

حقيبة الدراسات الاجتماعية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السادس ← اجتماعيات ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 18:19:39 2026-06-14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: مدرسة درب السعادة

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

ملزمة جميع دروس ووحدات الفصل الثالث

1

حل أسئلة اختبار في وحدات الفصل الثالث

2

أسئلة اختبار في وحدات الفصل الثالث

3

كتاب الطالب المجلد الثالث نسخة 2025-2026

4

كتاب دليل المعلم المجلد الثالث نسخة 2025-2026

5

حَقِيبَةُ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

الصف : السادس



مَادَّةُ الدِّرَاسَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ
الصف: السادس - الحَقِيقَةُ التَّدْرِيبِيَّةُ لِلإِمْتِحَانِ الإِلِكْتُرُونِيِّ
لِنِهَآيَةِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّالِثِ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2025 / 2026م

المسار : جميع المسارات		الصف: 6	المادة : الدراسات الاجتماعية	ميكل اختبار نهاية الفصل الدراسي				T3 - 2025-2026	
الآلة الحاسبة		طريقة التطبيق		الدرجة القصوى الممكنة	الأسئلة المقلية		الأسئلة الموضوعية		العدد
غير مسموح	مسموح	ورقي	إلكتروني		الدرجة	العدد	الدرجة	العدد	
0	√	√	0	120	100	0	0	4	25
كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية .				**		قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.		*	
نوع السيناريو		المرجع في كتاب الطالب الوحدة/ الموضوع		ناتج التعلم/ معايير الأداء**		السؤال *			
مقروء		النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة		يمارس مهارات القراءة الحرة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية		1			
معلوماتي		قارة أفريقيا		يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسومات البيانية وقواعد البيانات التي تمثل الجوانب المختلفة لقارات العالم القديم ، الحقائق ذات العلاقة بسكان آسيا و أفريقيا		2			
مقروء		الإسْشراق		يناقش وجهات نظر مختلفة لواقعة أو قضية تاريخية معينة ويدعم استنتاجاته بالدليل		3			
مقروء/معلوماتي		اليابان		يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان فيها ، مصر ، كوريا الجنوبية ، الصين ، الهند ، اليابان		4			
مقروء		الصبراء في فكر الشيخ زايد -رحمه الله-		بوضوح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البنية		5			

السؤال الأول: أقرأ النص بتمعن واختر الإجابة الصحيحة.

الناتج التعليمي الأول: يمارس مهارات القراءة الحرة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية.

النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة

ترتبط البيئة الصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة بنظام مناخي جاف شبه مداري، إلا أن هذا الجفاف يتبدد بصورة مذهلة خلال أشهر الشتاء والربيع (تحديداً من شهر نوفمبر وحتى أواخر شهر مارس)، حيث تنهمر أمطار الخير الموسمية. هذه الأمطار تعد بمثابة "قنبلة الحياة" التي توقيظ ملايين البذور الكامنة في باطن التربة الصحراوية منذ سنوات، لتنشأ ظاهرة بيئية فريدة تُعرف بظهور النباتات الحولية.

دورة حياة ذكية وسريعة

النباتات الحولية هي كائنات نباتية ذكية تتكيف مع شح المياه؛ حيث تتميز بدورة حياة قصيرة جداً وسريعة لا تتجاوز بضعة أسابيع أو أشهر قليلة خلال الموسم الواحد. بمجرد هطول المطر، تنبت البذور، وتنمو الأوراق، وتفتح الأزهار للتلقيح وإنتاج بذور جديدة تسقط في التربة، ثم تموت النبتة بالكامل مع ارتفاع درجات الحرارة الجافة في أواخر شهر أبريل، وتظل البذور الجديدة مدفونة في الرمال تقاوم حرارة الصيف الشديدة التي تتجاوز 180°C

