

نموذج إجابة أسئلة الاختبار التكويني الأول من مدرسة الزوراء



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 18:29:14 2025-10-03

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: عائشة الظاهري

التواصل الاجتماعي حسب الصف الثامن



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أسئلة الاختبار التكويني الأول من مدرسة الزوراء

1

أسئلة اختبار استماع

2

تحضير درس العقد

3

تحضير درس حفنة تمر

4

تحضير درس الأناقة لا تكلف مالاً

5

النطاق 6.2 الفرع 3		 مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ج 2 ALZAWRAA 1 FOR BASIC EDUCATION CYCLE 2 وزارة التربية والتعليم MINISTRY OF EDUCATION		
	الصف			
	توقيع ولي الامر			
	الدرجة النهائية	نموذج إجابة الاختبار التكويني الأول في مادة اللغة العربية للفصل الثامن للفصل الدراسي الأول للعام 2025-2026م	اللغة العربية	المادة الدراسية
15			الاسم	

أولاً: النص السردي :

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل .

إقرأ النَّصَّ الآتِيَّ بِعُنْوَانٍ (**رحلة لم تُنَس**) ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

في صباح يوم خريف هادئ، استيقظتُ على صوت أمي وهي تناديني: "هيا استعد، سنذهب في رحلة اليوم!". لم أصدق ما سمعته، فقد كانت أول رحلة عائلية لنا منذ زمن طويل.

قفزتُ من سريري بحماس، وغسلتُ وجهي، وارتديتُ ملابسني بسرعة. كان أبي يُحَمِّلُ السيارة بالأغراض، وأختي الصغيرة لا تكف عن الأسئلة: "أين سنذهب؟ هل هناك أرجوحات؟ هل سنأكل حلوى؟".

بعد دقائق، انطلقتُ السيارة، وبدأتُ رحلتنا نحو الجبال. الطريق كان طويلاً لكنه جميل؛ الأشجار تتبدل ألوانها بين الأصفر والبرتقالي والأحمر، والهواء نقي يملأ الصدر انتعاشاً.

كنتُ أطلُّ من النافذة، أراقب كل ما نمرُّ به: الأكواخ الخشبية، الحقول الواسعة، والطيور التي تطير في مجموعات كأنها ترحب بنا.

وصلنا أخيراً إلى المكان المنشود، وهو منتزه جبلي يُطلُّ على وادٍ عميق تسكنه أشجار الصنوبر. ما إن نزلنا من السيارة حتى شعرتُ بأنني دخلتُ عالماً آخر.

بدأنا أولاً بجولة مشي قصيرة في الممرات الطبيعية. كانت الأرض مغطاة بأوراق الخريف، وكان صوت خطواتنا يُصدر خشخشة ممتعة.

التقطنا الصور هنا وهناك، وتسابقتنا أنا وأختي، بينما أبي وأمي كانا يسيران خلفنا ببطء، يستمتعان بالهدوء والهواء الطلق.

وجدنا مكاناً مناسباً للجلوس قرب جدول ماء صافي. فرشنا الأغذية، وأخرجنا الطعام. تناولنا فطائر الجبن، والزيتون، وعصير البرتقال الطازج.

بعد الأكل، تمددنا قليلاً تحت ظل الأشجار. كان كل شيء هادئاً، حتى أنني كدتُ أنام لولا أنني سمعتُ أبي يقول: "ما رأيكم أن نبدأ المغامرة؟".

كانت المفاجأة أنه حضّر لنا مسار مغامرة بسيط، يتضمن تسلق صخرة متوسطة، وعبور جسر خشبي ضيق. شعرتُ بقليل من الخوف، لكن الحماس غلبني.

أمسكتُ يد أختي، وسرنا خلف أبي. كانت أمي تشجعنا من بعيد. تسلقنا الصخرة واحدة تلو الأخرى، وصرخنا فرحاً عندما وصلنا إلى القمة.

