستنتاج
- طرح الأسئلة
- العصف الذهني

النشاط الاستهلاكي

يعرض المعلم صورة للنشاط الاستهلاكي وهي مجموعة لشعوب مختلفة بأطباقهم للتوصل لعنوان الدرس

المقدمة

- يوزع الصف إلى مجموعات متميزة (مختلفة المستويات) بحيث يحدد لكل طالب دوره في المجموعة وتوزع الأدوار كالاتي:
- 1. **القائد:** توزع الأدوار وتتابع العمل ويشرح النقاط الغير مفهومة للأعضاء ويخلص ما تم مناقشته أو استنتاجه.
- 2. **العارض:** يقوم بعرض أنشطة المجموعة ويتأكد من فهم جميع أعضاء المجموعة للإجابة.
- 3. **المحفز:** يقوم بتحفيز المجموعة للوصول الى الاجابة أسرع من المجموعة الأخرى.
- 4. **الكاتب:** يقوم بتسجيل الاجابة على الأوراق.
- 5. **ضابط الوقت:** يضبط الوقت ويتابع تقدم أعضاء مجموعة في تعاونهم.
- يكتب المعلم الأدوار على بطاقات ولكل دورلونا محدداً ويوزع في بداية الحصّة على كل قائدة مجموعة والتي يوزعها على أعضاء المجموعة.
- كما يوزع المعلم على كل مجموعة بطاقة (نعم) ليرفعها المجموعة في حالة الانتهاء من النشاط المقدم أو في حالة الاستفسار ويمنع منعاً باتاً الإجابة الجماعية .

الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

- أنشطة: عبارة عن 3 مستويات (أ، ب، ج) الأول للمستوى (أ) وهو عبارة عن تعريف غير مرتبه وعلى الطلاب ترتيبها.
- والثاني (ب) أكمل الفراغات والثالث (ج) هو استنتاج المفهوم من خلال النشاط الاستطلاعي.
- تعرض كل مجموعة إجابتها ويتم التصديق أو الاعتراض على الإجابة

يفسر مفهوم العادات الغذائية حسب ما هو وارد في الكتاب المدرسي
توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني- العصف الذهني)
يوزع المعلم على كل مجموعة نشاط لاستنتاج مفهوم العادات الغذائية.
يعرض المعلم شرائح (3-4-5) من الدرس الالكتروني.



الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

- بعد الانتهاء من شرح العوامل يتم عرض شريحة (14) ويتم حل الوقفة الأولى في الكراسة

يفسر مفهوم العادات الغذائية حسب ما هو وارد في الكتاب المدرسي
توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الالكتروني- العصف الذهني)
يقسم الصف الى ثنائيات ويسحب كل ثنائي مسعى لاحدى العوامل المؤثرة في العادات الغذائية، يعرض المعلم هذه العوامل في خريطة ذهنية على الطلبة.
يطلب المعلم من الثنائيات البحث عن العامل الذي تم السحب عليه ودراسة المادة العلمية في الكتاب المدرسي وتحويلها الى خريطة مفاهيمية
يشرح الطلاب الخرائط المفاهيمية امام الزملاء مع تقديم التغذية الراجعة من قبل المعلم ويعرض المعلم شرائح (6-7-8-9-10-11-12-13) من الدرس الالكتروني.



الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعلم

التقويم من أجل التعلم

مناقشة الأسئلة كما في الشريحة (21) في
الدرس الإلكتروني -الكتاب المدرسي
صفحة(16).
تدوين النقاط الهامة في الكراسة.



يعد 3 أسباب على الأقل لانتشار مطاعم الوجبات السريعة في عصر العولمة .

توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني-العصف الذهني-مهارات التفكير العليا)

يعرض فيديو يوضح مفهوم العولمة مع الشرح والتوضيح من قبل المعلم كما في الشريحة(16) في الدرس الإلكتروني.

من خلال النشاط الجماعي يحاول الطلاب التعرف على سبب انتشار المطاعم بشكل واسع في المنطقة ومن ثم مناقشة سلبيات وإيجابيات انتشار المطاعم وإن كانت أعدادها مناسبة للمنطقة ثم مناقشة ذلك مع المعلم.

يسأل المعلم الطلاب: ماهي الأسباب التي ساهمت في انتشار المطاعم بشكل عام ومطاعم الوجبات السريعة بشكل خاص في الدول الخليجية؟.

يطلب المعلم من المجموعات كتابة أكبر عدد من الأسباب التي ساهمت في انتشار المطاعم، والمجموعة التي تجيب بأكبر عدد من الأسباب هي المجموعة التي يقوم المعلم بإضافة نجمة لها مع تحديد الوقت للمجموعات.

يتم النقاش بين المعلم والطلاب للتوصل إلى توضيح كيفية تأثير المستوى الصحي للمجتمع بالوعي الغذائي والعادات الغذائية.

يعزز المعلم الاجابات الصحيحة ويصحح الخاطئة منها مع توضيح مالم يتم توضيحه من الطلاب.

يعرض الشريحة(15) في الدرس الإلكتروني لمناقشة الطلاب والتوصل على الهدف.



الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعلم

التقويم من أجل التعلم

اعط سببا واحدا لكل مما يلي:
تعتبر الوجبات كثيرة الخضراوات
من الوجبات الصحية :
اختيار العصائر كمشروب الى
جانب الوجبات:
الابتعاد عن الكاتشب والمايونيز :

يطور من القيمة الغذائية لأشكال الوجبات بحسب دراسته للهرم الغذائي

توظيف الاستراتيجية (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني-العصف الذهني)

يطرح المعلم سؤال للطلاب: ماهي الوجبة السريعة وماهي صفاتها؟

يعطي المعلم وقت للطلاب والمطلوب هو أن يفكر كل طالب بمفرده ثم يتشارك طلاب المجموعة بوضع رؤوسهم مع بعض للتفكير والاتفاق على الاجابة.

