

أوراق عمل مراجعة للاختبار النهائي



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-15 20:49:15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقديرات | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدارس التكنولوجيا التطبيقية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



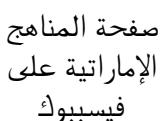
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

إجابات تجميعة أسئلة امتحانات وزارة سابقة النصوص السردية

1

تجميعة أسئلة امتحانات وزارة سابقة النصوص السردية

2

إجابات تجميعة أسئلة امتحانات وزارة سابقة النصوص المعلوماتية

3

تجميعة أسئلة امتحانات وزارة سابقة النصوص المعلوماتية

4

هيكل الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني

5

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

السؤال الأول: النص المعلموماتي:

اقرأ النص الذي يعنيه: (النّيّات في الإمارات العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1. تَرْخَرْ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِتَنْوِعٍ لَافِتٍ فِي النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ الْمَحَلِّيَّةِ، الَّتِي شَكَلَتْ عَبْرَ التَّارِيخِ عُنْصُرًا أَسَاسِيًّا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالبيئةِ عَلَى حَدٍّ سَوَاءٍ. فَقَدْ اعْتَمَدَ سُكَّانُ الصَّحْرَاءِ قَدِيمًا عَلَى هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مَصْدَرًا لِلِّغْدَاءِ وَالدَّوَاءِ، وَاسْتَفَادُوا مِنْهَا فِي تَلْبِيةِ احْتِياجَاتِهِمُ الْيَوْمَيَّةِ، مَمَّا أَكْسَبَهَا قِيمَةً بَيْتَيَّةً وَثَقَافَيَّةً وَاقْتِصَادَيَّةً مُهِمَّةً.

وَيُقَدَّرُ عَدْدُ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ بِنَحْوِ 755 نَوْعًا تَتَّمِي إِلَى عَشَرَاتِ الْعَائِلَاتِ النَّبَاتِيَّةِ، تَتَّسِّرُ فِي الْبَيَّنَاتِ الصَّحْرَاوِيَّةِ وَالسَّاحِلِيَّةِ وَالجَبَلِيَّةِ. وَتَمَتَّازُ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ بِقُدرَتِهَا الْعَالِيَّةِ عَلَى التَّكَيُّفِ مَعَ الظُّرُوفِ الْمُنَاخِيَّةِ الْقَاسِيَّةِ، مِثْلَ قِلَّةِ الْأَمْطَارِ وَارْتِقَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَاءَةِ، وَشُحِّ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ، مِمَّا يَجْعَلُهَا عُنْصُرًا رَئِيْسًا فِي الْحِفَاظِ عَلَى التَّوَازِنِ الْبَيْئِيِّ وَاسْتِقْرَارِ النُّظمِ الطَّبِيعِيَّةِ.

3. وَتَبَرُّ الْأَهْمَيْهُ الْبِيئِيَهُ لِلنَّبَاتِ الْبَرِّيَهُ فِي دَوْرِهَا فِي تَثْبِيَتِ التُّرْبَهُ وَالْحَدَّ مِنَ التَّصَحُّرِ، إِصْفَاهَهُ إِلَى كُوِّنَهَا مَصْدَرًا غَدَائِيًّا لِلْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَهُ وَالرَّعْوَيَهُ، مِمَّا يَجْعَلُ الْمَرْءَ حَيْرَانَ أَمَامَ هَذَا التَّنَوُّعِ، كَمَا تُسْهِمُ فِي حِمَاهَهِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ الطَّبِيعِيِّ، وَتُسَاعِدُ عَلَى اسْتِدَامَهِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَهُ، وَتُحَافِظُ عَلَى التَّنَوُّعِ الْحَيَويِّ، وَهُوَ مَا يَجْعَلُ الْحِفَاظَ عَلَيْهَا ضَرُورَهُ بِيئَيَهُ مُلِحَّهُ فِي الْبِيئَاتِ الصَّحْرَاوَيَهُ.

4. **وَلَا تَقْتَصِرُ—قِيمَةُ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ عَلَى الْجَانِبِ الْبَيْئِيِّ فَحَسْبُ، بَلْ تَمْتَدُ إِلَى الْجَانِبِ الدَّوَائِيِّ وَالغِدَائِيِّ؛ إِذْ تَحْتَوِي بَعْضُ الْأَنْوَاعِ عَلَى خَصَائِصٍ عِلَاجِيَّةٍ اسْتُخْدِمُتْ فِي الْطَّبِ الشَّعْبِيِّ لِعِلَاجِ عَدَدٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ، فَكَانَتِ الْأَعْشَابُ أَدُوِيَّةً يَوْمَ لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَسْتَوْرُدُ الْأَدُوِيَّةَ مِنْ لَنْدَنَ، كَمَا دَخَلَتْ نَبَاتَاتٌ أُخْرَى فِي الصَّنَاعَاتِ الْغِدَائِيَّةِ وَالدَّوَائِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، فِي مَصَانِعٍ كَثِيرَةٍ، مَا جَعَلَهَا مَخْرُونًا طَبِيعِيًّا ذَا أَهْمَيَّةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ مُتَرَابِيَّةٍ، وَمَوْرِدًا وَاعِدًا لِلِّبْحُثِ الْعِلْمِيِّ وَالْتَّجَارِبِ التَّطْبِيقِيَّةِ.**

5. وَنَظَرًا لِمَا تُواجِهُهُ النَّبَاتُ الْبَرِّيَّةُ مِنْ تَحْدِيَاتٍ، مِثْلَ التَّوْسُعِ الْعُمْرَانِيِّ وَالرَّعْيِ الْجَاهِرِيِّ وَالْتَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاحِخَيَّةِ، بَذَلَتِ الْجَهَاتُ الْمُخْتَصَّةُ فِي الدَّوْلَةِ جُهُودًا كَبِيرَةً لِحِمَايَتِهَا، تَمَثَّلَتْ فِي

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

إكثار الشّلالات، وجمع البدور، واسع المشاتل والمراعي المُتخصّصة، إضافةً إلى نشر الوعي بأهميّة الحفاظ على هذا الإرث الطّبيعي. كما شملت الجهد شجاع المشاركين المجتمعية في حماية البيئة، وتعزيز ثقافة الاستدامة لدى الأفراد، وربط الأجيال الناشئة بقيم المحافظة على الموارد الطّبيعية. وتوّكّد هذه الجهد حرص دولة الإمارات على تحقيق الاستدامة البيئية وصون مواردها التّابعة للأجيال القادمة.

