

نموذج التخطيط الدراسي لمهارات الوحدة الأولى: شباب بلادي



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

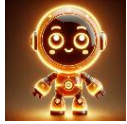
موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السابع ← لغة عربية ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23:28:50 2026-09-12

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في

نموذج التخطيط الدراسي لمهارات الوحدة الأولى: شباب بلادي

1

نموذج التخطيط الدراسي المفصل لمهارات الوحدة الأولى

المعلم		المادة	اللغة العربية	الصف	السابع	التاريخ:
الوحدة	همم عالية	عدد الأسابيع	4 أسابيع	الشعبة		
الأولى	نواتج التعلم					
	عالية الأولوية:					
	ARB.2.1.01.016 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي، موضحا الفكر الرئيسة والجزئية ARB.2.1.01.018 يفسر كلمات النص الشعري، مستنتجا الدلالات التعبيرية الإيحائية والمجازية فيه ARB.3.1.02.020 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية، مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفاصيل ARB.5.1.01.018 يفهم مضمون المادة المسموعة، ومعاني بعض العبارات الواردة فيها، والرسائل المضمنة ARB.5.1.02.021 يقدم عرضا تقديميا إقناعيا من وجهة نظر شخصية بطرائق واضحة، مختارا الكلمات المتنوعة، مزاحا بين لغة الحجة والإقناع، واللغة المجازية ARB.6.2.02.055 يتعرف إعراب المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة ARB.6.2.02.058 يتعرف علامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية في الجمل الاسمية والفعلية ARB.6.5.01.015 ينتج جملا تتضمن أغراضا بلاغية متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي ARB.5.1.01.019 يحلل المادة المسموعة كالمقال التربوي، أو المقال الاجتماعي محددا العلاقات بين أجزاء النص مفاضلا بين الآراء المطروحة					
	متوسطة الأولوية:			منخفضة الأولوية:		
	ARB.2.2.01.029 يعلل استخدام اللغة المجازية والمعاني الدلالية للكلمات والعبارات المستخدمة في النص الأدبي، واصفا كيف تؤثر هذه اللغة على النص. ARB.2.2.01.030 يحلل النص لتحديد وجهة نظر الكاتب، ووجهات نظر الشخصيات المختلفة في النص، وكيف يميز المؤلف وجهة نظره من وجهة نظر الشخصيات من خلال ردود فعلها على الحدث نفسه. ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور ARB.3.1.02.019 يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل، مستدلا بالأمثلة ARB.3.3.01.016 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة، مضيفا إليها معلومات أخرى قرأها في الشبكة ARB.4.1.01.019 يبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثه من مصاد مطبوعة ورقمية متعددة			ARB.2.1.01.017 يحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد، مستدلا بالتفاصيل النصية ARB.3.1.02.018 يستدل على ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النص مع بعضها ARB.4.1.01.021 يعرض النتائج من خلال الوسائل المطبوعة أو الوسائط المتعددة ARB.4.2.03.007 يستخدم إستراتيجية تسجيل الملاحظات والتلخيص لينظم مسوداته قبيل تبويبها مطبقا آليات المراجعة والتقويم على ما ينتجه من نصوص مستخدما مقياسا للكتابة ARB.4.2.05.011 يستخدم القواميس وموسوعات المفردات، وغيرها من المصادر والمواقع الإلكترونية المناسبة ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات ARB.6.1.02.008 يفسر الكلمات مستخدما المعجم الورقي و الرقي ARB.6.5.01.012 يتعرف الأغراض البلاغية للأسلوب الخبري		

	ARB.5.1.02.019 يعرض نصا معلوماتيا بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحا كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع.	
--	---	--

الشعر – شباب بلادي				
الحصة الأولى				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starter التهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: استثارة خبرات الطلبة حول دور الشباب في بناء الوطن، والتهيئة لقراءة النشيد.				
5دقائق.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	يلاحظ الصور. يشارك في المناقشة. يعبر عن توقعاته لموضوع النشيد.	يعرض الصور ويحفز النقاش. يطرح أسئلة مفتوحة تقود إلى عنوان النشيد. يسجل أبرز توقعات الطلبة على السبورة.	يعرض المعلم صورًا للشباب إماراتيين يحققون إنجازات في مجالات مختلفة، ثم يقود مناقشة قصيرة حول دور الشباب في بناء الوطن، ويطلب من الطلبة توقع موضوع النشيد من خلال عنوانه "شباب بلادي".
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: بناء الفهم الأولي للنشيد من خلال التعرف إلى موضوعه ومعناه الإجمالي وتنمية مهارة القراءة الجهرية المعبرة.				

يقدم المعلم نبذة موجزة عن الشاعر سلطان العويس، ثم يقرأ النشيد قراءة نموذجية معبرة، يتبعها قراءة جهرية فردية وجماعية، مع مناقشة المعنى العام للنشيد.	يقدم نبذة مختصرة عن الشاعر. يقرأ النشيد قراءة نموذجية. يوجه الطلبة أثناء القراءة ويصحح الأداء. يطرح أسئلة تقود إلى فهم المعنى العام.	يستمتع إلى القراءة النموذجية. يقرأ الأبيات قراءة جهرية معبرة. يجيب عن أسئلة الفهم الأولية. يحدد موضوع النشيد بصورة عامة.	بطاقة ملاحظة القراءة الجهرية، والأسئلة الشفهية.	15دقيقة.
تنمية قدرة الطلبة على تفسير المفردات في سياقها، وتحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية وصولاً إلى المعنى الإجمالي للنشيد				
يعمل الطلبة في مجموعات على استنتاج معاني المفردات من السياق، ثم التحقق منها باستخدام المعجم الورقي أو الرقمي، يلي ذلك تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية لكل مقطع، ثم مشاركة النتائج مع بقية المجموعات.	يوزع المقاطع على المجموعات. يوجه الطلبة لاستخدام المعجم. يتابع عمل المجموعات ويقدم التغذية الراجعة. يقود مناقشة للوصول إلى الفكرة العامة للنشيد.	يستنتج معاني المفردات. يستخدم المعجم للتحقق من المعنى. يناقش أفراد مجموعته. يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية. يعرض نتائج مجموعته أمام الصف.	ملاحظة أداء المجموعات، ومراجعة المنظم البياني، والتغذية الراجعة الشفهية.	18 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الختامي		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: التحقق من مدى تحقق الفهم الأولي للنشيد، وتعزيز الربط بين النص والقيم الوطنية.				
يكمل الطلبة بطاقة خروج تتضمن كتابة الفكرة الرئيسة للنشيد، وذكر كلمة جديدة تعلموها، وقيمة وطنية استخلصوها، ثم يناقش المعلم أبرز الإجابات ويمهد للحصة الثانية.	يوزع بطاقة الخروج. يناقش الإجابات. يقدم تغذية راجعة سريعة. يمهد لموضوع الحصة التالية.	يجيب عن بطاقة الخروج. يشارك في تلخيص أبرز أفكار الدرس. يطرح ما بقي لديه من استفسارات.	بطاقة الخروج.	7 دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	• يفسر العلاقة بين عنوان النشيد والمعنى الإجمالي له، مبرراً رأيه بأدلة من الأبيات. • يكتب فقرة قصيرة يوضح فيها كيف أسهمت الأفكار الجزئية في بناء رسالة النشيد. • يقارن بين الفكرة الرئيسة للنشيد وقضية وطنية معاصرة مرتبطة بدور الشباب.		
	Mastery Learners المتقدم	• يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية لكل مقطع من النشيد. • يفسر المفردات مستعيناً بالسياق أو المعجم.		