عند الانتهاء من الإجابة على النشاط ترفع المجموعة بطاقة (نعم).

يختار المعلم رقم ويطلب من الطلاب الذين يحملون نفس الرقم بالإجابة على السؤال.

عن طريق الأسئلة الصفية والموجهة يتم مناقشة مميزات وعيوب هذه الوجبات

يوزع المعلم نشاط لأشكال من الوجبات ويطلب من المعلم تحليل القيمة الغذائية وبحسب دراستهم السابقة وفهمهم للهرم الغذائي تعدل المجموعات على الوجبات من ناحية القيمة الغذائية سواء بحذف او اضافة بعض الأطعمة (19-20).



الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

مناقشة الأسئلة كما في الشريحة (25-26) في الدرس الإلكتروني

ورقة تقويمية 3		
أول بين الأطعمة المجهزة مسبقاً والأطعمة المحضرة بالمثل		
الطعام المجهز مسبقاً	الطعام المحضر بالمثل	وجه التمييز
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص

إجابات الورقة التقويمية 3		
أول بين الأطعمة المجهزة مسبقاً والأطعمة المحضرة بالمثل		
الطعام المجهز مسبقاً	الطعام المحضر بالمثل	وجه التمييز
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص

يقارن بين الأطعمة المجهزة مسبقاً والأطعمة المحضرة بالمنزل من خلال معايير محددة

توظيف الاستراتيجيات (التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني- العصف الذهني- مهارات التفكير العليا)

- يوزع المعلم على المجموعات نشاط تعاوني عن المقارنة بين الأطعمة المعدة مسبقاً والأطعمة المحضرة بالمنزل.
- النشاط عبارة عن جدول للمقارنة مكتوب بها أوجه المقارنة وباقي الخانات فارغة ويوزع بطاقات بها المعلومات عن كل نوع وتوضع البطاقات في وسط الطاولة
- يقوم الطالب الأول بسحب بطاقات الخاصة بأول وجه للمقارنة وتلصقها في ورقة العمل.
- في نفس الوقت تمرر ورقة العمل والبطاقات على الطلاب للقيام بنفس العمل حتى تنتهي المقارنة.
- التمييز في النشاط: يوضح المعلم أن التمايز بين المجموعات في:
 - سرعة إنهاء العمل. - الدقة والترتيب والشكل النهائي للعمل.
 - صحة وضع البطاقات في مكانها الصحيح في الجدول.
- بعد انتهاء العمل يقوم العارض من كل مجموعة بتثبيت ورقة العمل على السبورة ويعرض كل مجموعة ما قامت به وتؤكد من صحة العمل.
- المعلم يقدم تغذية راجعة على عمل الطلاب ويعززهم وتدعيمهم.
- يعرض المعلم مشكلة كيف يمكن مساعدة الأشخاص الذين لا يستطيعون الطهي أو لا يملكون الوقت الكافي لتتم مناقشة الأطعمة الجاهزة والنصف جاهزة ويقترح الطلبة أمثلة عليها .

مقارنة بين الأطعمة المجهزة مسبقاً والأطعمة المحضرة بالمثل		
الطعام المجهز مسبقاً	الطعام المحضر بالمثل	وجه التمييز
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص

الأطعمة المجهزة ونصف المجهزة		
الطعام المجهز مسبقاً	الطعام المحضر بالمثل	وجه التمييز
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص
الخبز المحمص	الخبز الطازج	الخبز المحمص

خاتمة الدرس

توظيف الاستراتيجيات (اللعب بالأدوار- المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني)

- الكرسي الملتهب: يتم اختيار طلاب من كل مجموعة، ويجلس كل طالب على حده على كرسي ويطلب عليه المجموعتين المختارتين سؤالين من الدرس وعند الإجابة يختار طالب آخر مكانه وفي حالة عدم تمكن الطالب الإجابة على السؤال يختار طالب آخر وهكذا حتى ينتهي الطلاب.
- يوزع بطاقات على الطلاب ليكتب فيها سؤالين عن الدرس ثم تجمع هذه الأسئلة ويتم اختيار طالب من القائمة ثم يسحب كل طالب ورقة ويجب على ما بها من أسئلة.
- أمنية ونجمتان:
 - وزع المعلم بطاقات على الطلاب يسجل بها الطالب شيء كان يتمنى أن يعرفه عن موضوع الدرس ولم يتحقق أمنيته وفي النجمتان يحدد معلومتان تعلمهما من خلال الدرس.
 - عرض الطلاب إجابتهن حتى يتم تغطية معظم نقاط الدرس.

المقررات الاثرائية - أساسيات الخياطة (أسر 933)



نوع المحتوى: حيث يتضمن المساق دراسة لأساسيات الخياطة البسيطة وأدواتها كما يهدف إلى اكتساب الطالب مهارة الخياطة والتطريز اليدوي من خلال اكتسابه للمهارات العملية المتضمنة في وحدات الكتاب الذي يجمع بين الجانبين النظري والعملية والبساطة والتدرج في عرض المادة العلمية، كما يحتوي على نماذج سهلة التطبيق للمبتدئين من الطلبة في كل ما يخص مشاريع الخياطة الصغيرة مما يؤهلهم لإنتاج مشاريع خاصة بهم.

الطلبة المستهدفون:

هو مقرر اثرائي لجميع طلبة في المرحلة الثانوية الراغبين في تكملة دراستهم الجامعية في أحد تخصصات العلوم الصحية والمهنية والطبية والمهارات الحياتية.

صلته بالمساقات أو التخصصات الأخرى:

هذا المساق له صلة بمساقات المهارات الحياتية والأمن والسلامة.