أنواع شهيرة من براري الإمارات

تزرع براري الإمارات بأنواع شهيرة من هذه النباتات التي رصدتها الدراسات البيئية المحلية؛ ومن أبرزها نبات "الحُميص" الذي ينبت في البيئات الرملية والطينية، ويتميز بأوراقه الخضراء العريضة ذات المذاق الحامض الغني بفيتامين (C)، وكان سكان البادية قديماً في القرن الماضي يجمعونه كطعام مكمل ومشية، كما يستخدم في الطب الشعبي لعلاج بعض الأمراض الهضمية. وهناك أيضاً نبات "الخبيز" ونبات "الخزامى البري" ذو الأزهار البنفسجية الساحرة والرائحة العطرية الذكية التي تفوح في صحراء الدولة بعد الأمطار.

الأهمية الاقتصادية والبيئية

من الناحية الاقتصادية والبيئية، تمثل هذه النباتات الحولية العمود الفقري للمراعي الطبيعية في الدولة؛ حيث تتدفق قوافل الجمال والماشية إلى البر للتعذية على هذه الأعشاب الغنية بالبروتين والمياه بعد انقطاع الصيف. وفي العصر الحديث، أصبحت هذه النباتات مقصداً سياحياً؛ إذ تجذب آلاف العائلات للتنزه في البر. ولذلك، تكثف وزارة التغير المناخي والبيئة في الإمارات جهودها التوعوية لحماية هذه الحياة الفطرية من التدهور البيئي الناتج عن السلوكيات الخاطئة، مثل دهس التربة بالسيارات والدراجات النارية، والذي يؤدي إلى سحق البذور الكامنة في باطن الأرض وحرمان الأجيال القادمة من هذا البساط الأخضر الجميل.

1- في أي فترة زمنية من السنة تنشط دورة حياة النباتات الحولية في بر الإمارات؟

(مستوى: تذكر وفهم مباشر)

- (أ) من شهر مايو إلى شهر أغسطس.
(ب) من شهر نوفمبر وحتى أواخر شهر مارس.
(ج) في منتصف شهر يونيو فقط.
(د) طوال أيام السنة دون انقطاع.

2- ما هي الاستراتيجيات البيولوجية التي تتبعها النباتات الحولية لمقاومة حرارة الصيف الشديدة؟

(مستوى: فهم واستيعاب)

- (أ) تنمو جذورها لآلاف الأمتار لتصل إلى المياه الجوفية.
(ب) تتحول إلى أشجار ضخمة ذات أوراق شوكية سمكية.
(ج) تموت النبتة الأم وتترك بذوراً جديدة كامنة في التربة تقاوم الحرارة.
(د) تفرز مادة شمعية تجعلها خضراء طوال أشهر الصيف.

3- كان سكان البادية قديماً يستخدمون نبات "الحميض" لأغراض متعددة، ما هي بناءً على النص؟

(مستوى: تطبيق وتحليل)

- (أ) لبناء بيوت الشعر وصناعة القوارب البحرية.
(ب) كطعام مكمل غني بالفيتامينات وفي الطب الشعبي لعلاج أمراض الهضم.
(ج) كوقود لإشعال النيران في فصل الصيف الجاف.
(د) لاستخراج الألوان والصبغات لطلاء المنازل.

4- حلل الأثر السلبي لقيام بعض المتنزهين بـ "دهس التربة" بالسيارات والدراجات في المناطق

البرية؟ (مستوى: تحليل واستنتاج)

- (أ) يؤدي إلى زيادة هطول الأمطار الشتوية في الموسم القادم.
(ب) يتسبب في سحق البذور الكامنة في الرمل مما يمنع نمو البساط الأخضر مستقبلاً.
(ج) يساعد النباتات الحولية على تفتيح أزهارها بشكل أسرع.
(د) يغير من المذاق الحامض لنبات الحميض البري.

5- إذا دعتك وزارة التغير المناخي والبيئة للمشاركة في حملة لحماية النباتات الحولية، فما هو

المقترح الأكثر استدامة ونفعاً؟ (مستوى: تفكير عليا وتقييم)

أ) منع العائلات تماماً من الذهاب إلى البر طوال فصل الشتاء.

