

المذكرة المحلولة تقن 102



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الأول الثانوي ← علوم وتقانة ← الفصل الثاني ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-06-12 12:52:32

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
علوم وتقانة:

إعداد: محمد علي

التواصل الاجتماعي حسب الصف الأول الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول الثانوي والمادة علوم وتقانة في الفصل الثاني

ملخص شامل لمقرر البرمجة بلغة Python (تقن 108)

1

مراجعة و حل مذكرة تقن 107 للفصل الأول

2

نموذج إجابات امتحانات نهاية الفصل الثاني

3

أسئلة امتحانات سابقة

4

كتاب تقن 102

5

المذكرة المحلولة تقن 102



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الأول الثانوي ← علوم وتقانة ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-15 17:18:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
علوم وتقانة:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول الثانوي والمادة علوم وتقانة في الفصل الثاني

مذكرة تقن 102	1
ملخص مقرر تقن 106 البرمجة بلغة البايثون	2
دليل المعلم لمقرر البرمجة بلغة البايثون	3
نموذج تدريبي تقن 106 حول أنظمة العد	4
ملخص تقن 106	5

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 132} \\ \underline{66} \\ 33 \\ \underline{16} \\ 8 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

الوحدة: الانظمة العددية	عنوان الدرس: النظام العشري والثنائي	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: التحويل بين الانظمة العددية		



جذ العدد الثنائي المطابق للعدد العشري التالي بالطريقة التي تناسبك:

$$(132)_{10} : 2 = (10000100)_2$$

128	64	32	16	8	4	2	1
1	0	0	0	0	1	0	0

$$(132)_{10} = 128 + 4$$

جذ العدد العشري المطابق للعدد الثنائي التالي بالطريقة التي تناسبك:

$$(1010101)_2 : 2 = (85)_{10}$$

	64	32	16	8	4	2	1
	1	0	1	0	1	0	1

$$85 = 64 + 16 + 4 + 1$$

$$(30)_{10}$$

$$(19)_{10}$$

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر.

$$10(33) \mid 2(11110) \mid 10(44) \mid 2(10011) \mid 10(23) \mid 2(1101)$$

أكبر	$(44)_{10}$	$(33)_{10}$	$(11110)_2$	$(23)_{10}$	$(10011)_2$	$(1101)_2$
------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

اختر العدد الثنائي الذي يأتي بعد العدد $10(8)$.

$$(15)_{10} \quad 2(1111)$$

$$(8)_{10} \quad 2(1000)$$

$$(12)_{10} \quad 2(1100)$$

$$(13)_{10} \quad 2(1101)$$

تاريخ التصويب: / / م	النواقص: ☐ الحل ☐ كتابة التاريخ ☐ تصويب الأخطاء.	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:
عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بحدادة	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
مهارات القرن الواحد والعشرين	○ التفكير الناقد وحل المشكلات	○ التعاون والتواصل	○ الإبداع والابتكار	○ الوعي العالمي والنفاس	○ المعرفة المعلوماتية



1. الخطوات:

- 1- أفتح السيارة
- 2- أجلس على مقعد السائق
- 3- أعدّل المرآة الوسطى والمرآة الجانبية
- 4- أضع حزام الأمان
- 5- أشغّل السيارة
- 6- أعشّق مغير السرعات
- 7- أنطلق بالسيارة

- غير بالأرقام، في تسلسل الأحداث أعلاه دون التأثير في عملية انطلاق السيارة.

7	6	4	3	5	2	1
---	---	---	---	---	---	---

وقد ينتج عن تغيير تسلسل الأحداث تغيير النتيجة النهائية أو استحالة التنفيذ.

- غير بالأرقام، في تسلسل الأحداث أعلاه بحيث لا يمكن الانطلاق بالسيارة.

2	3	4	7	5	6	1
---	---	---	---	---	---	---

2. أكتب الخطوات اللازمة لتنفيذ برنامج يُمكنني من حساب مساحة المستطيل.

1- اذغل الطول والارتفاع
2- المساحة = الطول × الارتفاع
3- أصبح المساحة

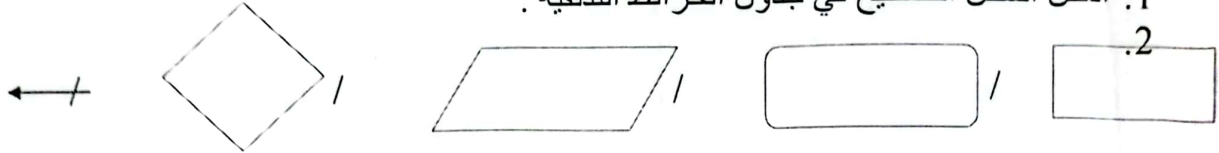
سـ

تاريخ التصويب: / / م	النواقص: الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	ملاحظات المعلم:
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة. ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. ☐ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	☐ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء. ☐ يمكنك الوصول لنتائج متميزة. ☐ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	☐ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. ☐ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. ☐ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
مهارات القرن 21	التعاون والتواصل	الإبداع والابتكار
التفكير الناقد وحل المشكلات	المعرفة الرقمية	الذكاء العاطفي
القدرة على التكيف والمرونة	المعرفة المعلوماتية	الوعي العالمي والثقافي

الوحدة: التخطيط لحل المسائل البرمجية	عنوان الدرس: الخرائط التدفقية	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: التخطيط لحل المشكلة البرمجية		

