مراجعة المهارات اللغوية للاختبار النهائي



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية	
موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف الثامن ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ اختبارات ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19-11-2026 22:18:29	
ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس	المزيد من مادة لغة عربية:
إعداد: مودة عبدالحليم قنديل	

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن					
صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
1	مراجعة المهارات اللغوية للاختبار النهائي
2	الخلاصة في مراجعة النهائية
3	الخلاصة في المراجعة النهائية واختبار نهاية الفصل
4	موضوعات الكتابة الإبداعية والنص السردي
5	نماذج الكتابة الإبداعية والنص السردي

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

مراجعة المهارات اللغوية للاختبار النهائي – الصف الثامن – الفصل الأول 2026-2027

أولا: الحال

Q7 | يتعرف الحال مفردة وجملة وشبه جملة ويعربها ويوظفها في مواقف حياتية. | يستخرج حالًا مفردة من الفقرة. | مهارات لغوية

الحالُ وصورُها

اسمٌ **منصوبٌ** يدلُّ على **هيئةِ الفاعلِ أو المفعولِ** وقتَ حدوثِ الفعلِ، ويكونُ في الغالبِ **مشتقًّا نكرةً**

نسألُ عنه بـ: كيفَ؟

1 حالٌ مفردةٌ

كلمةٌ واحدةٌ (ليست جملةً ولا شبهَ جملةٍ)

- بدتْ لهُ الوجوهُ **قاسيةً**. (كيفَ بدتِ الوجوهُ؟)
- بدتِ السّماءُ في الصّباحِ **ملبّدةً** بالغيومِ.
- مضى في طريقِهِ **وحيدًا**.
- دخلَ الرّجلُ الغرفةَ **متردّدًا**.

2 حالٌ جملةٌ

تأتي جملةً اسميّةً أو فعليّةً

جملة اسميّة:

- ذهبتُ إلى البيتِ **ورأسي يضجُّ بالأفكارِ**.
- مشى في الطّريقِ **وهوَ يفكّرُ** بما حدثَ.

جملة فعليّة:

- أقبلَ الصّغيرُ **يضحكُ**. (كيفَ أقبلَ؟)
- قضى نهارَهُ **يقرأُ ويكتبُ**.

3 حالٌ شبهُ جملةٍ

جارٌّ ومجرورٌ

- هبطتْ **ببطءٍ** مِنْ فوقِ الصّخرةِ.
- وقفتْ تغسلُ الصّحونَ **بعصبيّةٍ**.
- كانتْ تنتظرُ إلى الصّغيرَيْنِ **بحنانٍ** بالغٍ.
- أجابتْهُ **بلطفٍ**. (كيفَ أجابتْهُ؟)

ثانيا: التمييز

Q6 | يتعرف التمييز ويعربه إعرابا صحيحا ويوظفه في كتابته. | يستخرج تمييزًا من الفقرة. | مهارات لغوية

التّمييزُ

اسمٌ **نكرةٌ منصوبٌ**، يأتي **لإزالةِ إبهامِ** ما قبلَهُ (يوضّحُهُ)

وكثيرًا ما يأتي بعدَ الأعدادِ

💡 ما معنى إزالةِ الإبهامِ؟

هنالكَ خمسةَ عشرَ... ← خمسةَ عشرَ ماذا؟ (مُبهَمٌ) ← **هنالكَ خمسةَ عشرَ طالبًا.**

اشتريتُ كيلو جرامًا... ← كيلو جرامًا ماذا؟ (مُبهَمٌ) ← **اشتريتُ كيلو جرامًا لحمًا.**

مواضعُ التّمييزِ

🔢 بعدَ الأعدادِ

من (11) إلى (99)

- لقيَ أحدَ عشرَ **مهاجرًا** حتفَهُم.
- كتابُ كليلةَ ودمنةَ سبّةَ عشرَ **بابًا**.
- يضمُّ المبنى ثلاثينَ **غرفةً**.
- اشتركَ خمسٌ وأربعونَ **طالبةً**.

🏆 بعدَ اسمِ التّفضيلِ

على وزنِ (أفعل): أكبر، أعلى، أحسن

- إنّهُ أدقُّ **نظرًا**.
- محمّدٌ أحسنُ طلّابي **خُلُقًا**.
- أحمدُ أفضلُهُم **علمًا**.
- مربمُ أكبرُ بناتي **عمرًا**.

📈 بعدَ الفعلِ (ازدادَ)

ومشتقّاتِهِ: يزدادُ، تزدادُ...

- أحوالُهُ تزدادُ **سوءًا**.
- الجوُّ يزدادُ **برودةً**.
- كلّما ازددتَ **علمًا** ازددتَ **تواضعًا**.
- ازدادَ والدي **اقتناعًا** بوجهةِ نظري.

