

خطة درس كن أنت



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

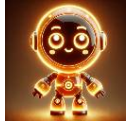
موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-09-12 14:21:46

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

السيرة الغيرية - عبد العزيز بن دخين

1

دليل المعجم والمفردات (2026-2027)

2

تحضير درس من تجارب الحياة

3

التخطيط الدراسي (الإحسان إلى الوالدين)

4

تحضير درس النصوص حولنا 1

5

المعلم	عائشة الظاهري	المادة	اللغة العربية	الصف	الثامن	التاريخ:	
الوحدة	الأولى – بأخلاقنا نسمو	عنوان الدرس	كُن أنت	عدد الحصص	2	الشعبة	+ متقدم 1 1 و 2 و 3 عام
الأولى	نواتج التعلم						
	- يُحدِّدُ الفِكرَ الرَّئيسِيَّةَ للنَّصِّ بعدَ تحليلِهِ المعلوماتِ الصَّريحَةِ مستشهدًا بِمصادرَ متعددةٍ من الأدلَّةِ الَّتِي تدعِّمُ تحليلَهُ مثلَ إحصاءاتٍ وأرقامٍ، وتجاربٍ، ومواقفٍ.						
	- يَصِفُ بالتَّفصيلِ كيفَ عرَضَ المؤلِّفُ فكرَينِ رئيسَينِ أو أكثرَ في النَّصِّ مستدلًّا بِأمثلةٍ توضِّحُ وصفَهُ محدِّدًا العلاقاتَ بينَ الفكرِ الَّتِي وصفَها.						
				- يفسِّرُ مصطلحاتٍ علميَّةٍ في مجالِ العلومِ الإنسانيَّةِ.			

الحصَّة الأولى				
الوقت	التقييم	التهيئة		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
5	• ملاحظة المشاركة . • أسئلة سريعة للتحقق من الفهم . • تعزيز الإجابات الصحيحة .	يقرأ السؤال ويفكر في الإجابة المناسبة . يشارك بخبراته الشخصية . يجيب ويعلل .	يثير دافعية الطلاب باستراتيجية التفكير الناقد . يربط الإجابات بموضوع الدرس (كُن أنت) . يعيد صياغة إجابات الطلبة بشكل لغوي صحيح .	• استراتيجية أشاهد وأدون : • يعرض المعلم السؤال التالي : "تخيل أنك تنظر إلى الطريق من خلال مرآة السيارة الجانبية المقعرة.. ترى السيارات قريبة جدًا ومضخمة بشكل قد يجعلك تتخذ قرارًا خاطئًا بالابتعاد أو التوتر. كيف يمكن للتحيزات والصور الذهنية المسبقة التي نكونها عن الآخرين أن تجعلنا نرى الواقع بطريقة 'مضخمة' ومُشوَّهة' مثل تلك المرأة؟ • وما الذي نحتاجه لنرى الأشياء على حقيقتها؟"