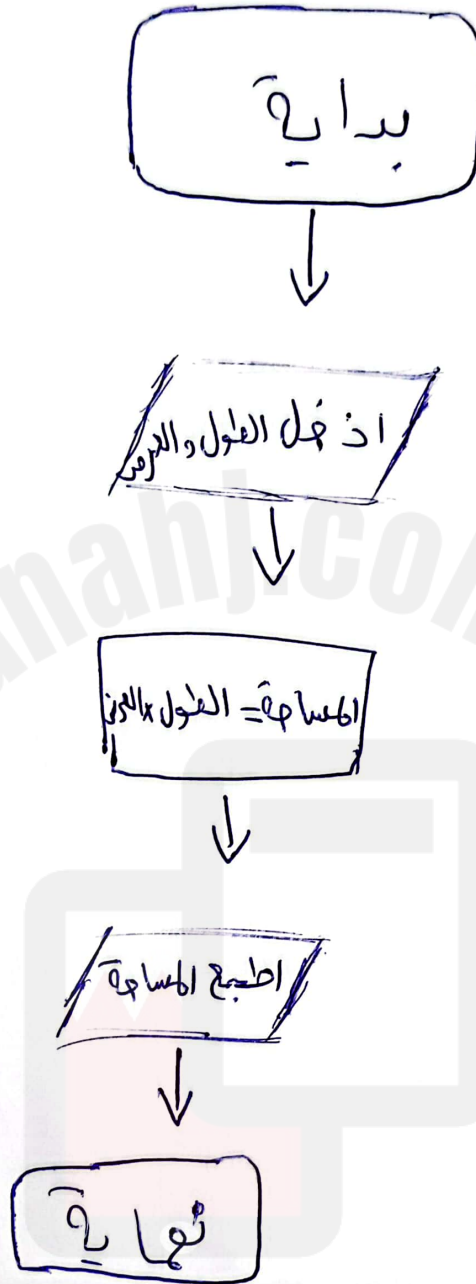
1. ادخل الشكل الصحيح في جدول الخرائط التدفقية .

2.



الشكل	الاسم عربي	الاسم انجليزي	الوصف
	معالجة	process	عمليات حسابية / منطقية، تعليمة برمجية، اسناد قيم، استخدام الدوال
	مدخلات/مخرجات	Input/output	يستخدم عند إدخال المعطيات و/أو عرض المخرجات
	الاتجاه	Flow arrow	يبين اتجاه الارتباط بين مختلف أشكال الخريطة التدفقية
	اتخاذ القرار	Decision	عندما يكون هناك اجراء سيتخذ بناء على شرط نتيجته (نعم/لا)
	البداية/النهاية	Start/End	يستخدم في بداية ونهاية الخريطة التدفقية

3. ارسـم خـريـطة تـدفـقيـة تـقـوم بـإدـخال الطـول وإدـخال العـرض وتـقـوم بـطـباعـة مـسـاحـة المـسـتطـيل:



تاريخ التصويب: / / م				النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:		
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.			
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتنيم والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.			
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أفدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.			
مهارات القرن ○ التفكير الناقد وحل المشكلات	○ التعاون والتواصل	○ الإبداع والابتكار	○ الوعي العالمي والشفافي	توقيع ولي الأمر:	
الواحد والعشرين ○ القدرة على التكيف والمرونة	○ المعرفة الرقمية	○ الذكاء العاطفي	○ المعرفة المعلوماتية		

الوحدة: التعامل مع البيانات	عنوان الدرس: انواع البيانات	تاريخ الحل:
اهداف/كفايات الدرس: التفريق بين انواع البيانات وتوظيفها		



1. حدّد نوع كلّ من البيانات الآتية:

	int	str	bool	float
x = 12	✓			
y = 12.0				✓
z = 5 > 2			✓	
text = " Bahrain"		✓		

2. قم بإدخال قيم مناسبة لأنواع البيانات الآتية:

data types	values
int	15 30
float	12.5 5.3
str	B = "15"
bool	C = 673

3. ضع علامة ✓ في المكان المناسب للعبارة التالية:

م	العبارة	صح	خطأ
1	يمكن للعدد الصحيح أن يكون سالبا.	✓	
2	القيمة المنطقية للمعادلة 5 > 2 هي True.	✓	
3	القيمة المنطقية للمعادلة 5 >= 5 هي True.	✓	
4	تعتبر المسافة space بين الكلمات من نوع نصي.	✓	

5 > 5 خطأ
5 = 5 إجابة صحيحة

تاريخ التصويب: /	م	النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
- عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة - حققت المطلوب منك بشكل جزئي - لديك بعض الأخطاء. - لم تحقق المطلوب بشكل كاف.	- جهدك المتميز تستحق الشكر والثناء. - يمكنك الوصول لنتائج متميزة. - أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	- راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. - استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. - استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
مهارات القرن 21: التفكير الناقد وحل المشكلات	التعاون والنوازل	الإبداع والابتكار
القدرة على التكيف والعزيمة	المعرفة الرقمية	الذكاء العاطفي
المعرفة المعلوماتية		
توقيع ولي الأمر:		

الوحدة: التعامل مع البيانات	عنوان الدرس: المتغيرات و الثوابت	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: شروط المتغيرات والثوابت		



1. حدّد في الجدول الآتي، ما إذا كانت تسميات المتغيرات/الثوابت صحيحة أو لا! ولماذا؟

variable/Constant	Correct	Incorrect	If incorrect: Why?
12Amount		✓	لأنه يبدأ برقم
T3b2	✓		
Integer		✓	كلمة مفتاحية
Size_1	✓		
Am%nt		✓	صك رمز
_ali	✓		
Str		✓	كلمة مفتاحية
+973		✓	صك رمز
Amount12	✓		

✓
ممتاز

تاريخ التصويب: / / م				النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:		
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.			
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.			
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.			
مهارات القرن ○ التفكير الناقد وحل المشكلات	○ التعاون والتواصل	○ الإبداع والابتكار	○ الوعي العالمي والنفاعي		
الواحد والعشرين ○ القدرة على التكيف والمرونة	○ المعرفة الرقمية	○ الذكاء العاطفي	○ المعرفة المعلوماتية		

الوحدة: التعامل مع البيانات	عنوان الدرس: العوامل الحسابية والمنطقية و المقارنة متغيرات و الثوابت	تاريخ الحل:
اهداف/كفايات الدرس: شروط المتغيرات والثوابت		



1. جد نتيجة الجمل المنطقية الآتية، مع العلم أن $x=4$ و $y=2$ و $z=6$:

النتيجة	استبدل المتغيرات بقيمها	الجمل المنطقية
T	$4 > 2$ or $6 > 2$	$x > y$ or $z > y$
F	$\text{not}(4 == 2)$ and $6 < 2$	$\text{not}(x == y)$ and $z < y$
F	$4 > 2$ and $\text{not}(6 != 2)$	$(x > y)$ and $\text{not}(z != y)$
T	$\text{not}((4 == 2) \text{ or } (4 > 6))$ $\text{not}(F) = T$	$\text{not}((x == y) \text{ or } (x > (z - y)))$
T	$3 < 4$ and $(0 == 0)$	$((z // y) < x)$ and $((z \% y) == 0)$

2. جد نتيجة الجمل الحسابية الآتية بناءً على لغة البرمجة Python:

ملاحظة: لا تنس أولويات العوامل الحسابية.

