

نموذج إجابة مذكرة التميز في مراجعة مهارات المادة وفق الهيكل الوزاري



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-06-05 18:51:44

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: عبد الحميد اسماعيل

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

مذكرة التميز في مراجعة مهارات المادة وفق الهيكل الوزاري

1

حل نموذج تدريبي للاختبار النهائي وفق الهيكل الوزاري

2

نموذج تدريبي للاختبار النهائي وفق الهيكل الوزاري

3

حل أسئلة الاختبار التجريبي في قصة إلى عبدالله الصغير

4

أسئلة الاختبار التجريبي في قصة إلى عبدالله الصغير

5



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

مجلس
نطاق
مدرسة التميز 25

التميز

في مراجعة مهارات اللغة العربية

للمف الثامن وفق الهيكل

الفصل الدراسي الثالث 2025/2024 م

نموذج الإجابة للاستشارة

ا ب ث ج ح خ
د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ع ع ق
ك ل م ن ه و

تجميع وتنسيق

عبد الحميد إسماعيل محمد



إشراف رئيس قسم المواد العربية
أ/ عائشة النقبی

مدير المدرسة أ/ عائشة القايدی

مساعد المدير أ/ حمدة الدرعي

مدير النطاق أ/ عوشة الكتبي

المهارات المطلوبة في امتحان الفصل الدراسي الثالث (الورقي)

Academic Year	2025/2024
العام الدراسي	
Term	3
الفصل	
Subject	Arabic language
المادة	اللغة العربية
Grade	8
الصف	
Stream	General
النوع	العام
درجة الإختبار الورقي	40
درجة الإختبار الإلكتروني	60
Type of All Questions	MCQ/ الموضوعية
نوع أسئلة الأسئلة	FRQ/ المفتوحة
Maximum Overall Grade	100
الدرجة الكلية القصوى	
مدة الإختبار الإلكتروني	ساعة
مدة الإختبار الورقي	ساعة ونصف
طريقة التطبيق	SwiftAssess & Paper-Based

Question*	Learning Outcome/Performance Criteria**	المهارات والملاحظات		
		المهارة	نوع السؤال	ملاحظات
الجزء الأول	1	يوضح تفكير الشخصية في موقف محدد من المعتقد	سؤال مقالي	مُنتظف من قصة من قصص الكتاب
	2	يحدد الأحداث التي تليها الحبكة موضحاً كيف يستمر كل حدث الأفعال الماضية والمستقبلية للشخصيات في الزمن الأدبي.	سؤال مقالي	مُنتظف من قصة من قصص الكتاب
	3	يشرح معنى الإحتمال للنص الشعري موضحاً الفكر الزبدي والجريئة فيه.	سؤال مقالي	مُنتظف من قصة من قصص الكتاب
	4	يشرح كليات النص الأدبي مستنبطاً الدلالات التفسيرية الإيجابية فيه.	سؤال مقالي	مُنتظف من قصة من قصص الكتاب
	5	يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي موضحاً الفكر الزبدي والفكر الجريئة.	سؤال مقالي	مُنتظف من قصة من قصص الكتاب
	6	يشرح التركيب الإضافي وتعبيره إعراباً صحيحاً ويوظفه في كتابته.	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	7	يشرح التركيب الإضافي وتعبيره إعراباً صحيحاً ويوظفه في كتابته.	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	8	يشرح ضمير الجرح المتمثل من المثال	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	9	يشرح ضمير الجرح المتمثل من المثال	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	10	يشرح التشبيه التشبيهي والتشبيه المجمل	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	11	يشرح التشبيه التشبيهي والتشبيه المجمل	سؤال مقالي	مهارات لغوية
	12	يكتب نصوعاً إبداعياً، مدغفا وجهة نظره في قضية أو موضوع ما بأدلة من مصادر مختلفة.	نص إبداعي	يختار الطالب الكتابة في أحد الموضوعين
الجزء الثاني	13	يحدد الحدث الرئيس في القصة.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	14	يشرح سبب شعور الشخصية في القصة.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	15	يحدد الحدث الذي جاء أولاً	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	16	يحدد المعتقد الذي يتضمن صورة بلاغية	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	17	يشرح معنى كلمة.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	18	يحدد التقنية الفنية في عبارة محددة.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	19	يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي مستنبطاً الدلالات التفسيرية الإيجابية فيه.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص سردي خائبي
	20	يحدد الأحداث التي تليها الحبكة موضحاً كيف يستمر كل حدث الأفعال الماضية والمستقبلية للشخصيات في الزمن الأدبي.	سؤال موضوعي (صح وخطأ)	نص سردي خائبي
	21	يحدد الأحداث التي تليها الحبكة موضحاً كيف يستمر كل حدث الأفعال الماضية والمستقبلية للشخصيات في الزمن الأدبي.	سؤال موضوعي (صح وخطأ)	نص سردي خائبي
	22	يحدد الفكر الزبدي للنص بعد تحليل المعلومات الضمنية مستنبطاً مصادر متعددة من الأدلة التي تدفع تحليله مثل إحصاء	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	23	يشرح التركيب الإضافي وتعبيره إعراباً صحيحاً ويوظفه في كتابته.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	24	يحدد الفكر الزبدي للنص بعد تحليل المعلومات الضمنية مستنبطاً مصادر متعددة من الأدلة التي تدفع تحليله مثل إحصاء	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	25	يشرح العبرة غير الصحيحة وفق ما جاء في النص.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	26	يشرح فكر من النص.	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	27	يحدد الفكر الزبدي للنص بعد تحليل المعلومات الضمنية مستنبطاً مصادر متعددة من الأدلة التي تدفع تحليله مثل إحصاء	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	28	يشرح معلومة من النص	سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	نص معلوماتي خائبي
	29	يشرح معلومة من النص	سؤال موضوعي (صح وخطأ)	نص معلوماتي خائبي
	30	يشرح معلومة من النص	سؤال موضوعي (صح وخطأ)	نص معلوماتي خائبي
	Questions might appear in a different order in the actual exam, or on the exam paper in the case of G3 and G4.			
	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي، أو على ورقة الامتحان في حالة الصيغتين G3 و G4.			
	As it appears in the textbook, LMS, and (Main LP).			
	كما وُردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية.			



حسب هيكلية الوزارة 2023 / 2024

مقنطفات من قصص الكتاب	كتابة نص إقناعي
يحدد تفكير الشخصية في موقف محدد	<p>يختار الطالب الكتابة في أحد الموضوعين</p> <p>يكتب نصوصاً إقناعية، مدعماً وجهة نظره في قضية أو موضوع ما بأدلة من مصادر مختلفة.</p>
يسترجع حدثاً من أحداث المقتطف	
يستنتج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه	
يوضح جمالية الأسلوب في عبارة محددة	
يذكر موقف للشخصية ويدلل عليه	
يحول التركيب الوصفي إلى تركيب إضافي (التركيب الإضافي)	
يحول التركيب الإضافي إلى تركيب وصفي (التركيب الإضافي)	
يستخرج ضمير الجر المتصل من المثال (ضمائر الجر المتصلة)	
يستخرج ضمير الجر المتصل من المثال (ضمائر الجر المتصلة)	
يميز التشبيه المفصل والتشبيه المجمع	
يميز التشبيه المفصل والتشبيه المجمع	

المهارات المطلوبة في امتحان الفصل الدراسي الثالث (الكروني)

حسب هيكلية الوزارة 2023 / 2024

نص سردي (قصة) خارجي	نص معلوماتي خارجي
يحدد الحدث الرئيس في القصة	يحدد الفكرة المحورية للنص المعلوماتي
يفسر سبب شعور الشخصية في القصة	يحدد الجملة التي لم تتضمن تركيباً إضافياً
يعين الحدث الذي جاء أولاً	يحدد الفقرة التي وردت فيها فكرة معينة
يعين المقتطف الذي يتضمن صورة بلاغية	يميز العبارة غير الصحيحة وفق ما جاء في النص
يفسر معنى كلمة	يفسر فكرة من النص
يميز التقنية في عبارة محددة	يستنتج نتيجة مترتبة على فهمه للنص
يستنتج فكرة من خلال فهمه العام للقصة	يسترجع معلومة من النص
يحدد فكرة من النص	يسترجع معلومة من النص
يحدد فكرة من النص	يسترجع معلومة من النص

يُحدد تفكير الشخصية في موقف محدد: يحلل الطالب كيف فكرت الشخصية في موقف معين، وما الدوافع أو المشاعر التي أثرت في قراراتها أو تصرفاتها في ذلك الموقف.

يسترجع حدثاً من أحداث المقتطف: يُعيد الطالب سرد حدث ورد في المقتطف بدقة، مع ترتيب تفاصيله كما وردت في النص.

يستنتج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب: طبيعة البيئة أو المجتمع الذي عاش فيه الكاتب، مثل العادات أو المهن أو العلاقات الاجتماعية.

يوضح جمالية الأسلوب في عبارة محددة: يُفسر الطالب جمال التعبير الأدبي في عبارة مختارة من النص، من حيث الصور البلاغية أو تأثيرها في المعنى والإحساس.

يذكر موقف للشخصية ويدل عليه: يُحدد الطالب موقفاً بارزاً قامت به الشخصية في النص ويثبت صحته بدليل أو اقتباس مباشر منه. التي جعلته يعجب الشخص

يحوّل التركيب الوصفي إلى تركيب إضافي: يعني إعادة صياغة الجملة بحيث تُستبدل الصفة بتركيب مضاف ومضاف إليه مع الاحتفاظ بالمعنى الأساسي للجملة

يستخرج ضمير الجر المتصل: ضمير الجر المتصل هو كل ضمير يتصل باسم فيكون في محل جر مضاف إليه أو يتصل بحرف جر فيكون في محل جر بحرف الجر

يميز التشبيه المفصل والتشبيه المجمل: عن طريق قراءة الجملة قراءة متمعنة والبحث عن وجه الشبه.. فإذا وجدت وجه الشبه كان تشبيهاً مفصلاً، وإن لم تجد وجه الشبه فيكون مجملاً

المهارات المتضمنة في امتحان الفصل الدراسي الثالث (النص السردى)

يحدد الحدث الرئيس في القصة: هو الحدث الذي يعطي القصة اتجاهها ويشكل نقطة تحول مهمة في تطور الأحداث

يفسر سبب شعور الشخصية في القصة: يشرح الطالب السبب الذي جعل الشخصية تشعر بذلك الشعور في موقف معين، مستنداً إلى أحداث أو أقوال في النص.

يعين المقتطف الذي يتضمن صورة بلاغية: يحدد الطالب الجزء من النص الذي يحتوي على صورة بلاغية مثل التشبيه أو

يفسر معنى كلمة: يشرح الطالب المقصود بكلمة معينة في سياقها داخل النص.

يعين الحدث الذي جاء أولاً: تحديد الحدث الذي وقع أولاً في تسلسل الأحداث داخل القصة

يستنتج فكرة من خلال فهمه العام للقصة: يستخلص الطالب فكرة أو رسالة من النص اعتماداً على فهمه للأحداث والشخصيات.

يميز التقنية المستخدمة : يتم تحديد التقنية فيما أن تكون (السرد) أو (الحوار) أو (الوصف).

يحدد فكرة من النص: توضيح الفكرة التي قصدها الكاتب من حدث معين

المهارات المتضمنة في امتحان الفصل الدراسي الثالث (النص المعلوماتي)

يحدد الفكرة المحورية للنص المعلوماتي: يستخلص الطالب الفكرة الأساسية أو الموضوع الرئيسي الذي يدور حوله النص المعلوماتي.

يحدد الجملة التي لم تتضمن تركيباً إضافياً: يُميّز الطالب الجملة التي لا تحتوي على مضاف ومضاف إليه.

يحدد الفقرة التي وردت فيها فكرة معينة: يُعين الطالب الفقرة التي تحتوي على الفكرة المحددة من بين فقرات النص.

يفسر فكرة من النص: شرح الطالب فكرة وردت في النص مستخدماً فهمه لسياقها ومعناها العام.

يميز العبارة غير الصحيحة وفق ما جاء في النص: اختيار المعلومة غير الصحيحة من البدائل المقدمة

يستنتج نتيجة مترتبة على فهمه للنص: يوضح الطالب نتيجة أو أثراً ناتجاً عن أحداث النص أو مواقف الشخصيات، اعتماداً على فهمه للمحتوى.

يسترجع معلومة من النص: يطلب منك استخلاص أو استعادة معلومة محددة موجودة في النص

1- النحو:

التركيب الإضافي:

يتألف التركيب الإضافي من اسمين الاسم الثاني يتمم الأول في المعنى ويسمى الأول مضافا والثاني مضافا إليه.
مثال: (أكمل الجدول بأمثلة من عندك)

مضاف	مضاف إليه
باب	المدرسة
كتاب	الطالب

كُلُّ ضَمِيرٍ يَتَّصِلُ بِالاسْمِ يُعْرَبُ مُضَافًا إِلَيْهِ.
♦ هَذَا يُشَارُ / يَنْتَهِي / يَنْتَهِي
♦ هَذَا: مُبْتَدَأٌ، يَنْتَهِي: خَبَرٌ، (وَهُوَ مُضَافٌ)، وَالضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ مُضَافٌ إِلَيْهِ: (كَانَ) الْمُخَاطَبُ، هَؤُلَاءِ الْغَائِبُ، يَا أَيُّهَا الْمُنْكَلَّمُ، نَا الدَّالَّةُ عَلَى الْجَمَاعَةِ.