المخرجات المتوقعة اكتسابها بعد دراسة هذا المساق أن:

- يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليكون قادراً على أن:
- تحديد المواصفات الجيدة للأدوات المستخدمة في أعمال الخياطة اليدوية والآلية وأدوات التطريز اليدوي.
- اتقان استخدام بعض أدوات الخياطة المختلفة ولوازمها.
- اجراء بعض أنواع الغرز اليدوية المستعملة في الخياطة اليدوي بطريقة صحيحة.
- يصمم مشروع في مجال الخياطات المتنوعة.

الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية.

أساسيات الخياطة (أسر 933)

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
20-12	أدوات الخياطة	الوحدة الأولى
29-21	أدوات الخياطة	
41-35	لمحة تاريخية عن فن التطريز	الوحدة الثانية
44-42	غرز التطريز اليدوي غرزة السراجة (تطبيق عملي) باقي غرز التطريز الأساسية (نظري)	
45	غرز التطريز البسيطة غرزة الفرع (تطبيق عملي)	
46-45	غرز التطريز البسيطة غرزة السلسلة (تطبيق عملي) باقي الغرز نظري	
47	غرز التطريز البسيطة غرزة البطانية (تطبيق عملي) باقي الغرز نظري	
50-48	غرز التطريز المركبة غرزة الايتامين (تطبيق عملي) باقي الغرز نظري	الوحدة الثانية
60-55	التطريز الآلي إنهاء المفارش	
105-66	كيف تعد مشروعا إنتاجيا ناجحا؟	الوحدة الثالثة
105-66	كيف تعد مشروعا إنتاجيا ناجحا؟	
105-66	كيف تعد مشروعا إنتاجيا ناجحا؟	

الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر

أساسيات الخياطة (أسر 933)

الوحدة	اسم الدرس	الكفاية الرئيسية	الكفاية الفرعية
الوحدة الأولى	أدوات الخياطة والتطريز ولوازمها	تحديد المواصفات الجيدة للأدوات المستخدمة في أعمال الخياطة.	1. تحديد مواصفات أدوات الرسم والقياس. 2. تحديد مواصفات المقصات المختلف تبعاً لأغراض استخدامها. 3. تحديد مواصفات أدوات التأشير. 4. تحديد مواصفات الخيوط المختلفة المستخدمة في الخياطة تبعاً للغرض المستخدم فيه. 5. تحديد مواصفات أبر الخياطة والدبابيس المستخدمة في أعمال الخياطة. 6. تحديد مواصفات أدوات الكي ولوازمها.
		اتقان استخدام بعض أدوات الخياطة المختلفة ولوازمها.	1. اتقان استخدام مقصات الخياطة المختلفة (التفصيل، التشطيب، المدب، المسنن) 2. اتقان استخدام الطباشير الطينية. 3. اتقان استخدام العجلة المسننة وورق الكربون. 4. اتقان استخدام المكواة وفوطة الكي وأدوات الكي الأخرى. 5. كي أنواع مختلفة من الأقمشة ذات الخيوط الصناعية والطبيعية.
الوحدة الثانية	الخامات والأدوات اللازمة لعمل التطريز	تحديد المواصفات الجيدة للأدوات المستخدمة في أعمال التطريز.	1. تحديد مواصفات أبر الخياطة والدبابيس المستخدمة في أعمال التطريز. 2. تحديد مواصفات الخيوط المختلفة المستخدمة في التطريز. 3. تحديد مواصفات المقصات المختلفة تبعاً لغرض استخدامها. 4. تحديد مواصفات أدوات التأشير. 5. تحديد مواصفات أدوات الكي ولوازمه. 6. تحديد مواصفات أدوات الرسم. 7. تحديد مواصفات آلة التطريز الآلي.

8. إجراء الدرزة على خطوط مستقيمة وخطوط منحنية وزاويا بدون استخدام الخيط. 9. إجراء الدرزة على خطوط مستقيمة وخطوط منحنية وزاويا على القماش.			
10. إجراء غرزة السراج. 11. إجراء غرزة الشلالة. 12. إجراء غرزة اللقطة. 13. إجراء غرزة رجل الغراب.	اجراء بعض أنواع الغرز اليدوية المستخدمة في الخياطة والتطريز بطريقة صحيحة وتحديد استخداماتها.	الغرز الأساسية المساعدة في التطريز والخياطة	
1. إجراء غرزة الفرع. 2. إجراء غرزة السلسلة. 3. إجراء غرزة المارجريت. 4. إجراء غرزة الحشو. 5. إجراء غرزة البطانية. 6. إجراء غرزة الركوكو.	اجراء بعض أنواع غرز التطريز اليدوية البسيطة بطريقة صحيحة وتحديد استخداماتها.	غرز التطريز البسيطة	

1. اجراء غرزة عشب النحل. 2. اجراء غرزة التطريز بالشرايط. 3. اجراء غرزة الإيتامين.	اجراء بعض أنواع غرز التطريز اليدوية المركبة بطريقة صحيحة وتحديد استخداماتها.	غرز التطريز المركبة	
1. تحديد مواصفات الأشرطة المخرمة (الدانتيل) وطرق تركيبها. 2. إعداد وقص وتركيب شريط الورب. 3. إنهاء أطراف المفارش بالأهداب. 4. إنهاء أطراف المفارش بعمل الثنية الركنية.	حديد مواصفات الكلف المستخدمة في إنهاء المفارش.	التطريز الآلي إنهاء المفارش	
1. إعداد خطة لتنفيذ مشروع في مجال الخياطة. 2. تنفيذ المشروع المعد ويلتزم بوقت الإنجاز. 3. حساب تكلفة المشروع تنفيذ التصميمات المتنوعة للمشروع بخامات متعددة.	تصميم مشروع في مجال الخياطات المتنوعة.	كيف تعد مشروعاً إنتاجياً ناجحاً؟	
1. يجلس على الكرسي بطريقة صحيحة. 2. يتناول الأدوات بطريقة صحيحة. 3. ينحني بطريقة صحيحة. 4. يقف بطريقة صحيحة. 5. يستخدم الأدوات الحادة بطريقة آمنة. 6. يستخدم المكواة بطريقة آمنة. 7. يستخدم آلة الخياطة الكهربائية بطريقة آمنة. 8. ترتيب مكان العمل بطريقة آمنة. 9. التقليل من الجهد المبذول أثناء القيام بأعمال الخياطة.	تطبيق شروط الأمن والسلامة في أثناء القيام بأعمال الخياطة وفقاً لتوجيهات المعلم.	التطبيق العملي	الوحدة الثالثة