• يلخص المعنى الإجمالي للنشيد في فقرة قصيرة.		
• يستكمل منظماً بيانياً يربط بين الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
• يطابق المفردات بمعانيها المناسبة.	Emerging Learners المبتدئ	
• يختار الفكرة الرئيسة لكل مقطع من بين عدة خيارات مع تبرير اختياره.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	
• يجيب عن أسئلة مباشرة حول مضمون الأبيات.		
• يحدد معاني المفردات من خلال الصور أو بطاقات الكلمات.		
• يرتب أفكار النشيد أو مقاطعه وفق تسلسلها الصحيح.		
• يستخدم بطاقات مصورة ومنظماً بصرياً لتحديد الفكرة الرئيسة والمفردات الجديدة.		
• يقرأ مقاطع قصيرة مع دعم المعلم أو زميل داعم، مع التوقف بعد كل مقطع لمناقشة معناه.		
• يعبر عن فهمه شفهيًا أو باختيار الإجابة الصحيحة بدلاً من الكتابة المطولة.		
• يستكمل خريطة أفكار مبسطة تتضمن الفكرة الرئيسة وبعض الأفكار الجزئية.		
التكليفات والواجبات		
قراءة النشيد في البيت		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		

متابعة لنشيد – شباب بلادي				
الحصة الثانية				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starter التهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: استرجاع تعلم الحصة السابقة والتهيئة لتحليل النشيد والتعمق في معانيه.				
5 دقائق.	الملاحظة المباشرة.	ينتقل إلى منصة بوابة التعلم الذكي ثم يجيب عن السؤال في قسم المقرر	يعرض السؤال على السبورة ويناقش الطلاب حوله	ينفذ الطلبة <u>استراتيجية التفكير الناقد</u> - كَيْفَ يَكُونُ الشَّبَابُ كالأزهار في خِدْمَةِ الوَطَنِ ؟ - وَمَاذَا يَحْدُثُ لِلْمُجْتَمَعِ إِذَا دَبَلَتْ هَذِهِ الأَزْهَارُ؟

الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تنمية قدرة الطلبة على تفسير الدلالات التعبيرية والإيحائية في النص الشعري، وربطها برسالة الشاعر.				
15 دقيقة.	المناقشة الصفية، والأسئلة التحليلية.	يحلل الأبيات. يفسر الدلالات التعبيرية والإيحائية. يستشهد بألفاظ من النص. يشارك في المناقشة الصفية.	يقود مناقشة الأبيات. يوجه الطلبة للاستدلال من النص. يوضح أثر بعض الألفاظ والصور الشعرية في المعنى. يناقش الإجابات ويقدم التغذية الراجعة.	يحلل الطلبة أبيات النشيد من خلال مناقشة الصور الشعرية، والدلالات التعبيرية والإيحائية، واستنتاج رسالة الشاعر، ثم يجيبون عن أسئلة التحليل الواردة في الكتاب.
هدف النشاط: تطبيق مهارات الفهم والتحليل والتذوق الأدبي من خلال حل أنشطة الكتاب، والتحقق من تحقق نواتج التعلم.				
20 دقيقة.	تصحيح أنشطة الكتاب، والملاحظة، والتغذية الراجعة.	ينجز أنشطة الكتاب. يستند إلى الأبيات في الإجابة. يناقش إجاباته مع زملائه. يعدل إجاباته في ضوء التغذية الراجعة.	يوجه الطلبة إلى إنجاز أنشطة الكتاب. يتابع أداء الطلبة ويقدم الدعم عند الحاجة. يناقش الإجابات ويصحح المفاهيم. يعزز الاستدلال بالأدلة من النص.	ينجز الطلبة أنشطة الكتاب المتعلقة بالنشيد (أسئلة الفهم والتحليل، والصور الشعرية، والعاطفة، وربط الأفكار، والكتابة)، بصورة فردية أو تعاونية، ثم تناقش الإجابات داخل الصف.
الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تعزيز التذوق الأدبي، وترسيخ رسالة النشيد، والهيئة لحفظ الأبيات.				
5دقائق.	بطاقة خروج شفوية، وملاحظة المشاركة.	يلخص رسالة النشيد. يبرر اختياره للبيت الشعري. يشارك في القراءة المعبرة وحفظ الأبيات.	يدير نشاط التلخيص. يشجع الطلبة على تبرير آرائهم. يقدم تغذية راجعة ختامية.	استراتيجية الدقيقة الواحدة يطلب المعلم من الطلبة تلخيص الرسالة التي أراد الشاعر إيصالها في دقيقة واحدة، استراتيجية في الدقيقة الواحدة ثم يختار كل طالب بيتاً أعجبه ويبين سبب اختياره، مع البدء بحفظ الأبيات المقررة.

التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	تحليل إحدى الصور الشعرية وبيان أثرها في تعزيز رسالة النشيد. كتابة فقرة قصيرة تدعم رسالة الشاعر بأدلة من الأبيات
	Mastery Learners المتقدم	تفسير الدلالات الإيحائية لبعض الألفاظ، مع الاستشهاد ببيت من النشيد. إنجاز جميع أنشطة الكتاب.
	Working Towards Mastery Learners المتطور	استكمال منظم بياني يربط بين الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية. حل الأنشطة الأساسية في الكتاب بمساعدة أسئلة موجهة.
	Emerging Learners المبتدئ	مطابقة المفردات بمعانيها في السياق. الإجابة عن أسئلة الفهم المباشر في الكتاب.
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليميّة الخاصّة	استخدام بطاقات مصورة أو منظم بصري لدعم فهم المفردات والأفكار. الإجابة شفهيًا أو إكمال نشاط مبسط من أنشطة الكتاب مع دعم المعلم.
التكليفات والواجبات		
حفظ الأبيات المحددة من النشيد. اختيار صورة شعرية من النص وشرحها بأسلوبه الخاص. كتابة فقرة قصيرة يوضح فيها كيف يسهم الشباب في بناء وطنهم، مستشهدًا بفكرة أو بيت من النشيد.		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		

القصة – الرهان				
الحصة الأولى				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students’ role دور الطالب	Teacher’s role دور المعلم	
هدف النشاط:				

استشارة خبرات الطلبة، وبناء توقعات أولية حول موضوع القصة وأحداثها.				
يعرض المعلم عنوان القصة "الرهان" ثم يطرح سؤالاً محفزاً: ما معنى الرهان؟ وهل يمكن أن يكون الرهان دائماً حول المال؟ يدون توقعات الطلبة حول أحداث القصة وشخصياتها.	يعرض عنوان القصة والصورة. يقود مناقشة قصيرة حول معنى الرهان. يدون توقعات الطلبة ويوجهها.	يشارك في المناقشة. يعبر عن خبراته السابقة. يتوقع أحداث القصة وشخصياتها.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	5 دقائق.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الرئيس		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط:				
بناء الفهم الأولي للقصة، وتنمية مهارة القراءة الجهرية، وتفسير المفردات في سياقها.				
يقرأ المعلم القصة/ الجزء الأول من القصة قراءة نموذجية، ثم يقرأ الطلبة قراءة جهرية وتبادلية، مع التوقف عند المفردات الجديدة واستنتاج معانيها من السياق ثم التحقق منها باستخدام المعجم.	يقدم قراءة نموذجية معبرة. يوجه الطلبة أثناء القراءة. يناقش معاني المفردات. يقدم تغذية راجعة حول سلامة القراءة.	يستمع إلى القراءة النموذجية. يقرأ أجزاء من القصة. يستنتج معاني المفردات. يستخدم المعجم للتحقق من المعنى.	بطاقة ملاحظة القراءة، والأسئلة الشفهية.	15 دقيقة.
هدف النشاط:				
تحديد الشخصيات والأحداث الرئيسة والفكرة العامة للقصة، وتطبيق مهارات الفهم من خلال أنشطة الكتاب.				
ينظم الطلبة أحداث الجزء المقروء باستخدام منظم بياني، ويحددون الشخصيات الرئيسة والثانوية، ويستنتجون الفكرة العامة، ثم يجيبون عن أنشطة الكتاب المرتبطة بالفهم المباشر.	يوجه الطلبة إلى تنظيم الأحداث. يدير مناقشة حول الشخصيات والفكرة العامة. يتابع إنجاز أنشطة الكتاب ويقدم التغذية الراجعة.	ينظم الأحداث في تسلسلها. يحدد الشخصيات الرئيسة والثانوية. يستنتج الفكرة العامة. ينجز أنشطة الكتاب الخاصة بالفهم.	مراجعة أنشطة الكتاب، والمنظم البياني، والمناقشة الصفية.	18 دقيقة.
هدف النشاط:				
تنمية مهارة التنبؤ بالاستناد إلى أحداث القصة، والتحقق من فهم الطلبة للجزء المقروء.				
وصف النشاط:	يوزع بطاقات الخروج. يناقش بعض التوقعات. يمهّد للحصة الثانية.	يكتب توقعه. يستشهد بدليل من القصة. يشارك في المناقشة.	بطاقة الخروج.	7 دقائق.

