بنك السيناريوهات - التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية	
موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف الثامن ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-03 11:56:41	
المزيد من مادة لغة عربية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن

صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

1	مراجعة عامة نهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد
2	شرح مبسط لمخرجات الهيكل الوزاري مع تدريبات
3	حل بنك أسئلة امتحانات وزارية سابقة في النصوص الشعرية والسردية والمعلوماتية
4	حل كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد
5	مذكرة التميز في تمكين مهارات الكتابة

التعلّم والتقييم القائم على المشاريع - بنك السيناريوهات

اللغة العربية

2025 -2026

almanahj.com/ae
2026 2025
موقع المناهج الإماراتية

الصف الثامن – اللغة العربية	
نواتج التعلم	ARB.4.2.03.010 يكتب نصوصاً تعكس وجهة نظر متماسكة، وأدلة منطقية، ونهاية واضحة موظفاً في كتابته التماسك النصي بين الفقرات من خلال عبارات انتقالية مناسبة ARB.4.2.03.008 يدعم وجهة نظره باقتباسات، وآراء أصحاب الاختصاص، والمقارنات والإحصاءات، وغيرها ARB.4.2.03.009 يستخدم استراتيجية تسجيل الملاحظات والتخطيط والتظليل والتلخيص، لينظم مسوداته قبيل تبييضها مطبقاً آليات المراجعة ARB.3.3.01.019 يقترح حلولاً لمشكلات حياتية في ضوء معلومات قرأها ARB.4.2.04.005 يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، ويطرح سؤالاً مركزياً مؤسساً لفكرة أساسية مركزية مطوراً الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمناً بحثه قائمة المصادر والمراجع ARB.5.1.01.021 يقدم عرضاً شفوياً إقناعياً منظماً عن ظاهرة أو مشكلة يعرض فيه الأسباب والنتائج، مقترحاً حلاً أو أكثر، مستخدماً استراتيجيات الكلام المتضمنة ضبط التنغيم، ووضوح الصوت، وتوقيت الكلام، والاتصال البصري، معبراً عن وجهة نظره في المادة المعروضة ARB.5.1.03.014 يعرض نصاً معلوماتياً بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحاً كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع ARB.4.1.01.026 يعرض النتائج طباعة وبوسائط متعددة، موثقاً المصادر والمراجع.
الموضوعات	**الصحة - الصحة العقلية والرفاه النفسي** **التكنولوجيا - التكنولوجيا ووظائف الناس** **المواطنة - العطاء والمسؤولية المجتمعية**

السيناريو 1: معًا من أجل صحة نفسية أفضل

في عالم اليوم، يتزايد الحديث عن الصحة العقلية والرفاه النفسي، إذ تشير الدراسات إلى أن كثيرًا من الشباب حول العالم يواجهون ضغوطًا كبيرة مرتبطة بالدراسة والعلاقات الاجتماعية ومستقبلهم. هذه الضغوط قد تؤثر في تركيزهم ودافعيتهم وسعادتهم.

لكن، ماذا عن مدرستنا ومجتمعنا القريب؟

هل رأيت يومًا زميلك غاضبًا بعد خسارته في مباراة، أو آخر حزينًا بعد تعرّضه لموقف صعب في الصف ؟ وكيف يمكن للمدرسة أن تساعده على إدارة مشاعره؟

تخيّل أنك ضمن فريق من زملائك كُلّف بالبحث في هذا الموضوع، واكتشاف التحديات التي يعيشها الطلبة في مجال الصحة النفسية داخل المدرسة، ثم التفكير في طرق مبتكرة لمساعدة زملائكم على:

كفريق عمل عليكم استكشاف الواقع، وتحديد التحديات، ثم تصميم حلول إبداعية تدعم الصحة النفسية للطلبة في مدرستكم، اعملوا معًا على تحليل المشكلة، وجمع آراء زملائكم للوصول إلى هذه الحلول.

السيناريو 2: عقلك وجسمك فريق واحد

هل شعرت يومًا بصداع أو ألم في معدتك قبل الامتحان أو أثناء تقديم عرض أمام جمهور ؟

هل لاحظت أن جسمك يتعب أحيانًا عندما تكون قلقًا أو حزينًا، رغم أنك لست مريضًا؟

لوحظَ في عيادة المدرسة أنّ بعض الطلبة يزورون الطبيب بسبب التعب أو الصداع قبل الاختبارات، لكنّه يخبرهم في معظم الأحيان أن أجسامهم سليمة، وأن السبب ربما يكون توترًا أو قلقًا.

هذا جعل الجميع يتساءل: كيف تؤثر حالتنا النفسية في صحتنا الجسدية؟ ولماذا يجعلنا الحزن أو الخوف نشعر بالألم أو الإرهاق؟

مهمّتكم كفريق طلابي هي أن تبحثوا، وتسألوا، وتقرؤوا عن العلاقة بين الصحة النفسية والجسدية، ثم تفكّروا في حلول تساعد الطلبة في الحفاظ على توازنهم.

السيناريو 3 - الذكاء الاصطناعي والوظائف: خسارة أم فرصة؟

في أحد الأيام، تفاجأ صاحب متجرٍ في المدينة بانخفاض عدد الزبائن وارتفاع تكاليف العمالة؛ فقرر تجربة فكرة جديدة فاستبدل الموظفين بروبوتات وشاشات ذكية للدفع الذاتي وطائرات صغيرة لتوصيل المشتريات، بعد أسابيع أصبح المتجر أكثر كفاءة وأقل تكلفة، لكن ظهرت مشكلة غير متوقعة، عدد من الموظفين فقدوا وظائفهم، وبدأ الناس يتحدثون عن تأثير الذكاء الاصطناعي في فرص العمل ومستقبلهم المهني.