الدرس النموذجي

غرز التطريز البسيطة (غرزة الفرع)

المفردات الأساسية

غرزة الفرع
التصميم
أدوات التطريز اليدوي

أهداف الدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادراً على أن:

- ❑ يعدد من لا يقل عن 2 من استخدامات غرزة الفرع
- ❑ ينقل التصميم على القماش بصورة صحيحة
- ❑ ينفذ خطوات غرزة الفرع بإتقان .

❑ مصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي .
- وسائط متعددة- داتا شو - كاميرا وثائقية - أدوات التطريز اليدوي - رسومات - جهاز الكمبيوتر .

عدد الحصص: 2

مكان تطبيق الدرس: ممكن تطبيق الدرس في الصف الدرامي -معمل التربية الأسرية

لمحة عن الدرس:

- يعرض الدرس نبذة عن استخدامات غرزة الفرع ونماذج لها
- يشرح للطلبة خطوات تنفيذ غرزة الفرع نظرياً وعملياً وينتج الطلبة تصميم باستخدام الغرزة .

نشاط كسر الجليد

فيديو

الربط

الافقي: الربط بواقع الحياة .

العمودي: ربط بمقرر الصف الثالث الاعدادي

قيم المواطنة

- الانتماء والولاء
- المواطنة
- التعاون والاحترام
- الالتزام والمسئولية

مهارات القرن 21

- الابداع وحل المشكلات
- التواصل والعمل الجماعي

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المناقشة والحوار
- طرح الأسئلة
- الاستنتاج
- التطبيق العملي

النشاط الاستهلاكي

➤ يعرض المعلم صورة لنبات ويطلب من الطلبة تخمين اسم الغرزة من النبات .

المقدمة

يتم التوصل الى عنوان الدرس واشتقاق الأهداف مع الطلبة يعرض المعلم نماذج لتطبيق غرزة الفرع في أعمال تطريز يدوي .

الأنشطة واستراتيجيات التعلم والتعليم

التقويم من أجل التعلم

□ يعدد مالا يقل عن 2 من استخدامات غرزة الفرع

توظيف الاستراتيجيات (الاستنتاج - طرح الاسئلة - التعلم التعاوني)

عدد 2 من استخدامات غرزة الفرع

- يطرح المعلم سؤال عن سبب تسمية اسم غرزة الفرع بهذا الاسم .
- من خلال عرض النماذج (حبة اوصور) يتم مناقشة الطلبة عن ابرز استخدامات الغرزة مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم

التقويم من أجل التعلم

□ ينقل التصميم على قطعة القماش بدقة

توظيف الاستراتيجيات (التطبيق العملي)

الملاحظة المنظمة من قبل المعلم

- يقسم المعلم الصف الى مجموعات متميزة
- يطرح المعلم سؤال ماهي ابرز الأدوات المستخدمة في التطريز اليدوي
- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز أدوات التطريز اليدوي وقطعة القماش
- يعرض المعلم 3 نماذج لتصاميم مختلفة يختار كل طالب احدها
- بحسب الدراسة السابقة يقوم الطلبة بنقل التصاميم على قطعة القماش

التقويم من أجل التعلم

□ ينفذ خطوات غرزة الفرع بإتقان

توظيف الاستراتيجيات (التطبيق العملي)

الملاحظة المنظمة من قبل المعلم

- يذكر المعلم الطلبة بإرشادات الصحة والسلامة اثناء الخياطة وطريقة الجلوس الصحيحة .
- يعرض المعلم فيديو تعليمي لخطوات تنفيذ غرزة الفرع .
- يبدأ المعلم بتنفيذ خطوات الغرزة بدءا من تثبيت الخيط في القماش (عن طريق الكاميرا الوثائقية او المرور بالمجموعات)
- يقوم الطلبة بتنفيذ الغرزة على التصاميم ويقوم الطلبة المتقنين للغرزة بتقديم المساعدة للطلبة الغير متقنين .

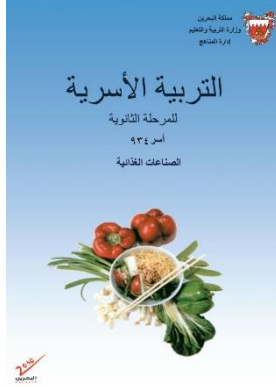
خاتمة الدرس

توظيف الاستراتيجيات (المناقشة والحوار - التعليم الالكتروني)

- يسترجع المعلم مع الطلبة ابرز نقاط الدرس
- يقيم المعلم انتاج الطلبة النهائي مع بيان نقاط القوة والضعف ويستعرض اجمل التصاميم امام باقي الزملاء

المقررات الاثرائية – الصناعات الغذائية

(أسر 934)



نوع المحتوى: حيث يتضمن المساق دراسة لنشأة الصناعات الغذائية وأثرها في الاقتصاد الاسري والاقتصاد العام كما يتعرف الطالب على طرق حفظ الأطعمة المختلفة من الجانب العلمي النظري ومن الجانب التطبيقي العملي وفي الختام يتعلم الطالب انتاج مشروعات غذائية صغيرة بهدف توجيهه وارشاده الى التخطيط الجيد لمستقبل وإيجاد فرص عمل متنوعة.

الطلبة المستهدفون:

هو مقرر اثرائي لجميع طلبة في المرحلة الثانوية الراغبين في تكملة دراستهم الجامعية في أحد تخصصات العلوم الصحية والمهنية والطبية والمهارات الحياتية.