الوقت	التقييم	الأنشطة الرئيسة		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تمكين الطلبة من قراءة النص قراءة واعية، وتحديد فكرته العامة، واستخراج المعلومات الرئيسة المتعلقة بالنص ، وتنمية مهارات القراءة التحليلية.				
30	أ أدوات التقييم - أوراق العمل . - الملاحظة . - تقييم الجمل . معايير الأداء - دقة استخدام المعجم . - صحة الجملة . - سلامة التوظيف . - المشاركة . أدوات التقييم - أوراق العمل . - الملاحظة الصفية . - المناقشة الجماعية . - الأسئلة الشفهية . - التغذية الراجعة الفورية . معايير الأداء - دقة استخراج المعلومات . - الاستدلال بالنص . - التعاون داخل المجموعة . - جودة العرض الشفهي .	يبحث في المعجم . يناقش زميله . يقارن المعاني . يكتب جملة جديدة . يعرضها أمام الصف يقرأ النص قراءة متأنية . يناقش أفراد مجموعته . يستخرج المعلومات من النص . يشارك في تعبئة ورقة العمل (استراتيجيات التعلم) يعرض نتائج مجموعته أمام الصف . يشارك في مناقشة نتائج بقية المجموعات .	يدرب الطلبة على استخدام المعجم بطريقة صحيحة . يوضح الفرق بين المعنى المعجمي والسياقي . يوجه الطلبة أثناء البحث . يساعد المتعثرين . يقدم تغذية راجعة فورية. يوجه الطلبة إلى القراءة المتأنية وعدم التسرع. يوزع الأدوار داخل المجموعات (قارئ، كاتب، متحدث، منسق) . يتابع عمل المجموعات ويقدم الدعم عند الحاجة . يطرح أسئلة تساعد على التحليل والاستنتاج . يصحح المفاهيم الخاطئة مباشرة . يشجع الطلبة على الاستدلال بالنص وعدم الاكتفاء بالإجابات العامة . يوجه الطلاب للعمل في مجموعات . يتابع سير العمل داخل المجموعات ويقدم الدعم عند الحاجة . يشجع الطلبة على استخدام الأدلة النصية .	أولاً: يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ويكلف كل مجموعة باختيار مفردتين من النص. ويطلب منهم تنفيذ الخطوات الآتية: - استنتاج المعنى من السياق . - البحث عن المعنى في المعجم الورقي أو الرقمي . - مقارنة المعنيين . - كتابة جملة جديدة توظف الكلمة . - عرض الجملة أمام الصف . ثانياً : - يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، مع استخدام قلم الرصاص لتحديد: - الكلمات الجديدة . - الجميل التي يرونها مهمة . - المعلومات التي أثارت انتباههم . - بعد انتهاء القراءة، يطرح أسئلة استكشافية مثل: - مم يتعجب الإنسان ؟ - هل يوجد بين الإنسان ونفسه صراع ؟ - متى يحدث هذا الصراع ؟ - بعد ذلك يقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ويوزع عليهم أسئلة

			يدير الحوار بين المجموعات ويضمن مشاركة جميع الطلبة . يصحح المفاهيم، ويلخص الأفكار في خريطة مفاهيم واضحة . يقدم تغذية راجعة فورية تعزز نقاط القوة وتعالج جوانب القصور.	متنوعة باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة لحلها بشكل جماعي . وتكلف كل مجموعة بحل الأسئلة ، ثم تعرض نتائجها أمام الصف، بينما يقارن بقية الطلبة بين الإجابات ويقترحون إضافات أو تعديلات.
5	أدوات التقييم - التقييم الشفهي . - الملاحظة الصفية . معايير التقييم - منطقية الحلول . - الربط بين النص والحياة . - سلامة اللغة . جودة المشاركة.	يستنتج القيم . يشارك في مناقشة نتائج بقية الطلبة.	يشجع الطلبة على استنتاج أهم القيم الوطنية المستفادة من الدرس .	قيم وطنية: ما أهم القيم الوطنية المستفادة من الدرس ؟
الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
5	أدوات التقييم - بطاقة الخروج . - التقييم الشفهي . - الملاحظة الصفية . - مراجعة الإجابات الكتابية . معايير التقييم - دقة التحليل . - منطقية الحلول . - الربط بين النص والحياة . - سلامة اللغة . - جودة المشاركة.	يقرأ الأسئلة . يجيب عنها . يعبر عن رأيه بلغة سليمة . يستفيد من آراء زملائه.	يوضح المهمة الختامية . يمنح الطلبة وقتاً للتفكير الفردي . يشجعهم على الحل . يعزز الأفكار الإيجابية . يربط التعلم بحياة الطلبة اليومية.	يعرض المعلم لعبة ا ثم يطلب منهم العمل بصورة فردية للإجابة عن الأسئلة الآتية: - يحدث الصراع عند اختلاف الإنسان مع روحه (صح أو خطأ) - من أمثلة صراع النفس تكوين صورة ذهنية عن الأشخاص بالاعتماد على أشكالهم (صح أو خطأ) - كيف تكون متصالحًا مع ذاتك ؟