النتيجة	العملية الحسابية
6.5	$13/2 =$
9	$7/2*2+2$
$14 \% 4 = 2 \times 3 = 6$	$14 \% (2 + 2) * 3$
$6 \times 5 = 30$	$13 // 2 * 5$
$10^2 = 100$	$10 ** 2$
$2 + 1 = 3$	$15 // 7 + 15 \% 7$
$3^2 - 3 \times 2 = 9 - 6 = 3$	$3 ** 2 - 3 * 2$

$x = -22$
 لماذا سألنا ان نزيد الى
 اشر ب عدد صحيح

3. نفذ التعليمات البرمجية ذهنياً ثم اكتب مخرجات البرنامج:

المخرجات	التعليمات البرمجية	المخرجات	التعليمات البرمجية
15 10	X=15 Y=X-5 print(X) print(Y)	25 25	a=10 b=25 print(a) print(b)
6.66 6	W=20 Y=3 print(W/Y) print(Y+Y)	1 49	X=7 Y=7 print(X%2) print(X**2)
14	Num=7 Y=2 print(Num*Y)	-5	X=-22 Y=5 print(X // Y)

4. جد نتيجة الجمل المنطقية الآتية بناءً على لغة البرمجة Python ثم اكتب مخرجات البرنامج:

5 أسئلة

المخرجات	البرنامج	المخرجات	البرنامج
False	X=15 Y=X+3 print(X >= Y)	True	X=5 Y=2 print(X != Y)
True	X=6 Y=9 Z=3 print(not(X==Y) and Z<Y)	True	X=10 Y=8 Z=15 Z <= Y print(X > Y or

1/4
3/4

تاريخ التصويب: / / م	النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	ملاحظات المعلم:
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
- عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة. - حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. - لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	- جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء. - يمكنك الوصول لنتائج متميزة. - أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	- راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. - استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. - استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
- مهارات القرن - الواحد والعشرين	- التفكير الناقد وحل المشكلات - القدرة على التكيف والمرونة	- الإبداع والابتكار - الذكاء العاطفي
توقيع ولي الأمر:	توقيع ولي الأمر:	توقيع ولي الأمر:

الوحدة: جمل الإدخال والإخراج	عنوان الدرس: إدخال البيانات وإخراج النتائج	تاريخ الحل: ٩/٣/٢٠٢٤
أهداف/كفايات الدرس: توظيف جمل الإدخال والإخراج		



1. اكتب برنامجاً بلغة البايثون ونفذ التالي:

1- عيّن متغيران وأسند لهما قيمة رقمية.

2- استخدم دالة الطباعة print لعرض ناتج جمع العددين.

```
n1 = input("Number 1 = ")
n2 = input("Number 2 = ")
print(n1 + n2)
```

2. صحّح الأخطاء في البرامج التالية:

```
1- NUM1=120
num2=58
print("The result=" num1+num2)
```

الخطأ
1

```
2- stn="Mohamed"
print("your name is", stn)
```

```
3- # Bahrain لطباعة علامتي تنصيص حول كلمة
print("welcom to \"Bahrain\"")
```

3. اقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

Python code	output
1 <code>C = "Bahrain"</code> <code>print("I am from " + C)</code>	I am from Bahrain
2 <code>n1=4</code> <code>n2=5</code> <code>print(n1,"+",n2,"=",n1+n2)</code>	4 + 5 = 9
3 <code>print("Ali from \n Barain")</code> <code>print("He study at \" Al Hedaya School \"")</code>	Ali from Bahrain He study at "Al Hedaya School"
4 <code>print("10 + 18 =", 10 + 18)</code>	10 + 18 = 28
5 <code>pmsg="Hello"</code> <code>pname="Anwar"</code> <code>print(pmsg + "\" + pname + "\"")</code>	Hello 'Anwar'
6 <code>sname="Moosa"</code> <code>mark=158</code> <code>testn="test2"</code> <code>print("student name \t:" + sname)</code> <code>print("student Mark \t:", mark, "for", testn)</code>	student name : moosa student mark : 158 for test2

4. اكتب برنامجاً بلغة البايثون، لتنفيذ التالي:

1. ادخال اسم وتخزينه في المتغير pname.

2. يعرض الرسالة التالية "مرحباً بك" ، يليها قيمة المتغير pname.

```
pname = input("enter your name")
print("مرحباً بك" + pname)
```

5. صحح الأخطاء في البرامج التالية:

sname=

```
-1 input("Enter your name:")
print("your Name is:" + sname)
```

```
2- num1=input(Number1=)
print(num1)
```

تاريخ التصويب : / / م				النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:	
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	-----	
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	-----	
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	-----	
مهارات القرن ○ التفكير الناقد وحل المشكلات ○ التعاون والنواصل ○ الإبداع والابتكار ○ الوعي العالمي والانغافى	○ المعرفة الرقمية ○ الذكاء العاطفي ○ القدرة على التكيف والمرونة ○	○ المعرفة المعلوماتية ○	توقيع ولي الأمر:	

1. أقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

Python code	output
x=12.2 y=round(x) print(y)	12
x=round(3.5) y=round(4.5) print(x+y)	9
x=-33 print (abs(x))	33
x=3 y=2 print (str(x) + str(y))	32
price="12.23" quant=5 total=float(price) * quant print(round(total))	61
"t="* "c="3 print(int(c) * t)	***
a=-45 b=14 res=abs(a + b) print(res)	31

تاريخ التصويب: / / م	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	○ استثمر قناة الصف بالنمى والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	○ استعن بالمعلم الرمزى للتوصل للإجابة.
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالنمى والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	○ استعن بالمعلم الرمزى للتوصل للإجابة.	
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أفدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الرمزى للتوصل للإجابة.		
مهارات القرن: ○ التفكير الناقد وحل المشكلات ○ التعاون والتواصل ○ الإبداع والابتكار ○ الوعي العالمي والنفاسي	الواحد والعشرين ○ القدرة على التكيف والتروية ○ المعرفة الرقمية ○ الذكاء العاطفي ○ المعرفة المعلوماتية	توقيع ولي الأمر:		

الوحدة: القوائم	عنوان الدرس: القوائم والدوال الخاصة بها والنصوص	تاريخ الحل:
اهداف/كفايات الدرس: تطبيق الدوال الخاصة بالقوائم والنصوص		



1- عيّن قائمة باسم "countries" تحتوي على مجموعة من أسماء البلدان.

`countries = [ ]`

2- عيّن قائمة باسم "MyDegrees" تحتوي على درجاتك في الفصل الدراسي السابق. `c1 = "bahrain"` `c2 = "qatar"` `c3 = "ksa"`

`MyDegrees = [ ]`

`Arab = 100` `Eng = 60` `math = 100`

3- عيّن قائمة باسم "MyBooks" تحتوي اسم الكتاب متبوعاً بعدد صفحاته. (مع الفصل بين أنواع البيانات).

`myBooks = [ ]`

`Bookname = "Quran"`

`BookPages = 604`

2. اكتب برنامجاً بلغة البايثون يقوم بحساب التالي:

1- تعيين متغير من نوع قائمة اسمه `mlist`.

2- يُدخل المستخدم 3 أرقام. (استخدام دالة الإدخال 3 مرات)

3- إضافة الأرقام إلى القائمة.

4- استخدام الدوال المناسبة لإيجاد وطباعة: أكبر رقم - أصغر رقم - مجموع الأرقام.

5- طباعة القائمة بعد إضافة العناصر.

`mlist = [ ]`

`n1 = int(input("enter a number:"))`

`n2 = int(input("enter a number:"))`

`n3 = int(input("enter a number:"))`

`mlist.append(n1)`

`mlist.append(n2)`

`mlist.append(n3)`

`max_n = max(mlist)`

`min_n = min(mlist)`

`sum_n = sum(mlist)`

`Print("Max =", max_n, "Min =", min_n, "Sum =", sum_n)`

`Print("The list items is: ", mlist)`

3. أقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

#	Python code	output
1	<pre>t=[48,75,10,-5], 11 t.append(11) print(t)</pre>	[48, 75, 10, -5, 11, 11]
2	<pre>b=[20,89,7,0,6] ind=b.index(0) print(ind)</pre>	3
3	<pre>side=[78,96,10,178,0,8] side.pop(0) print(side)</pre>	[96, 10, 178, 0, 8]
4	<pre>side=[78,96,10,178,0,8] side.remove(0) print(side)</pre>	[78, 96, 10, 178, 8]
5	<pre>eng=["book", "water", "pencil"] eng.append("Table") eng.pop(0) print(eng)</pre>	['water', 'pencil', 'Table']
6	<pre>m=[2,4,6] m[0]=m[0]+2 m[1]=m[1]+2 m[2]=m[2]+2 print("min= ",min(m)) print("max= ",max(m)) print("sum= ",sum(m))</pre>	min = 4 max = 8 sum = 18

#	Python code	output
7	²⁶⁹ m=[1,2,3] m[0]=m[0]*3 m[1]=m[1]*3 m[2]=m[2]*3 print(m)	[3, 6, 9]
8	⁰¹²³⁴⁵⁶⁷⁸ b="Welcome Back" ind=b.index("B") print(ind)	2
9	w=str(7) print(w*3)	777
10	x="Muhrraq Arad Hidd Busiteen Hooraa " area=x.split() print(area)	['muhrraq', 'Arad', 'Hidd', 'Busiteen', 'Hooraa']

تاريخ التصويب: / / م		النواقص: ☐ الحل ☐ كتابة التاريخ ☐ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:
☐ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	☐ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	☐ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	-----
☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	☐ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	☐ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	-----
☐ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	☐ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	☐ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	-----
مهارات القرن ☐ التفكير الناقد وحل المشكلات ☒ التعاون والتواصل ☒ الإبداع والابتكار ☒ الوعي العالمي والنشافي		توقيع ولي الأمر:	
الواحد والعشرين ☒ القدرة على التكيف والصبر ☒ المعرفة الرقمية ☒ الذكاء العاطفي ☒ المعرفة المعلوماتية			