صلته بالمساقات أو التخصصات الأخرى:

هذا المساق له صلة بمساقات العلوم الحياتية والإنسانية والعلوم التجارية.

المخرجات المتوقعة اكتسابها بعد دراسة هذا المساق أن:

- يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليكون قادرًا على أن:
- إدراك أهمية الصناعات الغذائية وضرورة اكتساب سلوك استهلاكي رشيد لما له اثر في اقتصاد الاسرة والدولة.
- يتعرف على الاساسات العلمية التي تقوم عليها عمليات حفظ الأغذية المختلفة وكيف تؤثر هذه العمليات في الأطعمة.
- اكتساب الخبرة العملية في عمليات حفظ الأطعمة والتصنيع الغذائي للصناعات الغذائية المنزلية.
- تعلم اساسيات تكوين مشروعات غذائية صغيرة.

الخطة الدراسية لمقرر التربية الأسرية

الصناعات الغذائية (أسر 934)

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
18-12	نشأة الصناعات الغذائية	الوحدة الأولى
24-22 (نظري) 26-25 (نظري) 83-81 (تطبيق عملي)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية طريقة التلميح (نظري) طريقة التسكير (نظري-تطبيق عملي)	الوحدة الثانية الوحدة الثالثة
29-27 (نظري) 73-70 (تطبيق عملي) 30 (نظري)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية طريقة التجفيف (نظري-تطبيق عملي) طريقة البسترة (نظري)	الوحدة الثانية الوحدة الثالثة
33-31 (نظري) 35-34 (نظري) 80-74 (تطبيق عملي)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية طريقة التعليب (نظري) طريقة التخمير والتخليل (نظري-تطبيق عملي)	الوحدة الثانية الوحدة الثالثة
47-36 (نظري) 63-48 (نظري)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية طريقة التبريد (نظري) طريقة التجميد (نظري-تطبيق عملي)	الوحدة الثانية الوحدة الثالثة
63-48 (نظري) 95-92 (تطبيق عملي)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية استكمال طريقة التجميد (نظري-تطبيق عملي)	الوحدة الثانية الوحدة الثالثة
66-64 (نظري)	الطرق العلمية لحفظ الأغذية استكمال طريقة التشعيع (نظري)	الوحدة الثانية

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
		الوحدة الثالثة
91-84 (تطبيق عملي)	التطبيقات العملية للتمر كمادة غذائية في بعض الصناعات الغذائية	الوحدة الثالثة
110-96 (تطبيق عملي)	بعض التطبيقات العملية لصناعة المعجنات	الوحدة الثالثة
121-111 (تطبيق عملي)	بعض التطبيقات العملية للتصنيع الغذائي المنزلي	الوحدة الثالثة
129-122 (تطبيق عملي)	بعض التطبيقات العملية لصناعة الأشرطة والعصائر	الوحدة الثالثة
142-134	المشروعات الصغيرة (عرض المشاريع)	الوحدة الرابعة

الكفايات الأساسية ومكوناتها لمقرر الصناعات الغذائية (أسر 934)

الوحدة	أسم الدرس	الكفاية الرئيسية	الكفاية الفرعية
الوحدة الأولى (نشأة الصناعات الغذائية)	تعريف الصناعات الغذائية. أسباب وجود الصناعات الغذائية. أهمية تعديل السلوك الاستهلاكي الغذائي .	يتعرف أنواع الصناعات الغذائية	1. يدرك أسباب نشوء الصناعات الغذائية 2. يربط أسباب نشوء الصناعات الغذائية بالناحية الاقتصادية. 3. يحدد البيئات المحلية التي نشأت فيها الصناعات الغذائية. 4. يعرف الأسلوب العلمي لحفظ أنواع من المواد الغذائية.
الوحدة الثانية (طرق حفظ الأغذية)	المفهوم العلمي لعملية التمليح الحفظ باستخدام التركيزات العالية من السكر المفهوم العلمي لعملية التجفيف المفهوم العلمي لعملية التعليب التخميرات والتخليل التبريد والثلاجة المنزلية النجميد المنزلي ماهية التشعيع الغذائي	يتعرف الأسلوب العلمي لحفظ بعض الأنواع من المواد الغذائية.	1. يكتسب بعض طرائق الحفظ المؤقتة والمستديمة. 2. يميز المواد الحافظة وتراكيبها وحدود استعمالاتها. 3. يراعي الجوانب الصحية في عمليات حفظ المواد الغذائية وتصنيعها. 4. يتعرف أنواع الأدوات والأجهزة المستعملة في عمليات الحفظ والتصنيع ومواصفاتها.
الوحدة الثالثة (التطبيقات العملية)	التطبيقات العملية لتجفيف بعض الأغذية في المنزل	يجري بعض التطبيقات العملية للصناعات الغذائية لخامات متنوعة ومتعددة.	1. يطبق عملياً بعض صناعات الحفظ كالتجفيف والتجميد المنزلي.

2. يصنع بعض المواد الغذائية إلى أطعمة نصف جاهزة ويحفظها بطريقة صحيحة. 3. يصنع بعض المواد الغذائية إلى أطعمة جاهزة ويحفظها بطريقة صحيحة. 4. يطبق عملياً بعض الصناعات الغذائية المتنوعة سواء كانت مالحة أو حلوة.		التطبيقات العملية لتخليل بعض الأغذية في المنزل التطبيقات العملية لتسكير بعض الأغذية في المنزل التطبيقات العملية لتجميد بعض الأغذية في المنزل بعض التطبيقات لصناعة المعجنات بعض التطبيقات العملية للتصنيع الغذائي المنزلي /أغذية مالحة بعض التطبيقات العملية للتصنيع الغذائي المنزلي/ أغذية حلوة	لصناعة الأغذية المنزلية)
1. يضع خطة المشروع بعد دراسة السوق. 2. يعد دراسة الجدوى "التكلفة الإمكانات المادية، الأيدي العاملة، التسويق". 3. يحدد مراحل تنفيذ المشروع.	يخطط لإعداد مشروع مستقبلي في مجال الصناعات الغذائية.	أهمية المشروعات الصغيرة كيف تكون المشروعات الصغيرة مبدعة خطوات إعداد مشروع إنتاجي غذائي	الوحدة الرابعة (المشروعات الغذائية الصغيرة)