المصدر جريدة الاتحاد 14 مارس 2021 بتصريف

في ضوء فهمك النّصّ السّابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

يصنّف النّصوص حسب الغرض.

المهارة 1

هذا النّص نص عام؛ لأنّه منشور في الصّحف ويهدف إلى:

أ- سرد تجربة شخصية.

ب- توعية الناس بقضية تهم الجميع.

ج- تدريب فنّة مهنية.

د- تعلّيم طلاب المدارس.

يصنّف النّص ضمن الغرض العام، وهذا يعني أنه يهدف إلى:

أ- التّواصل مع الأصدقاء والعائلة.

ب- نشر الثقافة والمعرفة العامة.

ج- إنجاز مهامات وظيفية رسّمية.

د- شرح دروس تعليمية للطلاب.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

يُجْبِي سَعِيدٌ قِرَاءَةَ الرِّوَايَاتِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنِ الْمُرَأَعِينَ فِي الْإِمَارَاتِ لِأَهْدَافِ الْإِلْتَلَاعِيَّةِ الْخَاصَّةِ، لِذَلِكَ تُصَنَّفُ هَذِهِ النُّصُوصُ حَسْبَ عَرَضِ الْقَارِئِ عَلَى أَنَّهَا نُصُوصٌ:

أ- تَرْبِيَّةً.

ب- عَامَّةً.

ج- شَخْصِيَّةً.

د- مِهْنِيَّةً.

دَعَتْ "وَرَأْةُ التَّغْيِيرِ الْمُتَاخِيِّ وَالْبِيَّنَةِ" الْمُرَأَعِينَ إِلَى اتِّبَاعِ طُرُقِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ، وَتُعَدُّ الرِّسَالَةُ الرَّسْمِيَّةُ الْمُوَجَّهَةُ لَهُمْ مِنَ النُّصُوصِ:

أ- التَّرْبِيَّةِ.

ب- الْعَامَّةِ.

ج- الشَّخْصِيَّةِ.

د- الْمِهْنِيَّةِ.

المهارة 2 | يَسْتَنْتَجُ الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ مِنَ النَّصِّ.

الْفِكْرَةُ الْمُحْوَرِيَّةُ لِلنَّصِّ :

أ- التَّحْذِيرُ مِنْ مَحَاطِرِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ لِلْحَيَّاتِ.

ب- الْحِفَاظُ عَلَى الْثَّرَوَةِ النَّبَاتِيَّةِ كِإِرْثٍ بِيَئِيٍّ وَوَطَنِيٍّ.

ج- تَشْجِيعُ الْإِسْتِيَرَادِ الْخَارِجِيِّ لِبُدُورِ الْأَرْهَارِ.

د- بَيَانُ أَهْمَمَيَّةِ السِّيَاحَةِ الْبِيَّنَةِ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

يَتَمَحَّوْرُ مَصْمُونُ النَّصْ بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ حَوْلَهُ:

أ- التَّطْوُرُ الْعُمْرَانِيُّ السَّرِيعُ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ.

ب- قِيمَةُ النَّبَاتِ الْمَحْلِيَّةِ وَجُهُودُ الدُّولَةِ فِي اسْتِدَامَتِهَا.

ج- طُرُقُ اسْتِخْرَاجِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ فِي الصَّخْرَاءِ.

د- أَهْمَمِيَّةُ الصِّنَاعَاتِ الْكِيمِيَّاتِيَّةِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ.

المهارة 3 | يُشَرِّحُ دَلَالَةُ عِبَارَةٍ مِنَ النَّصْ.

تَعْنِي عِبَارَةُ "تَرْخُرُ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِتَنْوِعٍ لَافِتٍ فِي النَّبَاتِ الْبَرِيَّةِ الْمَحْلِيَّةِ" أَنَّ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ:

أ- مَوْجُودَةٌ بِكَثْرَةٍ وَبِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدةٍ.

ب- مُعَرَّضَةٌ لِلْأَنْقِرَاضِ وَتَحْتَاجُ لِحِمَاءِ.

ج- جُلِبَتُ مِنْ خَارِجِ الدُّولَةِ لِتَرْبِينَهَا.

د- تَتَشَابَهُ جَمِيعُهَا فِي الشَّكْلِ وَالْحَجْمِ.

عِبَارَةُ: "مِمَّا يَجْعَلُهَا عُنْصُرًا رَئِيْسًا فِي الْحِفَاظِ عَلَى التَّوَازِنِ الْبَيْئِيِّ" تَدْلُّ عَلَى أَنَّ النَّبَاتَاتِ:

أ- تَرِيدُ مِنْ جَمَالِ الشَّوَارِعِ وَالْمُدُنِ.

ب- تُؤَدِّي دَوْرًا حَيَوِيًّا فِي حِمَاءِتِ الْطَّبِيعَةِ.

ج- تَمْنَعُ تَمَامًا هُطُولَ الْأَمْطَارِ الْغَزِيرِيَّةِ.

د- تُسَبِّبُ زِيَادَةً فِي دَرَجَاتِ الْحَرَازَةِ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

عبارة "ما جعلها مخرّونا طبيعياً ذا أهمية اقتصادية ، ومورداً للبحث العلمي" تشير إلى أن النباتات:

- أ- انتهى العلماء من كافة الدراسات حولها.
- ب- ليس لها أي مفعمة مادية للدولة.
- ج- تمتلك قيمة تميّنة وفرصاً للتطور الطبيعي.
- د- تستخدم فقط في تجارة الأخشاب القديمة.

يسري معنى كلمة من النص.

المهارة 4

تعني كلمة "تُخرُّ" في عبارة "تُخرُّ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ بِتَنْوِيعِ لَافِتِ":

- أ- تمتليء وتفيض.
- ب- تفتقر وتحتاج.
- ج- تبحث وتفتش.
- د- تحلم وتنامي.