العلاقة بين المضاف والمضاف إليه: تكون العلاقة بينهما على ثلاثة أنواع:

- 1- علاقة ملكية أو اختصاص: مثل كتاب الطالب
 - 2- علاقة بيان نوع: مثل خاتم فضة أي خاتم من الفضة
 - 3- علاقة ظرفية مثل رحلة الشتاء أي رحلة في الشتاء.
- أعرب المضاف إليه وفق النموذج في الجدول: (المضاف إليه دائما مجرور)

العلاقة	المضاف إليه	إعرابه
أعجبتني حديقة المنزل	المنزل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
لعبت كرة القدم مع اصدقائي	القدم	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
حب الوطن من الإيمان	الوطن	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

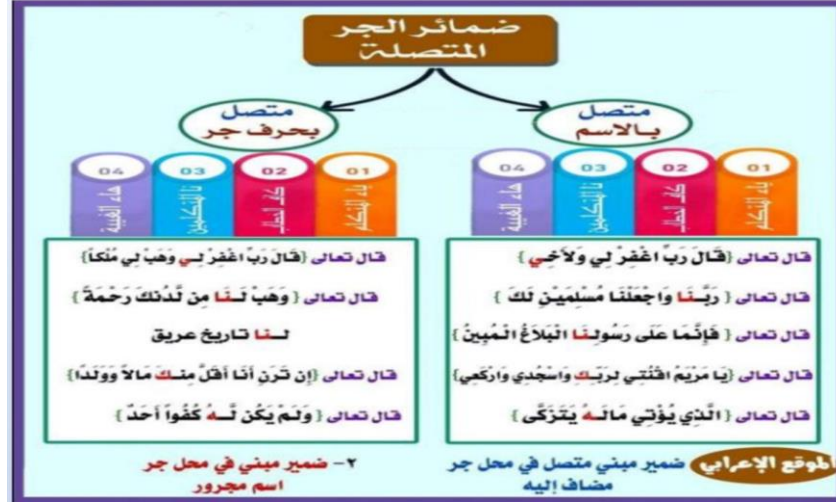
التركيب الوصفي

- * يستخدم الوصف لتوضيح الاسم بذكر صفة من صفاته.
* يتألف التركيب الوصفي من عنصرين: اسم موصوف، وصفة تصف ذلك الاسم. وتكون الصفة بعد الموصوف.
مثال: هذا قلم جميل. (قلم: موصوف، وجميل: صفة).
* تطابق الصفة الموصوف في: -التذكير والتأنيث مثل: هذا طالب مجتهد/ هذه طالبة مجتهدة.
-التعريف والتنكير مثل: فاز طالب مجتهد/ فاز الطالب المجتهد.
-الإفراد والتثنية والجمع مثل: فاز الطالب المجتهد/ فاز الطالبان المجتهدان/ فاز الطلاب المجتهدون.

التحويل بين التركيب الإضافي والتركيب الوصفي:

التركيب الإضافي	التركيب الوصفي	التركيب الإضافي	التركيب الوصفي
فانقة السرعة	سرعة فانقة	طيب الرائحة	رائحة طيبة
عظيم الشأن	شأن عظيم	حلو الطعم	طعم حلو
قليلة الأمسيات	الأمسيات القليلة	كثير الخير	خير كثير

ضمائر الجر المتصلة :



1-الكاف للخطاب:

العبارة	ضمير الجر	اعرابه
كتابك مرتب	كَ	ضمير جر بالإضافة
كتابك مرتب	كِ	ضمير جر بالإضافة
كتابكما مرتب	كما	ضمير جر بالإضافة
كتابكم مرتب	كم	ضمير جر بالإضافة
كتابكن مرتب	كنن	ضمير جر بالإضافة

2-الهاء للفائب:

العبارة	ضمير الجر	اعرابه
منزله نظيف	هُ	ضمير جر بالإضافة
- منزلها نظيف	هَـ	ضمير جر بالإضافة
- منزلهما نظيف	هما	ضمير جر بالإضافة
- منزلهم نظيف	هم	ضمير جر بالإضافة
- منزلهن نظيف	هنن	ضمير جر بالإضافة

3- إلباء للمنكلم:

صلاتي أهم ما في حياتي

4- نا الدالة على المتكلمين:

وطننا أجمل الأوطان

كلام أمنا مازال مطبوعا فينا

1- البلاغة

التشبيه

التشبيه هو عقد مقارنة بين طرفين أو شيئين يشتركان في صفة واحدة ويزيد أحدهما على الآخر في هذه الصفة.

أركان التشبيه

1- المشبه. 2- المشبه به. 3- أداة التشبيه. 4- وجه الشبه.

يمكن لأداة التشبيه أن تكون حرفاً أو اسماً أو فعلاً أو ما يشبه ذلك مثل:

الكاف - مثل - شبيه - يشبه - يماثل - يضاهي... إلخ

بالنظر إلى الأركان التي يتألف منها التشبيه يمكن أن يكون لدينا أنواع للتشبيه:

1. التشبيه التام أو المفصل: هو التشبيه الذي استوفى أركان التشبيه الأربعة،

مثل: الرجل كالأسد في شجاعته.

2. التشبيه المجمل: هو ما حذف منه وجه الشبه، مثل: الرجل كالأسد.

3. التشبيه المرسل: هو التشبيه الذي تذكر فيه أداة الشبه. مثل: الرجل قوي كالأسد.

4. التشبيه المؤكد: هو ما حذف منه أداة التشبيه، مثل: الرجل أسد في الشجاعة.

- مَيِّز نوع التشبيه وفق الجدول:

العبارة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه	نوعه
أنت كالأسد في الشجاعة	أنت	الأسد	الكاف	الشجاعة	مفصل
علم معلمي كالبحر	علم معلمي	البحر	الكاف		مُجمل
أنت شبيهُ البدرِ حُسناً	أنت	البدر	شبيه	الحسن	مفصل
كلامك مثل العسل	كلامك	العسل	مثل		مجمل

من النصوص الأدبية التي تتطلب مهارة ودقة عالية عند الكاتب، والهدف الأساسي منه إقناع القراء بقبول رأي الكاتب، وأن يتصرفوا حسب ذلك، وتعميم الفكرة الشخصية أو المقتبسة وإقناع القراء بقبولها وتحفيزهم للقيام بتطبيقات عملية للفكرة في حياتهم الشخصية أو تحفيزهم على القيام بعمل مُعَيَّن.

*كيف نُقنع؟

من أجل أن يقنع الكاتب القارئ برأيه فعليه أن يكتب مبررات وأدلة وبراهين ومعطيات وحقائق تُثبت صحة رأيه، وبمساعدة هذه الوسائل يحاول الكاتب أن يوضح رأيه أو موقفه، ولماذا ينبغي على القراء أن يتفقوا معه في الرأي ويتبنوا موقفه؛ لذا يتوجب على الكاتب اتباع نمط إقناعي معين يناسب الفئة المستهدفة من النص بالإضافة لتدعيم فكرته بالثوابت والحقائق العلمية الراسخة والتي لا تقبل الشك والنقد ليثبت صحة فكرته ورأيه الشخصي.

*يبدأ النص الإقناعي عادة بطرح الفكرة، ثم يوضحها، ومن ثم يلجأ إلى مناقشة الآراء التي يعارضها أو يتفق معها ليؤكد لها عن طريق التمثيل والتفصيل والمقارنة. وفي النهاية يلخص ما أراد أن يتوصل إليه. أهم خصائص النصوص الإقناعية

*للنصوص الإقناعية خصائص وصفات معينة تختص بها حالها حال باقي النصوص الأدبية وللتعرف على أهم الخصائص التي يجب توافرها في النص الإقناعي فيما يأتي بعض النقاط المهمة:

- تضمّن الحقائق والوثائق المثبتة بالأدلة القاطعة.
- تدعيم النص الإقناعي بالإشارة لآراء العلماء والخبراء.
- دعم النص بالحجج المنطقية والتي يتقبلها العقل بسلاسة.
- الاستشهاد بالثوابت الدينية والحكم والأمثال القديمة.
- استخدام الفن البلاغي في الكتابة.
- الرد على الانتقادات والمعارضات التي يحتملها النص ودحضها بالبراهين.

كيف أكتب نصاً إقناعياً؟

- اختيار عنوان واضح ومفهوم للقراء.
- يفضل أن نفتح النص الإقناعي بطرح أسئلة ومعطيات من أجل مفاجأة القارئ وتشويقه ثم نورد رأي الكاتب بعد ذلك.
- البحث عن دعم وجهة النظر وما قد يُستشهد به من آراء لعلماء كبار وخبراء في المجال الذي تتمحور حوله فكرة النص.
- البحث عن مراجع موثوقة للاقتباس منها لتعميم الفكرة.

تدريبات على كتابة النص الإقناعي للصف الثامن

اختر واحدًا من الموضوعين الآتين، ثم اكتب فيه بحدود (200) كلمة :
أولاً: اكتب نصًا إقناعيًا بعنوان: هل الوطن ضرورة ملحة ؟ تبين رأيك في ذلك، مُستأنساً أثناء كتابة المُسوّدة بوجهة نظرك الخاصة، مورداً الأدلة التي اعتمدت عليها.

ثانيًا: بينما يسعى العالم إلى إبطاء وتيرة تغير المناخ والحفاظ على الحياة البرية وتحسين حياة البلائين من البشر، فإنه مع ذلك ما يزال مستمرًا في التدمير الشامل للغابات.
اكتب نصًا إقناعيًا تقنع فيه القارئ بأهمية الغابات في حياتنا، موظفًا فيه أنماط الجملة الخبرية، والجملة الإنشائية بعنوان: " رثة الأرض " .

قبل البدء بالكتابة تذكر أن:

تقرأ نص السؤال بتمعن، راسمًا في ذهنك خطة الموضوع الذي اخترت الكتابة فيه.
تراعي معياري العمق والشمولية عند مناقشة الفكر الرئيسة، والتفصيلية، وإيراد الأمثلة، والشواهد.

تكتب بلغة سليمة، متجنبًا العامية، وتراعي حُسن السبك والصياغة.
تراعي الترابط والتسلسل المنطقي والانسجام بين الفكر.
توظف الخبرات الإملائية والنحوية واللغوية.
تراعي علامات الترقيم، وحسن الترقيم.

العنوان: هل الوطن ضرورة ملحة؟

المقدمة :

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي؛ يبحث دائمًا عن الأمان والاستقرار. فهل يمكن أن يتحقق هذا الأمان دون وجود وطن؟ وكيف يمكن أن يعيش الإنسان حياة كريمة دون الانتماء إلى أرض تجمعه مع أهله وأحبائه؟ هذه الأسئلة تثير في النفس أهمية الوطن ككيان حيوي لا غنى عنه لتحقيق الطمأنينة والسلام الداخلي للإنسان.

فقرة 1

ومن منظور شخصي، أرى أن الوطن ليس مجرد قطعة من الأرض نعيش عليها، بل هو كيان يجسد الهوية والانتماء، فالوطن هو المكان الذي نجد فيه الحماية ونحقق فيه طموحاتنا وأحلامنا، والوطن هو المصدر الأساسي للشعور بالأمان، فمن خلاله نحصل على الحقوق والواجبات التي تنظم حياتنا وتحميننا من الفوضى والاضطراب

ولا شك بأن هذا الرأي تدعمه العديد من الأدلة:

أولاً، التاريخ يشهد أن الشعوب التي تفتقر إلى وطن مستقر تعاني من عدم الاستقرار والاضطرابات المستمرة. الفلسطينيون مثال حي على ذلك، حيث يعيشون في ظروف صعبة بسبب فقدان وطن مستقر يوفر لهم الأمان. بالإضافة إلى ذلك، فالأبحاث النفسية تؤكد أن الانتماء إلى مجتمع معين يعزز الشعور بالهوية والأمان الشخصي، مما يساهم في تحسين الصحة النفسية والجسدية للأفراد.

ثانياً: الوطن يوفر لنا البنية التحتية اللازمة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. من دون وطن مستقر، يصبح من الصعب بناء المؤسسات التي تدعم التعليم والصحة والاقتصاد؛ فالدول التي تفتقر إلى الاستقرار الوطني غالباً ما تعاني من تدهور هذه القطاعات، مما يؤدي إلى تدني مستوى الحياة وانتشار الفقر والجهل

واحدة من الأدلة القوية على أهمية الوطن هو مدى تأثير فقدانه على الأفراد، فعندما يُجبر الإنسان على مغادرة وطنه بسبب الحروب أو الكوارث الطبيعية؛ يعاني من الغربة ويكون لديه حنين دائم لوطنه، وهذا الشعور بالاغتراب يعكس مدى ارتباط الإنسان بوطنه وأهمية هذا الارتباط في حياته اليومية، وعلى سبيل المثال اللاجئين الذين يضطرون لترك أوطانهم يعانون من صعوبات نفسية واجتماعية كبيرة، ما يؤكد أهمية الوطن كركيزة أساسية للأمان والهوية.

في الختام، يمكن القول بأن الوطن ليس مجرد ضرورة، بل هو أساس للحياة الكريمة والمستقرة، فهو الحاضنة التي تتيح للإنسان النمو والتطور في بيئة آمنة ومزدهرة؛ لهذا علينا أن نقدر قيمة الوطن ونعمل جاهدين للحفاظ عليه وتطويره؛ لأنه يمثل الأمان والاستقرار لكل فرد منا.

لا شك بأن الحياة بكل مكوناتها هي نعمة لا تُقَدَّر بثمن؛ فهي تمنح الإنسان الهواء النقي والماء العذب والتربة الخصبة والبيئة الصحية، ضمن هذه المكونات الحيوية، تلعب الغابات دورًا أساسيًا في الحفاظ على توازن البيئة وصحة الكوكب. لكن لماذا تُعتبر الغابات ضرورية لحياتنا؟ وكيف يمكن أن نتجاهل الأدوار الحيوية التي تلعبها في دعم الحياة البيئية والإنسانية؟ هذه الأسئلة تقودنا إلى التفكير في أهمية الغابات وضرورة المحافظة عليها كجزء لا يتجزأ من بيئتنا.

فقرة 1

إن الغابات تُعد من أهم الموارد الطبيعية التي تساهم في استقرار البيئة وصحة الكوكب؛ فهي تلعب دورًا حيويًا في تنظيم المناخ، حيث تمتص كميات هائلة من ثاني أكسيد الكربون، الغاز الرئيس المسبب للاحتباس الحراري، فهل ندرك مدى أهمية تقليل تركيزات هذا الغاز في الجو؟ إن الحفاظ على الغابات هو أحد الحلول الفعالة لمواجهة التغير المناخي والحد من تأثيراته الكارثية.