الدرس النموذجي

نشأة الصناعات الغذائية

المفردات الأساسية

التصنيع الغذائي
السلوك الاستهلاكي
دليل التسوق الذكي
التخطيط
الأهداف
التنفيذ

نشاط كسر الجليد

فيديو

أهداف الدرس:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرًا على أن:

- ☐ يفسر مفهوم التصنيع الغذائي بحسب الكتاب المدرسي.
- ☐ يصنف أنواع السلوك الاستهلاكي بحسب المثال.
- ☐ يشرح ما لا يقل عن 4 من دليل التسوق الذكي لشراء الأغذية.
- ☐ يصمم خطة لخطوات إنتاج منتج غذائي لعائلة منتجة.

مصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- وسائط متعددة- داتا شو كتب من مركز مصادر التعلم -
- جهاز الكمبيوتر- سيورة فردية.

عدد الحصص: 2

مكان تطبيق الدرس: ممكن تطبيق الدرس في الصف الدراسي- الصف الإلكتروني- معمل التربية الأسرية- مركز مصادر التعلم.

لمحة عن الدرس:

- يعرض الدرس مفهوم التصنيع الغذائي
- يناقش الدرس مفهوم السلوك الاستهلاكي
- ويقدم خطوات لاكتساب سلوك استهلاكي إيجابي

الربط

الأفقي: الربط بواقع الحياة .

العمودي: ربط بمقرر الصف الثالث الإعدادي

قيم المواطنة

- الانتماء والولاء
- المواطنة
- التعاون والاحترام
- الالتزام والمسئولية

مهارات القرن 21

- التفكير الناقد
- التمكن اللغوي
- الابداع وحل المشكلات
- التواصل والعمل الجماعي

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المناقشة والحوار
- طرح الأسئلة
- الذاكرة الحدية
- الاستنتاج
- المعلم الصغير

النشاط الاستهلاكي

يعرض المعلم نماذج لأسر بحرينية منتجة (صناعة المخللات والآجار ...) وعن طريق الأسئلة الصفية يتم التوصل إلى عنوان الدرس.

المقدمة

يقسم المعلم الصف إلى مجموعات متميزة ويتم اشتقاق الأهداف مع الطلبة

التقويم من أجل التعلم

□ يفسر مفهوم التصنيع الغذائي بحسب الكتاب المدرسي .

توظيف الاستراتيجيات (الاستنتاج – طرح الأسئلة – التعلم التعاوني)

- يختار الطلبة الإجابة عن أحد المستويات الثلاثة :
- 1- عرف التصنيع الغذائي باستخدام الكلمات التالية (مادة أولية – منتج – طرق طهي)
 - 2- عرف التصنيع الغذائي بحسب فهمك
 - 3- اعط مثال لعملية تصنيع غذائي مع الشرح .

- يعرض المعلم صورة للحليب ومنتجاته وعن طريق الأسئلة الصفية يتم التوصل إلى أن هذا المنتج عن طريق عدة عمليات تغير إلى منتجات أخرى
- بحسب المثال يطلب المعلم من الطلبة صياغة مفهوم التصنيع الغذائي في الكراسة لمدة دقيقتين.
- يقوم المعلم باختيار الطلبة للإجابة ، يقيم باقي الزملاء الإجابة من نواحي القوة والضعف.
- يعرض المعلم الإجابة الصحيحة ويشرحها للطلبة .

التقويم من أجل التعلم

□ يصنف أنواع السلوك الاستهلاكي بحسب المثال .

توظيف الاستراتيجيات (التعلم الإلكتروني – التعلم الذاتي)

- اعط مثال من واقع حياتك لسلوك استهلاكي سلبي وآخر إيجابي .

- يطلب المعلم من الطلبة البحث عن معنى كلمة سلوك من مصادر خارجية (معاجم – شبكة انترنت) ثم يطلب من الطلبة تفسير كلمة سلوك استهلاكي ويقدم التغذية الراجعة .
- يعرض المعلم 3 حالات مختلفة لثلاث سلوكيات استهلاكية مختلفة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة هذه الحالات فرديا وتحليلها وتصنيف نوع السلوك الاستهلاكي إلى إيجابي وسلبي.
- تقوم كل مجموعة بالمناقشة جماعيا ثم يقوم طالب من كل مجموعة بعرض الإجابة ويقيم باقي الزملاء الإجابة .

التقويم من أجل التعلم

□ يشرح مالا يقل عن 4 نقاط من دليل التسوق الذكي لشراء الأغذية

توظيف الاستراتيجيات (الذاكرة الحديدية – المناقشة والحوار)

- قيم مدى صحة العبارات التالية مع تصحيح الخطأ :
- من دليل التسوق الذكي :
- عند الشراء نبدأ بشراء الأغذية المجمدة مسبقا.
 - ضع قائمة بالمشترىات عند الذهاب للتسوق.
 - عند الشراء تجنب العروض .

- يقوم الطلبة باختبار قصير لمعرفة نوع السلوك الاستهلاكي الذي يمارسونه ص(16) ويطرح المعلم سؤال كيف يمكن تغيير سلوكنا الاستهلاكي ليكون إيجابي .
- يعرض المعلم الخطوة الأولى نحو تحويل السلوك الاستهلاكي إلى إيجابي وهي اتباع دليل التسوق الذكي .
- يطلب المعلم من الطلبة القيام بالبحث عن نقاط دليل التسوق الذكي والتي تكون موزعة في قصاصات ورقية موزعة في الغرفة الصفية ، كلما وجد طالب أحد النقاط يقوم بحفظها وتدوينها في كراسه عند الرجوع إلى مقعده.
- عن طريق المناقشة الصفية يتم استعراض الدليل وأبرز ما جاء فيه .