ب) تحديد مسارات رملية مخصصة لحركة السيارات في البر وتوعية المجتمع بعدم تخطيها.

ج) اقتلاع النباتات الحولية من الصحراء وزراعتها داخل بيوت بلاستيكية مغلقة.

د) ري الصحراء بمياه البحر المالحة طوال أشهر الصيف الحار.

السؤال الثاني: حلّل المحتوى المعلوماتي التالي بعناية ثم حدّد الخيار الأصح من بين البدائل المطروحة.

النّاتج التّعلّميّ الثّاني: يَسْتَنْتِجُ مِنَ الْخَرَائِطِ الْمُتَخَصِّصَةِ وَالرُّسُومَاتِ الْبَيَانِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجَوَانِبَ الْمُخْتَلِفَةَ لِقَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ.

التّحوّلاتِ الدِّيمُوغْرَافِيَّةِ وَالتّوزِيعِ الجُغْرَافِيّ لِسُكَّانِ قَارَةِ أَفْرِيقِيَا

تُعتَبَرُ قَارَةُ أَفْرِيقِيَا ثَانِي أكبر قَارَاتِ الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةِ، إِذْ تَمْتَدُّ عَلَى مِسَاحَةٍ تُقَارِبُ 30.3 مِلْيُونِ كِيلُومِترٍ مُرَبَّعٍ، وَهِيَ كَذَلِكَ الثَّانِيَّةُ مِنْ حَيْثُ عَدَدِ السُّكَّانِ بَعْدَ قَارَةِ آسِيَا. وَوَفْقًا لِقَوَاعِدِ الْبَيَانَاتِ الدِّيمُوغْرَافِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ وَالتَّقَارِيرِ الصَّادِرَةِ عَنِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ، فَقَدْ تَجَاوَزَ عَدَدُ سُكَّانِ أَفْرِيقِيَا 1.4 مِلْيَارَ نَسَمَةٍ، وَتُشِيرُ الرُّسُومُ الْبَيَانِيَّةُ الْإِحْصَائِيَّةُ إِلَى أَنَّ الْقَارَةَ تُسَجِّلُ أَعْلَى مُعَدَّلِ نُمُوِّ سُكَّانِي طَبِيعِيٍّ فِي الْعَالَمِ بِنِسْبَةٍ تَتَجَاوَزُ 2.5% سَنَوِيًّا. هَذَا النُّمُوُّ السَّرِيعُ يَعُودُ إِلَى ارْتِفَاعِ مُعَدَّلَاتِ الْمَوَالِيدِ وَتَحَسُّنِ الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّةِ مُقَارَنَةً بِالْعُقُودِ الْمَاضِيَّةِ، مِمَّا جَعَلَ الْهَرَمَ السُّكَّانِيَّ لِأَفْرِيقِيَا ذَا قَاعِدَةٍ عَرِيضَةٍ جَدًّا، حَيْثُ إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ 60% مِنْ سُكَّانِ الْقَارَةِ هُمْ مِنْ فِتَةِ الشَّبَابِ وَالْأَطْفَالِ دُونَ سِنِّ 25 عَامًا، وَهُوَ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ الْخُبْرَاءُ مُصْطَلَحَ "الْمُجْتَمَعِ الْفَتِيّ" أَوْ "الْعَائِدِ الدِّيمُوغْرَافِيّ" إِذَا تَمَّ اسْتِغْلَالُ هَذِهِ الطَّاقَاتِ.