فقرة 2

بالإضافة لما سبق، تعتبر الغابات موطنًا لملايين الأنواع من الكائنات الحية؛ فهي توفر بيئة حيوية متنوعة تساهم في التوازن البيئي. فكيف يمكننا أن نتخيل عالماً بدون هذه التنوعات البيولوجية؟ إن فقدان الغابات يعني فقدان هذه الأنواع، ما يؤدي إلى اختلال التوازن البيئي وانقراض الكثير من الكائنات التي نعتمد عليها بشكل مباشر أو غير مباشر.

فقرة 3

علاوة على ذلك، تلعب الغابات دورًا أساسيًا في دعم حياة البشر. فهي مصدر للغذاء والدواء والموارد الطبيعية المختلفة. ملايين الأشخاص حول العالم يعتمدون على الغابات في حياتهم اليومية، سواء كانوا يعيشون فيها أو يستفيدون من منتجاتها. هل يمكننا أن نتخلى عن هذه الموارد الهامة ونحرم الأجيال القادمة منها؟

علاوة على ذلك، تلعب الغابات دورًا أساسيًا في دعم حياة البشر. فهي مصدر للغذاء والدواء والموارد الطبيعية المختلفة. ملايين الأشخاص حول العالم يعتمدون على الغابات في حياتهم اليومية، سواء كانوا يعيشون فيها أو يستفيدون من منتجاتها. هل يمكننا أن نتخلى عن هذه الموارد الهامة ونحرم الأجيال القادمة منها؟

خاتمة

مما سبق يتضح لنا أن الغابات ليست مجرد مساحات خضراء على سطح الأرض، بل هي جزء لا يتجزأ من حياتنا ومنظومتنا البيئية. إن تدميرها ليس مجرد خسارة جمالية، بل هو تهديد مباشر لاستقرار الكوكب وصحة الإنسان. لذا، دعونا نكون واعين ونتخذ خطوات فعالة لحماية هذه الثروة الطبيعية. إنقاذ الغابات هو إنقاذ لحياتنا وحياة أجيال المستقبل.

تدريبات على كتابة النص الإقناعي للصف الثامن

اختر واحدا من الموضوعين الآتين، ثم اكتب فيه بحدود (200) كلمة:

أولاً: تتنوع وسائل النقل والمواصلات، ويختلف الناس في استخدام هذه الوسائل بحسب رغباتهم، وهناك وسائل مضرّة بالبيئة وأخرى مفيدة لصحة الإنسان والبيئة. اكتب نصاً إقناعياً بعنوان: "ركوب الدراجات الهوائية: صحة للنفس والبدن" مع كتابة وجهة نظرك الخاصة، مورداً الأدلة التي اعتمدت عليها.

ثانياً: يمارس العديد من الناس هوايات متنوعة، ومن هذه الهوايات هواية الصيد فهل ترى بأن الصيد هواية مسلية تحقق للإنسان المتعة والفائدة، كونها باباً للرزق والتجارة، أم أن الصيد هواية مؤذية، تؤدي إلى إحداث خلل في التوازن البيئي، وتسبب انقراض الكثير من الحيوانات؟ اكتب نصاً إقناعياً بعنوان: "صيد الحيوانات: متعة أم إيذاء؟" مع كتابة وجهة نظرك الخاصة، مورداً الأدلة التي اعتمدت عليها.

ركوب الدراجات الهوائية: صحة للنفس والبدن

المقدمة :

يسعى الإنسان دائماً إلى العثور على وسائل تريحه وتوفر عليه الوقت والجهد، ويأتي استخدام وسائل المواصلات كجزء أساسي من هذا البحث. لكن، مع تنوع وسائل النقل، تبرز تساؤلات هامة: أي الوسائل هي الأكثر فعالية؟ وأياً يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الصحة والبيئة؟ في هذا السياق، يبرز ركوب الدراجات الهوائية كواحدة من أفضل الخيارات، فلماذا يعتبر ركوب الدراجات الهوائية مفيداً للنفس والبدن؟

فقرة 1

لا يختلف أحد على أن ركوب الدراجات الهوائية يُعزز الصحة البدنية بشكل كبير. فهو يعتبر تمريناً شاملاً يُنشّط عضلات الجسم ويحسن اللياقة البدنية، ومعظم الدراسات تشير إلى أن ممارسة ركوب الدراجات بانتظام تساهم في تحسين صحة القلب والأوعية الدموية، وزيادة قوة العضلات، وتقليل مستويات الدهون في الجسم. فهل ندرك مدى أهمية هذه الفوائد لصحتنا العامة؟
لتعلم أن ممارسة الرياضة بانتظام من خلال ركوب الدراجات يمكن أن تقلل من خطر الإصابة بأمراض مزمنة مثل السمنة والسكري وأمراض القلب.

بالإضافة إلى الفوائد البدنية، يُعتبر ركوب الدراجات مفيدًا لصحة النفس أيضًا. الأنشطة البدنية، بما في ذلك ركوب الدراجات، تفرز هرمونات السعادة مثل الإندورفين، التي تساعد في تخفيف التوتر والقلق. فهل جربت يوماً ركوب الدراجة في الصباح الباكر؟ هذه التجربة قد تكون بمثابة بداية يوم مليء بالنشاط والحيوية؛ مما يحسن من حالتك المزاجية بشكل ملحوظ.

فقرة 3

علاوة على ما تقدم، فإن ركوب الدراجات الهوائية يُعد وسيلة نقل صديقة للبيئة. في ظل التحديات البيئية الحالية والاحتباس الحراري؛ لذلك يمثل استخدام وسائل النقل المستدامة مثل الدراجات خطوة إيجابية نحو تقليل انبعاثات الكربون والحفاظ على البيئة، فالدراجات لا تستهلك الوقود ولا تطلق انبعاثات ضارة؛ مما يجعلها خيارًا مثاليًا للمدن التي تسعى إلى تحسين جودة الهواء وتقليل التلوث.

فقرة 4

بالإضافة لما سبق فلا يخفى على أحد أهمية ركوب الدراجات الهوائية في تعزيز التواصل الاجتماعي وبناء المجتمعات، حيث يتبادل الناس الأحاديث أثناء ركوب الدراجات وهناك الكثير من المدن تشجع على ركوب الدراجات من خلال إنشاء مسارات خاصة وتنظيم فعاليات مجتمعية، هذه الأنشطة تعزز التواصل بين الأفراد وتشجع على نمط حياة صحي واجتماعي أكثر.

خاتمة

في الختام، يمكن القول إن ركوب الدراجات الهوائية هو أكثر من مجرد وسيلة نقل؛ إنه أسلوب حياة يُعزز الصحة البدنية والنفسية ويحمي البيئة؛ من خلال تبني هذا الأسلوب، يمكننا أن نحقق فوائد صحية جمة ونساهم في الحفاظ على كوكبنا للأجيال القادمة. لذا، دعونا نبدأ في التفكير بجدية في استخدام الدراجات الهوائية كجزء من حياتنا اليومية، فهي حقًا صحة للنفس والبدن.

صيد الحيوانات: متعة أم إيذاء؟

المقدمة :

ممارسة الهوايات تُعد جزءًا مهمًا من حياة الإنسان، فهي تساهم في الترفيه عن النفس وتطوير المهارات الشخصية، وتختلف الهوايات من شخص لآخر؛ حيث يجد البعض في الرياضة أو الفن أو القراءة ملأً، بينما يفضل آخرون الصيد كهواية؛ لكن هل جميع الهوايات مفيدة ومسلية بالدرجة نفسها؟ وما هي المعايير التي تجعل هواية ما تستحق الممارسة؟ هل يمكن أن تكون بعض الهوايات مؤذية للآخرين أو للبيئة؟ في هذا السياق، تثار تساؤلات حول هواية الصيد: هل هي متعة مشروعة أم إيذاء لا مبرر له؟

فقرة 1

لا شك بأنه يمكن القول إن الصيد يوفر للإنسان متعة وفائدة ملموسة بالنسبة للبعض، ويعتبر الصيد وسيلة للاسترخاء والتواصل مع الطبيعة؛ فالصياد يشعر بالإنجاز عند اصطياد فريسته؛ مما يمنحه إحساسًا بالقوة والسيطرة، بالإضافة إلى ذلك، في بعض المناطق، يعتبر الصيد مصدرًا مهمًا للرزق والتجارة، فقد يعتمد الكثيرون على الصيد كوسيلة لكسب العيش، سواء من خلال بيع الفراء أو اللحوم أو حتى السياحة المرتبطة بالصيد، فهل يمكن أن نتجاهل أهمية الصيد كجزء من التراث الثقافي والاقتصادي لبعض المجتمعات؟

فقرة 2

على الجانب الآخر، يُطرح سؤال هام: هل الصيد هواية مسؤولة ومستدامة؟ هناك أدلة كثيرة تشير إلى أن الصيد الجائر وغير المنظم يؤدي إلى اختلال التوازن البيئي وانقراض العديد من الأنواع الحيوانية، ونجد أن بعض الدراسات أظهرت أن الصيد المفرط يؤثر سلبيًا على التنوع البيولوجي ويهدد الاستقرار البيئي، فكيف يمكننا أن نهر هواية تؤدي إلى إلحاق ضرر كبير بالنظام البيئي؟ إن انقراض الحيوانات ليس مجرد خسارة جمالية، بل يؤدي إلى تأثيرات سلبية تمتد إلى كافة جوانب البيئة والإنسان.

فقرة 3

علاوة على ذلك، يثير الصيد قضايا أخلاقية حول معاملة الحيوانات، هل من العدل أن نقتل الحيوانات من أجل المتعة؟ هل تستحق حياة الحيوان أن تنتهي لتحقيق رغبة شخصية؟ إن زيادة الوعي البيئي والأخلاقي جعل الكثيرين يعيدون النظر في ممارساتهم وهواياتهم، مع التركيز على الأنشطة التي تحترم حقوق الحيوان وتحافظ على البيئة.

ومن الأدلة الأخرى على أضرار الصيد هو تأثيره السلبي على التنوع البيولوجي؛ فالأنواع التي تتعرض للصيد المفرط قد تفقد قدرتها على التكاثر؛ مما يهدد بقاءها على المدى الطويل، وهذا بدوره يؤثر على النظام البيئي بأكمله؛ حيث أن كل نوع يلعب دورًا محددًا في الحفاظ على توازن البيئة.

خاتمة

في الختام، يمكن القول إن هواية الصيد تحمل في طياتها جوانب من المتعة والفائدة؛ لكنها أيضًا تحمل مخاطر كبيرة على البيئة والتنوع البيولوجي؛ لذا، ينبغي علينا أن نعيد النظر في ممارساتنا ونتبنى نهجًا مستدامًا يحافظ على الحياة البرية ويحترم حقوق الحيوانات، وإن متعة الصيد لا يجب أن تأتي على حساب إحداث ضرر بيئي جسيم، بل يجب أن تكون هواية مسؤولة تحقق التوازن بين الإنسان والطبيعة.

تدريبات على كتابة النص الإقناعي للصف الثامن

تُعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ العقل، فهي رياضة العقل التي تُحافظ على صحته وقوته، ولها دور هام في بناء شخصية الفرد. اكتب نصا إقناعيا في حدود (200) كلمة بعنوان: "لماذا يجب أن تكون القراءة جزءاً من حياتك اليومية؟" مع كتابة وجهة نظرك الخاصة، موردا الأدلة التي اعتمدت عليها.

لماذا يجب أن تكون القراءة جزءاً من حياتك اليومية؟

المقدمة:

الإنسان بطبيعته كائن ذو احتياجات متعددة ومتنوعة، يسعى بشكل دائم لتلبية احتياجاته الأساسية مثل الطعام، الماء، والمأوى، إلا أن هناك احتياجات أخرى لا تقل أهمية تتعلق بالنمو الشخصي والذهني. من بين هذه الاحتياجات، تبرز القراءة كأداة قوية ومهمة. فما الذي يجعل القراءة ضرورية إلى هذا الحد؟ كيف يمكن لها أن تؤثر في حياتنا اليومية وتساهم في نمونا الذاتي والعقلي؟ وهل يمكن اعتبارها غذاءً للروح والعقل؟

فقرة 1

إن القراءة هي رياضة العقل، فهي تحفز الفكر وتساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. عندما نقرأ، نتعلم كيفية تحليل المعلومات وتفسيرها، مما يعزز قدرتنا على اتخاذ القرارات السليمة في حياتنا اليومية. على سبيل المثال، أظهرت الدراسات أن الأفراد الذين يقرؤون بانتظام يتمتعون بقدرة أكبر على حل المشكلات وتفكير أكثر إبداعاً مقارنة بأولئك الذين لا يقرؤون.

فقرة 2

بالإضافة إلى ذلك، القراءة تفتح لنا أبواباً لعوالم جديدة وثقافات مختلفة عندما نقرأ، نحن نتعرف على تجارب وحكايات متنوعة، مما يزيد من فهمنا وتقبلنا للآخرين، هذا الفهم الأعمق يساهم في بناء شخصية متوازنة وأكثر تعاطفاً مع الآخرين، وهي صفات ضرورية في عالمنا المتعدد الثقافات، فقراءتي لروايات مختلفة، مثل روايات الكاتبة البرازيلية باولو كويلو، ساعدتني على رؤية العالم من زوايا مختلفة وفهم التنوع الثقافي بشكل أفضل.

فقرة 3

القراءة أيضاً تلعب دوراً مهماً في تحسين مهارات اللغة والتواصل؛ عندما نقرأ نصوصاً معقدة ومتنوعة، نتعلم كلمات جديدة وتراكيب لغوية تساعدنا على التعبير عن أنفسنا بوضوح ودقة أكبر، وهذا ينعكس إيجابياً على حياتنا المهنية والشخصية؛ حيث أن القدرة على التواصل الفعال هي مفتاح النجاح في العديد من المجالات.