تعني كلمة "شح" في عبارة "مثلاً قلة الأمطار وشح الموارد":

- أ- كثرة ووفرة.
- ب- تلوث واتساح.
- ج- ندرة وقلة.
- د- عمق وبعد.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الـ الدراسي الثاني - الصف التاسع

تعني كلمة "صُونٌ" في عبارة "عَلَى صَوْنٍ مَوَارِدِهَا النَّبَاتِيَّةِ":

- إِهْمَالٍ وَتَرْكٍ.
- تَهْدِيدٍ وَإِصْبَاعَةٍ.
- حِفْظٌ وَحِمَايَةٌ.
- بَيْعٍ وَتِجَارَةٍ.

يسُتَرِّجِعُ مَعْلُومَةً مِنَ النَّصِّ.

المهارة 5

واحدةٌ من التَّحْدِيدَاتِ الَّتِي تُواجِهُ النَّبَاتَاتِ الْبَرْيَةِ كَمَا ذَكَرَهَا النَّصُّ:

- زِيادةً هُطْولِ الْأَمْطَارِ الْمُؤْسِمِيَّةِ.
- انْخِفَاضُ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ.
- التَّوْسُعُ الْعُمْرَانِيُّ وَالرَّعْيُ الْجَائِزُ.
- تَطْوُرُ أَنْظِمَةِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ.

اعتمَدَ سُكَّانُ الصَّحْرَاءِ قَدِيمًا عَلَى النَّبَاتَاتِ الْبَرْيَةِ بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ لِـ:

- بَنَاءِ الْقِلَاعِ وَالْحُصُونِ الْقَدِيمَةِ.
- صِنَاعَةِ السُّفُنِ وَأَدَوَاتِ الصَّيْدِ.
- الغَدَاءِ وَالدَّوَاءِ وَتَبَيِّنَةِ الْحُتْمَاجَاتِ.
- الزَّيْنَةِ فَقْطًا فِي الْمُنَاسَبَاتِ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

تبُرُّ الأَهْمِيَّةُ الْبَيِّنَةُ لِلنَّبَاتِ الْبَرِّيَّةِ فِي دَوْرِهَا الْفَعَالِ فِي:

أ- زِيادة نِسْبَةِ الرُّطُوبَةِ فِي الْمُدْنِ.

ب- تَشْبِيهِ التُّرْبَةِ وَالْحَدَّ مِنَ الصَّحْرَ.

ج- تَوْفِيرِ الْأَحْسَابِ لِلصَّنَاعَاتِ النَّقِيلَةِ.

د- جَذْبِ السُّيَّاحِ إِلَيْهِ لِلْمَنَاطِقِ الْجَبِيلِيَّةِ.

تَمَثَّلَتْ جُهُودُ الدَّولَةِ لِحِمَايَةِ النَّبَاتِ الْبَرِّيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ:

أ- اسْتِيرَادِ أَنْوَاعِ جَدِيدَةِ مِنَ الْخَارِجِ.

ب- إِكْثَارِ الشَّلَالَاتِ وَجَمْعِ الْبَدْوِرِ.

ج- مَنْعِ الدَّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ عَنْهَا.

د- تَحْوِيلِ الصَّحَرَاءِ إِلَى غَابَاتِ مَطِيرَةٍ.

المهارة 6 | يَسْتَنْتَجُ الدَّلَالَةُ إِلَيْهِ حَائِيَّةُ لِعِبَارَةِ مُعَيَّنَةٍ.

عِبَارَةُ "شَكَّلْتُ عَبْرَ التَّارِيخِ عُنْصُرًا أَسَاسِيًّا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ" تُوجِيُّ د-:

أ- وُجُودِ مَصَانِعِ قَدِيمَةٍ لِلنَّبَاتِ.

ب- عُمُقِ ارْتِبَاطِ السُّكَّانِ بِيَنْتَهِمْ.

ج- عَدَمِ حَاجَةِ الْإِنْسَانِ لِلرَّزْيَةِ.

د- أَهْمِيَّةِ الْأَلَالِاتِ الْحَدِيثَةِ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الـ الدراسي الثاني - الصف التاسع

الدّلالة الإيجائّية لوصف النّباتات بأنّها "إرت طبّيعي":

أ- أنّها أمّوال لها قيمة مادّية.

ب- قيمتها التاريـخـيـة التي تـنـقـلـ لـلـأـبـنـاءـ.

ج- ضرورة بيعها للربح.

د- قدم التّربة التي تنمو فيها.

المهارة 7 يُستخرج معلومة من النص.

تمتاز النّباتات البريّة في دولة الإمارات بقدرتها العالية على التكيف بسبب:

أ- كثرة هطول الأمطار في المناطق الجبلية.

ب- مواجهتها للظروف المناخية القاسية وشح المياه.

ج- عدم تعرّضها لأشعة الشمس بشكل مباشر.

د- زراعتها داخل بيوت بلاستيكية مكيفة.

بدلت الجهات المختصة في الدولة جهوداً كبيرة لحماية النّباتات لأجل:

أ- زيادة أعداد السياح القادمين إلى الصحراء.

ب- مواجهة تحديات التوسع العمراني والرغبي الجائر.

ج- تصدير البذور إلى الدول المجاورة.

د- وجود فائض في الميزانية المخصصة للزراعة.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

يُحدّد فِكْرَةٌ فِقْرَةٌ مُعَيَّنَةٌ.

المهارة 8

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

أ- التَّأْثِيرُ الْاِقْتِصَادِيُّ لِلنَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ.

ب- تَنَوُّعُ النَّبَاتَاتِ وَقُدرَتُهَا عَلَى التَّكَيُّفِ.

ج- ذُورُ السُّكَانِ فِي جَمْعِ الْبُذُورِ الْقَدِيمَةِ.

د- طُرُقُ عِلَاجِ الْأَمْرَاضِ بِالْأَعْشَابِ الْطَّبِيبَةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ الْخَامِسَةِ:

أ- تَنَوُّعُ الْبَيْئَاتِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ.

ب- اسْتِخْدَامُ النَّبَاتَاتِ فِي الطَّبِيْخِ الشَّعْبِيِّ.

ج- جُهُودُ الدَّوْلَةِ فِي حِمَاءَيْةِ الْإِرْثِ النَّبَاتِيِّ.

د- تَارِيْخُ الرَّعْيِ الْجَاهِيرِ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاءِيَّةِ.

يُحدّدُ الفِقْرَةُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ فِكْرَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

المهارة 9

الفِقْرَةُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنِ الدَّوْرِ الْبَيْئِيِّ لِلنَّبَاتَاتِ فِي تَثْبِيتِ التُّرْبَةِ وَالْحَدُّ مِنَ التَّصَحُّرِ:

أ- الْأُولَى.