				يكتب كل طالب في بطاقة خروج توقعًا لما سيحدث لاحقًا في القصة، مع ذكر دليل من الجزء المقروء يدعم توقعه.
تبرير توقعات نهاية القصة بالاستناد إلى أحداث وشخصيات الجزء المقروء. تحليل دوافع إحدى الشخصيات من خلال الأدلة الواردة في النص.	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز		
تحديد الفكرة العامة والشخصيات الرئيسية والثانوية. إنجاز أنشطة الكتاب الخاصة بالفهم مع تبرير الإجابات.	Mastery Learners المتقدم			
استكمال مخطط يبين تسلسل الأحداث والشخصيات. تفسير المفردات في ضوء السياق.	Working Towards Mastery Learners المتطور			
ترتيب أحداث القصة. مطابقة المفردات بمعانها والإجابة عن أسئلة الفهم المباشر.	Emerging Learners المبتدئ			
استخدام بطاقات مصورة ومنظم بصري لتتبع الشخصيات والأحداث. إنجاز الأنشطة الأساسية في الكتاب مع دعم المعلم أو زميل داعم.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة			
التكليفات والواجبات				
قراءة الجزء التالي من القصة قراءة متأنية. تدوين ثلاث مفردات جديدة مع معانها. كتابة ثلاثة أسطر يصف فيها الطالب الشخصية التي لفتت انتباهه، مع الاستشهاد بموقف من القصة يدعم وصفه.				
(تأملات) ملاحظات المعلم				

القصة – الرهان
الحصة الثانية

Time الوقت	Assessment التقييم	التهيئة Starter		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: استرجاع أحداث القصة، وربطها بالأحداث الجديدة، وتنمية مهارة التنبؤ والتحقق.				
5 دقائق.	الملاحظة المباشرة والأسئلة الشفهية.	يرتب الأحداث. يراجع توقعاته. يشارك في المناقشة.	يعرض بطاقات الأحداث بصورة غير مرتبة. يدير مناقشة حول توقعات الطلبة. يربط بين الحصة السابقة والحالية.	يراجع الطلبة أحداث الجزء السابق من خلال نشاط "رتب الأحداث"، ثم يناقشون توقعاتهم التي كتبوها في الحصة السابقة، ويقارنونها بما ورد في بقية أحداث القصة.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تحليل الشخصيات والأحداث، واستنتاج الرسائل والقيم التي تضمنتها القصة.				
18 دقيقة.	المناقشة الصفية، وملاحظة الاستدلال بالأدلة.	يقرأ القصة قراءة متأنية. يحلل الشخصيات. يستخرج الأدلة من النص. يناقش أفكاره مع زملائه.	يوجه القراءة التحليلية. يطرح أسئلة تقود إلى تفسير دوافع الشخصيات. يدير المناقشة ويطلب الاستشهاد بالأدلة. يقدم التغذية الراجعة.	يقرأ الطلبة بقية القصة، ثم يحللون الشخصيات الرئيسة والثانوية، ويحددون صفاتها ودوافعها، مع تتبع تطور الأحداث حتى العقدة والذروة، مستشهدين بأدلة من النص.
هدف النشاط: تطبيق مهارات التحليل والاستدلال من خلال حل أنشطة الكتاب، والتحقق من فهم الطلبة لعناصر القصة.				
17 دقيقة.	تصحيح أنشطة الكتاب، والتغذية الراجعة.	ينجز أنشطة الكتاب. يبرر إجاباته بالأدلة. يشارك في المناقشة الصفية.	يوجه الطلبة إلى إنجاز الأنشطة. يتابع أداءهم ويقدم الدعم عند الحاجة. يناقش الإجابات ويصحح المفاهيم.	ينجز الطلبة أنشطة الكتاب المتعلقة بتحليل القصة، مثل تفسير المواقف، وتحليل الشخصيات، واستنتاج الرسائل الضمنية، وربط الأحداث بالقيم، ثم تناقش الإجابات داخل الصف.

الوقت	التقييم	النشاط الختامي		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: التحقق من قدرة الطلبة على تحليل الشخصيات والاستدلال بالنص.				
5 دقائق.	بطاقة الخروج.	يحدد الشخصية. يذكر الصفة والدليل. يشارك في المناقشة.	يوزع بطاقات النشاط. يناقش بعض الإجابات. يمهد للحصة الثالثة.	يختار كل طالب شخصية من القصة، ويكتب في بطاقة سريعة صفةً تميزها مع دليل من النص يثبت ذلك، ثم يشارك بعض الطلبة إجاباتهم.
تحليل تطور إحدى الشخصيات وبيان أثره في أحداث القصة.			Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
تفسير دوافع الشخصيات مع الاستدلال بأدلة من النص.			Mastery Learners المتقدم	
استكمال جدول يربط بين الشخصيات وصفاتها والأدلة الداعمة.			Working Towards Mastery Learners المتطور	
تحديد الشخصيات الرئيسة والثانوية والإجابة عن أسئلة الفهم المباشر.			Emerging Learners المبتدئ	
استخدام منظم بصري لتتبع الشخصيات والأحداث، مع إنجاز الأنشطة الأساسية في الكتاب بدعم من المعلم أو زميل داعم.			Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	
التكليفات والواجبات				
استكمال ما تبقى من أنشطة الكتاب إن لزم. كتابة فقرة قصيرة يبين فيها الطالب أكثر شخصية أثرت فيه، مع توضيح السبب مستشهداً بموقف من القصة.				
(تأملات)				
ملاحظات المعلم				

--

القصة – الرهان				
الحصة الثالثة				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: ربط أحداث القصة بخبرات الطلبة وتنمية التفكير الناقد واتخاذ القرار.				
5 دقائق.	المناقشة الصفية والملاحظة المباشرة.	يعبر عن رأيه. يبرر اختياره. يستمع لآراء زملائه ويناقشها.	يعرض الموقف. يدير الحوار ويشجع تعدد الآراء. يربط الإجابات بالقيم الواردة في القصة.	وصف النشاط: ينفذ الطلبة نشاطاً سريعاً بعنوان "لو كنت مكان البطل..."; حيث يعرض المعلم أحد المواقف الرئيسة في القصة، ويطلب من الطلبة اقتراح تصرفهم في ذلك الموقف مع تبرير إجابتهم.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: استكمال تحليل القصة، والتحقق من تحقيق نواتج التعلم من خلال أنشطة الكتاب.				