بعد انتهاء المغامرة، جلسنا جميعاً نضحك ونحدث. شعرتُ بأننا قريبون من بعضنا أكثر من أي وقت مضى.

بدأ الغروب يرسم لوحة برتقالية في السماء، وكان ضوء الشمس يتسلل بين الأغصان في مشهد ساحر.

جمعنا أغراضنا، وعدنا إلى السيارة. في الطريق، لم يتحدث أحد، ليس لأننا متعبون فقط، بل لأن كل واحد منا كان يُفكر في اللحظات الجميلة التي عاشها اليوم.

في تلك الليلة، كتبتُ في مذكرتي: "اليوم، عرفتُ أن الرحلات لا تصنع الذكريات فقط، بل تُقوي المحبة بين أفراد العائلة".

1- ما المكان الذي ذهبت إليه الأسرة؟

أ- مدينة ساحلية ب- صحراء واسعة

ت- منتزه جبلي

ث- متحف تاريخي

2- ماذا أكلت الأسرة في الرحلة؟

أ- شطائر الدجاج والبطاطا

ت- أرز ومشويات

ب- فطائر الجبن والزيتون

ث- معكرونة بالجبن

3- لماذا شعر الراوي بأنه دخل "عالمًا آخر" عند وصوله للمنتزه؟

أ- لأن الجو كان ماطرًا

ت- لأن المكان كان هادئًا وجميلًا جدًا

4- ما الهدف من "المغامرة" التي حضرها الأب؟

أ- التسلية فقط

ت- تقوية العلاقة بين أفراد الأسرة

5- ما الجملة التي تعبر عن المشهد الطبيعي في لحظة الغروب؟

أ- "بدأ الغروب يرسم لوحة برتقالية في السماء"

ت- "كانت الرياح تعصف بقوة"

6- ما الذي تعلّمه الراوي من هذه الرحلة؟

أ- أن المغامرة ممتعة

ت- أن الكتابة عن الرحلات ممتعة

ب- لأنه لم يرَ أحدًا هناك

ث- لأنه رأى حيوانات مفترسة

ب- اختبار قوة الأطفال

ث- تعليم التسلق الاحترافي

ب- "كان الطريق مزدحمًا بالسيارات"

ث- "حلّ الليل سريعًا دون أن نشعر"

ب- أن الطعام في الهواء الطلق ألذ

ث- أن الرحلات تقوّي المحبة بين العائلة

ثانيًا : النص المعلوماتي :

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل .

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اقرأ النَّصَّ الآتِيَّ بِعُنْوَانِ (النحل وأهميته في النظام البيئي) ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

النحل وأهميته في النظام البيئي

النحل هو من الحشرات التي تلعب دورًا حيويًا وأساسيًا في الحفاظ على التوازن البيئي. بدون النحل، لن تتم عملية التلقيح التي تعتمد عليها معظم النباتات، وهو ما يؤثر بدوره على إنتاج الغذاء وتنوع الحياة البرية. لذلك، يعتبر النحل حلقة وصل مهمة بين الطبيعة والزراعة والإنسان.

يوجد حول العالم أكثر من 20 ألف نوع من النحل، تختلف هذه الأنواع بشكل كبير من حيث الحجم والشكل والسلوك. فبعض الأنواع صغيرة جدًا لا يتجاوز طولها بضعة ميليمترات، في حين أن هناك أنواعًا كبيرة الحجم تشبه الحشرات الطائرة. هذه التنوعات تجعل للنحل قدرة على التكيف مع مختلف البيئات حول العالم.

يعيش النحل عادةً في مستعمرات متكاملة التنظيم، حيث تتوزع الأدوار بين أفراد الخلية بشكل دقيق. هذه المستعمرات تضم ملكة واحدة وهي المسؤولة عن وضع البيوض، والعاملات التي تقوم بجمع الغذاء وبناء الخلية، والذكور الذين لهم دور في التزاوج فقط. التعاون والتنظيم في هذه الخلايا يساعد في استمرار حياة النحل ونمو مستعمراته.