ب- الثَّانِيَةُ.

ج- الْثَّالِثُ.

د- الْرَّابِعَةُ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

الفقرة التي تتحدث عن التحديات المعاصرة والعمريّة وسبل المواجهة ونشر الوعي:

- أ- الأولى.
- ب- الثانية.
- ج- الرابعة.
- د- الخامسة.

يُحدّد نوع الخاتمة (تلخيصية، توصيّة، استشرافٌ مُستقبليٌّ).

المهارة 10

انتهى النص بتأكيد حرص الدولة على صون الموارد للأجيال القادمة، وهذا يمثل خاتمةً:

- أ- تلخيصيةٌ لما جاء في البداية.
- ب- استشرافيةٌ تُنظر إلى المستقبل.
- ج- توصيّةٌ مباشرةٌ بزراعة الأشجار.
- د- سرديةٌ تروي قصةً عن الماضي.

تحدّث الكاتب في نهاية نصّه عن تعزيز ثقافة الاستدامة لدى الأفراد، فهو يقدّم خاتمةً يقصد:

- أ- التوصيّة والتوجيه.
- ب- تلخيص الأرقام الإحصائية.
- ج- استشرافٌ نهاية العمران.
- د- وصفٌ شُكليٌّ للبيانات فقط.

يُحدّد الجملة التي تتضمن استعارةً.

المهارة 11

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

الجملة التي اشتتملت على تصوير خيالي (استعارة) في النص:

أ- النباتات عنصر أساسى في الحياة.

ب- تلوّح في الأفق أهمية النباتات البرية.

ج- اعتمد سكان الصحراء على النباتات.

د- تمثّل هذه النباتات بقدرتها على التكيف.

واحدة من الجمل الآتية خرجت عن التعبير الحقيقى إلى الاستعارة:

أ- تكتثر دولة الإمارات تنوعا في النباتات.

ب- في النص معلومات عن النباتات.

ج- يقون الباحثون بدراسة بعض خصائص النبات.

د- توجد أنواع من النباتات في البيئة الجبلية.

الجملة التي تتضمن استعارة مما يأتي:

أ- تنتشر النباتات في البيئات الصحراوية.

ب- تواجه النباتات البرية تحديات كبيرة.

ج- يقدر عدد أنواع النباتات بـ 755 نوعا.

د- بذلت الجهات المختصة جهودا لحمايتها.

يحدد مفعولي الفعل المتعدد إلى مفعولين.

المهارة 12

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

المُفْعُولَانِ في جملة "صَيَّرَهَا التَّكْيُفُ عُنْصُرًا رَئِيسًا فِي الْبَيْتِ":

- أ- التَّكْيُفُ، عُنْصُرًا.
- ب- الصَّمِيرُ (هَا)، رَئِيسًا.
- ج- عُنْصُرًا، رَئِيسًا.
- د- الصَّمِيرُ (هَا)، عُنْصُرًا.

في جملة "وَجَدَ الْبَاحِثُونَ النَّبَاتَاتِ مَوْرِدًا وَاعِدًا"، المُفْعُولُ بِهِ الثَّانِي:

- أ- الْبَاحِثُونَ.
- ب- النَّبَاتَاتِ.
- ج- مَوْرِدًا.
- د- وَاعِدًا.

الجملة التي تحتوي على فعل ينصب مفعولين (ليس أصلهما مبتدأ وخبر):

- أ- كَسَتِ النَّبَاتَاتُ الْأَرْضَ حُضْرَةً جَمِيلَةً.
- ب- وَجَدَ الطَّالِبُ النَّبَاتَاتِ أَنْواعًا كَثِيرَةً.
- ج- طَنَّ الْمُسَافِرُ السَّرَابَ مَاءً وَفِيرًا.
- د- صَيَّرَ الْعِلْمُ النَّبَاتَ مَصْدَرًا لِلِّعْلَاجِ.

يُبَيَّنُ نَوْعُ الْأَسْمَاءِ المُمْنَوِعِ مِنَ الصَّرْفِ.

المهارة 13

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

سبب منع الكلمة "مَصَانِع" من الصّرف في عبارة "في مصانع كبيرة" هو أنها جاءت على صيغة:

- أ- مُنْتَهِي الجُمُوع (مَفَاعِلُ).
- ب- فَعْلَانَ الَّذِي مُؤَنَّثُه فَعْلَى.
- ج- أَفْعَلَ التَّفْضِيلِ.
- د- الْعَلَمِ الْأَعْجَمِيِّ.

في جملة "مِمَّا يَجْعَلُ الْمَرْءَ حَيْرَانَ أَمَّا هَذَا التَّنَوُّعُ، سَبَبُ مَنْعِ الْكَلْمَةِ "حَيْرَانَ" مِنَ الصّرْفِ هُوَ أَنَّهَا جَاءَتْ على صيغة:

- أ- مُنْتَهِي الجُمُوع (مَفَاعِلُ).
- ب- فَعْلَانَ الَّذِي مُؤَنَّثُه فَعْلَى.
- ج- أَفْعَلَ التَّفْضِيلِ.
- د- الْعَلَمِ الْأَعْجَمِيِّ.

العلة (السبب) التي منعت الكلمة "لَنْدَنَ" من الصّرف في قوله "مِنْ لَنْدَنَ" هي أنها:

- أ- مُنْتَهِي الجُمُوع (مَفَاعِلُ).
- ب- فَعْلَانَ الَّذِي مُؤَنَّثُه فَعْلَى.
- ج- أَفْعَلَ التَّفْضِيلِ.
- د- الْعَلَمِ الْأَعْجَمِيِّ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الـثاني - الصف التاسع

المهارة 14

يُحدّد الجملة التي تتضمّن توكيداً لفظيًّا أو معنوًّيا.

- الجملة التي فيها توكيد لفظيٌّ ممّا يأتي:
- أ- تُعدُّ النباتات البريّة عُنصراً أساسياً في التّوازن البيئي.
- ب- شاهِمُ النباتات في حماية البيئة حماية البيئة.
- ج- تمثِّلُ النباتات ثروةً طبيعيةً للأجيال القادمة.
- د- تردادُ أهميَّة النباتات مع التَّطَلُّبِ.