يستكمل الطلبة أنشطة الكتاب المتبقية، مع التركيز على تحليل الرسائل الضمنية، واستنتاج القيم، وتوظيف الأدلة من النص لتبرير الإجابات.	يوجه الطلبة لإنجاز الأنشطة. يتابع أداءهم ويقدم الدعم عند الحاجة. يناقش الإجابات ويقدم تغذية راجعة.	ينجز أنشطة الكتاب. يستشهد بالأدلة من النص. يشارك في مناقشة الإجابات.	تصحيح أنشطة الكتاب، والتغذية الراجعة.	20 دقيقة.
هدف النشاط: تنظيم عناصر القصة في إطار متكامل، وتعزيز فهم البناء القصصي.				
ينفذ الطلبة نشاطاً تطبيقياً بعنوان "خريطة القصة"؛ حيث ينظمون عناصر القصة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث، العقدة، الذروة، الحل، الرسالة)، ثم يعرض عدد من المجموعات أعمالهم أمام الصف.	يوزع نموذج خريطة القصة. يتابع عمل المجموعات. يقود مناقشة حول اكتمال عناصر البناء القصصي.	يستكمل خريطة القصة. يناقش عناصرها مع مجموعته. يعرض نتائجه أمام الصف.	تقييم خريطة القصة، والملاحظة.	15 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الختامي		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: تقويم مدى استيعاب الطلبة لرسالة القصة والقيم التي تضمنتها.				
يكتب الطلبة في بطاقة خروج أهم درس تعلموه من القصة، مع ذكر موقف أو دليل من النص يدعم هذا الدرس.	يوزع بطاقات الخروج. يناقش بعض الإجابات. يلخص أبرز الأفكار المستفادة من القصة.	يكتب الدرس المستفاد. يستشهد بموقف من القصة. يشارك في التلخيص.	بطاقة الخروج.	5 دقائق.

كتابة نهاية بديلة للقصة مع تبرير أثرها في رسالة النص.	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
استكمال خريطة القصة وتحليل الرسالة الرئيسة مدعومة بالأدلة.	Mastery Learners المتقدم	
استكمال عناصر خريطة القصة باستخدام الأدلة الواردة في النص.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
ترتيب أحداث القصة والإجابة عن الأسئلة المباشرة في أنشطة الكتاب.	Emerging Learners المبتدئ	
استخدام خريطة قصة مبسطة وبطاقات مصورة لتنظيم الأحداث والشخصيات، مع دعم المعلم أثناء تنفيذ الأنشطة.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليميّة الخاصة	
التكليفات والواجبات		
كتابة فقرة يبين فيها الطالب القيمة التي أثرت فيه أكثر في القصة، مع الاستشهاد بموقف من النص. مراجعة المفردات الجديدة وإعدادها للأنشطة اللاحقة في الوحدة.		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		

النص المعلوماتي – أسواق شعبية

الحصة الأولى

Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط:				
تفعيل المعرفة السابقة، وإثارة دافعية الطلبة للقراءة، وتحديد أهداف القراءة				
7دقائق.	الملاحظة المباشرة، ومناقشة استجابات الطلبة.	يلاحظ الصور. يشارك بخبراته السابقة. يسجل ما يعرفه وما يرغب في معرفته. يتوقع موضوع النص.	يعرض صورًا متنوعة للأسواق الشعبية. يوجه الطلبة لتعبئة عمودي (أعرف – أريد أن أعرف). يدير مناقشة قصيرة حول توقعات الطلبة لمحتوى النص.	ينفذ الطلبة استراتيجية KWL؛ حيث يعرض المعلم صورًا لأسواق شعبية من الإمارات وبعض دول العالم، ثم يطلب من الطلبة تسجيل ما يعرفونه عن الأسواق الشعبية (K) وما يرغبون في معرفته (W) قبل قراءة النص.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط:				
بناء الفهم الأولي للنص، وتنمية القدرة على تفسير المفردات في سياقها.				
15دقيقة.	الأسئلة الشفهية، ومتابعة تفسير المفردات.	يستمع ويقرأ النص. يستنتج معاني المفردات. يستخدم المعجم للتحقق من المعاني. يدون المفردات الجديدة.	يقدم قراءة نموذجية. يوجه الطلبة أثناء القراءة. يناقش المفردات الجديدة. يدير الطلبة على استخدام المعجم.	يقرأ المعلم الجزء الأول من النص قراءة نموذجية، ثم يقرأ الطلبة قراءة صامتة يتبعها قراءة جهرية، مع استنتاج معاني المفردات من السياق والتحقق منها باستخدام المعجم.

هدف النشاط: تحديد الفكرة الرئيسة للنص، وربطها بالمعلومات الصريحة الواردة فيه، وتطبيق مهارات الفهم من خلال أنشطة الكتاب.				
يعمل الطلبة في مجموعات لتحليل الجزء المقروء، وتحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة، ثم يبدوون بحل أنشطة الكتاب الخاصة بالفهم المباشر، مع الاستدلال بما ورد في النص.	يوجه الطلبة إلى استخراج الفكرة الرئيسة. يقدم منظماً بيانياً لتسجيل الأفكار. يتابع إنجاز أنشطة الكتاب. يقدم تغذية راجعة للمجموعات.	يناقش أفراد مجموعته. يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة. ينجز أنشطة الكتاب. يستشهد بمعلومات من النص لتبرير إجاباته.	مراجعة أنشطة الكتاب، والمنظم البياني، والمناقشة الصفية.	18 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الختامي		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: تقويم الفهم الأولي للنص، وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة.				
يعود الطلبة إلى استراتيجية KWL ويستكملون العمود الثالث (L: ماذا تعلمت؟) بكتابة أهم معلومتين اكتسبوها من النص، ثم يشارك عدد منهم إجاباتهم مع الصف.	يوجه الطلبة لاستكمال العمود الثالث. يناقش أبرز الإجابات. يمهّد للحصة الثانية التي ستركز على تحليل الأفكار والاستدلال بالأدلة.	يستكمل نموذج KWL. يشارك ما تعلمه. يقارن بين توقعاته وما تعلمه من النص.	نموذج KWL، والمناقشة الصفية.	5 دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	استنتاج العلاقة بين فكرتين رئيسيتين في النص مع الاستشهاد بالأدلة.		
	Mastery Learners المتقدم	تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة، وإنجاز أنشطة الفهم في الكتاب.		
	Working Towards Mastery Learners المتطور	استكمال منظم بياني يوضح الفكرة الرئيسة والمعلومات الداعمة.		
	Emerging Learners المبتدئ	تفسير المفردات في سياقها والإجابة عن أسئلة الفهم المباشر.		
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	استخدام نموذج KWL مصور، مع منظم بصري يساعد على تحديد الفكرة الرئيسة والمفردات الأساسية.		
التكليفات والواجبات				
استكمال قراءة الجزء المتبقي من النص. البحث عن معلومات حول أحد الأسواق الشعبية في دولة الإمارات أو في دولة أخرى، وتدوين ثلاث معلومات عنه استعدادًا للحصة الثانية. مراجعة المفردات الجديدة الواردة في النص وتوظيف اثنتين منها في جمل من إنشاء الطالب.				

