

خطة درس الحال



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

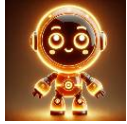
موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-09-12 14:23:04

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

خطة درس كن أنت	1
السيرة الغيرية - عبد العزيز بن دخين	2
دليل المعجم والمفردات (2026-2027)	3
تحضير درس من تجارب الحياة	4
التخطيط الدراسي (الإحسان إلى الوالدين)	5

المعلم	عائشة الظاهري	المادة	اللغة العربية	الصف	الثامن	التاريخ:	7 و 9 - 2026
الوحدة	الأولى – بأخلاقنا نسمو	عنوان الدرس	الحال	عدد الحصص	2	الشعبة	1 متقدم + 1 و 2 و 3 عام
الأولى	نواتج التعلم						
	يتعرّف الحال مفردةً وجملَةً وشبهَ جملةٍ ويعرّفها ويوظّفها في مواقفَ حياتيّةٍ.						

الحصة الأولى				
الوقت	التقييم	التهيئة		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تهيئة الطلبة لاكتشاف مفهوم الحال من خلال ملاحظة الوصف في الجملة.				
5	أدوات التقييم	- يتأمل ويشاهد الفيديو بدقة. - يشارك بخبرة أو موقف شخصي. - يستمتع باهتمام إلى آراء زملائه. - يقارن بين التجارب المختلفة. - يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التعبير. - يحترم آراء الآخرين ويتفاعل معها.	- يبرئ بيئة صفية مشجعة للحوار والمشاركة. - يعرض الفيديو بطريقة جاذبة، ويمنح الطلبة وقتًا كافيًا للتأمل قبل الإجابة. - يطرح أسئلة متنوعة تبدأ بالملاحظة ثم التحليل ثم إبداء الرأي. - يشجع جميع الطلبة على المشاركة دون إصدار أحكام على الإجابات. - يعيد صياغة إجابات الطلبة بلغة عربية سليمة. - يربط بين خبرات الطلبة الشخصية وعنوان النص. - يعزز الإجابات المتميزة بعبارات تشجيعية متنوعة. - يدير الحوار بحيث يشارك أكبر عدد ممكن من الطلبة.	استراتيجية أشاهد وأدون: - يعرض المعلم فيديو من منصة ألف - ثم يمنح الطلبة دقيقة للتأمل ، - ويطلب منهم تدوين أهم النقاط الواردة فيه .

الوقت	التقييم	الأنشطة الرئيسية		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: أن يكتشف المتعلم مفهوم الحال ويميّزه في الجملة.				
30	- دقة تحديد الحال . - صحة الإجابات . - المشاركة في النشاط.	- استخراج الحال . - استخدام سؤال (كيف؟) . - العمل ضمن مجموعة . - حل التدريبات.	- شرح مبسط . - طرح أمثلة وأسئلة . - توجيه العمل الجماعي . - تصويب الأخطاء.	- يعرض المعلم أمثلة من الكتاب، ويوضح أن الحال يبين هيئة الفاعل أو المفعول، ويركز على سؤال (كيف؟). - يطلب من الطلبة استخراج الحال من الجمل، ثم يقسمهم إلى مجموعات لحل تدريب (1)، حيث يحددون الحال ويبنون نوعه. - ينتقل الطلبة إلى تدريب (2) بشكل فردي، ثم تُناقش الإجابات جماعياً، مع تصويب الأخطاء. - يُدرج المعلم نشاطاً سريعاً (تمييز الحال من خلال الاستماع إلى جمل).
الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
10	- صحة استخدام الحال . - وضوح الجملة.	التركيز والتأمل ثم حل اللعبة .	- توجيه المهمة . - اختيار نماذج . - تعزيز الإجابات.	يطلب المعلم من الطلبة تحويل الحال المفردة إلى حال جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة ، ثم يتم عرض بعض الإجابات ومناقشتها.

				(لعبة كرة السلة) يطلب المعلم من الطلبة اختيار الحال من الجمل ، ثم يختار الإجابات الصحيحة لمناقشتها وتصويبها.
	يحدد الحال بدقة ويكوّن جملاً متنوعة.	Mastery at Greater Depth Learners	المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
	• يحدد الحال ويكتب جملة صحيحة.	Mastery Learners	المتقدم	
	• يحدد الحال في جمل بسيطة.	Working Towards Mastery Learners	المتطور	
	يحدد الحال بمساعدة.	Emerging Learners	المبتدئ	
	يميّز الحال من أمثلة مبسطة.	Students of Determination	الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	
التكليفات والواجبات				
كتابة 3 جمل تتضمن حالاً.				
كتابة فقرة قصيرة تتضمن حالين.				
(تأملات)				
ملاحظات المعلم				
ملاحظة : تم تنفيذ الاختبار التشخيصي بتاريخ 8 – 9 – 2026		تم تطبيق استراتيجيات التعلم التالية : التعلم التعاوني ، أشاهد وأدون ، التفكير.		