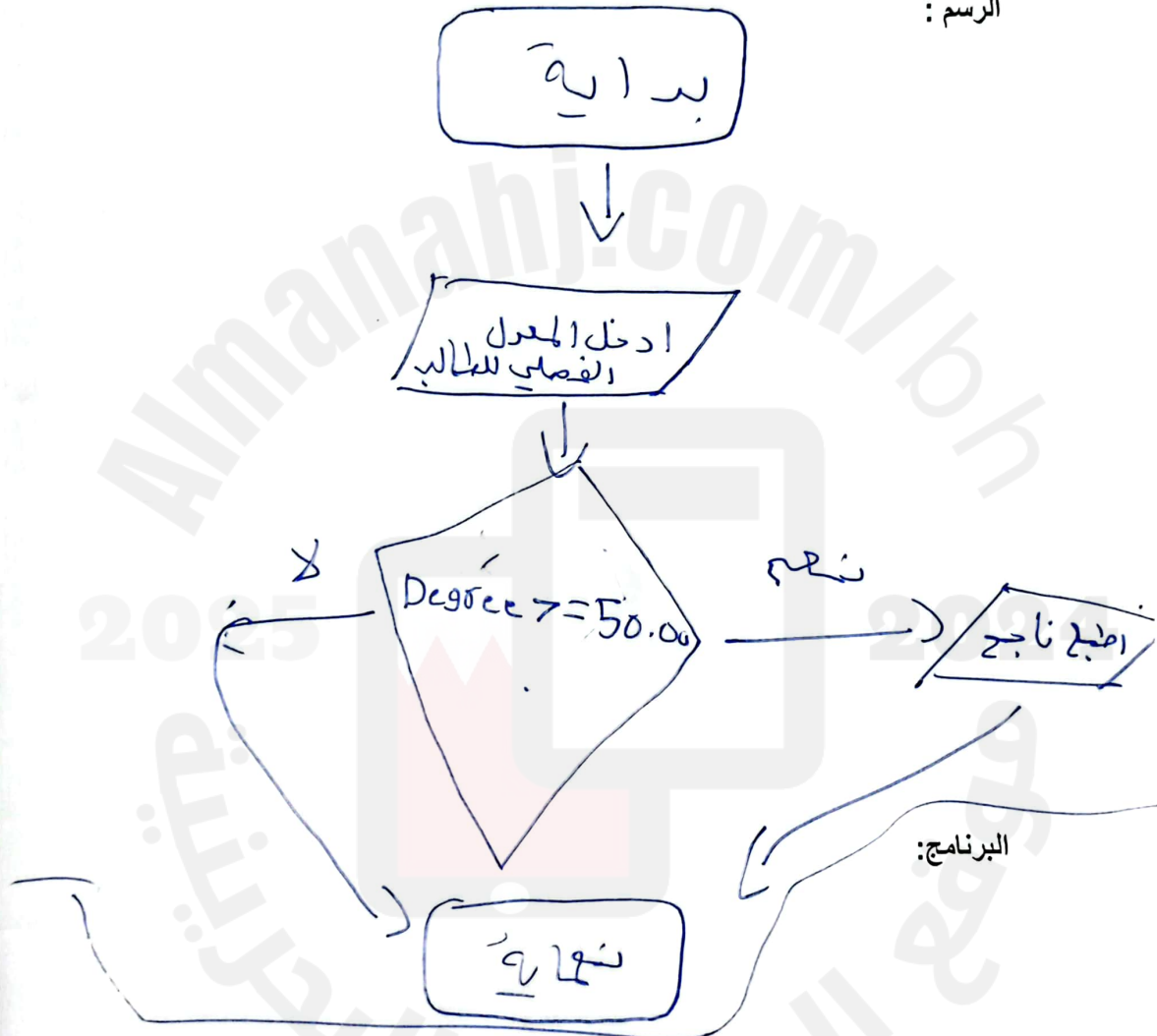
1- ارسم الخريطة التدفقية ثم أكتب بلغة بايثون برنامجا يمكنك من:

1. إدخال المعدل الفصلي للطالب وحفظه في المتغير Degree.

2. إذا كان المعدل المدخل:

a. أكبر من أو يساوي 50.00 يطبع الرسالة "ناجح".

الرسم :



```

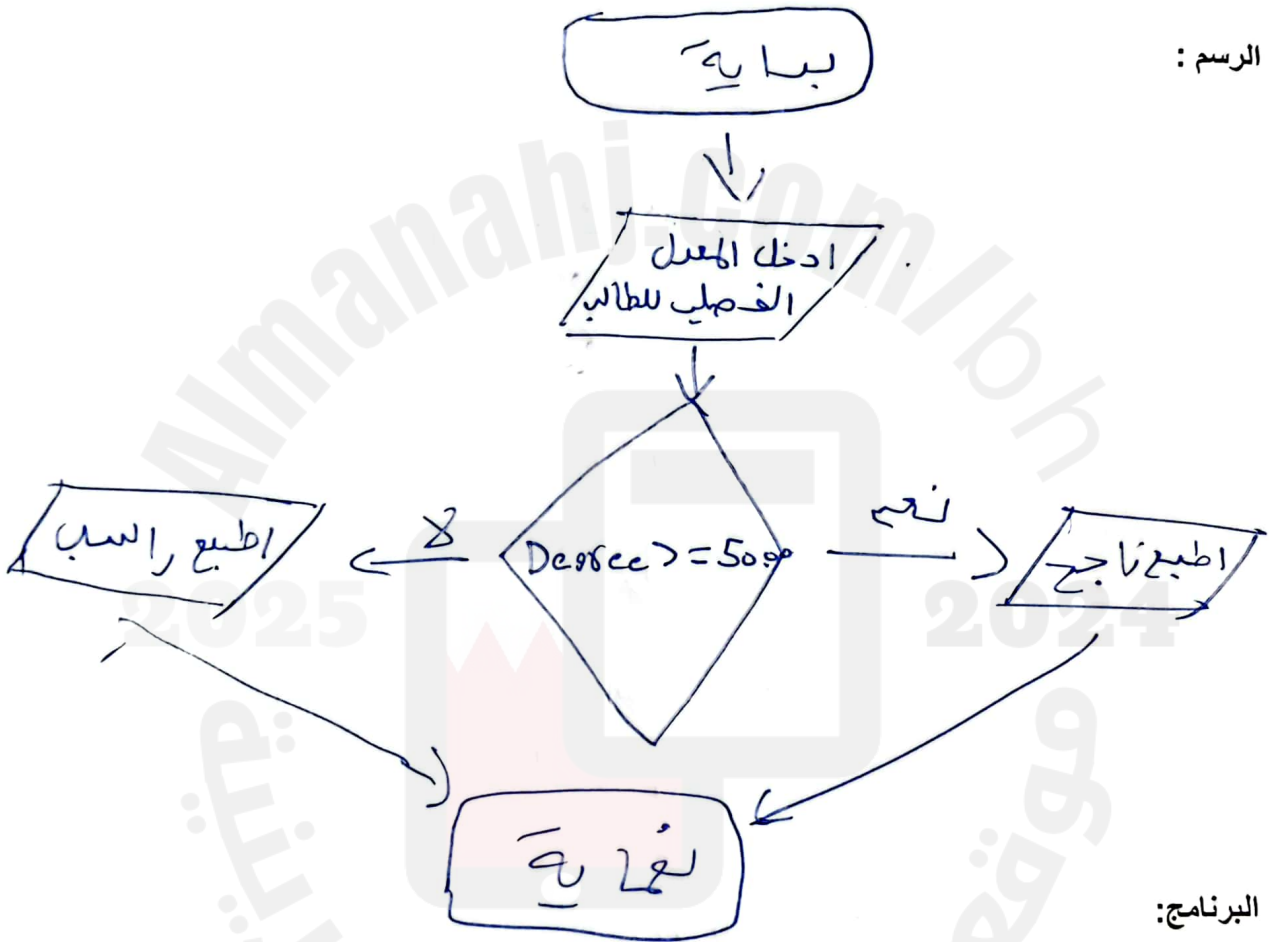
Degree = float (input("ادخل المعدل الفصلي"))
if Degree >= 50:
    Print("ناجح")
  