لا يمكننا إغفال الفوائد الصحية للقراءة؛ فقد أثبتت الأبحاث أن القراءة تعمل على تقليل مستويات التوتر والقلق، وتساهم في تحسين جودة النوم، القراءة قبل النوم على سبيل المثال، تعتبر وسيلة فعالة لتهذئة العقل والاستعداد للنوم بشكل أفضل، مقارنة بمشاهدة التلفاز أو استخدام الأجهزة الإلكترونية.

أخيرًا، القراءة تشجع على التفكير العميق والتأمل، مما يساعدنا على فهم أنفسنا والعالم من حولنا بشكل أفضل. عندما نقرأ كتبًا تحفز التفكير، مثل كتب الفلسفة أو التنمية الذاتية، نحن ندفع عقولنا للتفكير في الأفكار الكبرى والأسئلة العميقة، مما يعزز نموّنا الذاتي والعقلي.

خاتمة

في الختام، يمكن القول إن القراءة ليست مجرد هواية أو نشاط فراغي، بل هي ضرورة لتحقيق النمو الشخصي والمهني.

لذا، يجب أن نحرص على جعل القراءة جزءًا من حياتنا اليومية، وأن نغرس هذه العادة في نفوس أبنائنا وأحيالنا القادمة.

أمثلة على أسئلة الهيكل للمقتطف القصصي من قصة (إلى عبدالله الصغير..وصية)

اقرأ المقتطف القصصي من قصة (إلى عبدالله الصغير) بتمعن ثم أجب على الأسئلة:
تضاربت الآراء حين أعلن خادم بن زاهر استيائه من حسين، صاحب (اليوم) قائلاً: «إما أن تعطينا حقوقنا كاملة، وإما أن نترك لك بومك». وانقسم أهل المعيريز في ذلك، فمنهم من اتهمه بالجنون، لأنه قطع رزقه ورزق عياله بيده، ومنهم من كنّ له حباً عظيماً، ومنهم من قال: «من تدخل فيما لا يعنيه، نال ما لا يرضيه». منذ تلك اللحظة كان عليه أن يؤمن لقمته ولقمة عياله من صيد السمك. كان يكظم آلامه في نفسه، حين يرى زملاء الماضي، يتباعدون عنه كمن أصابه الجرب، وهو يمر بهم، يحمل شبابه على ظهره متظاهراً باللامبالاة، وكم مرة شجعت زوجته للهرب إلى دبي أو الشارقة، لكسر حلقة الفقر التي اشتد ضيقها على أعناقهم، إلا أنه كان يرفض الفكرة.

كانت ثنية تود أختها ميرة، زوجة ابن زاهر، وتحرص على زيارتها، في كل مساء بعد صلاة المغرب، وكانت تصطحب معها ابنتها عبدالله ذا الأعوام الثمانية، ليلعب مع ولدي خالته: سليمة التي تكبره بأربعة أعوام، ومبارك الذي يصغره بعامين، ريثما تذهب الأختان إلى بيت عمتهما عوشة، حيث تتسامر الثلاث حتى بعد صلاة العشاء، ثم تعودان لتجرجر أم عبدالله ولدها، وهو في حالة أقرب إلى النوم منها إلى اليقظة. هكذا كانت تمضي أمسيات عبدالله الصغير، كما كان يناديه ابن زاهر، عدا الأمسيات القليلة التي يكون فيها والده قد عاد من السفر. فهو يأتي وحده إلى بيت خالته ميرة، وغالباً ما ينام عندهم.

يقضي الأطفال ليلتهم يلعبون «ملك أو وزير» بأن يقذف أحدهم علبة كبريت في الهواء، فإن سقطت على رأسها، كان القاذف ملكاً، وإن سقطت على جنبها كان وزيراً، وإن سقطت على ظهرها كان لصاً، فيحكم عليه الملك بالضرب، ويقوم الوزير بتنفيذ العقوبة. تدور العلبة على الثلاثة، فينتقلون ببساطة شديدة، من ملك إلى وزير إلى لص.. وهم يضحكون. وفي الأمسيات التي تزورهم فيها الجدة الطيبة «أم عبدالرحمن العمياء» يتحلّقون حولها، وهي تحكي لهم حكاياتها المسلية الطويلة، حتى يغلبهم النعاس، فتقوم بفرش مناماتهم، وهي تحدثهم: هل أعجبتكم (خروفة) الليلة؟ يا الله يا أولادي.. هووآ.. هووآ.. تهدهدهم- أتمنى لكم نوماً هانئاً.. ثم تغادرهم بسلام.

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: ما الفكرة التي راودت خادم بن زاهر من خلال اعتراضه على حسين صاحب اليوم؟

الفكرة التي راودت خادم بن زاهر من خلال اعتراضه على حسين صاحب اليوم هي المطالبة بالعدالة والكرامة ورفضه الاستغلال والظلم، حتى وإن كلفه ذلك قطع مصدر رزقه

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع حدثًا يبين إحدى الألعاب التي كان يلعبها عبد الله ورفاقه في بيت خالته، وشرح كيف كانت اللعبة تُمارَس.

كان عبد الله ورفاقه يلعبون لعبة «ملك أو وزير»، حيث يقذف أحدهم علبة كبريت، وإذا سقطت على الرأس صار ملكًا، وإذا على الجانب فهو وزير، وإذا على الظهر يصبح لصًا، ثم يحكم الملك على اللص بالعقوبة وينفذها الوزير.

3- استنتاج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: استنتج ملمحين اثنين من ملامح البيئة الاجتماعية أو الثقافية التي يصورها الكاتب من خلال النص.

الملمح الأول: ترابط العلاقات الاجتماعية بين الأسر، كما يظهر في زيارات ثنية وميرة وجدتهما.

الملمح الثاني: بساطة المعيشة والاعتماد على أدوات تقليدية مثل "الفنر" والمذراع، ما يعكس بيئة قديمة.

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: وضح جمالية الأسلوب في العبارة: «العباءة الأزلية تُطرز نفسها بنجوم فضية.»

العبارة تُظهر تصويرًا بلاغيًا جميلًا، حيث شبه الكاتب السماء بالعباءة المطرزة، وجعل النجوم وكأنها زينة تطرزها، مما يضفي على المشهد طابعًا سحريًا حالمًا، ويعكس البساطة والخيال.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقفًا يدل على ثبات خادم على مبادئه، واستدل عليه من النص.

الموقف هو رفض خادم الهروب من الفقر رغم ضغوط زوجته، ويظهر ذلك في قوله: «إلا أنه كان يرفض الفكرة»، مما يدل على عزمته وصبره.

6- حوّل التراكيب الوصفية الآتية إلى تراكيب إضافية:

تركيب وصفي	تركيب إضافي
وجهٌ مشرقٌ	مشرق الوجه
صوتٌ ناعمٌ	ناعم الصوت
قلبٌ نابضٌ	نابض القلب
نظرةٌ حزينةٌ	حزين النظرة

7- يميز التشبيه المُفصل والتشبيه المُجمل

المثال	نوع التشبيه
﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ﴾ (البقرة: 261)	مجمل
عمر بن الخطاب كالميزان في عدله	مفصل

8- استخراج ضمير جر متصلاً من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

المثال	ضمير الجر المتصل
كَانَ قُلُوبُ الطَّيْرِ بَيْنَ جَنَاحِيهِ.	هاء الغائب في (جناحيه)
أَخَذَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ وَوَضَعَهُ فِي حَقِيبَتِهِ.	هاء الغائب في (كتابه)
﴿فَإذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُون﴾ (البقرة: 152)	ياء المتكلم مع حرف الجر في (لي)

اقرأ المقتطف القصصي الثاني من قصة (إلى عبدالله الصغير) بتمعن ثم أجب على الأسئلة:

اقترب الطفل. كان الليل يتوغل بخطواته الصامتة. قال ابن زاهر: «أدُنْ مني أكثر يا صغيري». ثم قال الرجل: «أتعرف الظلم يا ولدي؟»، فأجاب الطفل: «أسمع عنه، ما الظلم يا أبت؟»، فقال الرجل وهو يحاول أن يخفف من تجعدات وجهه: «الظلم هو أن يوجد فينا واحد مثل حسين، هو يملك كل شيء ونحن لا نملك ما نسد به الرمق». تصاعد الدم في رأس ابن زاهر فأصبح كالمرجل، وأردف وهو يشير إلى الصبي بسبابته: «اسمع مني يا ولدي، ها هو أبوك يدور كالثور المربوط في (المنيور) من الهند إلى إفريقيا إلى المملكة. يصب الخير في جعبة حسين ويزداد أبوك فقراً على فقره، وديناً على دينه.. وعندما يمل منه، سيقذف به في البحر، كما فعل معي، ها أنت تراني كالألة المعطوبة.. كن بحاراً - يا ولدي - فنحن كالسمك يميّتنا البعد عن البحر، ولكن لا تكن ثوراً يدور لصالح أحدٍ، فالثيران يجب أن تتحد لصالحها المشترك».

كانت الثواني تحيك حبالها، فها هو الثور المجذور يتفجر كالحمم، عصر رأسه بكلتا يديه.. أحس بدوار شديد.. مادت به الأرض.. ارتفع الفجر إلى السماء، سقطت السماء بفضياتها على الأرض.. ارتفع ثغاء الجداء يدق في رأسه المعطوب كناقوس ضخم.. تصدع رأسه، واحتقن وجهه، تورمت شفثاه، وتهذلت الشفة السفلى.. صرخ بأعلى صوته: «آخ الصداق».. لم يفعل الصبي شيئاً ساعتها؛ لأن مدّ الحياة انحسر عن أبيه خادم.

حضر الجنازة خماس الأعور، وعيسى الأعرج، ومراد البقال، وسيف (المطوع)، ولم يحضر حسين صاحب البوم، وكذلك عبدالله الصغير، فقد كان واقفاً على الشاطئ يرقب عودة أبيه، ويفكر في قضية مقتل ابن زاهر. 1984

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: ما التفكير الذي سيطر على ذهن عبدالله الصغير وهو واقف على الشاطئ في نهاية المقطع؟

سيطر على ذهن عبدالله الصغير تفكير حائر ومضطرب وهو يترقب عودة أبيه خادم، بين سبب مقتل خادم ووحيته له وشوقه وانتظاره لأبيه.

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع الحدث الذي أدى إلى انهيار ابن زاهر الجسدي النفسي.
الحدث الذي أدى إلى انهيار ابن زاهر كان تذكره للظلم الواقع عليه وعلى غيره من البحارة، وخاصة حين شبه نفسه بـ "الثور المربوط في المنبور"، وأدرك أن جهده كان يصب في مصلحة حسين دون مقابل، مما جعله يشعر بالقهر والعجز والخيانة

3- استنتاج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: استنتج ملمحين اثنين من ملامح البيئة التي يصورها الكاتب من خلال النص.

بيئة بحرية تعتمد على البحر كمصدر رزق أساسي، ويتكرر فيها وصف "الشاحوف" والبحارة والغوص.

بيئة اجتماعية قائمة على الترابط الأسري والتزاور

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: ما الصورة البلاغية في العبارة: «ها هو أبوك يدور كالثور المربوط في المنيور».

سيطر على ذهن عبدالله الصغير تفكير حائر ومضطرب وهو يتربص عودة أبيه خادم، بين سبب مقتل خادم ووصيته له وشوقه وانتظاره لأبيه.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقفاً لابن خادم من المقتطف، واستدل عليه .

الصورة البلاغية هي تشبيه مفصل، حيث شبه الكاتب الأب بالثور، ووضح أداة التشبيه "ك" ووجه الشبه في الحركة الدائرية المقيدة بلا جدوى. هذا التشبيه يعبر عن القهر والذل والانقياد الذي يعيشه البحار.

.....حول التراكيب الوصفية الآتية إلى تراكيب إضافية:

تركيب وصفي	تركيب إلكتروني
رياحٌ شديدةٌ	شديدة الرياح
عينٌ باسمةٌ	باسمة العين
شمسٌ ساطعةٌ	سطوع الشمس

6- يميز التشبيه المفصل والتشبيه المجل

المثال	نوع التشبيه
كأنّ صوته في الدجى نايٌّ عندما يتحدث	تشبيه مجمل
يَا شَبِيهَ الْبَدْرِ حُسْنًا وَضِيَاءَ وَمَثَلًا	تشبيه مفصل

7- استخراج ضمير جرٍ متصلاً من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

المثال	ضمير الجر المتصل
﴿ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً﴾ (لقمان: 14)	هاء الغائب في (بوالديه)
قرأتُ رسالتك وأجبتُ عنها بسرعة.	كاف الخطاب في (رسالتك) وهاء الغائب في (عنها)

اقرأ المقتطف القصصي من قصة (عاشق الجدار القديم) بتمعن ثم أجب على الأسئلة:

..وفي تلك اللحظة وصلت لأهناً بالراحة بعد سهر الليالي في الحفر الرطبة.. عبرت الزقاق الضيق.. اقتربت، العويل يزداد وضوحاً، والصراخ يتعالى.

امتلات السكك السعفية بالروائح العفنة.. تكاثرت الأدخنة.. وغطت سحبها الحي كله. أبدت الكلاب استياءها للأعمال القذرة وهي تجرى عبر الأزقة باتجاه ذلك الوحش. أحسست بالدم يتصاعد في عروقي.