الجملة التي تتضمّن توكيداً لفظيًّا:

- أ- تَعْمَلُ الجِهَاتُ المُخْتَصَّةُ عَلَى صَوْنِ البيئةِ.
- ب- تُسْهِمُ النَّبَاتاتُ فِي الْاسْتِدَامَةِ الْبَيَئِيَّةِ.
- ج- تَهْدِفُ الْجَهُودُ إِلَى حِمَاءِ النَّبَاتاتِ.
- د- تُحَافِظُ النَّبَاتاتُ عَلَى الْمَوَارِدِ الْطَّبَيِعِيَّةِ.

الجملة التي تحتوي على توكيد معنوًّيٍّ ممّا يأتي:

- أ- يُسِّهِمُ الْعِظَاءُ الْبَانِيُّ فِي تَثْبِيتِ التَّرْبَةِ.
- ب- إِعْتَدَ سُكَّانُ الصَّحْرَاءِ عَلَى النَّبَاتاتِ.
- ج- حَافَظَتِ الدَّوْلَةُ عَلَى مَوَارِدَهَا الْبَيَئِيَّةِ.
- د- تَمَتَّأْ هَذِهِ النَّبَاتاتُ ذَانَهَا بِقُدرَتِهَا عَلَى التَّكَيُّفِ.

واحدةٌ من الجمل الآتية اشتَمَلتَ عَلَى توكيد معنوًّيًّا:

- أ- نَسْرُ الْوَعْيِ بِأَهْمَيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى هَذَا الْأَرْضِ الْطَّبَيِعِيِّ.
- ب- تَحْرِصَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ عَلَى تَحْقِيقِ الْاسْتِدَامَةِ.
- ج- يُصَحُّ بِتَعْزِيزِ تَقَائِفِ الْاسْتِدَامَةِ لَدِيِّ الْأَفْرَادِ جَمِيعِهِمْ.
- د- قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِإِيْسَاءِ الْمَشَاتِلِ وَالْمَرَاكِزِ الْمُتَخَصِّصةِ

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

واحدةٌ من الجمل الآتية اشتتملت على توكيدٍ معنويٍّ:

- أ- شَكَّلتْ عَبْرَ التَّارِيخِ عُنْصُرًا أَسَاسِيًّا فِي الْحَيَاةِ.
- ب- يُقَدَّرُ عَدْدُ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ فِي دُوَلَةِ الْإِمَارَاتِ.
- ج- التَّرَمَّتِ الْجِهَاتُ الْمُخْتَصَّةُ الْمُبَادِرَاتُ الْبَيَّنِيَّةُ عَيْنَهَا.
- د- تَحْتَوِي بَعْضُ الْأَنْوَاعِ عَلَى خَصَائِصَ عِلَاجِيَّةً مُهِمَّةً.

يُحدِّدُ الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ عِدَّةِ عِبَارَاتٍ .

المهارة 15

العبارة غير الصحيحة حسب النص السابق:

- أ- شَكَّلتِ النَّبَاتَاتُ الْبَرِّيَّةُ عُنْصُرًا مُهِمًا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
- ب- افْتَصَرَتْ قِيمَةُ النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ عَلَى الْجَانِبِ الْبَيَّنِيِّ فَقَطْ.
- ج- اعْتَمَدَ سُكَّانُ الصَّحْرَاءِ عَلَى النَّبَاتَاتِ لِلْغِذَاءِ وَالدَّوَاءِ.
- د- اكْتَسَبَتِ النَّبَاتَاتُ الْبَرِّيَّةُ قِيمَةً بَيَّنِيَّةً وَثَقَافِيَّةً وَاقْتِصَادِيَّةً.

كل العبارات الآتية صحيحةٌ وفقَ النصِّ، ما عَدَّا وَاحِدَةً:

- أ- يُقَدَّرُ عَدْدُ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ بِنَحْوِ 755 نَوْعًا.
- ب- تَنْتَشِرُ النَّبَاتَاتُ الْبَرِّيَّةُ فِي بَيَّنَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
- ج- تُسْهِمُ النَّبَاتَاتُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى التَّوَازُنِ الْبَيَّنِيِّ.
- د- تَعْجَرُ النَّبَاتَاتُ الْبَرِّيَّةُ عَنِ التَّكَيُّفِ مَعَ الْمَنَاخِ الْقَاسِيِّ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

إحدى العبارات الآتية تحتوي على معلومة غير صحيحة:

أ- تُسهم النباتات البرية في تثبيت التربة.

ب- تُعد النباتات البرية مصدراً غذائياً للحيوانات.

ج- يُعد الحفاظ على النباتات البرية ضرورة بيئية.

د- لا علاقة للنباتات البرية بالتنوع الحيوى.

إحدى العبارات الآتية لا تتوافق ما ورد في النص:

أ- تحتوي بعض النباتات على خصائص علاجية.

ب- تراجعت أهميتها الاقتصادية في العصر الحديث.

ج- استخدمت النباتات في الطب الشعبي.

د- دخلت النباتات في صناعات حديثة.

تتضمن العبارات الآتية عبارةً واحدةً غير صحيحة وفق النص:

أ- تواجد النباتات البرية تحديات متعددة.

ب- يُعد الراعي الجائر من الأخطار على النباتات البرية.

ج- بدلت الجهات المختصة جهوداً لحمايتها.

د- اقتصرت جهود الحماية على جمع البدور فقط.

نهاية الأسئلة الموضوعية والنص المعلوماتي

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

السؤال الثاني: النص السردي.