الملكة هي أكبر أفراد الخلية حجمًا، وتعتبر محور النظام الاجتماعي في خلية النحل. وظيفتها الأساسية هي وضع البيض بشكل مستمر حتى تستمر أعداد النحل في التزايد. الملكة أيضًا تنتج مواد كيميائية تساعد في تنظيم سلوك العاملات والسيطرة على الخلية.

العاملات هن النحل الإناث غير القادرات على التزاوج، ويتم تكليفهن بمهام عديدة تشمل جمع الرحيق من الأزهار وحبوب اللقاح، ورعاية الصغار، وتنظيف الخلية، وحراسة المدخل. يعتمد إنتاج العسل بشكل كبير على عمل العاملات وكفاءتهن في جمع المواد الغذائية من الطبيعة.

عملية التلقيح التي يقوم بها النحل هي نقل حبوب اللقاح من زهرة إلى أخرى أثناء بحثه عن الرحيق. هذه العملية تعتبر من أهم العمليات البيولوجية لأنها تساعد النباتات على التكاثر وإنتاج الثمار. بدون النحل، لن تتمكن العديد من النباتات من إنتاج الفواكه والخضروات التي يعتمد عليها الإنسان في غذائه.

التلقيح لا يفيد فقط النباتات البرية بل يؤثر بشكل مباشر على المحاصيل الزراعية التي تزرعها البشرية. حوالي 70% من المحاصيل التي نستهلكها تعتمد على التلقيح بواسطة النحل، وهذا يشمل التفاح، اللوز، الفراولة، والطماطم وغيرها من الخضروات والفواكه التي تشكل جزءًا كبيرًا من غذائنا.

العسل الذي ينتجه النحل ليس مجرد طعام لذيذ، بل هو مركب طبيعي غني بالفيتامينات والمعادن ومضادات الأكسدة، وله فوائد صحية متعددة. استخدم الإنسان العسل منذ آلاف السنين في الطب الشعبي لعلاج الجروح والتهابات الحلق وأمراض أخرى، مما يجعله غذاءً وطيبًا في آن واحد.

بالإضافة إلى العسل، ينتج النحل مواد أخرى مثل شمع النحل، وهو مادة مهمة تُستخدم في صناعات مختلفة مثل صناعة الشموع، ومستحضرات التجميل، والطب. كما ينتج النحل الغذاء الملكي الذي يميز ملكة الخلية ويعزز نموها، وهو مادة غنية بالفيتامينات والمواد المغذية.

تواجه خلايا النحل تهديدات كبيرة في العصر الحديث، من أهمها استخدام المبيدات الحشرية التي تؤثر سلبًا على صحة النحل، وتغير المناخ الذي يؤدي إلى تغير مواسم الأزهار، بالإضافة إلى فقدان المواطن الطبيعية بسبب التوسع العمراني والزراعي، مما يقلل من مصادر الغذاء للنحل.

نتيجة لتلك التحديات، شهد العالم انخفاضًا ملحوظًا في أعداد النحل، وهو ما قد يؤدي إلى أزمة في التلقيح وبالتالي نقص في إنتاج المحاصيل الزراعية. هذا التراجع قد ينعكس على الأمن الغذائي العالمي ويزيد من أسعار الغذاء ويؤثر على التنوع البيولوجي.

للد من هذه المشكلات، توجد جهود دولية ومحلية عديدة لحماية النحل. تشمل هذه الجهود إنشاء محميات طبيعية توفر للنحل بيئة آمنة، وتقنين استخدام المبيدات، وتشجيع الزراعة العضوية التي تعتمد على طرق صديقة للبيئة. كما يُنصح بزراعة النباتات التي تجذب النحل في الحدائق والمنتزهات.