خطوت بسرعة في الزقاق الرطب المؤدي إلى المنزل السعفي ذي الحظن الدافئ والابتسامة البريئة. أسرع عندما مرّ أحد القوم وهو يردد (لا حول ولا قوة إلا بالله). كبرت الدهشة وتفجرت، وعندما وصلت إلى نهاية الزقاق.. إذا بي أمام تجمع الحي.. أكوام الرماد.. أضواء المصابيح.. ورائحة السعف المحروق. وقفت عندئذ ولم أجرو على السؤال فقد كان الجواب ماثلاً أمامي. تسابقت أيدي القوم تربت على كتفي وتواسيني (أحسن الله عزاك يا أبو عبدالله)، تجمد الدم في عروقي، وفجأة.. أمسكت أحد الرجال بكلتا يدي وهزته بعنف:

—الأولاد!!.. أين الأولاد وأمهم؟

لزم الرجل الصمت مرثمياً على صدري.. انفجر باكياً وهو يردد (أحسن الله عزاك فيهم). اغرورقت عيناى واحتضنته بكل قوتي وضغطت بجسمه على صدري. خنقت بداخلي الصرخة الحادة، تقدم أحدهم: كنا نطفئ حريقاً.. وإذا بنا نشاهد تصاعد اللهب قريباً من دارك.. هرعت مجموعة من الرجل، وإذا بالنار قد أتت على الخيمة التي كان فيها الأولاد وأمهم، وبذلنا كل ما استطعناه ولكن!!.. إنهم هناك.. لقد غطيناهم.. مادت الأرض من تحتي.. اتكأت على أكتاف من كان بجانبى.. حرارة المكان تلفحني وتزيد دمي غلياناً، اقتربت من الجثث الملقاة على بقايا السعف الذي تم إنقاذه. جثوث على ركبتى والعرق ينضح من جسدي بغزارة. نزعت الغطاء ببطء وإذا برائحة اللحم المحترق تخنقني.. تتسرب في.. شعرت بالتقيؤ.. أعدت الغطاء.. نهضت واقفاً على قدمي المرتجفتين. خطوت نحو الركام.. تناولت بيدي حفنة من الرماد الساخن.. ضغطت عليه بشدة.. أحسست بحرارته وأنا أقدمه للرجال والألم يتفجر فيّ ويفتك بأوصالي وتتدفق من عيني دموع ما لها من قرار:

—شموا رائحته.. إنه..

واختنقت بالنشيج والغضب، كيف أقول لهم إن هذه القبضة من الرماد هي الحياة التي خنقت، والذكريات التي أحرقت، وأغاني المراجيح وضحكات العاشقين والسمار في الليالي الجميلة وقد تحولت رماداً أسود؟ وجم الرجال.. بصمت بكوا.

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: ما الذي كان يدور في ذهن أب عبدالله عندما قال: "خطوت بسرعة في الزقاق الرطب المؤدي إلى المنزل السعفي...؟" استشهد من النص.

كان يدور في ذهن أبي عبدالله القلق والريبة من الأصوات والصراخ الصادر من الحي، والشعور بخطر قادم على أسرته. والدليل من النص: "أسرعت عندما مرّ أحد القوم وهو يردد (لا حول ولا قوة إلا بالله)" وهذا يدل على أن قلبه بدأ يخفق بالخوف والشكوك حول مصير أسرته، وهو ما دفعه للإسراع.

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع الحدث الذي وقع بعد دخول أبي عبدالله الزقاق مباشرة، وما أثره على الأحداث؟
الحدث هو وصوله إلى نهاية الزقاق ليجد الناس مجتمعين حول رماد محترق وأكوام من السعف المتفحم، ثم يتلقى نبأ وفاة زوجته وأطفاله بسبب الحريق.
أثر الحدث: تسبب في التحول العاطفي العنيف داخل الشخصية من الأمل والراحة بعد التعب إلى الانهيار الكامل والحزن العميق، مما شكل ذروة درامية في النص.

3- استنتاج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: استنتج ملمحين اثنين من ملامح البيئة التي يصورها الكاتب من خلال النص.
بيئة شعبية فقيرة، تعيش في منازل سعفية قابلة للاشتعال بسهولة، كما ورد: "المنزل السعفي" و"رائحة السعف المحروق".
بيئة مترابطة اجتماعيًا، يظهر فيها التكافل والعزاء والتضامن بين الجيران، كما في: "تسابت أيدي القوم تربت على كتفي وتواسيني".

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: ما الجمال في التعبير: "الصرخة الحادة خنقتها بداخلي"؟ وما دلالة النفسية؟
التعبير يحمل صورة تعبر عن الكبت النفسي العميق والانفجار الداخلي للحزن، إذ أن الشخصية لم تصرخ فعلاً، بل قيدت الألم داخلها بصمت مؤلم.
دلالة النفسية: الانهيار الداخلي الشديد والسيطرة على الانفعالات رغم الألم الهائل.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقفًا صور توتر الشخصية بعد قوله: "خطوت بسرعة في الزقاق الرطب..."، واستدل عليه.

الموقف: عندما أمسك أحد الرجال وهزه بعنف ليسأله عن مصير أولاده وأهمهم.
الدليل: "فجأة.. أمسكت أحد الرجال بكلتا يدي وهزته بعنف: - الأولاد!! .. أين الأولاد وأهمهم؟"
وهو ما يعكس حالة التوتر والخوف والانهيار النفسي الذي سيطر عليه لحظتها.

6- حوّل التراكييب الوصفية الآتية إلى تراكييب إضافية:

تركيب وصفي	تركيب إضافي
ليل هادئ	هدوء الليل
وجه مشرق	مشرق الوجه

7- يميز التشبيه المُفصل والتشبيه المُجمل

المثال	نوع التشبيه
كأنّ صوته في الدجى نايّ يشجينا	تشبيه مفصل
(يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ) (القارعة: 4)	تشبيه مجمل

8- استخراج ضمير جر متصلاً من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

المثال	ضمير الجر المتصل
﴿ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ﴾ (العاديات: 11)	هاء الغائب في (ربهم) وهاء الغائب في (بهم)
من تواضع لله نفعه تواضعه.	هاء الغائب في (تواضعه)

المقتطف الثاني من قصة (عاشق الجدار القديم)

بدأنا نضرب تلك المجاديف بخفة وتناسق والشاحوف يمخر عباب المياه بانسياب. خرجنا إلى عرض البحر، حيث الأمواج السريعة الانكسار، واستمر الشاحوف بالانزلاق وسط الصمت حتى اقتربنا.. يترأى لنا عبر الأفق كأنه الجبل المارد.. ابتعدنا قليلاً حتى يهجعوا للنوم.

—مبارك.. تكلم لماذا تلزم الصمت؟

—لقد أمرتني بأن أصمت.

—يا رجل أكاد أختنق.. حدثني عن أي شيء.

—لم تخبرني يا بو عبدالله عما أنت مقدم عليه؟

—اسمع يا مبارك بعد أن يناموا سأسبح حتى ذلك الوحش.

—أبو عبدالله إن هذا لجنون.. سيقتلونك..

—يقولون إنهم أقوياء وأبدانهم حمراء ومكتملو البنية وإنهم يملكون المعرفة بكل شيء، ولكن!..

—وماذا أفعل بعد ذلك.. أأنتظر؟

—لا.. لا تنتظر يا مبارك.. لقد قمت بعمل جبار.. مدين لك به.

—تدين لي به.. وهل تستكثر عليّ هذا العمل والرجال يقدمون أرواحهم؟

—حالما أنزل ابتعد بالشاحوف وعد إلى الشاطئ، ولا تخبر أحداً وأنا سأتدبر أمري وأعود ساجداً.

الانتظار لا يطاق.. رائحة الحريق والرماد السعفي تتفاعل بدني وتثير فيّ عطش اللحظة التي سأطفئ فيها نار الخراب.

بعد أن استدرنا.. توقفنا.. خلعت الفانيلة و(الوزار) .. لبست سروال مبارك الذي يستخدمه في الغوص، نزلت إلى الماء بعد أن ثبت السكين بالحزام الذي هو عبارة عن خيوط صوفية محاكة بإتقان، تقدمت سباحة عبر تلاطم الأمواج..

اقتربت من حبل المرساة.. تعلق به.. سرت فيّ رعدة عندما لامست رجلاي هيكله الحديدي البارد.. سيطر الخوف، ظللت أرتجف، لكن سرعان ما استدركت إحساسي أن مبارك يراقبني.. بعد أن اقتنصت فرصة نومهم جميعاً.. تسلقت بواسطة حبل المرساة وضربات قلبي تزداد قوة، وبعد جهد مشوب بالحذر وضعت قدمي على السطح.. وقفت منحنيّاً أراقب الحارس، وهو يتحرك في الظلام جيئةً وذهاباً في خطوات منسقة ووقع أقدامه يثير فيّ الرعب.. فحصدت كل شيء.. تقدمت إلى (الغمارة) وإذا بي أشاهد حارساً على بابها وهو أمر لم أكن أتوقعه. افترسني الخوف بيد أنه لم يكن لي خيار. تسللت إليه بحذر وبادرت به بصرية قوية بالسكين في صدره.. كتمت أنفاسه بيدي الأخرى وسقط متكئاً على ذراعي. دخلت بعدها الغرفة وإذا بجسد رجل ضخم البنية طويل القامة، غارق في نوم عميق.. سيطر عليّ الخوف وتوجست في حقيقته.. ربما لا يكون القائد بعينه.. تدفق الدم في رأسي.. صور المآسي والحرائق والأطفال اليتامى والمراجيح التي شنقت عليها الأغاني. هويت بيدي المرتجفة بالسكين على صدره، وحبست أنفاسه بمخدة قطنية منعاً للوضوء والصراخ. شعر الحارس بالأمر وشاهدته يقترب من خلال الأفق البعيد.

أسرعت باتجاه الباب متعثراً بأكوام الحبال.. قفزت إلى البحر غائصاً في الأعماق وهواجس الخوف والارتباك تملك مني النواصي.. وحالما طفوت إلى السطح أمطرني الجنود برصاص بنادقهم.. أصبت في ذراعي اليسرى.. فقدت على إثرها قواي، غير أنني ظللت أصارع الأمواج وألم الجرح حتى ارتطمت بالشاطئ.. زحفت على الرمال متلبساً بهستيرياً لم أحتملها.. اختلط فيها البكاء بالضحك.

حملت بالوجوه المحيطة.. وإذا بمبارك واقف والابتسامة تملأ ثغره ودموعه الساخنة تنثال على وجهه.. امتدت أيدي القوم وعبارات الأسى تعلو الأفواه المكومة، حملوني إلى الحي الحزين والجرح ينفذ بغزارة.

كأنّي بالكلمات المحفورة على الجدار القديم تتحرك، وتنطق لكل الأجيال أن هذا الجدار يعرف حكاية أبو عبدالله .. وتحتة تم غسل جثة أبو عبدالله.. وتحتة أيضاً قال أبو عبدالله للرجال (ألم أقل لكم إن الوحش لا بد أن يرحل).. وتحت هذا الجدار احتضنت أبو عبدالله، وبكيت على صدره كثيراً عندما شاهدت الوحش يرحل. وأنا الآن أناهز التسعين عاماً ولا يحلو لي ظل للراحة إلا.. تحت هذا الجدار.. والقوم اليوم يسخرون مني ويطلقون عليّ «مبارك عاشق الجدار القديم» ولا يدركون أنه على هذا الجدار.. رأيت المطوع إبراهيم يكتب آخر عبارة نطق بها أبو عبدالله.... (راح الوحش... راح المنور)..

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: في اللحظة التي لامست فيها رجلاً "أبي عبدالله" هيكل الوحش الحديدي، ما نوع التفكير الذي كان يسيطر عليه؟ استدل من النص.

كان يسيطر على أبي عبدالله تفكير مشوب بالخوف والتردد، فقد شعر برعشة تسري في جسده عندما لامس الهيكل الحديدي البارد، وبدأ يرتجف.
الدليل: "سرت في رعشة عندما لامست رجلاي هيكله الحديدي البارد.. سيطر الخوف، ظللت أرتجف..."

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع الحدث الذي وقع عندما دخل أبو عبدالله "الغمارة" بعد تسلقه السفينة، وماذا فعل هناك؟

عندما دخل أبو عبدالله "الغمارة"، فوجئ بحارس لم يكن يتوقع وجوده، فباغته بضربة قوية بالسكين في صدره ثم كتم أنفاسه بيده الأخرى، وبعدها دخل الغرفة وقتل القائد وهو نائم.
الدليل من النص: "تسللت إليه بحذر وبإدراجه بضربة قوية بالسكين في صدره.. كتمت أنفاسه بيدي الأخرى..."
"هويت بيدي المرتجفة بالسكين على صدره، وحبست أنفاسه بمخدة قطنية..."

3- استنتاج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: ما أبرز ملمحين من ملامح البيئة التي ينتمي إليها الكاتب؟ استدل من المقتطف.
بيئة بحرية: حيث يُستخدم الشاحوف والمجاديف والغوص؛
"بدأننا نضرب تلك المجاديف بخفة وتناسق"، "لبست سروال مبارك الذي يستخدمه في الغوص..."
مجتمع شعبي مترابط: يظهر من تجمع القوم لمساعدة بعضهم ومؤازرة أبي عبدالله؛
"امتدت أيدي القوم وعبارات الأسى تعلو الأفواه المكلومة..."

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: ما الجمال في التعبير: "يتراءى لنا عبر الأفق كأنه الجبل المارد..؟" وما دلالة النفسية؟
تعبير مجازي نوعه تشبيه الوحش (السفينة) بـ"الجبل المارد" يعكس ضخامة الهدف وخطورته.
الدلالة النفسية: يوحي بشعور الرهبة والخوف والتحدي الذي يشعر به أبو عبدالله تجاه هذا العدو الهائل.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقف (مبارك) من (أبي عبدالله) عندما عرف ما يفكر فيه واستدل عليه.

مبارك أظهر متانة الصداقة والولاء والتضحية، وعرض البقاء رغم خطورة الموقف، لكنه احترم قرار أبي عبدالله وانسحب كما طلب منه.
الدليل من النص: "أبو عبدالله إن هذا لجنون.. سيقتلونك.."، "لا.. لا تنتظر يا مبارك.. لقد قمت بعمل جبار.. مدين لك به.."، "وإذا بمبارك واقف والابتسامه تملأ ثغره ودموعه الساخنة تنثال على وجهه..."