يستنتج الفكرة العامة بدقة ويصوغها بأسلوبه الخاص . يربط مضمون النص بخبرات حياتية واضحة . يفسر المفاهيم الواردة في النص (مثل الإدمان) بعمق.	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
يحدد الفكرة العامة بوضوح . يشرح المفاهيم الأساسية بدليل من النص . يشارك بفاعلية في المناقشة.	Mastery Learners المتقدم	
يحدد الفكرة العامة بشكل عام . يذكر بعض المعلومات من النص . يحتاج دعمًا في التفسير.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
يحدد معلومات مباشرة فقط . يواجه صعوبة في صياغة الفكرة العامة . يحتاج توجيهًا مستمرًا.	Emerging Learners المبتدئ	
يحدد الفكرة العامة بمساعدة (اختيار/توجيه) . يعتمد على كلمات مفتاحية أو شرح مبسط . يستفيد من دعم بصري أو لفظي .	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	
التكليفات والواجبات		
ستستخدم الكاتب في النص عدة أمثلة لتوضيح أفكاره الرئيسية. اختر فكرتين مما يلي، ووصف كيف عرضهما الكاتب، مع ذكر المثال الذي استدل به لكل فكرة: الفكرة الأولى: اضطراب الإنسان لمسارين في رغبته. الوصف والمثال: الفكرة الثانية: تأثير الحقد والضعينة على طاقة الإنسان وراحته. الوصف والمثال:		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		
تم تطبيق استراتيجيات التعلم التالية : التعلم التعاوني ، التفكير الناقد ، فكر شارك أبدع ، الدقيقة الواحدة ، الربط بالواقع ، شجرة السبب والنتيجة .		

الحصّة الثانية

الوقت	التقييم	التهيئة		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
5	أدوات التقييم - الملاحظة المنظمة . - الأسئلة الشفوية . - بطاقة استراتيجية أشاهد وأدون . - يشارك بفاعلية في الحوار . - يعبر بلغة واضحة . - يقدم فكرة مرتبطة بموضوع الدرس . - يحترم آداب الحوار .	- يتأمل ويشاهد الفيديو بدقة. - يشارك بخبرة أو موقف شخصي. - يستمتع باهتمام إلى آراء زملائه. - يقارن بين التجارب المختلفة. - يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التعبير. - يحترم آراء الآخرين ويتفاعل معها.	- يبرئ بيئة صفية مشجعة للحوار والمشاركة. - يعرض الفيديو بطريقة جاذبة، ويمنح الطلبة وقتًا كافيًا للتأمل قبل الإجابة. - يطرح أسئلة متنوعة تبدأ بالملاحظة ثم التحليل ثم إبداء الرأي. - يشجع جميع الطلبة على المشاركة دون إصدار أحكام على الإجابات. - يعيد صياغة إجابات الطلبة بلغة عربية سليمة. - يربط بين خبرات الطلبة الشخصية وعنوان النص. - يعزز الإجابات المتميزة بعبارات تشجيعية متنوعة. - يدير الحوار بحيث يشارك أكبر عدد ممكن من الطلبة.	- استراتيجية أشاهد وأدون: - يعرض المعلم فيديو من منصة مدرسة - ثم يمنح الطلبة دقيقة للتأمل ، ويطلب منهم تدوين أهم النقاط الواردة فيه .
الوقت	التقييم	الأنشطة الرئيسة		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط:- تنمية قدرة الطلبة على تحليل النص المعلوماتي، والتمييز بين الأسباب والنتائج، واستنتاج العلاقات المنطقية بينها، وتوظيف الأدلة النصية في دعم آرائهم، مع تنمية مهارات الحوار والعمل التعاوني.				
35	أدوات التقييم - بطاقة ملاحظة أداء المجموعات . - أوراق العمل . - الأسئلة الشفهية . - تقييم العرض الجماعي . - التغذية الراجعة المباشرة .	- يعيد قراءة النص بتركيز . - يستخرج المعلومات المطلوبة . - يناقش أفراد مجموعته . - ينظم الأفكار داخل بطاقة العمل . - يعرض نتائج مجموعته بوضوح . - يشارك في مناقشة أعمال المجموعات الأخرى .	- يوجه الطلبة إلى إعادة قراءة النص قراءة تحليلية . - يوزع المهام بين المجموعات بصورة متوازنة . - يتابع سير العمل داخل المجموعات ويقدم الدعم عند الحاجة . - يطرح أسئلة تحفز التفكير مثل : - ما الدليل الذي اعتمد عليه الكاتب؟ - هل هذه معلومة رئيسة أم تفصيل داعم؟	- يكلف المعلم كل مجموعة بقراءة الجزء المخصص لها، ثم استخراج الأفكار الرئيسة، والأدلة أو الأمثلة التي اعتمد عليها الكاتب، وكتابتها في مخطط منظم. - بعد انتهاء العمل، تعرض كل مجموعة نتائجها مستخدمة لوحة ورقية أو شاشة العرض، بينما يدير المعلم نقاشًا صفيًا يقارن بين النتائج،