اقرأ النص الآتي بعنوان: (رحلة التعاون والصبر)، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة به:

- هل تعلمون أن التعاون والصدق هما أثمن من النجاح الظاهري؟
- أحمد فني ذكي، يحب التعلم والاستكشاف. معه زملاؤه: زيد، خالد، سيف، محمد، خليفة، مروان، حمدان، وغسان، وجميعهم يسعون للنجاح وتحقيق المهارات. أعلنت المعلمة زينب عن مشروع علمي، وقررت أن تقام فعاليات المشروع كل يوم في المختبر، وأيضاً في الفسحة الخارجية في بعض الأيام؛ لتطبيق بعض التجارب العملية في جوٌ طبيعي، وقالت المعلمة: "ليكمل كل فريق مشروعه بدقة، وعلّمهم أن تتعاونوا ونظّمُروا القيمة التربوية في كل خطوة".
- كان أحمد يقود الفريق، فورَّع المهام على زيد، خالد، سيف، محمد، خليفة، مروان، حمدان، وغسان. أعطى أحمد خليفة كتاب التجارب وسجل مروان الملاحظات، وأمسك حمدان وغسان بالآلات وزعوا المعايير (المعادل: المواد العلمية الازمة لإجراء التجارب) على الطاولة بدقة.
- خلال التنفيذ لاحظ أحمد أن سيفاً يتأخر في تجربته ويندو مرتين، فقال له أحمد: "إن التركيز والتعاون أساس النجاح، دعنا نعمل معاً لتخفيه هذه الصعوبة". تحسّن سيف المعايير بذاته وأجاب بصوته حافٍ: "أريد أن أجرب وحدي، لكنني أخاف أن أفشل". سمعهُ أحمد: "لا تخاف، سنتعاون معاً وستتعلّم الطريقة الصحيحة". وبفضل تعاونهما، تمت التجربة بدقة واكتشفوا خلائط علمية صحيحة وآمنة.
- أراد أحمد أن يوضح - من خلال التجربة - أن أحداث المشروع كلها تعلم أن الصبر والاجتهاد هما سر النجاح، فقال: "لقد تبيّن أن العمل الجاد والالتزام بالقيم هما الكفر الحقيقى". وقد أدرك الفريق أن العمل المنظم يوحّد القلوب ويحقق النجاح لجميع، وأن الصدق في تسجيل الملاحظات ومساعدة الزملاء هي ما تؤهّلهم للتفوق.
- خلال هذه الأيام، أقيمت مسابقة مدرسية في العلم، وفاز أحمد وفريقيه بالمركز الأول، وكان التعاون والصدق والدقة في كل خطوة هي القيمة التي جعلتهم يتميزون.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

7. خاتماً، أدرك الفريق أنَّ القيمة التَّربُويَّةَ كالصَّدق، التَّعاون، والمُثابَةُ أثمنُ من المَعْرِفَةِ والمَتَاعِ، وأنَّ العمل الجاد هو ما يحقق النجاح الحقيقي.

شُرُح المُفَرَّدَاتِ:

المُعَادِلُ: الأَدَوَاتُ وَالْمَوَادُ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي التَّجَارِبِ. لِتَحْسِي: لِتَجَاوِزُ شَيْءٍ أَوْ الْعَقَبَاتِ. الْمَتَاعُ: الْأَشْيَاءُ الَّتِي يَحْمِلُهَا الشَّخْصُ. خَلَائِطٌ: جَمْعُ مِنَ الْمَوَادِ الْمُمَرْوَجَةِ لِإِجْرَاءِ التَّجَارِبِ.

في ضوء فهمك النّص السّابق، أجب عَنِ الأسئلة الآتية:

يُرْتَبُ الأحداث حسب وُرُودِهَا فِي النّصِّ.

المهارة 16

رتّب الأحداث الآتية، وفق ورودها في النّص، بوضع الرقم الصحيح (من 1 إلى 5) أمام كلّ حدثٍ:

الترتيب الصحيح	الأحداث
3	أ. سيف يتأخر في التجربة وأحمد يشجعه.
4	ب. تمت التجربة بدقة وصحت الخلائط.
1	ج. أحمد يوزع المهام على زملائه.
2	د. أحمد وزملاوه يتعاونون في المختبر.
5	ه. فاز أحمد وفريقه في المسابقة.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

رتب الأحداث الآتية، وفق ورودها في النص، بوضع الرقم الصحيح (من 1 إلى 5) أمام كل حادث:

الترتيب الصحيح	الأحداث
1	أ. أَحْمَدُ وَزَمَلَاؤُهُ يَتَعَاوَذُونَ فِي الْمُخْتَبِ.
3	ب. سَيْفُ يَتَعَرَّضُ لِصُعُوبَةٍ فِي التَّجْرِيَةِ وَيُعَاوَنُهُ أَحْمَدُ.
5	ج. فَازَ الْفَرِيقُ فِي الْمُسَابِقَةِ الْمَدْرِسِيَّةِ.
4	د. أَحْمَدُ يُوَضِّحُ أَنَّ الصَّبَرَ وَالْتَّعَاوُنَ هُمَا سُرُ النَّجَاحِ.
2	ه. يُسَجِّلُ مَرْوَانُ الْمُلَاحَظَاتِ.

رتب الأحداث الآتية، وفق ورودها في النص، بوضع الرقم الصحيح (من 1 إلى 5) أمام كل حادث:

الترتيب الصحيح	الأحداث
1	أ. أَحْمَدُ وَفَرِيقُهُ يَجْمَعُونَ الْمَعَادِلَ وَيُجَهِّزُونَ الْمُخْتَبِ.
5	ب. فَازَ أَحْمَدُ وَفَرِيقُهُ فِي الْمُسَابِقَةِ وَأَدْرَكُوا أَهَمِيَّةَ الْقِيمِ التَّرْبِيَّةِ.
2	ج. أَحْمَدُ يُوَجِّهُ خَلِيقَةً وَمَرْوَانَ فِي تَسْجِيلِ الْمُلَاحَظَاتِ بِدِقَّةٍ.
4	د. أَحْمَدُ يُوَكِّدُ أَنَّ الصَّبَرَ وَالْتَّعَاوُنَ هُمَا سُرُ النَّجَاحِ.
3	ه. سَيْفُ يَتَأَخَّرُ فِي تَنْفِيذِ التَّجْرِيَةِ، فَيُسَاعِدُهُ أَحْمَدُ.

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

يُصنف الأمثلة حسب العناصر الروائية للقصة.