? بعدَ (كم) الاستفهاميّة

اسمٌ استفهامٌ يُسألُ بهِ عن العددِ

- كم **صفحةً** قرأتَ؟
- كم **يومًا** ستبقى في أبوظبي؟
- كم **مرّةً** اتّصلتَ بهِ؟
- كم **طالبًا** سيشاركُ؟

✨ تراكيبُ أخرى

أساليبُ تكثرُ في العربيّةِ الفصيحةِ

- طِبْتُ بهِ **نفسًا**.
- ضِقْتُ بهِ **ذرعًا**.
- حسبُكَ بهِ **فارسًا**.
- للهِ درُّهُ **شجاعًا**.

ثالثًا: أدوات نصب الفعل المضارع

Q8 | يتعرّفُ أدوات نصب الفعل المضارع، وحالات نصبه. | يستخرج فعلًا مضارعًا منصوبًا من الفقرة. | مهارات لغوية

أدواتُ نصبِ الفعلِ المضارعِ

يُنصَبُ الفعلُ المضارعُ إذا دخلَ عليهِ حرفٌ من حروفِ النّصبِ، ولكلِّ أداةٍ معنًى

أَنْ

مصدريّةٌ

تربطُ الفعلَ بعدَها بما قبلَها

«الإحسانُ أنْ **نعبدَ** اللهَ كأنّكَ تراهُ»

أريدُ أنْ **أتعلّمَ**.

لَنْ

تفيدُ

نفيَ المستقبلِ

لنْ **أستمرَّ** في لعبةٍ لستُ أعرفُ قوانينَها.

لنْ **أتأخّرَ** عن المدرسةِ.

كَيْ

تفيدُ التّعليلَ

(ما بعدَها سببُ لما قبلَها)

صاحَ بأعلى صوتِهِ كي **يسمعَهُ** الجميعُ.

أذاكرُ كي **أنجحَ**.

لامُ التّعليلِ

تفيدُ التّعليلَ

(ما بعدَها سببُ لما قبلَها)

انتشلَ من وسطِهِ حبلًا متينًا وهمَّ **ليوثقَ** بهِ كتفي الرّجلِ.

جئتُ **لأتعلّمَ**.

حتّى

تفيدُ معنى

(إلى أنْ)

«لا يؤمنُ أحدُكُم حتّى **يُحبَّ** لأخيهِ ما يحبُّ لنفسِهِ»

انتظرْ حتّى **يصلَ** أبوكَ.

فاءُ السّببيّةِ

ما قبلَها سببُ فيما بعدَها

اجتهدْ **فتنجحَ**.

لا تُهملْ واجبَكَ **فتندمَ**.

✍ علامةُ النّصبِ: الفتحةُ

إذا كانَ الفعلُ صحيحَ الآخرِ أو معتلَّ الآخرِ (بالواوِ أو الياءِ):

لنْ **يكتبَ** - أنْ **يدعوَ** - كي **يقضيَ** - «فمنِ استطاعَ أنْ **يقيَ** وجهَهُ منَ النّارِ...»

✂ علامةُ النّصبِ: حذفُ النّونِ

إذا اتّصلَتْ بهِ **ألفُ الاثنينِ أو واوُ الجماعةِ أو ياءُ المخاطبةِ**:

كي **يحضرا** (يحضرانِ) - أنْ **تتحالفوا** (تتحالفونَ) - **لترميه** (ترمينَهُ)

💡 فائدة

قد تدخلُ (لا) النافيةُ بينَ الأداةِ والفعلِ:

أنْ لا يحضرَ ← **ألّا** يحضرَ

كي لا يحضرَ ← **لكيلا** يحضرَ

almanahij.com/ae 2026 2025 موقع المناهج الإماراتية

Q6	يتعرّف التمييز ويعربه إعرابا صحيحا وبوظفه في كتابته.	يستخرج تمييزًا من الفقرة.	مهارات لغوية	Q7	يتعرّف الحال مفردة وجملة وشبه جملة ويعربها ويوظفها في مواقف حياتية.	يستخرج حالًا مفردة من الفقرة.	مهارات لغوية	Q8	يتعرّف أدوات نصب الفعل المضارع، وحالات نصبه.	يستخرج فعلًا مضارعًا منصوبًا من الفقرة.	مهارات لغوية

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

تَبذُلُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ جُهودَها مُتفانيةً؛ لِتوفيرِ أفضلِ الفُرَصِ التّعليميّةِ للشّبابِ؛ كي يُشاركوا في بناءِ مُجتمعِهم، ويَزدادوا علمًا وخبرةً.

الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

عادَ الطّلّابُ إلى مدارسِهم مسرورينَ، وقد اشتاقوا إلى معلّميهم كي يتعلّموا المزيدَ، فهم يزدادونَ نشاطًا كلَّ يومٍ.

الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

وقفَ اللّاعبُ في الملعبِ واثقًا، وتدرّبَ ساعاتٍ طويلةً لِيفوزَ بالمباراةِ، فكانَ أمهرَ زملائِهِ لعبًا.

الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

زارَ أحمدُ جدَّهُ فرحًا، واشترى لهُ كيلو جرامًا عسلًا، وجلسَ معهُ يحدّثُهُ حتّى يحينَ موعدُ العشاءِ.

الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

قرأتْ فاطمةُ في المكتبةِ خمسةَ عشرَ كتابًا، وخرجتْ منها مبتسمةً، فهي تحبُّ أنْ تقرأَ القصصَ المفيدةَ.

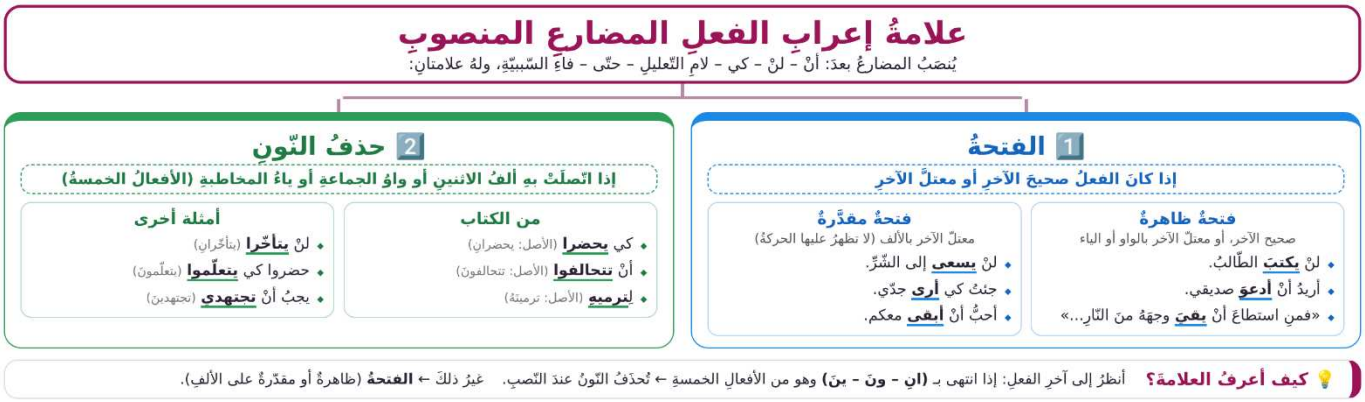
الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

✓ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، واستخرجْ منها المطلوبَ وفقَ الجدولِ:

يعملُ الطّبيبُ في المستشفى مخلصًا، ولنْ يتركَ مريضًا دونَ مساعدةٍ، فهو من أكثرِ النّاسِ رحمةً.

الحال	التمييز	فعل مضارع منصوب
.....	.....	.....

علامة إعراب الفعل المضارع المنصوب



✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
قال تعالى: ﴿لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (آل عمران: 92)	.....
قالَ رسولُ اللهِ صلّى اللهُ عليهِ وسلّمَ: «الإحسانُ أنْ تَعبُدَ اللهَ كأنّكَ تراهُ»	.....

✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
هوَ فردٌ، وأنتمْ ثلاثةٌ، فمنَ الجبانةِ أنْ تتحالفوا على إذلالِهِ وتعذيبِهِ.	.....
لنْ أستمرَّ في لعبةٍ لستُ أعرفُ قوانينَها.	.....

✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
فصاحَ بأعلى صوتِهِ كي يسمعَهُ الجميعُ.	.....
ألا ترى أنْ نبعثَ إليهما بالخبرِ كي يحضرا إلينا؟	.....

✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
إنّها رحلةٌ طويلةٌ، يجبُ أنْ تأكلي شيئًا.	.....
حاولَ أنْ يتبسّمَ كي يشجّعَها.	.....

