|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدرسة الزوراء ح 2** | **المتقدم 1 و 2** | **العام 1 و 2**  | **الشعبة** | **الصف: السابع العام والمتقدم** **الخطة الدرسية اليومية للمعلم** |  **عنوان الدرس : إشراقة وطن**  |
| **معلمة المادة** |  |  |  | **الحصة** | ***المفاهيم الجديدة****:*  | التهيئة الحافزة : استراتيجية العصف الذهني : كيف ندافع عن الوطن ؟ هيا نتنافس ونكتب إجابتنا في برنامج الـ  Padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . ( 3 د ) . |
| **عائشة الظاهري** | **2025** |  |  | **التاريخ** |
|  ***( 2 د )padlet استراتيجية العصف الذهني :***  ***ماذا تعني لك كلمة وطن ؟، نتنافس ونكتبها في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط ال*** | **التقويم القبلي** |
| **التقويم البنائي**  | **الزمن** | **خطوات الموقف الصفي ( الأساليب و الأنشطة )** | ***نواتج التعلم: (المعارف*** ***و المهارات)*** |
| التقويم البنائي  | ***20 د***  | * **الاستعداد لقراءة النص :**
* **التكليف بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة الأولى ، وتسجيل أي سؤال حول أي نقطة من نقاط الدرس أو أي مناقشة سنتناقش بها .**
* **المناقشة بما يأتي : لأتبين مدى الالتزام بتحضير الدرس : لماذا يكتب الشعراء قصائدهم ؟ هل ينقل النص الشعري تجربة شخصية للشاعر؟ ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات الشعرية ؟ ما الأفكار الفرعية التي تدعمها ؟**
* **ومن ثم الاستماع للمناقشة وإدارة الحوار بين الجميع لأثري اللغة ..**
* **في أثناء قراءة النص :**
* **أناقش الموضوع العام للنص .**
* **حول الشاعرة :**
* **افسح المجال أمام الطالبات لقراءة فقرة " حول الشاعرة " قراءة صامتة ، ثم أدير نقاشا منظما حولها :**
* **مثل : من هي ؟ وبماذا عرف ت؟ وما المواضيع التي نظمت الشعر فيها ؟**
* **في أثناء قراءة النص :**
* **أعرض القصيدة على التيمز .**
* **أحث على الإنصات إلى جهاز التسجيل أو إلى ، وأوظف الوسائط السمعية أو البصرية أثناء الاستماع.**
* **أعيد إلقاء القصيدة إلقاء معبرا منغما صحيحا .**
* **يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .**
* **تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .**
* **أقوم بعمل المجموعات وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ،**
* **استراتيجية التفكير الإبداعي ، استراتيجية التفكير الأساسية ، استراتيجية التفكير العليا .**
* **امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .**
* **تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع .**
* **المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .**
* **الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .**
* **أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .**
* **التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج ( 5 د ) .**
 | ***أن نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي .******أن نحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي / الشعري ، ونوضح الفكر الرئيسة والجزئية .*** |
| **حل الأسئلة ( 5 د ) .****مثل :** **علام تدل نسمة الفجر ؟****كيف ندحر التفرق ؟****لماذا اختارت الشاعرة اللون الأخضر ؟****الأمن الإلكتروني** |
| * الاستنتاج
 | * حت
 | * التحدث
 | * الكتابة
 | * القراءة
 | مهارات التعلم |
| * ***الاستماع***
 | * التنبؤ
 | * الملاحظة
 | * التفسير
 | * التحليل
 |
|  | ***الابتكار \ الابداع :*** | * **ريادة الأعمال**
* **التفكير النامي**
 | * **المواطنة والانتماء**
* **القيادة**
 | * **التفكير الناقد**
* **التفكير التصميمي**
 | * **التواصل**
* **التعاون**
 | ***مهارات القرن 21***  ***(4Cs+I&E)*** |
| ***أرجو إكمال جميع الواجبات والمشاريع المطلوبة*** ***على بوابة التعلم الذكي*** ***وإكمال مهام منصة ألف***  | ***الواجب / الأنشطة اللاصفية*** | ***أخرى .اأذكرها*** | * **مهمة / تكليف**
 | * **ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة**
 | * **قائمة الرصد اللفظي\الرقمي**
 | ***التقويم الختامي*** |
| تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والاخضر أعلى من المتوقع |
| * **تذكرة الخروج**
 | * **الإجابة في شريط المحادثة**
 | * **مطويات**
 |
| * **البوابة الذكية**
 | * **تصويت أو مسابقة**
 | * **تقييم الاقران**
 |
| ***padlet*** | أخرى اذكرها | ***ALEX*** | ألف  | matific | Twig  | * ***سويفت أسس***
 | * ***نهلة و ناهل***
 | * ***البوابة الذكية***
 | **المنصات التي تم توظيفها** |
|  | **أخرى اذكرها** | ***Live worksheet*** | قصة | مناقشات | روابط  | * ***العاب تفاعلية***
 | * ***مسابقات***
 | * ***فيديو***
 | **السلامية الرقمية**  |
| **3) تعزيز** | **2) إثراء** | 1. **إستبدال**
 | ***مستوى النضج الالكتروني*** | **أصحاب الهمم** | **تحت المستوى** | **ضمن المستوى** | **أعلى من المستوى** | ***أساليب تقييم الطلبة*** |