تَحْلِيلُ الْخَرَائِطِ السُّكَّانِيَّةِ: عِنْدَ تَحْلِيلِ الْخَرَائِطِ السُّكَّانِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةِ (خَرَائِطِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ)، نُلَاحِظُ بِوُضُوحٍ أَنَّ الْبَشَرَ لَا يَتَوَزَّعُونَ بِالتَّسَاوِي عَلَى أَرْضِ الْقَارَةِ، بَلْ يَتَرَكَّزُونَ فِي "بُؤَرٍ سُّكَّانِيَّةٍ" مُحَدَّدَةٍ تَتَحَكَّمُ فِيهَا الْعَوَامِلُ الطَّبِيعِيَّةُ مِثْلُ الْمُنَاحِ وَمَصَادِرِ الْمِيَاهِ وَالتُّرْبَةِ الْخَصْبَةِ.

الْمَنَاطِقُ ذَاتُ الْكثَافَةِ الْمُرْتَفِعَةِ جَدًّا: تَظْهَرُ الْخَرَائِطُ تَلَاحُماً سُكَّانِيًّا ضَخْماً فِي حَوْضِ نَهْرِ النَّيْلِ وَدِلْنَاهُ فِي مِصْرَ وَالسُّودَانَ، حَيْثُ يَعِيشُ مَلَائِينُ الْبَشَرِ عَلَى شَرِيطِ ضَيِّقٍ وَمُسْتَوٍ يُوقِرُ الْمِيَاهُ الْعَذْبَةَ وَالزَّرَاعَةَ مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ. كَمَا تَظْهَرُ الْكثَافَةُ الْمُرْتَفِعَةُ فِي مَنَاطِقِ الْأَحَادِيدِ وَالْبَحِيرَاتِ الْعُظْمَى (مِثْلَ كِينْيَا وَأُوغَنْدَا وَنَنْزَانِيَا) بِسَبَبِ اعْتِدَالِ الْمُنَاحِ فَوْقَ الْمُرْتَفِعَاتِ وَوَفَرَةِ الْأَمْطَارِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى سَوَاحِلِ غَرْبِ أَفْرِيقِيَا مِثْلَ نِيجِيرِيَا الَّتِي تُعَدُّ أَضَحَمَ دَوْلَةٍ أَفْرِيقِيَّةٍ سُكَّانِيًّا بِتَعْدَادٍ يَتَجَاوَزُ 220 مِليُونِ نَسَمَةٍ.

الْمَنَاطِقُ ذَاتُ الْكثَافَةِ الْمُنْخَفِضَةِ أَوْ النَّادِرَةِ: فِي الْمَقَابِلِ تَظْهَرُ مَسَاحَاتٌ شَاسِعَةٌ بِاللَّوْنِ الْفَاتِحِ عَلَى الْخَرِيطَةِ السُّكَّانِيَّةِ دَلَالَةً عَلَى خُلُوقِهَا الشَّبَّهِ النَّامِ مِنَ السُّكَّانِ. أَبْرَزُ هَذِهِ الْمَنَاطِقِ هِيَ الصَّحَرَاءُ الْكُبْرَى فِي شَمَالِ أَفْرِيقِيَا وَهِيَ أَكْبَرُ صَحْرَاءٍ حَارَّةٍ فِي الْعَالَمِ تَمْتَدُّ عَلَى مِسَاحَةِ 9 مَلَائِينَ كَمِ مَرَبَّعٍ وَصَحْرَاءُ كَالَاهَارِي فِي الْجَنُوبِ. تَنْعَدِمُ الْحَيَاةُ الْمُسْتَقَرَّةُ هُنَاكَ بِسَبَبِ الْجَفَافِ الْمُطْلَقِ، وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَنُدْرَةِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ، بِاسْتِثْنَاءِ الْوَاحَاتِ الصَّغِيرَةِ الْمُتَنَازِلَةِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ. كَمَا تَقَلُّ الْكثَافَةُ فِي نِطَاقِ الْعَابَاتِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ الْكَثِيفَةِ فِي حَوْضِ الْكُونْغُو بِسَبَبِ رُطُوبَةِ الْمُنَاحِ الشَّدِيدَةِ وَصُعُوبَةِ التَّنَقُّلِ



6- بالاعتماد على قراءة المظاهر المائية والحدود السياسية الموضحة في الخريطة أي من البحيرات التالية تتقاطع مع الحدود السياسية وتتصل مباشرة بالحدود الشمالية الشرقية لدولة نيجيريا؟