التقويم من أجل التعلم

□ يصمم خطة لخطوات إنتاج منتج غذائي لأسرة منتجة

توظيف الاستراتيجيات (المناقشة والحوار - الترتيب)

- صمم خطة لأسرة محمد التي تمتلك مجموعة من النخيل وترغب في إنتاج التمور مبين الخطوات الواجب اتباعها .

- يعرض المعلم خطوات خطة العمل غير مرتبة ويطلب من المجموعات ترتيبها .
- يعرض المعلم الإجابة الصحيحة وتقيم المجموعات أعمالها
- يقوم المعلم بالحوار والمناقشة للخطوات التي يجب اتباعها عند تصميم أي خطة بدءا من وضع الأهداف وحتى التقييم

خاتمة الدرس

- توظيف الاستراتيجيات (اللعب بالأدوار-المناقشة والحوار- التعليم الإلكتروني)
- يتم طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب كنوع من التغذية الراجعة
- توجيه الطلاب الى النشاط اللاحق.

إرشادات عامة للمعلم

- يخطط المعلم لدروسه بما يتناسب مع الفترة الزمنية لتوزيع المقرر الدراسي.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات حسب الأنشطة المنفذة.
- التنوع في استراتيجيات التدريس الحديثة.
- لكل معلم ملف خاص به لتحضير الدروس لكل مقرر دراسي (استمارة تعريف بالمعلم – الكفايات- الاهداف العامة للمقرر).
- يتضمن ملف التحضير على الخطة الفصلية لكل مقرر دراسي.
- معلم التربية الأسرية عليه مراعاة التنوع في أساليب التقويم بما يتناسب مع كل مقرر دراسي
- يهتم بمعمل التربية الأسرية ومحتوياته، وذلك من خلال عمل جرد سنوي، ومتابعة ملف السلف المالية.
- استبعاد الأدوات والأجهزة من خلال استمارة الاستبعاد ورسالة الى إدارة التعليم وذلك لمتابعة عملية الاستبعاد.
- لتجهيز المعمل لابد من كتابة رسالة مرفقه مع استمارة التجهيز وارسالها الى إدارة التعليم الخاصة بالمدرسة.
- مراعاة الامن والسلامة اثناء التنفيذ العملي.
- متابعة أسطوانات الغاز الخاصة بالمعمل مع المشرف الإداري سنويا.
- الحرص على متابعة الطلبة من خلال ملف الإنجاز، والأداء العملي والملاحظة الصفية.
- التقيد بالنظافة اثناء التطبيق العملي وذلك من خلال لبس البلطو والقبعة وتقليم الاظافر بحيث يكون المعلم قدوة للطلبة.
- استغلال استخدام معمل التربية الأسرية في كل حصة، والاهتمام بنظافته وترتيبه.
- المشاركة في لجنة الصحة المدرسية. وكذلك لجنة المقصف المدرسي
- ينفذ المعلم الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة، فهي من صميم عمله، وليس من مهام الطالب.
- الاهتمام بعدم الطلب من الطلبة شراء خامات الأداء العملي حيث يوجد ميزانية خاصة لذلك.

كفايات معلم التربية الأسرية

الرقم	معرفية	وجدانية	أدائية	إنتاجية
1	يترجم الأهداف التربوية إلى أهداف تعليمية ثم إلى أهداف سلوكية تساعد بسهولة على قياس وتقويم الأهداف في الطلبة.	أن يساعد الطلبة على اكتساب العادات والاتجاهات المتصلة بتعويدهم تحمل المسؤوليات المختلفة كمواطنين صالحين.	أن يكسب الطلبة العادات الحميدة التي تساعد على حفظ أجسامهم قوية وصحتهم جيدة، وذلك من خلال معرفتهم بمواد التربية الصحية والصحة النفسية.	أن يدرب الطلبة على الإسهام الفعال في أثناء قيامهم بمشروع جماعي.
2	أن يختار وينظم المحتوى المطلوب لأي موقف تعليمي داخل غرفة الصف، مراعيًا في ذلك مبدأ الفروق الفردية.	أن يتفاعل مع الطلبة تفاعلاً حقيقياً يترك أثره العميق واضحاً في سلوكهم داخل الصف وخارجه، وأن ينتقل ذلك إلى زملائه في العمل داخل المدرسة، وأن يظهر من خلال تعامله مع الأمهات وأفراد المجتمع خارج المدرسة.	أن يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية المعينة المتوفرة لديه بكفاءة.	أن ينمي لدى الطلبة احترام العمل اليدوي، والشعور بفائدة المهن والحرف للمجتمع وتقدير أصحابها.
3	أن يختار ويستخدم استراتيجيات تعليم متنوعة من بين ما اكتسبه من استراتيجيات وطرق تعليم متعددة وكثيرة.	أن ينمي لدى الطلبة الرغبة في حماية صحتهم وصحة عائلاتهم.	أن ينظم ويدير في حنكة وخبرة الأنشطة المختلفة في الصف من حيث التنظيم وحفظ النظام والتدريس.	أن يساعد الطلبة على اكتساب المهارات المهنية مما يساعدهم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية.
4	أن يكتسب خلفية نظرية واسعة في مجال النمو ونظرياته ومراحل، وفي مبادئ وقوانين التعلم وفي شروطه، وفي مظاهر التعثر التعليمي ومشاكله، وفي النضوج والتخلف العقلي.	أن يراعي آداب السلوك الاجتماعي.	أن يعمل على تحسين صحة المجتمع المحلي الذي يعيش فيه	أن يشارك الطلبة في العمليات الإنتاجية في البيئة المنزلية والمحلية.