| **5) تمكين** | **4) توسيع** | **تحتاج إلى علاج وإثراء**  |  |  |  |
| **اقتراحات للتحسين:** | **تحديات واجهتني:** | **أشعر بالرضا عن:** | التقييم الذاتي للمعلم |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدرسة الزوراء ح 2** | **المتقدم 1 و 2** | **العام 1 و 2**  | **الشعبة** | **الصف: السابع العام والمتقدم** **الخطة الدرسية اليومية للمعلم** | **عنوان الدرس: إشراقة وطن**  |
| **معلمة المادة** |  |  |  | **الحصة** | ***المفاهيم الجديدة****:*  | التهيئة الحافزة : استراتيجية العصف الذهني ما الخدمات التي نقدمها للوطن ؟هيا نكتب إجابتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي أو في برنامج الــ padlet. ( 3 د ) . |
| **عائشة الظاهري** | **2025** |  |  | **التاريخ** |
|  ***.( 2 د )***  padlet ***إستراتيجية العصف الذهني: ماذا تعني لك كلمة الاتحاد ؟. نكتب إجابتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط ال*** | **التقويم القبلي** |
| **التقويم البنائي**  | **الزمن** | **خطوات الموقف الصفي ( الأساليب و الأنشطة )** | ***نواتج التعلم: (المعارف*** ***و المهارات)*** |
| التقويم البنائي  | ***20 د*** | * **الاستعداد لقراءة النص :**
* **أنشطة ما بعد قراءة النص :**
* **تنفيذ هذا العنوان وفق الغرض الذي وضع من أجله، وهو فهم النص واستيعابه ،تحديد الفكرة الرئيسة ، والأفكار التفصيلية الداعمة ، تحليل النص ،**

**والتعمق في مضامينة .*** **المشاركة والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .**
* **تكليف كل مجموعة بأن تعرض ما توصلت إليه من إجابات .**
* **توسيع المناقشات ، بسؤال: لماذا... ؟ ما رأيك في ...؟ بم ترد على من يدعي ...؟ ما الفكرة الرئيسة في النص ؟ تحديد البيت أو الأبيات التي تقدم كل فكرة في الجدول .**
* **يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف .**
* **تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات .**
* **أقوم بعمل المجموعات وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق**
* **استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج ، استراتيجية العصف الذهني .**
* **امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي .**
* **تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع .**
* **المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية .**
* **الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات .**
* **أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب .**
* **التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج ( 5 د ) .**
 | ***أن نفسر كلمات النص الشعري ونستنتج الدلالات التعبيرية الإيحائية والمجازية فيه .******أن نحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية أبيات إلى عشرة أبيات*** ***أو سطور .*** |
| **حل الأسئلة ( 5 د ) .****مثل :** **ما الفكرة الرئيسة من النص ؟****اشرح المقصود بالتعبيرات المجازية الآتية :****بوركتم يا حصون المجد .****إنا اعتصمنا بحل الله .****قصة المجد .****الأمن الإلكتروني** |
| * الاستنتاج
 | * حت
 | * التحدث
 | * الكتابة
 | * القراءة
 | مهارات التعلم |
| * ***الاستماع***
 | * التنبؤ
 | * الملاحظة
 | * التفسير
 | * التحليل
 |
|  | ***الابتكار \ الابداع :*** | * **ريادة الأعمال**
* **التفكير النامي**
 | * **المواطنة والانتماء**
* **القيادة**
 | * **التفكير الناقد**
* **التفكير التصميمي**
 | * **التواصل**
* **التعاون**
 | ***مهارات القرن 21***  ***(4Cs+I&E)*** |
| ***أرجو إكمال جميع الواجبات والمشاريع المطلوبة*** ***على بوابة التعلم الذكي*** ***وإكمال مهام منصة ألف .*** | ***الواجب / الأنشطة اللاصفية*** | ***أخرى .اأذكرها*** | * **مهمة / تكليف**
 | * **ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة**
 | * **قائمة الرصد اللفظي\الرقمي**
 | ***التقويم الختامي*** |
| تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والاخضر أعلى من المتوقع |
| * **تذكرة الخروج**
 | * **الإجابة في شريط المحادثة**
 | * **مطويات**
 |
| * **البوابة الذكية**
 | * **تصويت أو مسابقة**
 | * **تقييم الاقران**
 |
| ***padlet*** | أخرى اذكرها | ***ALEX*** | ألف  | matific | Twig  | * ***سويفت أسس***
 | * ***نهلة و ناهل***
 | * ***البوابة الذكية***
 | **المنصات التي تم توظيفها** |
|  | **أخرى اذكرها** | ***Live worksheet*** | قصة | مناقشات | روابط  | * ***العاب تفاعلية***
 | * ***مسابقات***
 | * ***فيديو***
 | **السلامية الرقمية**  |
| **3) تعزيز** | **2) إثراء** | 1. **إستبدال**
 | ***مستوى النضج الالكتروني*** | **أصحاب الهمم** | **تحت المستوى** | **ضمن المستوى** | **أعلى من المستوى** | ***أساليب تقييم الطلبة*** |
| **5) تمكين** | **4) توسيع** | **تحتاج إلى علاج وإثراء**  |  |  |  |
| **اقتراحات للتحسين:** | **تحديات واجهتني:** | **أشعر بالرضا عن:** | التقييم الذاتي للمعلم |