```

الوحدة: الجمل الشرطية	عنوان الدرس: الجملة الشرطية الكاملة	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: رسم وكتابة برنامج في الجملة الشرطية الكاملة		

1- ارسم الخريطة التدفقية ثم أكتب بلغة بايثون برنامجا يمكنك من:

1. إدخال المعدل الفصلي للطالب وحفظه في المتغير Degree.
2. إذا كان المعدل المدخل:
 - a. أكبر من أو يساوي 50.00 يطبع الرسالة "ناجح".
 3. إذا كان المعدل غير ذلك يطبع "راسب"

الرسم :



البرنامج:

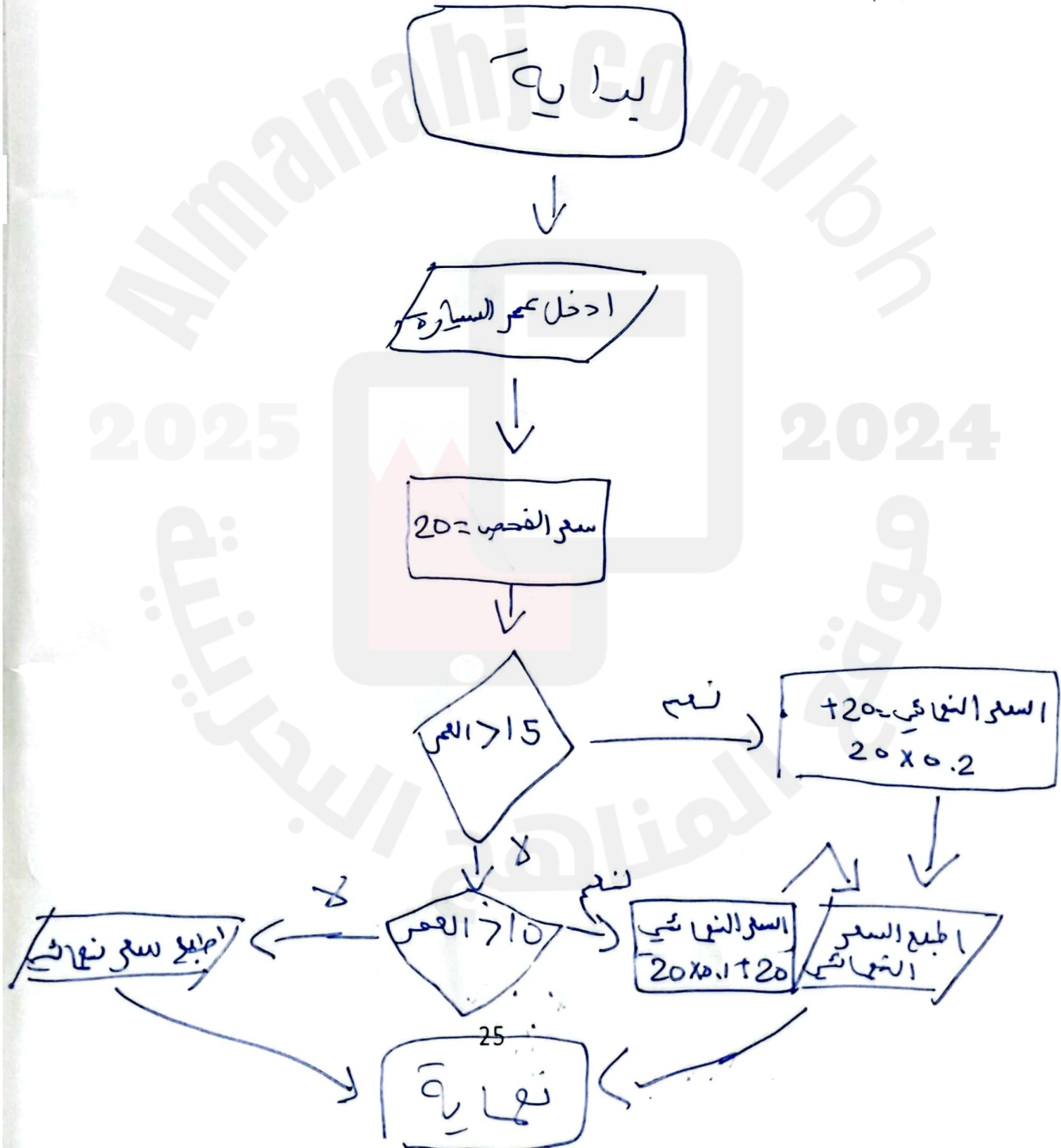
```

Degree = float(input("ادخل المعدل الفصلي "))
if Degree >= 50.00 :
    Print("ناجح")
else :
    Print("راسب")
  
```

1. أرسم خريطة تدفقية لبرنامج يقوم بحساب قيمة رسوم الفحص الفني للسيارات، حيث يتم ادخال عمر السيارة، مع مراعاة التالي:

- إذا كان عمر السيارة أكبر من 10 سنوات، تُضاف إلى تكلفة فحصها 10%.
 - إذا كان عمر السيارة أكبر من 15 سنوات، تُضاف إلى تكلفة فحصها 20%.
 - فيما عدا ذلك لا يتم اضافة أي تكلفة.
- احسب التكلفة النهائية وقم بعرضها، علماً بأن سعر الفحص 20 د.ب.