المهارة 17

اختر لكل عبارة ما يناسبها من العناصر الروائية (يمكنك استعمال العنصر أكثر من مرة):

(الشخصية الرئيسية - الشخصية الفرعية - الوصف - المكان والزمان - الحوار - العقدة - السرد)

ما يناسبها	العبارة	م
الشخصية الرئيسية	أحمد.	1
المكان والزمان	وأيضاً في القصبة الخارجية في بعض الأيام.	2
الحوار	وأجاب بصوت خافت: "أريد أن أجرب وحدي، لكني أخاف أن أفشل".	3
الشخصية الفرعية	معه زملاؤه: زيد، خالد، سيف، محمد.	4
الوصف	واكتشفوا خلائط علمية صحيحة وآمنة.	5
العقدة	لاحظ أحمد أن سيفاً يتاخر في تجربته ويندو مرتين.	6
الحوار	فقال له أحمد: "إن التركيز والتعاون أساس النجاح، دعنا نعمل معاً للتخطي هذه الصعوبة".	7
المكان والزمان	أن تقام فعاليات المسروع كل يوم في المختبر.	8
الشخصية الفرعية	فوزع المهام على زيد، خالد، سيف، محمد.	9
الوصف	وجميعهم يسعون للنجاح وتحقيق المهارات.	10
السرد	أقيمت مسابقة مدرسية في العلم.	11
الحوار الخارجي	أحمد أجاب بصوت هادئ: "سجل الملاحظات وتتبع الخطوات بدقة".	12
الشخصية الفرعية	أعلنت المعلمة زينب.	13
الوصف	أحمد فكي ذكي.	14
السرد	وقد أدرك الفريق أن العمل المنظم يوحد القلوب.	15

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الـثاني - الصف التاسع

المهارة 18

يصلُ بين المصطلحات النّحوية والصّرفية، وأمثالّها.

اخْتَرْ لِكُلّ عِبَارَةٍ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمُصْطَلَحَاتِ النّحويةِ والصّرفيةِ:

(استعارة – فعل متعد لمفعولين – من نوع من الصرف – توكييد لفظي – توكييد معنوي)

ما يناسبها	العبارة	م
من نوع من الصرف	أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ رَيْنَتُ.	1
فعل متعد لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر	ظَنَّ رَيْدُ التَّجْرِيَةَ صَعْبَةً.	2
فعل متعد لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر	جَعَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْمُخْتَبِرَ مَكَانًا مُمْتَعًا.	3
استعارة	تَكَلَّمَتْ مَذَكَرَاتُ مَرْوَانَ بِالصَّدِيقِ.	4
توكييد لفظي	تَمَّتْ تَمَّتِ التَّجْرِيَةُ إِنْجَاحِ بَاهِرٍ.	5
توكييد معنوي	أَنْهَى الطُّلَّابُ كُلُّهُمُ التَّجَارِبَ بِدِقَّةٍ.	6
من نوع من الصرف	كَانَ أَحْمَدُ يَقُوْدُ الْفَرِيقَ.	7
توكييد معنوي	أَشْرَفَ الْقَائِدُ نَفْسَهُ عَلَى الْمَشْرُوعِ.	8
من نوع من الصرف	وَسَخَّلَ مَرْوَانُ الْمُلَاحَظَاتِ.	9
استعارة	قَادَ الصَّقْرُ رُمَلَاءَهُ تَحْوَ الْقِمَةِ.	10
فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر	مَنَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطُّلَّابَ وَقْتًا لِلْفُسْحَةِ.	11
توكييد لفظي	قَالَ رَيْدٌ وَسَيْفٌ: تَحْنُنَ يَدُ وَاحِدَةٍ، تَحْنُنَ يَدُ وَاحِدَةٍ.	12
فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر	أَعْطَى رَيْدُ رَفِيقَهُ قَلَمًا.	13
استعارة	ابْتَسَمَ النَّجَاحُ لِلْفَرِيقِ.	14
من نوع من الصرف	وَأَكْتَشَفُوا خَلَائِطَ عِلْمِيَّةً صَحِيَّةً.	15

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

يُبدي رأيه في مواقف قصصية محددة، ويُعلّم بعضها.

المهارة 19

أجب عما يأقي:

أ. إستعرض بِطْرِيقَتِكَ الْخَاصَّةِ مَضْمُونَ "الْمَازِقِ" الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ (سَيْفُ) أَنْتَاءَ التَّجْرِبَةِ، وَبَيْنِ الدُّورِ الْإِيجَائِيِّ لِقَائِدِ الْفَرِيقِ فِي تَبْدِيدِ مَخَوْفِهِ.

..... **الْمَازِقُ هُوَ اِرْتِبَاطُ سَيْفٍ وَخَوْفُهُ مِنَ الْفَشَلِ، وَدُورُ أَخْمَدَ هُوَ بَثُ الثَّقَةِ فِيهِ وَدَعْوَتُهُ لِلْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ.**

ب. وَاجَهَ الْفَرِيقُ صُعُوبَةً فِي تَرْتِيبِ الْمَوَادِ؛ اسْرَحْ مَاذَا فَعَلَ (حَمْدَانَ وَغَسَانَ) لِيَجْعَلَا الطَّاولَةَ جَاهِزَةً لِلْعَمَلِ.

..... **قَامَ حَمْدَانُ وَغَسَانٌ بِتَوْزِيعِ الْمَوَادِ الْعِلْمِيَّةِ بِدِقَّةٍ وَتَرْتِيبِ عَلَى الطَّاولَةِ**

ج. الْخَوْفُ مِنَ الْخَطَايا قَدْ يَمْنَعُنَا مِنَ التَّجْرِبَةِ؟؛ بَيْنَ كَيْفَ ظَهَرَ ذَلِكَ فِي مَوْقِفِ (سَيْفِ)، وَمَاذَا تَعْلَمَ فِي النَّهَايَةِ بَعْدِ مُشَارِكَتِهِ لِلْفَرِيقِ؟

.... **ظَهَرَ حِينَ تَرَدَّدَ سَيْفُ فِي خُلُطِ الْمَوَادِ، وَتَعْلَمَ أَنَّ التَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ يَمْنَحُ الشَّجَاعَةَ وَبُحْرَقُ النَّجَاحِ**

..... **تَقْبِلُ كُلُّ إِجَابَةٍ مُفْتَحَةٍ**

د. كَيْفَ يُمْكِنُكَ تَطْبِيقُ وَصِيَّةَ أَخْمَدَ (الْتَّرْكِيزُ وَالْتَّعَاوُنُ) فِي حَيَاكَ الدَّرَاسِيَّةِ عِنْدَ حَلِّ مَشْرُوعٍ جَمَاعِيٍّ؟

..... **بِتَوْزِيعِ الْأَدْوَارِ عَلَى رُمَلَائِيٍّ وَمُسَاعِدَتِهِمْ لِنَصْلِي إِلَى أَفْضَلِ نَتْيَاجٍ**

..... **تَقْبِلُ كُلُّ إِجَابَةٍ مُفْتَحَةٍ**

ه. وَضَعْ شُعُورَكَ إِذَا نَجَحْتَ فِي تَحْقِيقِ هَدَفِكَ بَعْدَ صَبَرٍ وَمُثابَرَةٍ كَمَا حَدَثَ مَعَ سَيْفِ وَرُمَلَائِهِ.