	ويطلب من بقية الطلبة إضافة معلومات أغفلتها المجموعة أو تصويب أي فكرة غير دقيقة.	- كيف ترتبط هذه النتيجة بالسبب؟ - يشجع الطلبة على استخدام الأدلة النصية. - يدير الحوار بين المجموعات ويضمن مشاركة جميع الطلبة. - يصحح المفاهيم، ويلخص الأفكار في خريطة مفاهيم واضحة. - يقدم تغذية راجعة فورية تعزز نقاط القوة وتعالج جوانب القصور.	يدعم رأيه بالأدلة الواردة في النص.	معايير التقييم - دقة استخراج المعلومات. - صحة التمييز بين الأسباب والآثار. - استخدام الأدلة من النص. - تنظيم الأفكار. - جودة العرض. - التعاون بين أفراد المجموعة.
5	قيم وطنية: ما أهم القيم الوطنية المستفادة من الدرس؟	يشجع الطلبة على استنتاج أهم القيم الوطنية المستفادة من الدرس.	يستنتج القيم. يشارك في مناقشة نتائج بقية الطلبة.	أدوات التقييم - التقييم الشفهي. - الملاحظة الصفية. معايير التقييم - منطقية الحلول. - الربط بين النص والحياة. - سلامة اللغة. - جودة المشاركة.
الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
5	أدوات التقييم - بطاقة الخروج. - التقييم الشفهي. - الملاحظة الصفية. - مراجعة الإجابات الكتابية. معايير التقييم - دقة التحليل. - منطقية الحلول. - الربط بين النص والحياة. - سلامة اللغة. - جودة المشاركة.	يقرأ الأسئلة. يجيب عنها. يعبر عن رأيه بلغة سليمة. يستفيد من آراء زملائه.	يوضح المهمة الختامية. يمنح الطلبة وقتاً للتفكير الفردي. يشجعهم على الحل. يعزز الأفكار الإيجابية. يربط التعلم بحياة الطلبة اليومية.	يعرض المعلم لعبة ا ثم يطلب منهم العمل بصورة فردية للإجابة عن الأسئلة الآتية: - الوعي بالذات يستوجب سلامة القلب من الأحقاد والمشاعر الهدامة ؟ (صح أو خطأ) - لا يوجد شخص سيئ مطلقاً ، أو خير مطلقاً . (صح أو خطأ) - وجه كلمة لزملائك عن أهمية طرح السلبية والابتعاد عنها .

يحلل العلاقة بين الأسباب والآثار بعمق . يقدم أمثلة متعددة من النص والحياة . يفسر كيف يمكن أن يتحول الأثر إلى سبب.	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
يميز بدقة بين الأسباب والآثار . يقدم دليلاً من النص لكل فكرة . يشارك بفعالية في النقاش.	Mastery Learners المتقدم	
يحدد الأسباب والآثار بشكل عام . يقدم أمثلة بسيطة . يحتاج توجهاً في التحليل.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
يكتفي بتحديد معلومات مباشرة . يخلط أحياناً بين السبب والأثر . يحتاج دعماً واضحاً.	Emerging Learners المبتدئ	
يطابق بين (سبب / أثر) باستخدام بطاقات . يعمل على أمثلة محددة مبسطة . يعتمد على دعم بصري أو لفظي.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	
التكليفات والواجبات		
صغ حلاً مبتكراً: كيف يمكن لطالب في المرحلة المتوسطة أن يتجنب بناء "صور ذهنية خاطئة" عن زملائه الجدد في المدرسة؟ اكتب اقتراحين عمليين.		
الإقتراح الأول.....		
الإقتراح الثاني:.....		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		
تم تطبيق استراتيجيات التعلم التالية : التعلم التعاوني ، أشاهد وأدون ، القبعات الست ، فكرشارك ناقش .		