الرسم :



```

P=20
age=input("Enter age")
if age > 15:
    Print(P+P*20/100)
elif age > 10:
    Print(P+P*10/100)
else:
    Print(P)

```

البرنامج :

2. أرغب في كتابة برنامج بلغة Python لعرض الوصف المناسب لشخص ما حسب عمره بناء على الشروط الآتية:

الوصف	الشروط
رضيع	أصغر من 2 سنة
طفل	أصغر من 12 سنة
مراهق	أصغر من 18 سنة
شاب	أصغر من 30 سنة
كهل	أصغر من 60 سنة
شيخ	أخرى

البرنامج :

م	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم :
1	عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	-----
2	حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	-----
3	لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	-----
4	مهارات القرن الواحد والعشرين	○ التفكير الناقد وحل المشكلات	○ الإبداع والابتكار	○ الوعي العالمي والشفافي
5	القدرة على التكيف والمرونة	○ المعرفة الرقمية	○ الذكاء العاطفي	○ المعرفة المعلوماتية

الوحدة: مكتبات بايثون	عنوان الدرس: random/ datetime	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: توظيف مكتبات بايثون في المكان الصحيح		



1. ضع علامة ✓ في المكان المناسب للعبارات التالية:

م	العبارة	صح	خطأ
1	يمكن للعدد الصحيح أن يكون سالبا.	✓	
2	القيمة المنطقية للمعادلة $5 > 2$ هي True.	✓	
3	القيمة المنطقية للمعادلة $5 >= 5$ هي True.	✓	
4	تعتبر المسافة space بين الكلمات من نوع نصي.	✓	
5	تُستخدم strftime("%A") لعرض اسم الشهر.	✓	
6	لعرض التاريخ نستدعي: from datetime import date	✓	

2. أقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

البرنامج	output
from datetime import date	
theDate=date(2025, 5, 1)	
print(theDate)	2025-05-01
print(theDate.year)	2025
print(theDate.month)	5
print(theDate.day)	1

3. أقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output، اكتب كل القيم المحتملة:

#	Python code	output
1	<pre>import random n=8 x= random.randrange(n) print(x)</pre>	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	<pre>import random x= random.randrange(5,10,2) print(x)</pre>	5, 7, 9
3	<pre>import random x= random.randint(8,10) print(x)</pre>	8, 9, 10

تاريخ التصويب: / / م		النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	----- ----- -----
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	----- ----- -----
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	----- ----- -----
مهارات القرن ○○ التفكير الناقد وحل المشكلات ○ التعاون والتواصل ○ الإبداع والابتكار ○ الوعي العالمي والنفاعي			
الواحد والعشرين ○○ القدرة على التكيف والحرية ○ المعرفة الرقمية ○ الذكاء العاطفي ○ المعرفة المعلوماتية			
توقيع ولي الأمر:			



1. أكتب برنامجاً بلغة البايثون لإدخال 15 عدداً صحيحاً، يعرض منها فقط الأعداد الأكبر من 10.

```
for i in range(15):
    a = int(input("اكتب رقم "))
    if a > 10:
        print(a)
```

2. أكتب برنامجاً بلغة البايثون يطبع الأعداد بين 5 و 11.

```
for i in range(6, 11):
    print(i)
```

3. اقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

البرنامج	output
<pre>for i in range(2, 10, 2): print(i*2)</pre>	
<pre>for i in range(30, 0, -5): print(i)</pre>	
<pre>fact = 1 for i in range(1, 5):</pre>	

1. أكتب برنامجاً بلغة البايثون لإدخال 15 عدداً صحيحاً، يعرض منها فقط الأعداد الأكبر من 10.

```
for i in range(15):
    a = int(input("اكتب رقم "))
    if a > 10:
        print(a)
```

2. أكتب برنامجاً بلغة البايثون يطبع الأعداد بين 5 و 11.

```
for i in range(6, 11):
    print(i)
```

3. اقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

البرنامج	output
for i in range(2, 10, 2): print(i*2)	4, 8, 12, 16
for i in range(30, 0, -5): print(i)	30, 25, 20, 15, 10, 5
Fact=1 for i in range(1, 5):	

من فوق
إلى تحت

No	البرنامج	output
	Fact= Fact *i print(Fact)	2 4 .
4	A=[20,13,8,7,25] for i in A: if i>10: print(i+3)	23 16 28
5	for i in "Bahrain": print(i)	B a h r a i n
6	Counter=0 Str_var="Bahrain" for c in Str_var: if (c=='a'): Counter=Counter+1 print("The number of char. a is",Counter)	The number of char. a is 2

تاريخ التصويب : / / م				النواقص : ☐ الحل ☐ كتابة التاريخ ☐ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم :		
☐ عمملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة. ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. ☐ لم تحقق المطلوب بشكل كاف.	☐ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء. ☐ يمكنك الوصول لنتائج متميزة. ☐ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	☐ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. ☐ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. ☐ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.			
مهارات القرن : ☐ التفكير الباقء وحل المشكلات ☐ التعاون والتواصل ☐ الإبداع والابتكار ☐ الوعي العالمي والنفاعي	☐ القدرة على التكيف والمرونة ☐ المعرفة الرقمية ☐ الذكاء العاطفي ☐ المعرفة المعلوماتية		توقيع ولي الأمر:		

الوحدة: الجملة التكرارية عنوان الدرس: الجملة التكرارية while تاريخ الحل: أهداف/كفايات الدرس: التكرار إلى اعداد محددة و غير محددة



1. اقرأ البرنامج الآتي، ثم دَوِّن في الجدول قيم كل من المتغيرات المبينة فيه عند كل تكرار:

```
50
5
le i>10:
x=x*2
y=(y//i)*10
i-=1 # i=i-1
+y
nt(z)
```

رقم التكرار	i	x	y
1	14	6	150
2	13	12	70
3	12	24	50
4	11	48	40
5	10	96	30
z = 126 ?			