6- حوّل التراكييب الوصفية الآتية إلى تراكييب إضافية:

تركييب وصفي	تركييب إضافي
تفكير صائب	صائب التفكير
أخلاق عظيمة	عظيم الأخلاق

7- يميز التشبيه المُفصل والتشبيه المُجمل

نوع التشبيه	المثال
تشبيه مفصل	خَدُّهُ كَالْوَرْدِ فِي إِشْرَاقِهِ وَلَمَاهُ الدُّرُّ فِي تَأَلُّقِهِ
تشبيه مجمل	كَأَنَّ الطِّفْلَ زَهْرَةً فِي بُسْتَانٍ.

8- استخراج ضمير جرٍ متصلاً من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

ضمير الجر المتصل	المثال
ياء المتكلم في (الذكرى)	﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ (طه: 14)
هاء الغائب في (عليه)	إِذَا الْمَرْءُ لَا يَرَعَاكَ إِلَّا تَكَلَّفَا فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ التَّأْسُفَا

أمثلة على أسئلة الهيكل للمقتطف القصصي من قصة (الوجه الآخر)

اقرأ المقتطف القصصي من قصة (الوجه الآخر) بتمعن ثم أجب على الأسئلة:

أنا وجهي غير كل الوجوه، قلبي.. دبيب الدم في عروقي .. هكذا أشعر، وأنا أقف عند الشاطئ، عيني ترقب ساعد السماء وهو يسحب حبال (اللنج) سمراء داكنة، معروقة، شروخ البحر غائصة في لحم جبينه، قلت في نفسي يجب أن أكتب، لصالح هؤلاء تكون الكتابة حقيقية تذكرت كلام أمي، سيصبح لك شأن عظيم يا خليل، المستقبل لك، هكذا يقول قلبي وهذا لا يكذب أبداً. قلب الأم كتاب يحفظ أسرار الأبناء ركضت، بسرعة فائقة ركضت، كانت رجلي المعوقة تطير كعجلة تجرها ريح عاتية، دخلت غرفة مكتبي، لم أفتش عن الورق والقلم، كل الأشياء كانت معدة، وكأنها على موعد مع موضوع الكتابة. جلست، لم أطلب من أمي فنجان القهوة المعتاد، خفت أن يهرب مني الموضوع وأنا أستمع إلى دعواها. بدأت في الكتابة، السماء هو الوحيد الذي يشقى، يأخذ لقمة عيشه من فم جبار لا يلين ولا يهدأ، البحر العنيد يواجهه سماك شديد المراس. شعرت بشكة تنغرس في صدري، تذكرت حديث أمي، «سيكون لك شأن عظيم». المقال قد لا ينشر، سيحفظ في الأدراج، سيلقى في القمامة، قد أزجر بشأنه. الحديث عن المتعبين يؤرق بال الآخرين. فكرت، غصت مع السماء، سحبت معه الحبال، يدي الملساء تقبض على القلم بعنف، تكاد الورقة أن تفلت من يدي، لكنني أتمسك بها بشدة، أطلبها بأن

تتحالف معي، هذا وقت الاحتراق، السماك يحترق كثيراً، يكابد، هذا لحم كنتي من أتعابه، من عرق جبينه، من كل التشققات في راحة يده. المقال يتنامى من تحت يده، يكبر أنهيت صفحتين، بدأت في الثالثة، توقفت قليلاً، ثم تابعت الكتابة. أعصر ذهني، أمزج العرق بالدم. السماك يعرق كثيراً، العرق يغسل بالملح، يلحق بعضه، وبعضه يبصقه على المحارات اليابسة، تذكرت كلام أمي «سيكون لك شأن عظيم».. أجل الذين يكتبون عن المتعبين يستحقون المجد العظيم، المتعبون يتعبون لنسعد، لنجد الحياة طريقاً ممهداً، هكذا كانت أمي تقصد، أظن أنها كانت تقصد ذلك. وإلا ماذا تعني عظمة الرجال في أعمالهم الخالدة. أنهيت المقال، اعتدلت في جلستي، تنفست الصعداء، طلبت فنجان القهوة، جاءتني أمي راكضة، وضعت الفنجان ووقفت قبالي، ابتسامتها العذبة كانت تريحني كثيراً، أشعر بلذة فائقة عندما ترمقني بعينها ذات الشعاع الحاني. وراء كل عظيم امرأة، أمي تريد أن أكون عظيماً، لذا تقف معي في مثل هذه المواقف، كتابة مقال إنساني موقف. التحدث عن معاناة الآخرين موقف. المشاركة الحقيقية موقف.

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: ما الذي دفع خليل إلى الإسراع في كتابة المقال بعد مشاهدته للسماك؟

ما دفع خليل إلى الإسراع في الكتابة هو تأثيره العميق بمعاناة السماك الذي كان يشقى في سحب الحبال من البحر، فتولد لديه إحساس بالمسؤولية ووجوب الكتابة لصالح هؤلاء المتعبين.

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع الحدث الذي ارتبط بحديث والدة خليل عندما قالت له: "سيكون لك شأن عظيم". كيف أثر هذا الحدث في سلوك خليل تجاه الكتابة؟

استرجع خليل حديث والدته الذي تنبأ له بمستقبل عظيم، وهو ما جعله يشعر بأن الكتابة عن المتعبين وتحقيق العدالة لهم هو طريق المجد الحقيقي.

الدليل من النص: "تذكرت كلام أمي، سيصبح لك شأن عظيم يا خليل..."، "الذين يكتبون عن المتعبين يستحقون المجد العظيم..."

3- استنتاج ملامح من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: استنتج ملامح من ملامح البيئة الاجتماعية أو الطبيعية التي يعيش فيها خليل، مع الاستدلال من النص.

بيئة بحرية: يظهر ذلك من حديثه عن "اللنج"، و"سحب الحبال"، و"البحر".
مجتمع يتصف بالتعب والكفاح: حيث يعمل الناس بجهد كبير لكسب الرزق، مثل السماك.
"السماك هو الوحيد الذي يشقى، يأخذ لقمة عيشه من فم جبار لا يلين ولا يهدأ..."

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: ما الجمال في التعبير: "رجلي المعوقة تطير كعجلة تجرها ريح عاتية"؟ وما دلالاته؟

في هذا التعبير شبه الكاتب حركة رجله المعاقة بحركة العجلة السريعة كالطائر وهي توحى بالتحدي والإصرار.
الدلالة: تعكس الحماسة الشديدة والعزيمة التي تغلبت على إعاقته الجسدية، مما يدل على أن قوة الإرادة تفوق القيود البدنية.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقفاً اتخذته خليل يعبر عن تضامنه مع الفئات المتعبة في مجتمعه، وادعمه بدليل من النص.

موقف خليل هو تخصيصه المقال للكتابة عن معاناة السماك، تعبيراً عن تقديره وتضامنه مع هذه الفئة الكادحة. الدليل من النص: "السماك يحترق كثيراً، يكابد، هذا لحم كتفي من أتاعبه، من عرق جبينه..."

6- حوّل التراكيب الوصفية الآتية إلى تراكيب إضافية:

تركيب إضافي	تركيب وصفي
حقيقة الكتابة	الكتابة الحقيقية
عظيم الشأن	شأن عظيم

7- يميز التشبيه المفصل والتشبيه المجمل

نوع التشبيه	المثال
تشبيه مفصل	"رجلي المعوقة تطير كعجلة تجرها ريح عاتية"
تشبيه مرسل	قلب الأم كتاب.

8- استخراج ضمير جر متصل من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

المثال	ضمير الجر المتصل
شعرت بشكة تنغرس في صدري	ياء المتكلم في (صدري)
ابتسامتها العذبة كانت تريحني كثيراً	هاء الغائب في (ابتسامتها)

اقرأ المقتطف القصصي الثاني من قصة (الوجه الآخر) بتمعن ثم أجب على الأسئلة:

استأذنت أمي، خرجت من البيت في طريقي إلى مقر الجريدة، قابلت المدير، شرحت له الموقف، وعرضت المقال، قرأه بسرعة وهز رأسه، كنت متوتراً، عصبياً، أنتظر جوابه في قلق بالغ، رفع بصره في وجهي، ابتسم، ثم وضع إصبعه على جملة جاءت ضمن المقال.. قال في هدوء «هذه الجملة لا تتماشى مع مضمون المقال»، قلت في دهشة: تقصد أنها تحتوي على خطأ لغوي؟ هز رأسه، قال في هدوء: لا أقصد ذلك.. هزئت رأسي.. عرفت.. عرفت.. إذا كان كما تظن، فلا بأس من حذفها، المهم أن المقال يأخذ طريقه إلى النشر.. سيكون مبتوراً، لكن هذا لن يقلل من أهميته.. المهم أن يصل إلى القراء شيء مما أريد. غداً سيقراون شيئاً لم تألفه أذهانهم.. المقال فيه تحريض، تثوير غير مباشر، القراء يستنبطون ما بين السطور تهمهم الكلمات غير المباشرة، غير السطحية. فرحت، كثيراً فرحت، عدت إلى البيت وأنا

أكرر كلام أمي، وأشكر المدير على تجاوبه. خطرت في ذهني فكرة، جملة لم أذكرها في المقال.. لو كتبتها سوف يكون لها وقع خاص في نفوس القراء.. فكرت في العودة إلى الجريدة، لأسحب المقال مرة أخرى، وإكمال النقص، هزرت رأسي، لا داعي، الناس أذكياء ويفهمون مغزى الحديث. تابعت طريقي، وجمل المقال تتدحرج في رأسي كالزئبق: السماك، الحبال، (النج)، صوت البحر وهو يدغدغ شعرات ساق السماك، المحارات اليابسة، كلام أمي.. سيكون لي شأن عظيم. بالقرب من البيت قابلت جارنا سعيداً، صافحته، وقفنا برهة، سألي عن أحوالي وأحوال العمل، كان التعب بادياً على وجهي، وكذلك فعلت، سألته عن صحته وآخر الأخبار. لفت نظري كيس علقه بيده، شممت رائحة خبز، كنت جائعاً، أغرقت نظري في الكيس، كانت طية من الخبز ملفوفة بالقرطاس، لونه ليس بأبيض، كتابة مطبعية تسود حتى لون الخبز، الورق من النوع الذي يستخدم في الجرائد.. عندها تذكرت حديث أمي.. لن يكون لي..

1- تحديد تفكير الشخصية في موقف محدد

السؤال: ما موقف خليل من الجملة التي اعترض عليها مدير الجريدة؟ وكيف تعامل مع الأمر؟

كان خليل متفهماً لاعتراض المدير، ورغم حزنه على حذف الجملة، إلا أنه قبل بذلك من أجل نشر المقال وتحقيق هدفه في إيصال الفكرة للقراء.

الدليل من النص: "إذا كان كما تظن، فلا بأس من حذفها، المهم أن المقال يأخذ طريقه إلى النشر"

2- استرجاع حدث من أحداث المقتطف

السؤال: استرجع الحدث الذي جعل خليل يشعر بالجوع والتأمل في مصير كتابته.

شعر خليل بالجوع عندما قابل جاره سعيداً وشم رائحة الخبز الذي كان يحمله، والذي كان مغلفاً بورق جرائد، مما جعله يتأمل مصير مقالته التي قد تُعامل كأَي ورقة تُلف بها الأطعمة.

الدليل من النص: "لفت نظري كيس علقه بيده... كانت طية من الخبز ملفوفة بالقرطاس... الورق من النوع الذي يستخدم في الجرائد.. عندها تذكرت حديث أمي.. لن يكون لي.."

3- استنتاج ملمحين من ملامح بيئة الكاتب ومجتمعه

السؤال: استنتج ملمحين من بيئة الكاتب أو مجتمعه، واذكر دليلاً من النص.

بيئة بسيطة يكثر فيها استخدام الجرائد لأغراض غير القراءة، مثل تغليف الخبز: "الورق من النوع الذي يستخدم في الجرائد."

مجتمع اجتماعي تسوده علاقات حسن الجيرة " بالقرب من البيت قابلت جارنا سعيداً، صافحته، وقفنا برهة، سألي عن أحوالي وأحوال العمل"

4- توضيح جمالية الأسلوب في عبارة محددة

السؤال: وضح جمال التصوير في العبارة: "وجمل المقال تتدحرج في رأسي كالزئبق".

التعبير مجازي جميل، يشبه فيه الكاتب تدفق الأفكار بالجمل المتلاحقة بحركة الزئبق السريعة والمنزلة، مما يدل على انشغاله الذهني العميق وعدم قدرته على التوقف عن التفكير في مقاله.

5- ذكر موقف للشخصية مع الدليل عليه

السؤال: اذكر موقفاً لخليل يظهر فيه اهتمامه العميق بأثر مقاله على القراء، وادعمه بدليل من النص.

فكر خليل في العودة إلى مقر الجريدة لإضافة جملة جديدة لأنه شعر أنها ستكون مؤثرة في نفوس القراء، لكنه تراجع لثقلته في ذكائهم وفهمهم لما بين السطور.

الدليل من النص: "خطرت في ذهني فكرة، جملة لم أذكرها في المقال... هزرت رأسي، لا داعي، الناس أذكياء ويفهمون مغزى الحديث."

6- حوّل التراكيب الوصفية الآتية إلى تراكيب إضافية:

تركيب إضافي	تركيب وصفي
بالغ القلق	قلقٌ بالغٌ
خاص الوقع	وقعٌ خاصٌ

7- يميز التشبيه المُفصل والتشبيه المُجمل

نوع التشبيه	المثال
تشبيه مفصل	الطالب مثل النحلة في نشاطه واجتهاده.
تشبيه مجمل	جنود الإمارات كالأسود.