ب) بحيرة فيكتوريا

أ) بحيرة ناصر

د) بحيرة تنجانيقا

ج) بحيرة تشاد

7- بناءً على تحليل الحدود السياسية والموقع الجغرافي للدول الموضحة على الخريطة، ما هي الدولة التي تشترك في حدودها الشمالية مباشرة مع الحدود الجنوبية لدولة جنوب السودان؟

- (أ) إثيوبيا
(ب) كينيا
(ج) أوغندا
(د) تنزانيا .

8- بالاعتماد على التحليل البصري الدقيق لدول غرب أفريقيا الموضحة في الخريطة، ما هي الدولة التي تظهر كشريط ضيق تحيط به أراضي دولة "السنغال" من جميع جهاتها البرية وتطل مباشرة على المحيط الأطلسي؟

- (أ) غينيا
(ب) غينيا-بيساو
(ج) غامبيا
(د) سيراليون .

9- ما النتيجة المترتبة على الهجرة المتزايدة من الريف إلى المدن الكبرى في أفريقيا مثل (لاغوس والقاهرة) حسب الجداول البيانية؟ (مستوى: تحليل وربط)

- (أ) تراجع الكثافة السكانية في المدن وازدهار الحياة الريفية.
(ب) تشكيل ضغط هائل على البنية التحتية للمدن ونقص الخدمات وفرص العمل.
(ج) انخفاض معدل النمو السكاني العام للقارة ليصبح أقل من 1.1%.
(د) تحول المدن الكبرى إلى مناطق صحراوية جافة وخالية من السكان.

10- إذا كنت مخططاً تنموياً في الاتحاد الأفريقي وأمامك رسم بياني يوضح زيادة سكانية سريعة مع ثبات الموارد المائية، فما هو الإجراء الاستراتيجي الأفضل لمواجهة هذا التحدي؟ (مستوى: تفكير عليا وحل مشكلات)

- (أ) تشجيع السكان على ترك المدن والعيش في قلب الصحراء الكبرى بدون مياه.
(ب) الاستثمار في تقنيات تحلية المياه، وتطوير نظم الري الحديثة، وبناء مدن جديدة مستدامة خارج النطاق المكتظ.
(ج) إيقاف النشاط الزراعي والصناعي بالكامل لتوفير مياه الشرب.
(د) إهمال البيانات الإحصائية والاعتماد على الحلول المؤقتة وغير المدروسة.

السؤال الثالث: اقرأ السطور التالية بوعي ثم اختر الإجابة التي تطابق ما ورد في النص بدقة.

النتائج التعلّميّة الثالث: يُناقشُ وجهات نظرٍ مختلفةٍ لواقعةٍ أو قصيّةٍ تاريخيّةٍ معيّنة.

حركة الاستشراق بين المنهج العلمي والأهداف السياسيّة

شهدت القرون المتأخّرة وتحدّيداً منذ القرن الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديّ حركة فكريّة وعلميّة واسعة النطاق قادها علماء وباحثون وفلاسفة من قارة أوروبا وأمريكا اتّجهت عقولهم واهتماماتهم نحو دراسة الشرق، وعرفت هذه الحركة تاريخياً باسم "الاستشراق". ركّز المستشرقون جهودهم على سبر أغوار العالم العربيّ والإسلاميّ، فدرّسوا لغته العربيّة، وحضارته، وتاريخه، وأديانه، وآثاره، بل وعادات وتقاليد شعوبه. ولم تكن هذه الحركة الفكرية ذات لونٍ واحدٍ، بل ثار حولها جدلٌ تاريخيٌّ كبيرٌ وانقسمت الآراء والمناقشات حولها إلى وجهتي نظر رئيسيتين ومختلفتين تماماً:

وجهة النظر الأولى (الاتّجاه المنصف والأكاديمي):