تاريخ التصويب: / / م	النواقص: □ الحل □ كتابة التاريخ □ تصويب الأخطاء.	ملاحظات المعلم:
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة. ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. ☐ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	☐ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء. ☐ يمكنك الوصول لنتائج متميزة. ☐ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	☐ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. ☐ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. ☐ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.
مهارات القرن 21: التفكير الناقد وحل المشكلات	التعاون والتواصل	الإبداع والابتكار
الواحد والعشرين 21: القدرة على التكيف والمرونة	المعرفة الرقمية	الذكاء العاطفي
معرفة المعلوماتية	معرفة المعلوماتية	معرفة المعلوماتية

الوحدة: الجملة التكرارية	عنوان الدرس: كسر وتخطي حلقة تكرارية	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: تنفيذ الكسر و التخطي برمجياً		



1. اقرأ البرنامج ونفذه ذهنياً، ثم اكتب الناتج في خانة output:

No	البرنامج	output
1	<pre>x = 20 while x!=0: x = x - 5 if x == 5: break print(x)</pre>	15 10 5
2	<pre>x=1 while x<=65: x=x*2 if x==32: continue print(x)</pre>	2 4 8 16 64 128
3	<pre>counter = 1 while counter <= 30: counter = counter * 2 if counter == 8 or counter == 4: continue print(counter)</pre>	2 16 32

تاريخ التصويب: / / م			
النواقص: ☐ الحل ☐ كتابة التاريخ ☐ تصويب الأخطاء.	الدعم المقدم	التعزيز	الوصف
ملاحظات المعلم:	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش. ○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل. ○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء. ○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة. ○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة. ○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. ○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.
توقيع ولي الأمر:	○ الإبداع والابتكار ○ الوعي العالمي والنفاهي ○ المعرفة المعلوماتية	○ التفكير المنطقي وحل المشكلات ○ التعاون والتواصل ○ المعرفة الرقمية	○ مهارات القرن ○ التفكير المنطقي وحل المشكلات ○ القدرة على التكيف والمرونة

الوحدة: بناء الدوال	عنوان الدرس: بناء الدوال المخصصة	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: يبني الطالب دالة تسهل العملية البرمجية		



1. قم بإنشاء دالة تقبل عددين وتعيد الفرق بينهما. (def)

```
def ans(a, b):
    k = a - b
    return k

print(ans(5, 3))
```

2. قم بإنشاء دالة تقبل طول وعرض المستطيل وتعيد مساحته. (def)

```
def ans(a, b):
    k = a * b
    return k

print(ans(5, 3))
```

a الطول
b العرض
k المساحة

تاريخ التصويب:	م	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	○ استثمر قناة الصف بالتنمذ والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ أقدر لك الاستمرار بالمحاولة.	
مهارات القرن 21: التفكير الناقد وحل المشكلات	○ التعاون والتواصل	○ الإبداع والابتكار	○ الوعي العالمي والثقافي	○ المعرفة المعلوماتية	توقيع ولي الأمر:
الواحد والعشرين 21: القدرة على التكيف والمرونة	○ المعرفة الرقمية	○ الذكاء العاطفي	○ المعرفة المعلوماتية	○ المعرفة المعلوماتية	

الوحدة: الأخطاء الشائعة	عنوان الدرس: تتبع الأخطاء وتصحيحها	تاريخ الحل:
أهداف/كفايات الدرس: التعرف على الأخطاء و الشائعة وتجنبها وتصحيحها		

تحتوي الأوامر البرمجية الآتية بلغة بايثون أخطاء، أكتب العبارة أو الحرف أو الرمز الذي تسبب في الخطأ.

سبب الخطأ	الكود البرمجي
	مثال: a<>1
<>	
Print(B)	1 b = 0 print(B) 6
;	2 x = [4 , "62" ; 0 , 5]
(x')	3 x=[4,1,3,4] print(min("x")) # Search for the min value x
(x-x\2)	4 x=10 print(x-x\2)
if i > 0	5 x=4 y=8 i=x-3 if i > 0 : x=x+y
i = i + 2	6 الجملة التكرارية الآتية تقوم بإظهار مجموع قيم العداد i من 1 إلى 4: i = 1 s=0 while i<5: s=s+i i=i+2 print(i) i = i + 1

تاريخ التصويب: / / م		النواقص: الحل كتابة التاريخ تصويب الأخطاء.	
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	ملاحظات المعلم:
○ عملك متقن وأنجزت المطلوب منك بجدارة.	○ جهودك المتميزة تستحق الشكر والثناء.	○ راجع البوابة التعليمية للمزيد من الأنشطة المتقدمة وإثراء حلقات النقاش.	-----
○ حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء.	○ يمكنك الوصول لنتائج متميزة.	○ استثمر قناة الصف بالتميز والذكاء الاصطناعي لتصل لنتائج أفضل.	-----
○ لم تحقق المطلوب بشكل كافٍ.	○ أفدر لك الاستمرار بالمحاولة.	○ استعن بالمعلم الزميل للتوصل للإجابة.	-----
مهارات القرن ○ التفكير الناقد وحل المشكلات ○ التعاون والتواصل ○ الإبداع والابتكار ○ الوعي العالمي والتفاهي			
واحد والعشرين ○ القدرة على التكيف والمرونة ○ المعرفة الرقمية ○ الذكاء العاطفي ○ المعرفة المعلوماتية			