في مدرستك، يُطرح السؤال التالي:

كيف يمكننا الاستفادة من التكنولوجيا دون أن نخسر فرص العمل للناس؟

إن زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي تؤدي إلى اختفاء بعض الوظائف التقليدية، مما يؤثر في دخل الأسر واستقرار المجتمع. كيف يمكن تحويل هذا التحدي إلى فرصة تخلق وظائف جديدة أو تساعد الناس على التكيّف مع التغير؟

كفريق طلابي، فكّروا في حلول عملية تساعد المجتمع على مواجهة هذا التحول.

السيناريو 4 : التكنولوجيا ومهارات التفكير الإبداعي

في السنوات الأخيرة أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من كل وظيفة في المدرسة، يستخدم الطلبة الحواسيب والذكاء الاصطناعي في إعداد التقارير والمشروعات، وفي الشركات يعتمد الموظفون على التطبيقات لتنظيم العمل والتواصل.

لكن مع مرور الوقت، بدأ بعض المعلّمين وأصحاب العمل يلاحظون مشكلة جديدة: الاعتماد المفرط على التكنولوجيا أضعف مهارات التفكير والإبداع لدى كثير من الناس.

في أحد المواقف، طُلب من مجموعة من الطلبة إعداد مشروع جماعي عن "وظائف المستقبل" استخدم الفريق الذكاء الاصطناعي في كتابة التقرير وتصميم العرض، فكان العمل منظمًا وجميلًا، لكنه افتقر إلى الأفكار الأصلية، وعند النقاش لم يتمكّن أفراد الفريق من شرح تفاصيل مشروعهم لأنهم لم يشاركوا فعليًا في التفكير أو التحليل المتعمق.

بدأ الجميع يتساءل: هل ما زالت التكنولوجيا وسيلةً لتطوير مهاراتنا، أم أصبحت تقوم بالعمل بدلاً منا؟

كيف يمكننا تحقيق التوازن بين الاستفادة من الأدوات الرقمية والحفاظ على مهاراتنا الذهنية والإنسانية؟

كفريق طلابي، استكشاف أثر الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في حياة الإنسان الدراسية والعملية، وفهم ما يترتب على ذلك من تغيّرات في مهاراته وقدرته على التفكير بطرق متنوعة، ثم التفكير في حلول واقعية تساعد الطلبة والعاملين على استخدام التكنولوجيا بذكاء ومسؤولية.

السيناريو 5 : خدمة وطني... مسؤولية وفخر

في أحد الأيام، لاحظت المدرسة أن بعض الطلبة لديهم تصوّر محدود عن الخدمة الوطنية، فبعضهم يظنّها مجرد التزام إجباري صعب، بينما يراها آخرون فرصة للتعلّم والانضباط وخدمة الوطن.

في أثناء حوار داخل الصف، قال أحد الطلبة: "الخدمة الوطنية إجبارية، فلماذا نحتاج للحديث عنها أو نشر الوعي بها؟"

لكن المعلم طرح سؤالًا أعمق: "إذا كانت الخدمة الوطنية واجبًا على كل شاب، فكيف يمكن أن نجعلها **تجربة إيجابية ومُلهمة** بدل أن تُنظر إليها كمجرد واجب إلزامي؟ وكيف يمكن أن نُظهر أثرها الحقيقي في بناء الفرد والمجتمع؟"

مهمتكم كفريق طلابي التفكير في **طرق مبتكرة وفعّالة لنشر الوعي الإيجابي حول الخدمة الوطنية**، بحيث يشعر كل شاب وشابة بأنها **فرصة للتطوّر، وليست عبئًا مؤقتًا**.

السيناريو 6: مسؤوليتنا في العصر الرقمي

في اجتماع مجلس الطلبة استعرض الأعضاء أنشطة المدرسة في خدمة المجتمع: حملات النظافة، زراعة الأشجار، المبادرات البيئية، ومشروعات الدعم الأكاديمي للطلبة الأصغر وغيرها إذ كانت الجهود ميدانية واضحة، لكن عند مراجعة حضورها الرقمي، اكتشفوا أن التّفاعل عبر منصات المدرسة الإلكترونية والرسمية ضعيفًا جدًا، رغم أن معظم الطلبة يمضون ساعات طويلة يوميًا على الإنترنت.

قال أحد الأعضاء متسائلًا: "كيف نطمح لتأثير واسع ونحن نحصر مبادراتنا داخل جدران المدرسة؟ ألا يمكن أن يمتد عطاؤنا إلى العالم الرقمي؟"

وردّت زميلته قائلة: "لدينا الأدوات والقدرة على التواصل، لكننا لم نتعلم بعد كيف نحول التقنية إلى وسيلة عطاء، لا مجرد وسيلة ترفيه."

من هنا بدأ الفريق يدرك أن هناك تحدٍّ لا يتمثل في غياب الوسائل الرقمية، بل في غياب الوعي بكيفية توظيف التكنولوجيا في مجالات الأنشطة المجتمعية.

فرغم توفر الأدوات التقنية وإمكانيات التواصل الواسعة، لا تُستخدم التكنولوجيا بفاعلية في تعزيز روح العطاء والمسؤولية المجتمعية بين الطلبة، مما يقلل من الأثر الاجتماعي الإيجابي للمبادرات المدرسية.

كفريق طلابي، عليكم **تحليل أسباب ضعف توظيف التقنية في خدمة القضايا المجتمعية**، ثم ابتكار **حلول** تُحوّل الفضاء الرقمي إلى مساحة للعطاء والتأثير الإيجابي.

*تم إدراج موضوع إضافي في الصف الثامن لإعطاء الطالب مساحة أكبر في اختيار الموضوع الذي سيبحث فيه.