

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/8>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade8>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

نواتج التعلم

وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

القوانين

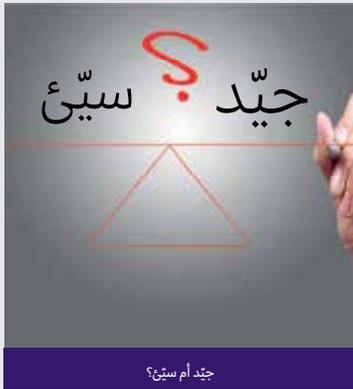
المفردات

الضمير

القانون

البوصلة الأخلاقية

1 برأيك، ما السمات الرئيسة لمجلسٍ وحكومةٍ رشيدين؟ ناقش مع مجموعتك.



9

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على دور البوصلة الأخلاقية في الحكومة وسمات الحكومة الرشيدة.

المواد المطلوبة

- ملصقات (أعدها الطلبة في الدرس 1)
- الكتاب المدرسي
- قطعة كبيرة من الورق (اختياري)

نواتج التعلم

- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

النشاط 1 (10 دقائق)

كَيْفَ الطلبة التفكير في السمات الرئيسة للمجلس والحكومة الرشيدين من وجهة نظرهم.

إجابات مقترحة

- سنُّ القوانين لصالح الدولة ومواطنيها
- الأشخاص المؤهلون أصحاب الخبرات الجيدة
- العدل تجاه جميع المواطنين
- التركيز على احتياجات الدولة والشعب وليس على الاحتياجات الفردية الأنايية
- الالتزام بحماية المواطنين
- التأكيد على دور المجلس أو الحكومة في سنِّ القوانين. تحمي هذه القوانين الأشخاص وتوجّه سلوكياتهم.
- تأكد من فهم الطلبة لمعنى القوانين: قواعد وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة المخطئين.

قَسِّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة إلى خمسة طلبة. (ينبغي أن تكون هذه المجموعات هي نفسها التي عملت في نشاط إعداد الملصق في الدرس 1.)

أخبر الطلبة بالأدوار التي سيؤدونها في المجموعة. ينبغي أن تتكون الوظائف من:

للمبتدئين مراقب الوقت، المتحدث الذي يُدوّن الملاحظات ويقف عند ملصق المجموعة.

للمتقدمين صحفيون استقصائيون لتولي مَهْمَةِ التفكير في أسئلة لطرحتها على المجموعات الأخرى في الصف.

أَشِرْ إلى الملصقات المعلقة على الحائط. وَصِّحْ أَنْ لدى الطلبة مهلة خمس دقائق للاطلاع على ملصقات بعضهم البعض وطرح الأسئلة حول الأسباب المنطقية وراء المسؤوليات التي يشعرون أن المجالس المدرسية يجب أن تتحملها.

قد يكون تغيير الأدوار التي تمَّ إسنادها للطلبة ضمن فواصل زمنية تبلغ دقيقة واحدة، عاملاً مساعداً بحيث تتاح الفرصة

للجميع للعب كل دور. ينبغي أن تتألف الوظائف من:

- مراقب الوقت
- المتحدث الذي يدون الملاحظات ويقف عند ملصق المجموعة
- صحفيون استقصائيون لتولي مهمة التفكير في أسئلة لطرحتها على المجموعات الأخرى في الصف.

الوتيرة: عند اللزوم، يمكن أن تتم أنشطة القراءة على مستوى الصف بأكمله مع إجراء مناقشة يديرها المعلم. قد يساعد ذلك إذا احتاج الطلبة إلى مزيد من الدعم. وفي حال لم يكونوا بحاجة إلى المزيد من الدعم، فيمكنهم العمل بمفردهم.

قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين ومعاقبة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.	القانون
الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.	الضمير
مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجّه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.	البوصلة الأخلاقية

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم بأنهم سيرسمون في كراسة التدريبات بوصلة شبيهة بالصورة الواردة في كتبهم (النشاط 1).