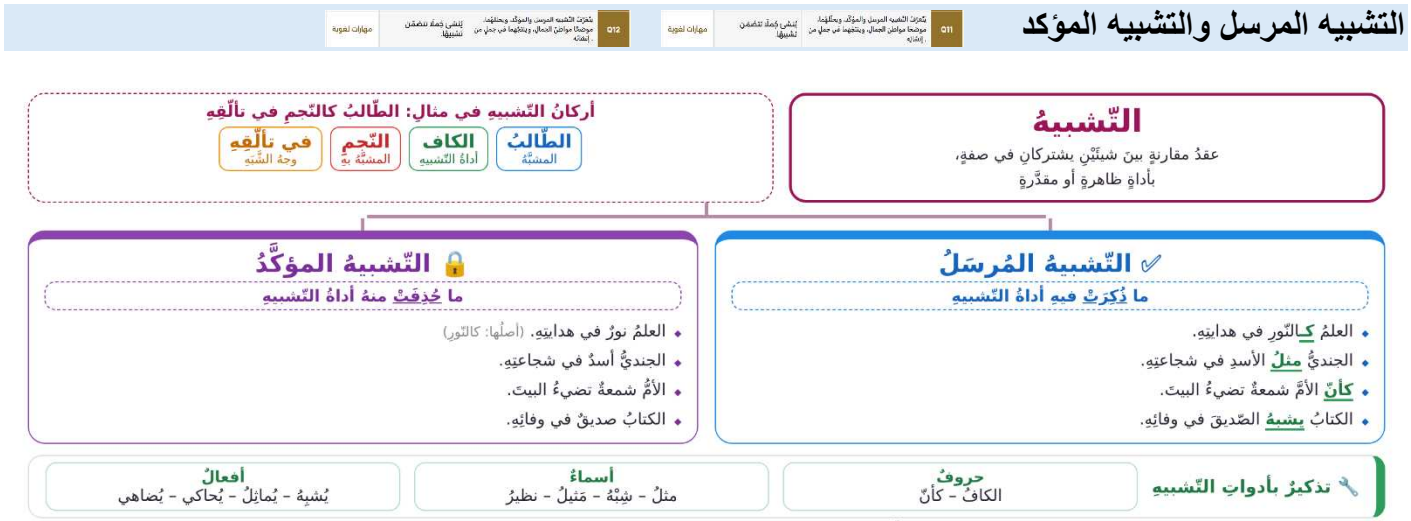
✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
قالَ رسولُ اللهِ صلّى اللهُ عليهِ وسلّمَ: «لا يؤمنُ أحدُكم حتّى يحبَّ لأخيهِ ما يحبُّ لنفسِهِ»	.....
فأحنى الخدمُ رؤوسَهم وخرجوا مسرعينَ ليتمّموا مشيئةَ سيّدِهم.	.....

✓ **بيّنْ علامةَ إعرابِ الأفعالِ المضارعةِ الملوّنةِ في المثالينِ الآتيينِ، وفقَ الجدولِ:**

المثالُ	علامةُ الإعرابِ
بقيَ الشّيخُ عبّاسٌ والكاهنُ يتحدّثانِ عمّا يجبُ أنْ يفعلاهُ بالشّابِّ المطرودِ.	.....
قالَ رسولُ اللهِ صلّى اللهُ عليهِ وسلّمَ: «فمنِ استطاعَ أنْ يقيَ وجهَهُ منَ النّارِ ولو بشقِّ تمرةٍ فليفعلْ»	.....

التشبيه المرسل والتشبيه المؤكد



✓ **اكتبْ جملًا من إنشائِكَ وفقَ المطلوبِ في الجدولِ:**

المطلوبُ	الجملة
تشبيهٌ مرسلٌ	.....
تشبيهٌ مؤكّدٌ	.....

✓ **اقرأِ الجملَ الآتيةَ، ثمّ بيّنْ نوعَ التّشبيهِ فيها (مرسلٌ / مؤكّدٌ) وفقَ الجدولِ:**

الجملة	نوعُ التّشبيهِ
رائحتُكِ كالياسمينِ.	.....
صوتُها زقزقةُ طيورٍ شجيّةٍ.	.....
هوَ كالقمرِ رفعةً وجمالًا.	.....
الحياةُ بحرٌ لا نعرفُ متى نصلُ شاطئَهُ الآخرَ.	.....
عجزتُ عن قراءةِ خطِّ الطّبيبِ فقلتُ: كأنّهُ نقوشٌ أثريّةٌ.	.....
رائحتُكِ ياسمينٌ.	.....
انقطعتِ الكهرباءُ فجأةً، فقلتُ: الغرفةُ تُشبهُ بطنَ الحوتِ ظلمةً.	.....
هوَ بحرُ السّماحةِ والجودِ فازددْ *** منهُ قربًا تزددْ منَ الفقرِ بُعدا (البحتري)	.....
إنّما الدّنيا كبحرٍ *** يحتوي سمكًا وحوتْ (شعر عربي)	.....
قال تعالى: ﴿كَأَنَّهُنَّ بَيْضٌ مَّكْنُونٌ﴾ (الصافات: 49)	.....
أنتَ مثلي أيّها الجبّارُ *** لا تملكُ أمرَكَ (إيليا أبو ماضي)	.....

almanahj.com/ae