8- استخراج ضميرٍ جرٍ متصلاً من كل مثال مما يأتي وفق الجدول:

المثال	ضمير الجر المتصل
قرأه بسرعة وهز رأسه	ضمير الغائب الهاء في (رأسه)
غداً سيقراون شيئاً لم تألفه أذهانهم.. المقال فيه تحريض	ضمير الغائب الهاء في (أذهانهم) وفي (فيه)

نموذج اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث 2024

السؤال الأول: القصة السردية

20 درجة

اقرأ المقتطف الآتي من قصة (إلى عبدالله الصغير.... وصيصة) للكاتب سعيد سالم الحنكي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



تصارعت الأراء حين أعلن خادم بن زاهر استياعه من حنتين صاحب اليوم قائلا: "إما أن تُعطيتنا حقوقنا كاملة، وإما أن نترك لك بومك". وانقسم أهل المعري في ذلك، فميتهم من التهمة بالجنون؛ لأنه قطع رزقه ورزق عياله بيده، وميتهم من

كن له حبا عظيما، وميتهم من قال: "من تدخل فيما لا يعنيه نال ما لا يرضيه". و منذ تلك اللحظة كان عليه أن يؤمن لفمته ولقمة عياله من صناد المسك. كان يكظم الامة في نفسه، حين يرى زملاء الماضي، يتباعدون عنه كمن أصابه الجرب، وهو يثر بهم، يحمل سباكه على ظهره مظهره باللامبالاة، وكلم مرة شجعت زوجته للهزب بعيدا، لكرم خلفة الفخر التي اشتد ضيقها في أعناقهم؛ إلا أنه كان يرفض الفكرة.

كانت ثنية تؤد أحفها ميرة زوجة ابن زاهر، وتحرص على زيارتها، في كل مساء بعد صلاة المغرب، وكانت تصطحب معها ابنتها عبدالله ذا الأغوام الثمانية ليذهب مع ولدي خالته، وثما تذهب الأختان إلى بيت عمهما عوشة؛ حيث يتسامر الثلاث حتى بعد صلاة العشاء، ثم تعودان لجرجر أم عبد الله ولدها وهو في حالة أقرب إلى النوم منها إلى اليقظة. هكذا كانت تضي أمهاات عبد الله الصغير، كما كان يناديه ابن زاهر، غدا الأنسيات الليلية التي يكون فيها والده قد عاد من السفر، فهو يأتي وحده إلى بيت خالته ميرة، وغالبا ما ينام عندهم.

لمضى الأطفال ليلتهم يلعبون «ملك أو وزير» بأن يذف أحدهم غلبة كبريت في الهواء، فإن سقطت على راسها كان القاذف ملكا، وإن سقطت على جنبها كان وزيرا، وإن سقطت على ظهرها كان لصا، فيتخكم عليه الملك بالضرب، ويقوم الوزير بتنفيذ العقوبة. وتدور اللعبة على الثلاثة فيلقون بتسامة شديدة من ملك إلى وزير إلى لص. وهم يضحكون.

وفي الأنسيات التي تزورهم فيها الجد الطيبة أم عبد الرحمن يتخفون حولها، وهي تضحك لهم جكايها المسلية الطويلة، حتى يغلبهم النعاس، فتقوم بفرش منامهم، وهي تحببهم هل أعجبتكم (خروقة) الليلة؟ يا الله يا أولادي! -يهددهم- اتفق لكم نوما هائلا. ثم تغادرهم بسلام.



أولاً، الفهم والاستيعاب:

✓ أجبت عن الأسئلة الآتية:

1. ما الحدث الرئيس البارز في بداية المقطع السابق؟

2. لماذا كانت قلعة تخرص على زيارة أخيها ميرة، في كل مساء؟

3. تعددت آراء أهل المعريش حول ما فعله خادم بن زاهر مع صاحب البوم، اذكر هذه الآراء.

4. ما دلالة العبارة الملوثة في المقطع السابق؟

5. استلخ مظهرين من مظاهر الأربط الأسري والاجتماعي حسب المقطع السابق؟

ثانيًا. المهارات اللغوية:

✓ أجب عن الأسئلة الآتية:



• حول التوكيدين الوصفيين الآتين إلى توكيدين إضافيين:

التركيب الإضافي	التركيب الوصفي	
.....	6. ذكاءً حاداً.	
.....	7. صوتٌ عذبٌ.	

• استخرج ضميرَ جرٍّ مُلصقاً من كلِّ من المثالين الآتين وفق الجدول:

المثال	ضميرُ الجرِّ الملصق	
8. وزايرتي كأنَّ بها حياةٌ فليس لزورالآ في الظلام (المكتبي)	
9. من هانت عليه لفسة فهو على قومه أهون.	

• حدّد نوع التشبيه (المجمل / المفصل) في المثالين الآتين:

المثال	نوع التشبيه	
10. قال تعالى: ﴿ خُشِعْنَا أَبْصَارُهُمْ يَخْرُجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ كَأَنَّهُمْ جَرَادٌ مُنْتَشِرٌ ﴾ سورة القمر، الآية 7	
11. انطلق الحصان كالبرق.	

12. اختر واجداً من الموضوعين الآتيين، ثم اكتب فيه بحدود (200) كلمة:



أولاً: يُقْضِلُ بَعْضُ النَّاسِ الْعَمَلَ فِيْمَنْ مَجْمُوعَاتٍ مُتَعَاوِنَةٍ؛ رَغْبَةً بِالْإِسْتِفَادَةِ مِنْ أَفْكَارِ الْآخَرِينَ وَتَجَارِبِهِمْ، بَيْنَمَا يُقْضِلُ بَعْضُهُم الْآخَرَ الْعَمَلَ الْفَرْدِيَّ بِحُجَّةٍ عَدَمَ حَاجَتِهِ لِلآخَرِينَ، وَرَغْبَتِهِ فِي التَّمَيُّزِ وَالْإِبْدَاعِ.

- اكتب نصاً إقناعياً تُبَيِّنُ فِيهِ مَوْقِفَكَ مِنَ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَالْعَمَلِ الْفَرْدِيِّ، مُسْتَشْهِداً بِالْأَدِلَّةِ وَالتَّجَارِبِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تُعَزِّزُ رَأْيَكَ.



ثانياً: يَقُولُ أَحَدُهُمْ: "المكتبة مرفقٌ حَيَوِيٌّ مِنْ مَرَاقِي الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَنَّهَا وَجَدَتْ لِلتُّوْدِيِّ خِدْمَاتٍ، وَالنَّشِيطَةِ مُتَنَوِّعَةً، وَلِتَحَقِّقَ أَهْدَافَهَا تَرْبَوِيَّةً، وَتَعْلِيمِيَّةً، وَثَقَافِيَّةً، وَاجْتِمَاعِيَّةً."

- اكتب نصاً إقناعياً تُبَيِّنُ فِيهِ أَهْمِيَّةَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِلطَّلَبَةِ، مُسْتَشْهِداً بِالْأَدِلَّةِ وَالتَّجَارِبِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تُعَزِّزُ رَأْيَكَ.

❖ قِيلَ الْبَدْءُ بِالْكَتَابَةِ تَذَكُّرُ أَنْ:



- نَحْنَارُ عُنْوَانًا مُخْتَارًا مُؤَيَّنًا يُخَفِّرُ الْمُتَلَقِّيَّ وَتَجَلِبُّهُ إِلَى الْبَدْءِ بِالْقِرَاءَةِ.
- يَتَكَوَّنُ النَّصُّ الْإِقْنَاعِيُّ مِنْ: مُقَدِّمَةٍ (فِلْزَةٍ)، وَعَرْضٍ (فِقْرَتَانِ)، وَخَاتِمَةٍ (فِصْرَةٍ).
- لِرَافِعِ التَّرَابِطِ وَالتَّسْلُسِلِ الْمُتَطَبِّقِ وَالْإِنْجِسَامِ بَيْنَ الْفِكْرِ فِي النَّصِّ التَّفْسِيرِيِّ.
- لِرَافِعِ اللُّغَةِ الْأَدَبِيَّةِ الْمُتَمَاسِكَةِ.
- تَكْتُبُ بِلُغَةٍ سَلِيْمَةٍ، مُتَجَنِّبًا الْعَاقِبَةَ، وَتُرَافِعِي حُسْنَ السُّبُكِ وَالْحَبِيَاغَةِ.
- تُوَلِّفُ الْخَبَرَاتِ الْإِقْلَابِيَّةَ وَالتَّخَوُّوَّةَ وَاللُّغَوِيَّةَ.
- تُرَافِعِي عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ، وَحُسْنَ التَّفْقِيرِ.

رقم المفردة	الإجابة الصحيحة
1	- ترك خادم بن زاهر العملَ عندَ حسين صاحب اليوم، بعد مُطالبته بحقوق العمال.
2	- حُبها ووُدّها لأختها/ اصطحابُ ابنها عبد الله للعب مع ولديّ خالته.
3	- منهم مَنْ اتَّهمه بالجنون. - منهم مَنْ كَنَّ له حُبًّا عظيمًا. - منهم مَنْ وقفَ على الحياد مُلتزمًا بالمثل القائل: "مَنْ تدخَّلَ فيما لا يعنيه نالَ ما لا يُرضيه".
4	- التباطؤ في الحركة من شدّة النُعاس والتعب/ التثاقل في المشي/ الإرهاق من طول السهر/ الإعياء والتعب من كثرة اللعب.
5	الزياراتُ العائليّة/الاجتماعاتُ المسائيّة/قَصُّ الحكايات/لعبُ الأطفال مع بعضهم البعض .
6	حادُّ الذكاء.
7	عذبُ الصّوت.
8	ياء المتكلّم (زائرتي) / هاء الغائب (بها).
9	هاء الغائب (عليه-نفسه-غيره).
10	تشبيه مُفصّل.
11	تشبيه مُجمل.

- اقرأ النَّصَّ الآتي بِعُنوانِ (التَّصَحُّر) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ جَمِيعَهَا:

1- تُعد ظاهرة التصحر من أكبر التحديات التي تواجه النظام البيئي في هذا العصر ، فأصبحنا نرى مساحات رملية واسعة بدلاً من الغابات الخضراء ، مما يقلل مساحات الأراضي الصالحة للزراعة . وظاهرة التصحر ظاهرة جغرافية تعني انخفاض أو تدهور قدرة الإنتاج البيولوجي للأرض ؛ مما قد يقضي إلى تدهور خصوبة أراض منتجة كالمراعي والمزارع ، والغابات ، فتصبح أقل إنتاجية ، أو ربما تفقد خصوبتها كلياً .

2- وقد حددت منظمة الأمم المتحدة مستويات للتصحر ، ومنها :

- **التصحر الشديد جداً :** تكون الأرض غير منتجة تماماً ، ولا يمكن استصلاحها إلا بتكاليف باهظة ، وعلى مساحات محدودة فقط ؛ فتصبح عملية الإصلاح الزراعي غير منتجة نهائياً .
- **التصحر الشديد :** من مظاهره وجود نباتات غير مرغوب فيها ، وأن الأرض لا تنتج نوعية جيدة من النبات

- **التصحر المعتدل :** ينخفض فيه الإنتاج النباتي الجيد المطلوب .

- **التصحر الطفيف :** وفيه يحدث تلف أو تدمير بسيط جداً في الغطاء النباتي أو التربة .

3- وهناك عوامل طبيعية تؤدي إلى التصحر أبرزها الأمطار وندرتها ، مما يؤدي إلى سرعة التبخر ، وجفاف النباتات وذبولها ، وزحف الكثبان الرملية بفعل الرياح الشديدة ، وانجراف الطبقة الرقيقة فوق سطح الأرض الصالحة لنمو النباتات ، وانجراف التربة أخطر العوامل التي تهدد الحياة النباتية والحيوانية في مختلف بقاع العالم .

4- بالإضافة إلى ما سبق ، هناك أسباب بشرية ؛ فالإنسان سطا على التربة بلا رحمة ولا شفقة ، إذ حول مساحات واسعة منها إلى صحارى قاحلة بسوء استعماله لها ، وبمشاريع العمرانية ، ومصانعه ، ومعامله التي تطاول في بنائها على حساب خصوبة التربة ، وقدرتها على الإنتاج ، إضافة إلى تجريف تربة الأراضي الخصبة لاستغلالها في صناعة الطوب الأحمر ، وإزالة الغابات التي تعمل على تماسك تربة الأرض ، والرعي غير المنظم الذي يسبب تلف الحشائش .

5- ومن الحلول المقترحة للحد من التصحر ، تثبيت الكثبان الرملية ، وإقامة مصدات للرياح ، وإحاطة الحقول المعرضة للانجراف بالأشجار ، وتوفير مصادر للطاقة بدلاً من قطع الأشجار لاستخدام خشبها في الوقود ، وادخار محاصيل جديدة أكثر ملاءمة للظروف البيئية ، وصيانة الموارد المائية (العيون والآبار) ومياه السيول التي تعقب الأمطار ، كإقامة السدود ، وضبط الزراعة المرورية ، وتطوير وسائل الري .

6- وإذا لم تتكاتف جهود العالم لمكافحة هذه الظاهرة ، فسيأتي اليوم الذي ترى فيه أسراباً من البشر تهاجر من المناطق المتصحرة إلى المدن الكبيرة ، بحثاً عن العمل كي يؤمن لقمة العيش ، ولن نعثر على مكان يزدان بالخضرة ، وينطق بالبهاء ، نريح فيه أنفسنا من تبعات الحياة .

7- وإذا لم تتكاتف جهود العالم لمكافحة هذه الظاهرة ، فسيأتي اليوم الذي ترى فيه أسراباً من البشر تهاجر من المناطق المتصحرة إلى المدن الكبيرة ، بحثاً عن العمل كي يؤمن لقمة العيش ، ولن نعثر على مكان يزدان بالخضرة ، وينطق بالبهاء ، نريح فيه أنفسنا من تبعات الحياة .

* أَيُّ مِنَ الْعَوَامِلِ الْآتِيَةِ أَكْثَرُ تَهْدِيدًا لِلْحَيَاةِ النَّبَاتِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ؟

- حالة الطقس .

- انجراف التربة .

- قلة الأمطار .

- زحف الكثبان الرملية.

* ما الوظيفة النَّحْوِيَّةُ لضمير (هاء الغائب) في الكلمة الملونة في جملة " ولا يمكن استصلاحها إلا بتكاليف باهظة ؟"

- ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به .

- ضمير متصل مبني في محل جر بعد حرف الجر.

- ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

- ضمير متصل مبني في محل نصب خبر كان.

* في العبارة "إزالة الغابات التي تعمل على تماسك تربة الأرض"، ما هو التركيب الإضافي؟

- الغابات التي

- تماسك تربة

- إزالة الغابات

- تربة الأرض

* (ولن نعثر على مكان يزدان بالخضرة، وينطق بالبهاء) - ما مُرَادِفُ كَلِمَةِ (البهاء) ؟

- السعادة ورجد العيش .

- اللين والطراوة .

- النماء والبركة .

- الإشراق والنضارة .

* أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُعَدُّ مَظْهَرًا لِلتَّصَحُّرِ الشَّدِيدِ؟

- حدوث تلوث بسيط في الغطاء النباتي.

- انتشار نباتات غير مرغوب فيها.

- قلة إنتاج الأراضي الزراعية.

- زيادة الإنتاج النباتي الجيد.

*** ما المناخ السائد في صحراء الربع الخالي**

- معتدل حار .
- بارد جاف .
- معتدل جاف .
- حار جاف .

*** بالعودة إلى الفقرة الخامسة: ما الحل الذي لم يذكر في النص لمشكلة التصحر؟**

- منع البناء على الأراضي الزراعية.

- تثبيت الكثبان الرملية .
- إقامة مصدات للرياح .
- صيانة الموارد المائية .

*** "تنوع مستويات التصحر" - ما الفقرة التي وردت فيها هذه الفكرة؟**

- الأولى .
- الثانية .
- الثالثة .
- السادسة .

*** ما السبب البشري الذي يعد عاملاً من عوامل التصحر؟**

- بناء المنشآت العمرانية والمصانع على الأراضي الخصبة.
- انجراف التربة بسبب السيول واقتلاعها المحاصيل الزراعية.
- نوبات الجفاف التي تصيب بعض المناطق شبه الصحراوية.
- عوامل المناخ كالحرارة والرطوبة والرياح وقلة الأمطار.

*** بالعودة إلى الفقرة الأولى: أي عبارة من العبارات الآتية صحيحة؟**

- يؤدي التصحر إلى نقص خصوبة الأراضي المنتجة.
- يسهم التصحر في علاج مشكلة نقص الغذاء.
- يؤدي التصحر إلى زيادة خصوبة الأراضي المنتجة.
- تعتمد كثير من المحاصيل الزراعية على ظاهرة التصحر.



«نُقِلَتِ السَّيَّارَةُ الْمُهَشَّمَةُ إِلَى مَكَانٍ مَا بَعْدَ أَنْ نُقِلَتْ جُثَّةُ الْفَتَاةِ إِلَى الْمَشْفَى» هَكَذَا وَرَدَ الْخَبَرُ فِي صَحِيفَةِ الْحَوَادِثِ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَفَّتَتْ نَظْرِي نِهَايَةَ الْخَبَرِ الْمُؤَسِّفِ: "وَنَجَا مِنْ حَادِثَةِ الْاصْطِدَامِ الْمُرَوِّعَةِ كَلْبُ الْأَنْسَةِ (ناتاليا)، الَّذِي بَقِيَ فِي مَكَانِ الْحَادِثَةِ، وَهُوَ يَنْبُحُ نُبَاحًا غَرِيبًا مُتَقَطِّعًا أَشْبَهَ بِالنَّحِيبِ».

هَطَلَتْ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ ثُلُوجٌ غَطَّتْ كُلَّ شَوَارِعِ مَدِينَةِ (موسكو)، وَأَصْبَحَ تَنْقُلُ السَّيَّارَاتِ أَكْثَرَ صُعُوبَةً، فَقَدْ تَرَاصَّتْ فِي طَوَابِيزٍ طَوِيلَةٍ، وَطَغَتِ الْكَابَةُ عَلَى الْجَوِّ الْعَامِّ، وَخَيَّمَ الظَّلَامُ بِسُرْعَةٍ. كَانَتْ حَادِثَةُ الْاصْطِدَامِ قَدْ وَقَعَتْ عَلَى الطَّرِيقِ الْمُؤَدِّيَةِ إِلَى بَيْتِي، وَنَظَرًا لِبُطْءِ تَحَرُّكِ السَّيَّارَاتِ بِسَبَبِ حَالَةِ الطُّقْسِ، بَدَأْتُ أَتَأَمَّلُ بِمَلَلٍ، وَتَطَفَّلُ زَائِدُ ذَلِكَ الْمَكَانِ، وَبَحَثْتُ بِعَيْنَيَّ عَنِ الْأَثَارِ الَّتِي خَلَفَتْهَا الْحَادِثَةُ. وَلَمَحْتُهُ..

لَمَحْتُ الْكَلْبَ يَتَحَرَّكُ عَلَى قَارِعَةِ الطَّرِيقِ، صَغِيرَ الْحَجْمِ مِنْ نَوْعِ (البولينيز)، أَبْيَضَ اللَّوْنِ عَلَى الْأَغْلَبِ، فَالْأَوْحَالُ وَالْثُلُوجُ فَعَلَتْ فِعْلَهَا. كَانَ هَزِيلًا جِدًّا، وَذَيْلُهُ مَتَسِخٌّ تَغْطِيهِ طَبَقَةٌ مِنَ الْوَحْلِ الْجَافِّ، وَبَدَأَ تَائِهًا كَمَنْ يَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ مَا افْتَقَدَهُ، وَيَنْبُحُ بِصَوْتٍ عَالٍ كُلَّمَا مَرَّتْ سَيَّارَةٌ. وَبَعْدَ الْعُطْلَةِ، وَبَيْنَمَا كُنْتُ أَشْتَرِي صَحِيفَةَ الْيَوْمِ لَمَحْتُ الْكَلْبَ مَرَّةً أُخْرَى، فَانْتَهَزْتُ الْفُرْصَةَ لِأَسْأَلَ عَامِلَةَ الْكُشَلِ عَنِ الْكَلْبِ، فَقَالَتْ: تَصَوَّرُ أَنَّ هَذَا الْكَلْبَ لَمْ يَبْرُحْ هَذَا الْمَكَانَ مُنْذُ يَوْمِ الْحَادِثَةِ، وَيَنْبُحُ بِصَوْتٍ عَالٍ كُلَّمَا مَرَّتْ سَيَّارَةٌ حَمْرَاءَ اللَّوْنِ؛ لِأَنَّ سَيَّارَةَ الْفَتَاةِ كَانَ لَوْنُهَا أَحْمَرَ، وَيَظَلُّ يُطَارِدُ السَّيَّارَاتِ الْحَمْرَاءَ مَسَافَةً طَوِيلَةً، إِلَى أَنْ يَتْعَبَ، فَيَنَاسُ وَيَعُودُ أَدْرَاجَهُ إِلَى هُنَا.

شَكَرْتُ الْعَامِلَةَ دُونَ أَنْ أَسْأَلَهَا تَفَاصِيلَ أُخْرَى، وَتَابَعْتُ طَرِيقِي تَارِكًا الْكَلْبَ الْوَفِيَّ مَعَ أَحْزَانِهِ الْأَلِيْمَةِ.

ظَلَّ الْكَلْبُ فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ أَيَّامًا، يَزْدَادُ هُزُلًا، وَغَطَّى الْوَحْلُ شَعْرَهُ الطَّوِيلَ، فَبَدَا كَشَبَحَ صَغِيرٍ، إِلَى أَنْ اخْتَفَى فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فَجَاءَةً، وَلَمْ أَلْمَحْهُ بَعْدَئِذٍ أَبَدًا.

انْتَهَزْتُ الْفُرْصَةَ يَوْمًا عِنْدَ شِرَائِي الصَّحِيفَةَ، وَسَأَلْتُ الْعَامِلَةَ عَنِ الْكَلْبِ، فَقَالَتْ: لَقَدْ نَفَقَ الْمِسْكِينُ مِنَ الْجُوعِ، دُونَ أَنْ يَأْخُذَهُ أَحَدٌ لِيُعْتَنِيَ بِهِ، أَوْ يُطْعِمَهُ. كَانَ يَتَضَوَّرُ جُوعًا، كُنْتُ أَطْعِمُهُ مِنْ زُوَادَتِي الْيَوْمِيَّةِ، وَأَنْتَ تَعْلَمُ أَيَّ أَجْرِ تَتَقَاضَاهُ نَحْنُ الْعَامِلَاتُ الْمَغْلُوبَاتُ عَلَى أَمْرِهِنَّ، وَإِلَّا كُنْتُ سَأْخُذُهُ إِلَى بَيْتِي وَأُعْتَنِي بِهِ. وَأَضَافَتْ بِحَسْرَةٍ: آسِفَةٌ عَلَى مَا حَصَلَ لَهُ، لَقَدْ كَانَ وَفِيًّا. قَالَتْ ذَلِكَ وَكَانَتْ الْوَحِيدَةُ الْمَذْنُوبَةُ فِيمَا جَرَى لِلْكَلْبِ.

ثُمَّ تَحَدَّثْتُ بِتَشَاوُمٍ مُبَالِغٍ فِيهِ عَنِ اللَّؤْمِ، وَنُكْرَانِ الْجَمِيلِ بَيْنَ الْبَشَرِ، وَكَيْفَ يَتَحَاشَى الصَّدِيقُ صَدِيقَهُ أَيَّامَ السَّيِّئَةِ، وَيَبْتَغِدُ عَنْهُ، وَكَيْفَ أَنَّ الْكِلَابَ أَكْثَرُ وَفَاءً مِنْ بَعْضِ الْبَشَرِ. وَبَعْدَئِذٍ تَحَدَّثْتُ الْعَامِلَةَ عَنِ الْغَلَاءِ الْفَاجِسِ، وَمَوْضُوعَاتٍ أُخْرَى كَثِيرَةٍ، إِلَى أَنْ نَسِيتُ مَوْضُوعَ الْكَلْبِ. وَدَعْتُهَا حَزِينًا عَلَى حَالِهَا الْمُزْرِيَةِ، وَحَزِينًا عَلَى وَفَاةِ صَاحِبَةِ السَّيَّارَةِ الْحُمْرَاءِ، وَعَلَى الْكَلْبِ. وَمَا إِنِ ابْتَعَدْتُ خُطَوَاتٍ حَتَّى نَادَتْني بِصَوْتٍ عَالٍ: يَا سَيِّدُ، هَلْ لَكَ أَنْ تَقُولَ لِي: مَا سِعْرُ ذَلِكَ الْكَلْبِ الَّذِي سَمَّيْتُهُ (البُولِينِيْز)؟ فَأَجَبْتُهَا: بِحُدُودِ أَلْفِي دُولَارٍ أَمْرِيكِيٍّ تَقْرِيْبًا. هَزَّتِ الْعَامِلَةُ رَأْسَهَا بِحَسْرَةٍ، وَقَالَتْ: لَوْ كُنْتُ أَعْلَمُ سِعْرَهُ هَذَا لَكُنْتُ أَخَذْتُهُ إِلَى بَيْتِي، مَنْ يَدْرِي، رُبَّمَا يَعْثُوهُ بِالسَّعْرِ نَفْسِهِ!

8- ما الحدث الرئيس في هذه القصة؟

- رؤية الراوي للكلب على قارعة الطريق.
- إطعام العاملة للكلب من زُوادتها اليومية.
- وفاة الكلب والآنسة (ناتاليا) في حادثة سيارة.
- موت الكلب حزناً وجوعاً بعد وفاة الآنسة (ناتاليا).

9- ما وجهة نظر العاملة حول الكلب؟

- أنه وفيّ.
- أنه مُزعج.
- أنه غريب.
- أنه مُخيف.

10- ما هو المعنى الأكثر دقة لكلمة "الكّابة" في جملة "طغت الكّابة على الجو العام"؟

- الفرح والسرور
- الحزن والاكتئاب
- النشاط والحيوية
- الغضب والانزعاج

11- لماذا لم تأخذ العاملة الكلب إلى بيتها وتعتني به؟

- لأنّ العاملة لا تستطيع الإنفاق على الكلب.
- لأنّ سعر الكلب مُرتفع جداً.
- لأنّ العاملة تخاف من الكلب كثيراً.
- لأنّ الكلب كان شديد الهُزال.

12- ما الحدث الذي جاء أولاً من بين الأحداث الآتية؟

- نجاة كلب الآنسة (ناتاليا) من حادثة السيّارة.
- مُشاهدة الرّاوي الكلب على قارعة الطريق.
- سؤال الرّاوي عاملة الكُشك عن الكلب.
- بحث الرّاوي. عن الآثار التي خلّفتها الحادثة

13- ما العبارة التي تصف حُزن الكلب على وفاة الآنسة (ناتاليا)؟

- ينبُحُ نباحاً غريباً مُتقطعاً أشبه بالنّحيب.
- غَطَّى الوَحْلُ شعره الطّويل.
- لَمَحَتْ الكلب يتحرك على قارعة الطريق.
- فَبدا كَشَبَحٍ صغيرٍ إلى أن اختفى.

14- أجب ب (صح) أو (خطأ): - التقنية الفنية التي وظفها الكاتب في العبارة الملونة هي الحوار؟

- صح.

- خطأ.

15- ما سبب شعور العاملة بالحسرة في نهاية القصة؟

- أنها أضاعت فرصة بيع الكلب بثمنٍ مُرتفع.

- أنها كانت المُذنبة الوحيدة في وفاة الكلب.

- أنها كانت تُطعم الكلب من زُوادتها اليومية.

- أنها كانت حزينةً جدًّا على وفاة الكلب.

16- ما الصِّفة التي اتَّصفت بها العاملة في نهاية القصة؟

- الطَّمَع.

- الوَفاء.

- التَّشاؤم.

- الطَّيِّبَةُ.

17- حدد نوع التشبيه في عبارة " فبدا كشبحٍ صغير "، مفصل أم مجمل؟

- مَفْصَّل.

- مُجْمَل.

مع خالص أمنيائي للجميع بالثوفيق والنجاح

عبد الحميد إسماعيل