(تأملات)				
ملاحظات المعلم				
النص المعلوماتي – أسواق شعبية				
الحصة الثانية				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students’ role دور الطالب	Teacher’s role دور المعلم	
هدف النشاط: استرجاع المعلومات السابقة والتهيئة لتحليل الأفكار والعلاقات بينها.				
5 دقائق.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	يسترجع المعلومات السابقة. يشارك في المناقشة. يربط معرفته السابقة بالنص.	يدير نشاط المراجعة. يربط إجابات الطلبة بمحتوى النص. يمهد للانتقال إلى تحليل الأفكار.	يراجع الطلبة ما تعلموه في الحصة السابقة من خلال نشاط "دقيقة واحدة"؛ حيث يذكر كل طالب معلومة واحدة عن أحد الأسواق الشعبية، ثم يناقش المعلم كيف ترتبط هذه المعلومات بموضوع النص.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تحليل الأفكار الرئيسة في النص، والاستدلال بالمعلومات الصريحة والضمنية للوصول إلى فهم أعمق لمحتواه				

يقرأ الطلبة بقية النص قراءة تحليلية، ثم يعملون في مجموعات لتحديد الأفكار الرئيسة، وربطها ببعضها، واستخراج المعلومات الصريحة والضمنية التي تدعم كل فكرة.	يوجه الطلبة أثناء القراءة. يطرح أسئلة تقود إلى تحليل الأفكار. يقدم منظّمًا بيانيًا يربط بين الفكرة والأدلة. يتابع عمل المجموعات ويقدم التغذية الراجعة.	يحلل النص. يحدد الأفكار الرئيسة. يميز بين المعلومات الصريحة والضمنية. يستخرج الأدلة الداعمة لكل فكرة.	مراجعة المنظم البياني، والمناقشة الصفية.	18 دقيقة.
هدف النشاط: تطبيق مهارات التحليل والاستدلال من خلال حل أنشطة الكتاب، وتعزيز القدرة على تبرير الإجابات بالأدلة.				
ينجز الطلبة أنشطة الكتاب المتعلقة بتحليل النص، وربط الأفكار، والاستدلال بالأدلة، ثم يناقشون إجاباتهم داخل مجموعاتهم قبل عرضها على الصف.	يوجه الطلبة إلى إنجاز الأنشطة. يتابع أداءهم. يناقش الإجابات ويصحح المفاهيم. يشجع على الاستشهاد بالنص.	ينجز أنشطة الكتاب. يناقش الإجابات مع مجموعته. يقدم الأدلة التي تدعم إجاباته. يشارك في عرض النتائج.	أنشطة الكتاب، والتغذية الراجعة، والمناقشة.	17 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الختامي		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: التحقق من قدرة الطلبة على تحديد الأفكار الرئيسة والاستدلال عليها بالأدلة.				
يكمل الطلبة جملة: "أكثر فكرة لفتت انتباهي في النص هي..."، ثم يذكرون دليلًا واحدًا من النص يدعم اختيارهم.	يوجه الطلبة إلى تلخيص أفكارهم. يناقش بعض الإجابات. يمهد للحصة الثالثة التي ستضمن تنظيم المعلومات والتطبيق الختامي.	يحدد الفكرة التي اختارها. يقدم دليلًا من النص. يشارك في المناقشة.	بطاقة خروج شفوية أو كتابية.	5 دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	تحليل العلاقة بين فكرتين رئيسيتين وبيان كيفية تكاملهما في بناء رسالة النص.		
	Mastery Learners المتقدم	تحديد الأفكار الرئيسة والاستدلال عليها بأدلة من النص.		

استكمال منظّم بياني يربط بين الفكرة الرئيسة والأدلة الداعمة.	Working Towards Mastery Learners المتطور	
استخراج المعلومات الصريحة والإجابة عن أسئلة الفهم المباشر.	Emerging Learners المبتدئ	
استخدام منظّم بصري يميز بين المعلومات الصريحة والضمنية، مع دعم المعلم أثناء إنجاز الأنشطة الأساسية في الكتاب.	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليميّة الخاصّة	
التكليفات والواجبات		
استكمال ما تبقى من أنشطة الكتاب إن لزم.		
اختيار سوق شعبي ورد في النص، وإعداد بطاقة معلومات تتضمن: الموقع، وأبرز ما يشتهر به، وسبب تميزه، استعدادًا للحصة الثالثة.		
(تأملات)		
ملاحظات المعلم		

النص المعلوماتي - أسواق شعبية				
الحصة الثالثة				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: استرجاع المعلومات الرئيسة الواردة في النص، والتهيئة لتطبيق مهارات تنظيم المعلومات وتحليلها.				

يعرض المعلم صورًا لعدد من الأسواق الشعبية التي وردت في النص، ويطلب من الطلبة التعرف إليها وذكر معلومة واحدة عن كل سوق اعتمادًا على ما قرءوه.	يعرض صور الأسواق. يطرح أسئلة سريعة حول كل سوق. يربط الإجابات بمحتوى النص.	يتعرف إلى الأسواق. يسترجع المعلومات المرتبطة بها. يشارك في المناقشة.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	5 دقائق.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الرئيس		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: تنظيم المعلومات، وربط الأفكار الرئيسة، وإبراز العلاقات بينها.				
ينظم الطلبة المعلومات الواردة في النص باستخدام خريطة مفاهيم أو جدول مقارنة يبرز أوجه الشبه والاختلاف بين الأسواق الشعبية من حيث الموقع، والمنتجات، والطابع الثقافي، والأهمية السياحية، ثم يناقشون النتائج.	يوزع منظمًا بيانيًا أو جدول مقارنة. يوجه الطلبة إلى استخراج المعلومات من النص. يتابع عمل المجموعات ويقدم التغذية الراجعة.	يستخرج المعلومات. ينظمها في المنظم البياني. يقارن بين الأسواق. يعرض نتائج مجموعته.	تقييم المنظم البياني، والمناقشة الصفية.	18 دقيقة.
هدف النشاط: توظيف المعلومات المستخلصة من النص في إنتاج كتابة معلوماتية قصيرة، والتحقق من تحقق نواتج التعلم.				
يستكمل الطلبة أنشطة الكتاب المتبقية، ثم ينفذون نشاطاً تطبيقياً يختارون فيه أحد الأسواق الشعبية الواردة في النص، ويكتبون فقرة معلوماتية قصيرة توضح أهميته مستندين إلى معلومات من النص.	يوجه الطلبة لاستكمال أنشطة الكتاب. يدعم الطلبة أثناء الكتابة. يناقش الأعمال ويقدم التغذية الراجعة.	ينجز أنشطة الكتاب. يكتب فقرة معلوماتية. يستند إلى معلومات وأدلة من النص.	أنشطة الكتاب، وفقرة الطالب، والتغذية الراجعة.	17 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الختامي		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط: ربط محتوى النص بالهوية الثقافية، والتحقق من قدرة الطلبة على توظيف المعلومات في مواقف جديدة.				

يجيب الطلبة عن سؤال تأملي: "كيف تسهم الأسواق الشعبية في الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمعات؟" مع الاستشهاد بمثال من النص.	يدير الحوار الختامي. يشجع الطلبة على الاستدلال بالنص. يلخص أهم الأفكار الرئيسية.	يجيب عن السؤال. يستشهد بمعلومات من النص. يشارك في المناقشة.	بطاقة خروج أو مناقشة شفوية. 5 دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	إعداد مقارنة تحليلية بين سوقين شعبيين، مع تفسير أثرهما في الحفاظ على الهوية الثقافية.	
	Mastery Learners المتقدم	تنظيم المعلومات في جدول مقارنة، وكتابة فقرة معلوماتية مستندة إلى النص.	
	Working Towards Mastery Learners المتطور	استكمال خريطة مفاهيم أو جدول يتضمن الأفكار الرئيسية والمعلومات الداعمة.	
	Emerging Learners المبتدئ	استخراج المعلومات الرئيسية من النص والإجابة عن الأسئلة المباشرة في أنشطة الكتاب.	
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	استخدام منظم بصري وصور للأسواق الشعبية لتنظيم المعلومات، مع استكمال الأنشطة الأساسية في الكتاب بدعم من المعلم أو زميل داعم.	
التكليفات والواجبات			
اختيار سوق شعبي في دولة الإمارات أو في بلد آخر، والبحث عن معلومات موثوقة حوله، ثم إعداد بطاقة تعريفية أو عرض قصير يتضمن: الموقع، وأبرز المنتجات، وأهميته الثقافية والسياحية، مع ذكر مصدر المعلومات. مراجعة المفردات الجديدة الواردة في النص، وتوظيف ثلاث منها في جمل من إنشاء الطالب.			
(تأملات) ملاحظات المعلم			