أرسم بوصلة على اللوح أو على قطعة كبيرة من الورق وقم بتسميتها.

التعليم المتميز

سيعود هذا النشاط بالفائدة على كل من المتعلمين البصريين والمبدعين. إنَّ منح الطلبة مساحة لتكوين أفكارهم بمفردهم حول موضوع ما يشجعهم على تحمل مسؤولية هذه الأفكار.

2 في ما يلي ستّة مواقف ربما تضطرّ إلى التعامل معها في حياتك. إذا واجهتكَ إحدى هذه المواقف، فماذا ستفعل؟ دع ضميرك يرشدك. يساعدك تدوين الملاحظات في كراستك على الموازنة بين إيجابيات وسلبيات قرارك.

<p>الموقف 2</p> <p>انضم طالب جديد إلى مدرستك بعدما قِدم مؤخراً من دولة أخرى. هناك مجموعة صغيرة من الطلبة الذين يسخرون منه بسبب اختلاف لهجته تماماً. حيث يحيطون به خلال وقت الراحة وفي الردهة ويقلدون طريقته في الحديث.. كيف يمكنك تقديم المساعدة له؟</p>	<p>الموقف 1</p> <p>كسرت فتاة في المدرسة ساقيها وباتت تتكئ على عكازين. إنَّها تحتاج إلى المساعدة في حمل كتبها ومتعلقاتها في أرجاء المدرسة. وهي جديدة في المدرسة وليس لديها أي أصدقاء بعد. كيف يمكنك مساعدتها؟ ما السمات الأخرى التي يمكنك الاعتماد عليها أيضاً؟</p>
<p>الموقف 4</p> <p>وجدت نقوداً في ساحة المدرسة. هل ستقرر الاحتفاظ بها أم ستعطيها إلى المعلم؟</p>	<p>الموقف 3</p> <p>لم يقع عليك الاختيار للمشاركة في مسرحية تقدمها المدرسة وأردت المشاركة فيها، أو على الفريق الرياضي الذي أردت الانضمام إليه. كيف ستساعد نفسك لتحسين شعورك؟</p>
<p>الموقف 6</p> <p>سينضم طالب جديد إلى الصف خلال بضعة أيام ويطلب المعلم منكم التفكير في طرق تساعد الطالب الجديد. على الشعور بالحفاوة والراحة. ما الذي يمكنك فعله بمفردك؟ ما الذي يمكنك فعله كمجموعة؟</p>	<p>الموقف 5</p> <p>يتهامس بعض الطلبة في وقت الراحة بحديث سيئ عن شخص آخر. يخبرونك بالقصة ويقولون لك «انشرها». ماذا ستفعل، ولماذا؟</p>

ارسم بوصلة أخلاقية بمساعدة الطالب الجالس بجوارك على ورقة منفصلة. يمكنك اختيار التصميم الذي تريده بشكل يتيح للقارئ تمييز الجانب الذي يشير إلى الاختيار الأخلاقي، من الجانب الذي يشير إلى الاختيار غير الأخلاقي.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنى البوصلة الأخلاقية أم لا واكتب التعريف على السبورة. البوصلة الأخلاقية هي مجموعة متكاملة من القيم والأهداف المُستبطنّة التي ترشد الشخص للاحية السلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

من شأن البوصلة الأخلاقية للأشخاص مساعدتهم على اتباع القانون. ولكن ماذا عن المواقف التي ليس للقانون دخل بها؟

خصص لكل طالب في الصف رقم ما بين 1 و 6. يمكنك استخدام الأرقام عدة مرات إذا كان عدد الطلبة أكبر في الصف أو المجموعة.

كَيْفَ الطلبة فتح كتاب الطالب حيث سيجدون عددًا من المواقف بأرقام مقابلة لها. ووجه الطلبة إلى العمل بمفردهم وتدوين ملاحظات بشأن أفكارهم. سيشرح ذلك الطلبة على المشاركة في التفكير الناقد والتعاطف في العديد من الحالات المعروضة لهم.