تربية النحل تعتبر نشاطًا اقتصاديًا مهمًا في العديد من الدول، حيث توفر مصدرًا للدخل من خلال بيع العسل والمنتجات الأخرى للنحل. كما تساهم في تحسين إنتاج المحاصيل الزراعية للمزارعين من خلال زيادة معدلات التلقيح.

يعد تعليم الأطفال والشباب عن أهمية النحل ودوره في الطبيعة من الأمور الحيوية لزيادة الوعي البيئي. عبر المناهج التعليمية والبرامج التثقيفية، يمكن غرس قيم الحفاظ على البيئة وحماية النحل، مما يساهم في مستقبل مستدام للأجيال القادمة.

في النهاية، إن حماية النحل ليست مسؤولية فردية فقط، بل هي مسؤولية جماعية تشمل الحكومات، والمزارعين، والمستهلكين، والباحثين. المحافظة على النحل تعني المحافظة على التوازن البيئي، وتعزيز الأمن الغذائي، وضمان استمرار الحياة على كوكبنا للأجيال القادمة.

7- كم عدد أنواع النحل الموجودة في العالم تقريبًا؟

أ- حوالي 2,000 نوع

ت- حوالي 200 نوع

ب- حوالي 20,000 نوع

ث- حوالي 200,000 نوع

8- ما هو الدور الرئيسي للملكة في خلية النحل؟

أ- جمع الرحيق من الأزهار

ت- حراسة الخلية من الأعداء

ب- وضع البيض وتنظيم سلوك الخلية

ث- إنتاج شمع النحل

9- كيف تساعد عملية التلقيح التي يقوم بها النحل في الأمن الغذائي؟

أ- تساعد في إنتاج الفواكه والخضروات الضرورية للغذاء

ت- تساهم في تحسين جودة التربة فقط

المحاصيل

ب- تساعد النحل في إنتاج العسل

ث- تمنع الحيوانات من تدمير

10- ما السبب وراء انخفاض أعداد النحل في العالم؟

أ- كثرة أعداد النحل تؤدي إلى صراعات داخلية

ب- فقدان المواطن الطبيعية، استخدام المبيدات، وتغير المناخ

ت- ازدياد إنتاج العسل بشكل كبير

ث- قلة الأزهار التي تنتج الرحيق فقط

11- لماذا يُعتبر تعليم الأطفال حول أهمية النحل جزءًا من حماية البيئة؟

أ- لأن الأطفال يشاهدون النحل دائمًا في منازلهم

ب- لأن الوعي المبكر يساعد في بناء جيل يحترم ويحمي البيئة

ت- لأن النحل يهاجم الأطفال عادةً

ث- لأن الأطفال يمكنهم تربية النحل بسهولة

12- كيف يؤثر تغير المناخ على حياة النحل؟

أ- يزيد من إنتاج العسل

ب- يغير مواسم تفتح الأزهار، مما يقلل من مصادر غذاء النحل

ت- يجعل النحل أكبر حجمًا

ث- يحسن جودة خلية النحل

13- ما هي الخطوة التي يمكن للمجتمع القيام بها لحماية النحل؟

أ- تشجيع الزراعة العضوية والمحافظة على المواطن الطبيعية

ب- حظر تربية النحل تمامًا

ت- السماح باستخدام المبيدات بدون رقابة

ث- بناء المزيد من الطرق السريعة فوق المواطن الطبيعية

ثالثًا : النحو :

لكل إجابة صحيحة درجة واحدة

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل .

14- لا تُقيم الطيور في دار ولا تسكن فيها وهي خالية.

ما الجملة الاسمية الواقعة في محلّ نصب حال في الجملة السابقة ؟

أ- وهي خالية.

ب- لا تُقيم.

ت- لا تسكن.

ث- في دار.

15 - أبصرت الخطيب فوق المنبر.

ما نوع الحال في الجملة السابقة ؟

أ- جملة اسمية.

ب- اسم مفرد.

ت- شبه جملة.

ث- جملة فعلية .

دعواتي لكم بالتوفيق ..

معلمتكم المحبة لكم عائشة الظاهري