كفايات معلم التربية الأسرية

الرقم	معرفية	وجدانية	أدائية	إنتاجية
5	أن يثري المادة العلمية الواردة في الكتاب بشكل هادف، وذلك بالتدريبات والتمرينات والأمثلة والأسئلة والأنشطة المحضرة خصيصاً لتلائم حاجات الطلبة أولاً ومتطلبات المادة العلمية ثانياً.	أن يعود الطلبة على احترام العائلة باعتبارها مؤسسة اجتماعية.	أن يتقن مهارة الشؤون المنزلية.	أن يساعد الطلبة على حسن استغلال بيئتهم المحلية لمنفعتهم ومنفعة المجتمع.
6	أن يستفيد من الأحداث الجارية وما يحصل من تقدم في مجال المعرفة مما له علاقة بالمادة التعليمية، وذلك لتحسين تعلم الطلبة الصفي.	أن يقيم العلاقات العائلية على أسس ديمقراطية.	أن يعلم الطلبة كيفية التخطيط للحياة الاقتصادية الخاصة وأمور الشراء.	
7	أن يساعد الطلبة على ممارسة مهارات التفكير المختلفة، مع توفير الفرص لذلك.	أن يعود الطلبة آداب السلوك.	أن ينوع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة مثل النقاش المفتوح، والقيام بالبحوث، وكتابة التقارير، وحل التمارين، والقيام بالتدريبات المختلفة وغيرها، وذلك ليحفظ على الطلبة إنتاجهم ودوافعهم إلى التعلم.	
8	أن يعرف الطلبة فوائد الغذاء وقيمته، وكيفية اختيارها	أن يكسب الطلبة مهارة العمل في فريق، ومهارة التشاور وتبادل الآراء،	أن يعرف الطلبة بموارد مجتمعهم ووسائله الإنتاجية.	

		والتصرف مع الزملاء بمرح وسعادة ودون توتر.	يلائم صحته وصحة أفراد أسرته.	
9	أن يكتشف أصحاب المواهب الإبداعية الخاصة من الطلبة، من خلال إسهامهم في الأنشطة المختلفة، ومن خلال مبادرتهم التلقائية ثم رعايتهم.	أن يكسب الطلبة بعض الاتجاهات المهنية المرغوب فيها كالصبر على المتابعة والموضوعية وحب الاستطلاع، وإصدار الأحكام القائمة على البيانات الدقيقة وتقبل النقد من الآخرين بنضج وانفتاح.	أن يستخدم مركز مصادر التعلم بالمدرسة كمصدر لتعلم الطلبة، لغرض إثراء هذا التعلم وتعزيزه، ولزيادة فعاليته.	
10	أن يساعد الطلبة على إتباع الأسلوب العلمي في البحث والتفكير والاستنتاج والتمييز بين المعلومات الصحيحة والخاطئة.	أن ينظم إجراءات المناسبات الخاصة كالرحلات والاجتماعات العامة، والاحتفال بمناسبة ما، والمشروعات التعاونية الهادفة، وذلك بشكل يحقق لدى الطلبة نتائج تربوية هادفة.	أن يعي أهمية التكنولوجيا في المجتمع وأثارها الايجابية والسلبية.	
11	أن يفهم الطلبة أهمية التخطيط في الاستعمال الأمثل للموارد.	أن يساعد الطلبة على إتباع الموضوعية في النقد بقصد البناء والإصلاح والتقدم المستمر.	أن يعود الطلبة على السلوك الاقتصادي وترشيد الاستهلاك.	
12	أن يوعي الطلبة بعيوب الاستهلاك المظهري وأثاره السلبية على موارد المجتمع.	أن ينمي الطلبة اجتماعياً إلى مستوى يمكنه العيش في جماعة محافظة على حقوقها، قائمة بواجباتها بروح ايجابية تعاونية وشعور بالمسؤولية.	أن يساعد الطلبة على تنظيم الميزانية الخاصة وتحديد الإنفاق وفق معايير ليسترشد بها الطلبة في نفقاتهم.	
13	أن يوعي الطلبة بأهمية عامل الوقت في تنظيم الحياة.	أن ينمي العادات الصحية الجيدة، مع تجنب العادات الضارة.		
14	أن يشكل المنهاج ليقابل احتياجات الطلبة.	أن يوعي الطلبة بأهمية الإنتاج والزيادة في تطوير المجتمع واستمرار نموه.		

المراجع والمصادر

- إبراهيم (عبد اللطيف فؤاد، كاظم (محمد إبراهيم).- مرشد تمرين المدرس.- القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٦٦ م.
- الشافعي (إبراهيم محمد) وآخرون.- المنهج المدرسي من منظور جديد.- الطبعة الأولى.- الرياض: مكتبة العبيكان ، 1996 م.- 441 ص .
- حجازي (إقبال) ، وآخرون.- دراسات تربوية في الاقتصاد المنزلي.- الطبعة الأولى.- القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٤ م.
- حمدان (محمد زيدان).- المنهج: أصوله، وأنواعه، ومكوناته.- الطبعة الثانية.- الرياض: دار الرياض، ١٩٨٢ م.
- زيتون (كمال عبد الحميد).- التدريس: نماذجه ومهاراته.- الطبعة الأولى.- القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣ م.
- عبد القادر (أحمد محمد).- الجديد في تعليم التربية الإسلامية.- لم يذكر الناشر ومكان النشر، ١٩٨٩ م.
- كوجك (كوثر حسين) .- اتجاهات حديثة في مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلي.- الطبعة الأولى.- القاهرة: عالم الكتب، 256 ص.
- كوجك (كوثر حسين) ، داود (لولو) .- المرجع في التربية الأسرية.- الطبعة الثانية.- القاهرة: عالم الكتب ، 1995 م.- 541 ص .
- لبيب (رشدي) .- معلم العلوم: مسئولياته وأساليب عمله وإعدادة، ونموه العلمي، والمهني.- الطبعة الثانية.- القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٩ م.