استماع –				
حصة واحدة				
Time الوقت	Assessment التقييم	ما قبل الاستماع		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: تنشيط المعرفة السابقة، وبناء توقعات حول مضمون المادة المسموعة.				
	الملاحظة المباشرة، والمناقشة الشفهية.	يلاحظ الصور. يناقش توقعاته مع زميله يشارك أفكاره مع الصف	يعرض العنوان والصور. يطرح أسئلة تمهيدية يدير المناقشة ويسجل أبرز التوقعات.	يعرض المعلم عنوان المادة المسموعة وبعض الصور المرتبطة بها، ثم يطلب من الطلبة توقع موضوعها من خلال استراتيجية فكر-زواج-شارك، وتسجيل فكرتين يتوقعون سماعهما.
الوقت	التقييم	أثناء الاستماع الأول – نشاط 1		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: فهم المضمون العام للمادة المسموعة وتحديد فكرتها الرئيسية.				
15 دقيقة.	الأسئلة الشفهية، والإجابات الفردية.	يستمع بانتباه. يحدد الفكرة الرئيسية يجيب عن أسئلة الفهم الأولية.	يشغل المادة المسموعة. يوجه الطلبة للتركيز على الفكرة العامة يطرح أسئلة فهم عامة بعد الاستماع.	يستمع الطلبة إلى المادة المسموعة للمرة الأولى بهدف التعرف إلى الفكرة العامة، ثم يناقشون مضمونها ويحددون الفكرة الرئيسية وبعض المعلومات المباشرة.
هدف النشاط: تفسير معاني العبارات، واستنتاج الرسائل المضمنة، وتطبيق مهارات الاستماع من خلال أنشطة الكتاب.				

يستمع الطلبة إلى المادة المسموعة مرة ثانية، ثم ينجزون أنشطة الكتاب المتعلقة بفهم العبارات، واستنتاج الرسائل المضمنة، واستخراج المعلومات، يلي ذلك مناقشة الإجابات وتصويبها.	يعيد تشغيل المادة المسموعة. يوجه الطلبة إلى التركيز على التفاصيل. يتابع إنجاز أنشطة الكتاب. يناقش الإجابات ويقدم التغذية الراجعة.	يستمع للمرة الثانية. ينجز أنشطة الكتاب. يستنتج الرسائل الضمنية. يبرر إجاباته بالأدلة من المادة المسموعة.	أنشطة الكتاب، والمناقشة الصفية، والتغذية الراجعة.	20 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	بعد الاستماع (النشاط الثالث)		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط:				
التحقق من فهم الرسائل المضمنة، وربطها بمواقف حياتية.				
يجيب الطلبة عن سؤال تأملي: "ما الرسالة الأهم التي خرجت بها من المادة المسموعة؟" مع ذكر العبرة التي ساعدتهم على استنتاجها.	يدير الحوار الختامي. يشجع الطلبة على الاستشهاد بما سمعوه. يلخص أبرز الأفكار.	يعبر عن رأيه. يستشهد بعبارة من المادة المسموعة. يشارك في المناقشة.	بطاقة خروج شفوية أو كتابية.	5 دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	تحليل الرسالة الضمنية للمادة المسموعة وربطها بموقف من الحياة.		
	Mastery Learners المتقدم	تفسير معاني العبارات واستنتاج الرسائل، مع إنجاز جميع أنشطة الكتاب.		
	Working Towards Mastery Learners المتطور	استكمال منظم بياني يتضمن الفكرة الرئيسة والتفاصيل الرئيسة.		
	Emerging Learners المبتدئ	استخراج المعلومات المباشرة والإجابة عن أسئلة الفهم الأساسية.		
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	استخدام منظم بصري أو بطاقات كلمات، مع إعادة تشغيل الأجزاء المهمة من المادة المسموعة، وإنجاز الأنشطة الأساسية بدعم من المعلم.		
التكليفات والواجبات				
كتابة فقرة قصيرة تلخص مضمون المادة المسموعة، مع ذكر الرسالة التي أثرت في الطالب. تدوين ثلاث عبارات جديدة من المادة المسموعة، وشرح معناها في سياقها.				
(تأملات)				
ملاحظات المعلم				

المحادثة – تقديم عرض				
حصة واحدة				
Time الوقت	Assessment التقييم	التهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: تنشيط خبرات الطلبة، والتهيئة لتقديم عرض شفهي وإبداء الرأي.				
5 دقائق.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	يختار أحد الأسواق. يبرر اختياره شفهيًا. يستمع إلى آراء زملائه.	يعرض صور الأسواق. يطرح سؤالاً محفزًا. يشجع الطلبة على تبرير آرائهم.	يعرض المعلم صورًا لعدد من الأسواق الشعبية، ويطلب من الطلبة اختيار السوق الذي يرغبون في زيارته مع ذكر سبب اختيارهم في جملة أو جملتين.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس الأول / الثاني		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: التخطيط لعرض شفهي منظم، وبناء أفكار مدعومة بالمعلومات والأمثلة.				
15 دقيقة.	مراجعة مخطط العرض، والتغذية الراجعة.	يجمع الأفكار. ينظمها في مخطط. يتعاون مع زملائه في إعداد العرض.	يوضح عناصر العرض الجيد. يزود الطلبة بمنظم تخطيط للعرض. يتابع إعداد العروض ويقدم التوجيه.	يستعرض المعلم عناصر العرض الشفهي الناجح، ثم يعمل الطلبة في أزواج أو مجموعات صغيرة على إعداد عرض قصير عن أحد الأسواق الشعبية، مستفيدين من المعلومات الواردة في النصوص السابقة، مع تنظيم الأفكار في مخطط مبسط.

تنمية مهارات العرض الشفهي، والتحدث بثقة، وتوظيف المعلومات بصورة واضحة ومنظمة.				
يقدم الطلبة عروضهم الشفهية أمام الصف، ثم يجيبون عن أسئلة الزملاء، مع تطبيق معايير العرض الشفهي الواردة في الكتاب، يلي ذلك مناقشة جماعية وتغذية راجعة.	ينظم تقديم العروض يستخدم بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء يقدم تغذية راجعة بناء بعد كل عرض.	يقدم عرضه الشفهي يستخدم لغة واضحة ونبرة صوت مناسبة يجيب عن أسئلة زملائه يقدم تغذية راجعة لزملائه وفق معايير محددة.	بطاقة ملاحظة الأداء الشفهي، وتقييم الأقران.	20 دقيقة.
تفاصيل الأنشطة	النشاط الثالث		التقييم	الوقت
	دور المعلم	دور الطالب		
هدف النشاط:				
تعزيز التأمل في الأداء الشفهي، وترسيخ معايير العرض الناجح.				
يختار الطلبة أفضل فكرة أو أسلوب عرض أعجبهم، ويذكرون سبب اختيارهم، ثم يلخص المعلم أهم مهارات العرض الشفهي الفعال.	يقود الحوار الختامي يلخص مهارات العرض الفعال يقدم توجيهات للتحسين	يتأمل أدائه وأداء زملائه يشارك برأيه يحدد جانبًا يرغب في تطويره.	التأمل الذاتي، والمناقشة الشفهية.	5دقائق.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	تقديم عرض أكثر إقناعًا مدعومًا بأمثلة أو معلومات إضافية، مع الإجابة عن أسئلة الجمهور .		
	Mastery Learners المتقدم	تقديم عرض منظم يراعي تسلسل الأفكار ووضوح اللغة.		
	Working Towards Mastery Learners المتطور	تقديم عرض قصير بالاستعانة ببطاقة تنظيم الأفكار.		
	Emerging Learners المبتدئ	عرض فكرتين أو ثلاث حول أحد الأسواق باستخدام كلمات مفتاحية.		
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	تقديم العرض بمساعدة بطاقات مصورة أو منظم بصري، مع إتاحة التقديم مع زميل أو ضمن مجموعة صغيرة.		
التكليفات والواجبات				

إكمال العمل على إعداد عرض شفهي لمدة (1-2) دقيقة عن أحد الأسواق الشعبية في دولة الإمارات أو في بلد آخر، مع الاستعانة بصور أو وسيلة بصرية، والاستعداد لتقديمه في الحصة القادمة أو في نشاط صفّي .