..... **أَشْعُرُ بِالْفَخْرِ وَالْإِعْتِزَازِ لِأَنَّ جُهْدِي أَنْمَرَ رَجَاحًا بَعْدَ تَعَبٍ وَإِصْرَارٍ**

..... **تَقْبِلُ كُلُّ إِجَابَةٍ مُفْتَحَةٍ**

و. وَصَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْعَمَلَ الْجَمَاعِيَّ بِأَنَّهُ "كَفُّرٌ ثَمِينٌ"؛ كَيْفَ تُطَبِّقُ هَذَا الْوَصْفَ فِي مَنْزِلَكَ مَعَ إِخْوَتِكَ عِنْدَ تَرْتِيبِ غُرْفَتِكُمْ أَوْ تَنْفِيذِ مَهَمَّةٍ عَائِلِيَّةٍ؟

..... **أَتَشَارِكُ مَعَهُمُ الْعَمَلَ بِحُبٍّ، فَتُنْجِزُ الْمَهَمَّةَ بِسُرْعَةٍ وَبَقْيَ مُتَحَابِينَ، وَهَذَا هُوَ الْكُفُرُ الْحَقِيقُ**

..... **تَقْبِلُ كُلُّ إِجَابَةٍ مُفْتَحَةٍ**

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

المهارة 20

يَحْكُمُ عَلَى صِحَّةِ مَعْلُومَاتٍ تَعْلَقُ بِالْقِصَّةِ (صَحُّ وَخَطَّأُ).

ضع إشارة صحيحة (✓) أو خطأ (✗) أمام الجمل الآتية.

الجملة	م
كَانَ أَحْمَدُ هُوَ قَائِدُ الْفَرِيقِ فِي الْمَسْرُوعِ الْعِلْمِيِّ.	1
وَاجَةَ سَيْفٍ صُعُوبَةٌ بِسَبَبِ حَوْفِهِ مِنَ الْفَشْلِ فِي التَّجْرِيَةِ.	2
فَامَّ مَرْوَانُ بِتَرْوِيرِ الْمُلَاحَظَاتِ لِيُفْوَرُ الْفَرِيقُ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.	3
أَقِيمَتْ بَعْضُ فَعَالِيَّاتِ الْمَسْرُوعِ فِي الْفَسْخَةِ الْخَارِجِيَّةِ.	4
رَفَضَ أَحْمَدُ مُسَاعِدَةَ سَيْفٍ وَظَلَّبَ مِنْهُ الْعَمَلَ بِمُفَرَّدِهِ.	5
كَانَ الصَّدْقُ فِي التَّسْجِيلِ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ تَفُوقِ الْفَرِيقِ.	6
غَضِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ رَيْبَبُ مِنَ الطُّلَابِ بِسَبَبِ اِرْتِبَاكِهِمْ.	7
نَجَحَ سَيْفُ فِي خَلْطِ الْمَوَادِ بَعْدَ أَنْ شَجَعَهُ أَحْمَدُ.	8
الْعِبَارَةُ الَّتِي شَجَعَتِ الْفَرِيقَ هِي: "الْتَّعَاوُنُ أَسَاسُ النَّجَاحِ".	9
فَازَ الْفَرِيقُ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُسَابِقَةِ الْعِلْمِيَّةِ.	10
وُصِّفَ الْفَرِيقُ بِأَنَّهُ يَعْمَلُ كَ "يَدٍ وَاحِدَةٍ".	11
قَالَ رَيْدٌ وَسَيْفٌ: نَحْنُ يَدٌ وَاحِدَةٌ، نَحْنُ يَدٌ وَاحِدَةٌ.	12
سَيْفُ لَمْ يُشَارِكْ فِي أَيِّ خَطْوَةٍ بِسَبَبِ حَوْفِهِ.	13
الرَّزِكِيرُ كَانَ مَطْلُوبًا لِأَنَّ التَّجَارِبَ كَانَتْ دَقِيقَةً.	14
تَدْلُّ الْقِصَّةُ عَلَى أَنَّ الْعِلْمَ لَا يَكْتَمِلُ إِلَّا بِالْأَخْلَاقِ.	15

نهاية الأسئلة المقالية والنص السردي

أوراق مراجعة لنهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف التاسع

السؤال الثالث: مهارة الكتابة:

آخر واحداً من الموضوعين الآتيين، ثم اكتب فيه بحدود 200 كلمة:

أولاً (النص التفسيري):

ما يزال حلق "التعاون" الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات وتحقيق الإنجازات العظيمة التي لا يقدر عليها الفرد وحده. اكتب نصاً تفسيرياً عن قيمة التعاون، متناولاً ما يأتي.

اكتب نصاً تفسيرياً تتحدث فيه عن قيمة التعاون في حياتنا، متناولاً ما يأتي:

- مفهوم التعاون: وأهميته في حياتنا اليومية.
- أثر التعاون: كيف يسهل الأعمال الصعبة وينشر المحبة بين الناس.
- تجربة واقعية: موقف تعاونت فيه مع زملائك (في المختبر أو الصفة) والنتيجة التي وصلتم إليها.

ثانياً (النص الوصفي):

يحتاج كل عمل ناجح إلى "شخصية قيادية" تملك الرؤية والقدرة على توجيه الآخرين نحو الهدف.

اكتب نصاً وصفياً تصف فيه شخصية قيادية تعرفها، متناولاً ما يأتي:

- التعريف بالقائد: من هو، وما المجال الذي يقود فيه (مدرسة، رياضة، منزل).
- الصفات الشخصية: الأخلاق والمهارات التي جعلته قائداً ناجحاً.
- موقف قيادي: قصة تبيّن كيف تصرّف هذا القائد بحكمة لحل مشكلة أو تحقيق فوز.

نهاية أسئلة الكتابة