يرى أصحاب هذا الرأي مدعّمين استنتاجاتهم بأدلة ملموسة أنّ حركة الاستشراق قدّمت خدماتٍ جليّة لا يمكن إنكارها للتراث العربيّ والإسلاميّ. فقد قام علماء مستشرقون كبار (مثل الألمانيّ كارل بروكلمان والفرنسيّ لويس ماسينيون) برحلات شاقّة إلى الشرق وجمّعوا آلاف المخطوطات العلميّة والأدبيّة والتاريخيّة النادرة التي كانت مهملةً ومعرضةً للتلف. قام هؤلاء بتحقيق هذه المخطوطات وفهرستها وترجمتها إلى اللغات الأوروبيّة، ممّا ساهم في إبراز عبقرية العلماء المسلمين والعرب (مثل الخوارزميّ وابن سينا) أمام العالم الغربيّ. كما أسّسوا قواميس ومعاجم ضخمة للغّة العربيّة وسخّروا المطابع الحديثة لنشر أمّهات الكتب الإسلاميّة، فضلاً عن مساهمتهم في التّفقيب عن الآثار الفرعونيّة والبابليّة وحمايتها.

وجهة النظر الثانية (الاتّجاه التحيزيّ والاستعماريّ):

في المقابل، يقف مؤرّخون وباحثون شرقيّون وغربيّون (أبرزهم المفكّر الكبير إدوارد سعيد في كتابه الشهير "الاستشراق" الصادر عام 1978م) ليوضّحوا بالدليل أنّ جانباً كبيراً من الاستشراق لم يكن خالصاً للعلم، بل كان أداة لخدمة الاستعمار الغربيّ. ويرى هذا الاتّجاه أنّ دولا استعماريّة كبرى مثل بريطانيا وفرنسا قامت بتمويل المستشرقين لدراسة نقاط القوة والضعف في المجتمعات العربيّة والإسلاميّة لتسهيل احتلالها عسكرياً وثقافياً. ويدعمون ذلك بأنّ بعض المستشرقين كتبوا بـ "تحيزٍ" شديد وصوّروا المجتمعات الشرقيّة في كتبهم ورؤسوماتهم بأنّها مجتمعات جاهلة، كسولة، وغير قادرة على حكم نفسها، بهدف إعطاء مبرر أخلاقيّ للحملات الاستعماريّة. أمّا الرّأي العامّ العالميّ بأنّ الغرب يهدف إلى "تمدين" الشرق وتطويره.

11- في أي عام صدر كتاب المفكر "إدوارد سعيد" الذي انتقد فيه حركة الاستشراق وحلل أهدافها؟
(مستوى: تذكر وتواريخ)

أ) عام 1878

ب) عام 1945

ج) عام 1978

د) عام 2026 .

12- ما هو الدليل الذي يسوقه أصحاب "وجهة النظر الأولى" لإثبات إنصاف وفوائد بعض المستشرقين؟ (مستوى: فهم واستيعاب الدليل)

أ) قيامهم بتمويل الحملات العسكرية لاحتلال الدول العربية.

ب) جمع المخطوطات التاريخية النادرة، وتحقيقها، وفهرستها وترجمتها علمياً للغرب.

ج) تشجيع شعوب الغرب على ترك لغاتهم والتحدث باللغة العربية فقط.

د) بناء مصانع حديثة للسيارات والطائرات في الشرق قديماً.

13- كيف وظفت الدول الاستعمارية الكبرى (مثل بريطانيا وفرنسا) أبحاث بعض المستشرقين لصالحها؟ (مستوى: تطبيق وتحليل)

أ) استخدمتها كخرائط فلكية للوصول إلى كوكب المريخ.

ب) لدراسة تفاصيل المجتمعات الشرقية ونقاط ضعفها لتسهيل احتلالها والسيطرة عليها.

ج) لتطوير المناهج التعليمية والمدارس المجانية لأبناء الشرق.

د) لإرسال تبرعات ومساعدات غذائية وطبية ضخمة لشعوب آسيا وأفريقيا.