(تأملات)

ملاحظات المعلم

البلاغة: الأسلوب الإنشائي

حصة واحدة

Time الوقت	Assessment التقييم	التهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: استثارة معرفة الطلبة السابقة حول الأساليب الإنشائية والتمهيد للتعرف إلى أغراضها البلاغية.				
5 دقائق.	الملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية.	يقرأ الجمل. يحدد نوع كل جملة. يشارك في المناقشة.	يعرض الجمل. يوجه المناقشة. يسجل ملاحظات الطلبة.	يعرض المعلم مجموعة من الجمل المتنوعة، مثل: أحرص على الوقت. لا تهمل واجباتك. هل تحب القراءة؟ ويطلب من الطلبة ملاحظة الفرق بينها وتحديد الغرض من كل جملة.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس الأول/ الثاني		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	

هدف النشاط:				
التعرف إلى الأساليب الإنشائية، واستنتاج أغراضها البلاغية في السياق.				
يستكشف الطلبة أمثلة الكتاب، ويحددون أساليب الأمر والنهي والاستفهام، ثم يناقشون الغرض البلاغي لكل منها في سياق النص.	يوجه الطلبة لتحليل أمثلة الكتاب. يطرح أسئلة تقود إلى استنتاج الغرض البلاغي. يوضح الفروق بين الأغراض المختلفة.	يحدد الأسلوب الإنشائي. يناقش الغرض البلاغي. يدون النتائج.	تحليل أمثلة الكتاب، والمناقشة.	15 دقيقة.
هدف النشاط:				
توظيف الأساليب الإنشائية في مواقف تواصلية متنوعة.				
يحل الطلبة أنشطة الكتاب، ثم يكتبون جملاً من إنشائهم يوظفون فيها الأمر، والنهي، والاستفهام في أغراض بلاغية متنوعة، ويتبادلون مراجعتها.	يتابع تنفيذ الأنشطة. يقدم تغذية راجعة. يشجع الطلبة على تنوع الأساليب.	ينجز أنشطة الكتاب. ينتج جملاً جديدة. يراجع عمل زميله.	أنشطة الكتاب، والإنتاج الكتابي.	20 دقيقة.
التمايز	Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	توظيف أكثر من أسلوب إنشائي في فقرة قصيرة مع بيان الغرض البلاغي لكل منها.		
	Mastery Learners المتقدم	إنتاج جمل متنوعة تتضمن الأمر، والنهي، والاستفهام مع تحديد أغراضها.		
	Working Towards Mastery Learners المتطور	تصنيف الجمل إلى أمر، ونهي، واستفهام، ثم تحديد الغرض البلاغي.		
	Emerging Learners المبتدئ	التمييز بين الأساليب الإنشائية من خلال أمثلة جاهزة.		
	Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليميّة الخاصة	استخدام بطاقات مصورة وأمثلة مبسطة لتحديد نوع الأسلوب، مع إكمال جمل قصيرة بمساعدة المعلم.		
التكليفات والواجبات				
جمع ثلاثة أمثلة للأسلوب الإنشائي من الحياة اليومية أو من وسائل الإعلام، وتحديد نوع كل أسلوب وغرضه البلاغي.				
(تأملات)				
ملاحظات المعلم				

--

كتابة النص التفسيري				
الحصّة الأولى				
Time الوقت	Assessment التقييم	Starterالتهيئة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط التعرف إلى بنية النص التفسيري. تحليل نموذج كتابي. تحديد عناصر النجاح في النص.				
15 د	تحليل النموذج.	يحلل النص. يستخرج عناصره. يشارك في المناقشة.	يوجه التحليل. يطرح أسئلة تساعد على اكتشاف عناصر النص. يقدم التغذية الراجعة.	يعرض المعلم نموذجًا لنص تفسيري قصير من الكتاب أو الدليل. يعمل الطلبة في مجموعات لتحديد: الفكرة الرئيسة. المقدمة. التفاصيل والأمثلة. الخاتمة. أدوات الربط المستخدمة. ثم تعرض المجموعات نتائجها.

الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط:				
جمع المعلومات وتنظيمها استعدادًا لكتابة النص				
20 د	مراجعة منظم الأفكار.	يبحث عن المعلومات. يسجل الأفكار. يختار الأدلة المناسبة.	يوجه الطلبة إلى مصادر مناسبة. يتابع تسجيل الملاحظات. يساعد في تنظيم الأفكار.	يبحث الطلبة في المصادر المطبوعة أو الرقمية عن معلومات مرتبطة بموضوع الكتابة، ثم يسجلون الأفكار الرئيسة والأدلة والأمثلة باستخدام منظم بياني أو استراتيجية تدوين الملاحظات.
هدف النشاط:				
إعداد مخطط متكامل للنص التفسيري.				
20 د	مخطط الكتابة.	ينظم أفكاره. يحدد تسلسلها. يراجع المخطط.	يقدم نموذجًا لمخطط الكتابة. يراجع المخططات. يقدم التغذية الراجعة.	ينظم الطلبة أفكارهم في مخطط للنص يتضمن: المقدمة، والأفكار الرئيسة، والأدلة، والخاتمة، مع تحديد مواضع توظيف الأسلوبين الخبري والإنشائي.
جمع معلومات من أكثر من مصدر وتنظيمها في مخطط متكامل.		Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة		التمايز
إعداد مخطط واضح يتضمن الأدلة والأمثلة.		Mastery Learners المتقدم		
استكمال مخطط كتابة موجه.		Working Towards Mastery Learners المتطور		
تنظيم الأفكار باستخدام قالب جاهز.		Emerging Learners المبتدئ		
استخدام منظم بصري وبنك أفكار مع دعم فردي.		Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة		
التكليفات والواجبات				

استكمال مخطط الكتابة وجمع أي معلومات إضافية يحتاجها النص.

(تأملات)

ملاحظات المعلم

كتابة النص التفسيري

الحصة الثانية

Time الوقت	Assessment التقييم	النشاط الرئيس في هذه الحصة		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role دور الطالب	Teacher's role دور المعلم	
هدف النشاط: كتابة المسودة الأولى للنص التفسيري.				
35د	متابعة المسودة أثناء الكتابة.	يكتب المسودة. يوظف الأدلة. يستخدم الأسلوبين الخبري والإنشائي.	يقدم الدعم أثناء الكتابة. يراجع تقدم الطلبة. يساعد المتعثرين.	يكتب الطلبة المسودة الأولى للنص التفسيري مع مراعاة: كتابة مقدمة تمهد للموضوع. عرض الفكرة الرئيسة بوضوح. تنظيم الأفكار وفق الشكل المختار (المشكلة والحل أو المقارنة والمقابلة). تقديم أمثلة وأدلة وتفاصيل داعمة. استخدام أدوات الربط المناسبة. توظيف علامات الترقيم. تضمين جملة تتضمن الأساليب البلاغية أثناء الكتابة يتجول المعلم بين الطلبة ويقدم تغذية راجعة فردية.