يشجع هذا النشاط الطلبة على التحدث والإنصات بعضهم إلى بعض على أمل أن يعطي ذلك للطلبة فرصة الإضافة إلى أعمال بعضهم بعض، والتأمل نقدياً في أعمالهم عند العمل بمفردهم.

3 إقرأ عن القواعد والقوانين ثم أجب عن الأسئلة التالية.

القانون هو نظام من القواعد والتوجيهات التي تضعه المؤسسات الاجتماعية بهدف تنظيم السلوك، حيثما أمكن. إن القانون مهم للمجتمع، فهو يُستخدم كقاعدة توجيه للمواطنين، ترشدهم في سلوكهم.

يشكّل القانون السياسة والاقتصاد والمجتمع بطرق عديدة، ويعمل كوسيط اجتماعي للعلاقات بين الناس.

يهدف القانون إلى تحقيق النظام في المجتمع بشكل يتيح للناس التقدّم والتطور والاحساس بالأمان في ما يتعلّق بالمستقبل. تهدف القواعد إلى توجيه الناس في اتجاه معيّن يُفترض أن يكون خَيْرًا، وكذلك منعهم من سلوك الدروب التي يُفترض أنها سيئة.

تسنّ الحكومات القواعد والقوانين بما يراعي قيم المساواة والعدالة.



أ. لماذا نلتزم بالقوانين والقواعد؟

ب. لماذا نحتاج إلى القواعد والقوانين في المجتمع؟

النشاط 3 (10 دقائق)

وجّه انتباه الطلبة إلى القواعد والقوانين. أجر مناقشة حول القواعد الخاصة بمنزلهم أو مدرستهم، ثم اطلب منهم قراءة النص والتأمل في الأسئلة.

إجابات مقترحة

التعليم المتميز

للمبتدئين

أ. قد يقول الطلبة إنهم يلتزمون بالقواعد لأنهم يخشون العقاب، لكن يجب على المعلم إيضاح فكرة أنّ الالتزام بالقواعد يكون من باب الاحترام.

للمتقدمين

ب. يحتاج الفرد إلى القواعد والقوانين لأنها تؤسس مجموعة من السلوكيات الصحيحة، وتوفّر أيضًا الحماية والأمن والمساواة والعدالة في المجتمع.

النشاط 4 (10 دقائق)

أجر مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول القوانين في بلادهم. استمع إلى إجاباتهم وقارن بين القوانين إذا أمكن.

أطلب منهم قراءة النص ثم أجر مناقشة أخرى حوله. أفسح المجال للطلبة لمناقشة كل قانون على حدة، وإعطاء أمثلة ومقارنة تلك القوانين مع قوانين بلادهم.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إشرح لهم أنّ كلّاً من القوانين يهدف إلى حماية المواطنين ومعاملتهم على قدم المساواة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. أطلب منهم الإجابة عن السؤال ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. تسري القوانين على كلّ المواطنين، ويُعامل كلّ الذين يتجاوزون القوانين بالطريقة نفسها. يبيّن ذلك كيف تعزز القوانين مبدأ المساواة.

ب.

وجه الحماية	قوانين
الصحة والمرض	الغذاء
حوادث السيارات	النقل البرّي
السلع المنتهية الصلاحية، إرتفاع الأسعار	السلع الاستهلاكيّة

4 اقرأ عن بعض القوانين في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم بين بلد وآخر، إلّا أنّ حكومات كل البلدان على اختلافها، تسنّ القوانين لما فيه صالح شعوبها.

اعتمدت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة نظاماً قانونياً مدوناً يتسم بالشفافية، حيث يتم نشر القوانين بعد إقرارها رسمياً. وعدم المعرفة بالقانون لا يعتبر عذراً في المحاكم

أكد دستور دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على مفاهيم سيادة القانون، والأمن، والعدالة، والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية الحقوق والحريات على أرض الدولة.