الحصة الثانية

الوقت	التقييم	التهيئة		تفاصيل الأنشطة
		دور المعلم	دور الطالب	
هدف النشاط: استرجاع مفهوم الحال، وتمهيد الطلبة للتعرف إلى أنواعه (مفرد، جملة، شبه جملة).				
5	أدوات التقييم	• يتأمل ويشاهد الفيديو بدقة. • يشارك بخبرة أو موقف شخصي. • يستمع باهتمام إلى آراء زملائه. • يقارن بين التجارب المختلفة. • يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التعبير. • يحترم آراء الآخرين ويتفاعل معها.	• يبرئ بيئة صفية مشجعة للحوار والمشاركة. • يعرض الفيديو بطريقة جاذبة، ويمنح الطلبة وقتًا كافيًا للتأمل قبل الإجابة. • يطرح أسئلة متنوعة تبدأ بالملاحظة ثم التحليل ثم إبداء الرأي. • يشجع جميع الطلبة على المشاركة دون إصدار أحكام على الإجابات. • يعيد صياغة إجابات الطلبة بلغة عربية سليمة. • يربط بين خبرات الطلبة الشخصية وعنوان النص. • يعزز الإجابات المتميزة بعبارات تشجيعية متنوعة. • يدير الحوار بحيث يشارك أكبر عدد ممكن من الطلبة.	• استراتيجية أشاهد وأدون : • يعرض المعلم فيديو من منصة ألف • ثم يمنح الطلبة دقيقة للتأمل ، ويطلب منهم تدوين أهم النقاط الواردة فيه .

الوقت	التقييم	الأنشطة الرئيسية		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: أن يميّز المتعلم بين أنواع الحال (مفرد، جملة، شبه جملة)، ويحددها في الجمل.				
30	- دقة تحديد النوع . - صحة التصنيف . - المشاركة في النشاط.	- التمييز بين الأنواع . - تصنيف الجمل . - العمل ضمن مجموعة . - المشاركة في الإجابة.	- عرض أمثلة وشرح الأنواع . - توجيه الملاحظة . - تنظيم العمل الجماعي . - تصويب الأخطاء.	- يعرض المعلم أمثلة متنوعة لأنواع الحال: - عاد الطفلُ مسرعًا (حال مفردة) - عاد الطفلُ يضحك (جملة فعلية) - عاد الطفلُ في فرح (شبه جملة) - يوجّه الطلبة لملاحظة شكل الحال في كل مثال، ثم يوضح الأنواع بشكل مبسط. - يقسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ويكلف كل مجموعة بحل تدريب يتضمن تصنيف أنواع الحال، حيث يقرؤون الجمل ويحددون نوع الحال. - ينتقل الطلبة إلى نشاط فردي، يميزون فيه بين الحال والنعت من خلال أمثلة متقاربة، مع مناقشة الإجابات جماعيًا. - يتخلل النشاط تدريب سريع، يذكر فيه المعلم جملة وعلى الطلبة تحديد نوع الحال.
الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
10	- تنوع الأنواع . - صحة الاستخدام.	- كتابة جمل . - عرضها.	- توجيه المهمة . - اختيار نماذج . - تعزيز الإجابات.	يطلب المعلم من الطلبة تحويل الحال المفردة إلى حال جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة ، ثم يتم عرض بعض الإجابات ومناقشتها. (لعبة كرة السلة) يطلب المعلم من الطلبة اختيار الحال من الجمل ، ثم

				يختار الإجابات الصحيحة لمناقشتها وتصويبها.
		يُميِّز الأنواع بدقة ويقارن بينها.	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
		• يحدد النوع بشكل صحيح .	Mastery Learners المتقدم	
		• يميز الأنواع البسيطة.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
		يخلط بين الأنواع ويحتاج دعمًا.	Emerging Learners المبتدئ	
		يطابق بين المثال والنوع.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليميّة الخاصّة	
التكليفات والواجبات				
كتابة 3 جمل (مفرد – جملة – شبه جملة).				
كتابة فقرة قصيرة تتضمن أكثر من نوع للحال.				
(تأملات)				
ملاحظات المعلم				
تم تطبيق استراتيجيات التعلم التالية : التعلم التعاوني ، أشاهد وأدون ، التفكير.				