الوقت	التقييم	النشاط الثاني		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: مراجعة المسودة الأولية وتحسينها.				
10 د	مراجعة الأقران.	يراجع نص زميله. يقدم تغذية راجعة بناءة. يحسن مسودته.	يقدم الدعم أثناء الكتابة. يراجع تقدم الطلبة. يساعد المتعثرين.	يتبادل الطلبة مسوداتهم في أزواج ويستخدمون قائمة تحقق بسيطة للإجابة عن الأسئلة الآتية: هل الفكرة الرئيسية واضحة؟ هل توجد أمثلة وأدلة داعمة؟ هل استخدمت أدوات الربط؟ هل تم توظيف الأسلوبين الخبري والإنشائي؟ هل النص منظم وسهل القراءة؟ ثم يجري كل طالب تعديلات أولية على نصه.
التكليفات والواجبات				
مراجعة المسودة				
(تأملات) ملاحظات المعلم				
كتابة النص التفسيري				
الحصة الثالثة				
Time الوقت	Assessment التقييم	النشاط الأول		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students' role	Teacher's role	

		دور الطالب	دور المعلم	
مراجعة المسودة الأولى وتحسينها. تطبيق مقياس الكتابة.				
15	قائمة التحقق. المراجعة الذاتية.	يراجع نصه. يحدد جوانب القوة والتحسين	يوجه الطلبة إلى استخدام المقياس. يقدم تغذية راجعة فردية.	يستخدم الطلبة مقياس الكتابة أو قائمة التحقق لمراجعة مسوداتهم والتأكد من: وضوح الفكرة الرئيسة. ترابط الفقرات. كفاية الأدلة والتفاصيل. صحة توظيف أدوات الربط. صحة توظيف الأسلوب الإنشائي والخبري سلامة اللغة وعلامات الترقيم. ثم يضع كل طالب علامات أو ملاحظات على الأجزاء التي تحتاج إلى تعديل.
الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: تطوير النص بناءً على نتائج المراجعة. إعداد النسخة النهائية.				

20 د	النسخة النهائية للنص.	يحسن نصه. يكتب المبيضة النهائية.	يقدم الدعم الفردي. يراجع التعديلات.	يجري الطلبة التعديلات اللازمة على المسودة من خلال: تحسين المقدمة أو الخاتمة. إضافة أدلة أو أمثلة داعمة. تحسين أدوات الربط. تصحيح الأخطاء اللغوية. تحسين توظيف الأسلوب الخبري والإنشائي بعد الانتهاء يبدأ الطلبة بكتابة المبيضة النهائية بخط واضح ومنظم.
هدف: مشاركة النصوص النهائية والاحتفاء بالإنجاز الكتابي .				
10 د	العرض الشفهي. الملاحظة المباشرة.	يعرض جزءاً من نصه. يستمع إلى زملائه.	يدير المشاركة. يعزز النماذج المتميزة.	يقراً عدد من الطلبة فقرات مختارة من نصوصهم النهائية أمام الصف. ثم يناقش الطلبة: ما أكثر فكرة كانت مقنعة في النصوص؟ ما الأساليب التي جعلت النصوص أكثر وضوحاً؟
تطوير النص بإضافة أدلة أكثر عمقاً وأمثلة متنوعة. تحسين الأسلوب وإثراء اللغة المستخدمة. مراجعة النص وفق جميع مؤشرات مقياس الكتابة بصورة مستقلة.			Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
تحسين النص وفق مقياس الكتابة. إنتاج مبيضة نهائية متكاملة العناصر.			Mastery Learners المتقدم	
تحسين التنظيم والوضوح وإضافة تفاصيل داعمة. تصحيح الأخطاء اللغوية الأساسية.			Working Towards Mastery Learners المتطور	
التركيز على وضوح الفكرة وتسلسلها.			Emerging Learners المبتدئ	
توفير نموذج مرجعي للنص.			Students of Determination	

الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	مراجعة فردية مع المعلم قبل كتابة المبيعة.
التكليفات والواجبات	
حفظ النسخة النهائية في ملف الإنجاز. كتابة تأمل قصير: ما أكثر خطوة ساعدتني على تحسين كتابتي؟ اختيار جملة من النص يفتخر بها الطالب وبيان سبب اختياره لها.	
(تأملات)	
ملاحظات المعلم	

النحو –				
حصتان – تخصص الأولى لشرح المفهوم والثانية للتطبيق عليه في كتاب التطبيقات النحوية				
Time الوقت	Assessment التقييم	النشاط الأول		Activity Details تفاصيل الأنشطة
		Students’ role دور الطالب	Teacher’s role دور المعلم	
هدف النشاط: استثارة ملاحظات الطلبة حول اختلاف العلامات الإعرابية، والتمهيد للتعرف إلى العلامات الأصلية والفرعية.				
5 د	المناقشة الشفهية.	يقرأ الجمل. يلاحظ أواخر الكلمات. يشارك في المناقشة وي طرح تفسيراته.	يعرض الجمل. يوجه الطلبة للمقارنة. يقود النقاش للوصول إلى فكرة اختلاف العلامات الإعرابية.	يعرض المعلم مجموعة من الجمل، مثل: حضر المعلمان. كرمت المعلمين. جاء أبوك. ويطلب من الطلبة ملاحظة الكلمات الملونة، ومقارنة نهاياتها، والتفكير في سبب اختلافها.

الوقت	التقييم	النشاط الرئيس		تفاصيل الأنشطة
		دور الطالب	دور المعلم	
هدف النشاط: التعرف إلى العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية، والتمييز بين مواضع استخدامها.				
20 د	المناقشة، واستكمال جدول المقارنة.	يحلل الأمثلة. يصنف الأسماء. يستنتج العلامات الإعرابية. يدون القاعدة..	يوجه الطلبة لاستقراء الأمثلة. يرسم جدول مقارنة على السبورة. يساعد الطلبة على استنتاج القاعدة.	يستكشف الطلبة أمثلة الكتاب، ويصنفون الأسماء إلى: أسماء ذات علامات أصلية، ومثنى، وجمع مذكر سالم، وأسماء خمسة، ثم يستنتجون العلامات الإعرابية الخاصة بكل نوع من خلال الأمثلة.
هدف النشاط: تطبيق المفهوم الجديد في مواقف لغوية متنوعة، والتحقق من فهم العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية.				
20 د	الأسئلة التطبيقية، والتغذية الراجعة.	ينجز الأنشطة. يحدد العلامات الإعرابية. يبرر اختياراته.	يوزع الأنشطة. يتابع أداء الطلبة. يناقش الإجابات ويقدم التغذية الراجعة.	ينفذ الطلبة أنشطة قصيرة داخل الصف؛ مثل تصنيف الكلمات، وتحديد علامة الإعراب، وإكمال جمل بأسماء مناسبة، ثم يناقشون الإجابات مع المعلم تمهيداً للتطبيق الموسع في كتاب التطبيقات النحوية.
تحليل جمل تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسماء، مع تحليل سبب استخدام العلامة الإعرابية.			Mastery at Greater Depth Learners المتقدم بصورة ملحوظة	التمايز
تصنيف الأسماء وتحديد علاماتها الإعرابية في جمل متنوعة.			Mastery Learners المتقدم	
استكمال جدول يربط نوع الاسم بعلامة إعرابه .			Working Towards Mastery Learners	

المتطور	• مطابقة الكلمات بعلاماتها الإعرابية المناسبة .
Emerging Learners المبتدئ	اختيار نوع الجملة من بين خيارات.
Students of Determination الطلبة من أصحاب الهمم والاحتياجات التعليمية الخاصة	استخدام بطاقات ملونة ومنظم بصري يربط نوع الاسم بعلامة إعرابه، مع تنفيذ أمثلة مبسطة بدعم من المعلم.
التكليفات والواجبات	
استكمال أنشطة الدرس في كتاب التطبيقات النحوية الخاصة بعلامات إعراب الاسم الأصلية والفرعية. كتابة خمس جمل من إنشاء الطالب، تتضمن: مثنى، وجمع مذكر سالم، واسمًا من الأسماء الخمسة، مع تحديد علامة إعراب كل منها.	
(تأملات) ملاحظات المعلم	