ونصت المادة 14 على أن المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، تعتبر من دعائم المجتمع

تشمل قوانين السلامة:

الغذاء

يهدف القانون إلى ضمان سلامة الغذاء المتداول، ومراقبته خلال مراحل السلسلة الغذائية، للتحقق من صلاحية المادة للاستهلاك الأدمي، من خلال إزالة أو الحد من كل المخاطر المرتبطة بالغذاء. وأشار القانون إلى مجموعة من العقوبات بحق كل من تداول في أي مرحلة من مراحل السلسلة الغذائية بأغذية ضارة، أو فاسدة

النقل البري

وتنص اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي في شأن النقل البري بعدم جواز ممارسة النقل البري قبل الحصول على ترخيص من الجهة المعنية في دولة الإمارات.

تلتزم الدولة جميع السائقين التقيد بحدود السرعة، واللوحات الإرشادية التي توضحها، والتي يختلف معدلها على الطرق السريعة، والطرق الرئيسيّة، والشوارع الداخلية، والمناطق السكنية.

كما تحظر الحكومة التحدث على الهاتف المتحرك أثناء القيادة

السلع والمنتجات

يحدد القانون الاتحادي حقوق وواجبات المستهلك، ويضع ضوابط وتدابير لحماية السوق من الاحتكار، والمغالاة في الأسعار، وممارسة صور من النصب والاحتيال في الأنشطة التجارية.

أ. ما دور القوانين في تعزيز مبدأ المساواة بين الناس؟

ب. استنتج الطرق التي تحمي بها قوانين الغذاء والنقل البرّي والسلع الاستهلاكيّة المواطنين؟

وجه الحماية	قوانين
	الغذاء
	النقل البرّي
	السلع الاستهلاكيّة

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ الاقتباس التالي من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)، ثم أجب عن السؤال التالي.

”إن رفع مستوى المواطن والدولة ككل هو رائدنا وفوق كل شيء. والدولة مثل الشجرة التي يجب أن تحظى بعناية مواطنيها وحرصهم على تميّتها وكل مواطن عليه أن يحترم وطنه.“
-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



• حلّل الاقتباس والمقصود منه.

تحدّث مع الطلبة عن الشيخ زايد بن زايد آل نهيان رحمه الله. أخبرهم عن مدى تميّزه بالعدل وعن إنجازاته تجاه دولة الإمارات العربية المتّحدة. ثمّ اقرأ الاقتباس وقسّم الطلبة إلى مجموعات ثلاثيّة أو رباعيّة. اطلب من كل مجموعة تحليل الاقتباس.

إجابات مقترحة

• أراد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، تحسين مستوى معيشة كل مواطنيه، فبالنسبة إليه كان ذلك أقصى طموحاته.

من الناحية الأخرى، كان الشيخ زايد رحمه الله يقول إنّ الدولة مثل الشجرة التي من واجبها حماية مواطنيها، وإنّ القوانين وجدت أساساً لحماية المواطنين؛ كما يجب على المواطنين الاهتمام بهذه الشجرة (أي الحكومة والبلد)، وأن يساهموا في إنمائها بشكل جيّد وأن يحترموها. هكذا تتجلى العلاقة السليمة بين المواطنين وبلادهم؛ علاقة قائمة على الاحترام والحماية المتبادلة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ينبغي تشجيع الطلبة على تدوين ملاحظات بشأن أي كلمات مفتاحية غير مألوفة. سيساعدهم ذلك على معرفة المزيد عن المواطنة. كذلك سيوفّر لهم ملاحظات أساسية خلال المراجعة.

إن تزويد الطلبة بمصطلحات إضافية سيمكنهم من استيعاب الدروس اللاحقة بسهولة أكثر. سيتضاءل ارتباكهم عند تقديم مصطلحات وتعريفات إضافية لهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 أكمل النشاط التالي. ماذا تعلمنا اليوم؟

عرّف بأسلوبك الخاص المفردات وفقًا لما تعلّمته في الدرس.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....