14- بناءً على النص ما هي الصورة الذهنية "المتحيزة" التي حاول بعض المستشرقين غير المنصفين ترويجها عن الشرق؟ (مستوى: تحليل ونقد)

أ) أن الشرق يمتلك أرقى التكنولوجيات الحديثة وأقوى النظم السياسية.

ب) أن المجتمعات الشرقية جاهلة وكسولة وغير قادرة على حكم نفسها لتبرير استعمارها.

ج) أن الشرق هو مصدر الأمن والسلام العالمي الوحيد في القرن التاسع عشر.

د) أن لغات الشرق هي الأسهل والأبسط في التعلم لجميع البشر.

15- واجهك زميلك بالقول: "كل ما كتبه علماء الغرب (المستشرقون) عن تاريخنا هو كذب وتحريف ويجب إتلافه". كيف تناقش وجهة نظره بأسلوب تاريخي سليم؟ (مستوى: تفكير عليا وتقييم مواقف)

(أ) أوافقه الرأي تماماً وأساعده في التخلص من تلك الكتب لأنها خطيرة.

(ب) أوضح له بالدليل أن الإستشراق منقسم فمنهم المتحيز ومنهم المنصف الأكاديمي الذي خدم تراثنا وحفظ مخطوطاتنا، والواجب هو فحصها ونقدها بعلمية وليس رفضها بالكامل.

(ج) أقول له إن المستشرقين معصومون من الخطأ وكل ما كتبوه هو الحقيقة المطلقة التي لا تقبل النقاش.

(د) أتجاهل الحديث معه لأن مناقشة الآراء التاريخية لا فائدة منها في الوقت الحالي.

السؤال الرابع : اقرأ النص والخريطة الجغرافي الآتي بتركيز واستخرج الإجابة الصحيحة بناءً على ما قرأت.

الناتج التعليمي الرابع: يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض مثل اليابان.

الجغرافيا الفاصية والعبرية البشرية في أرخبيل اليابان

تقع دولة اليابان في أقصى شرق قارة آسيا، وهي عبارة عن دولة جزرية تتكون من أرخبيل واسع يضم أكثر من 6800 جزيرة، أبرزها أربع جزر رئيسية كبرى هي: (هوكايدو، هونشو، شيكوكو، كيوشو)، ويحدها من الشرق المحيط الهادئ ومن الغرب بحر اليابان. يبلغ تعداد سكان اليابان حوالي 125 مليون نسمة يعيشون في بيئة جغرافية تُصنّف بأنّها من أعنف وأقسى البيئات الطبيعية على وجه الأرض.

التحدي الجيولوجي (حزام النار): من الناحية الجيولوجية، تقع جزر اليابان مباشرة فوق نقطة التقاء عدّة صفائح تكتونية ضخمة في القشرة الأرضية، وهي المنطقة المعروفة عالمياً باسم "حزام النار في المحيط الهادئ". هذا المكان الجغرافي الخطير يجعل اليابان مسرحاً لنشاط زلزالي وبُركاني مُستمر؛ حيث تُسجل اليابان سنوياً ما يُقارب 1500 هزة زلزالية يشعر بها السكان، وتضم القارة أكثر من 100 بُركان نشط (مثل جبل فوجي الشهير).

مظاهر التكيف والإعجاز الياباني

رَعِمَ كُلُّ هَذِهِ التَّحَدِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْقَاتِلَةِ (ضَيْقِ الْأَرَاضِي، زَلَزَل، بَرَائِكِينَ، تُسُونَامِي، وَانْعِدَامِ الْمَوَارِدِ)، صَدَمَتِ الْيَابَانُ الْعَالَمَ بِتَحْوِيلِهَا إِلَى ثَالِثِ أَضْخَمِ قُوَّةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ وَتَكْنُولُوجِيَّةٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ. وَقَدْ تَحَقَّقَ هَذَا الْإِعْجَازُ مِنْ خِلَالِ تَحْلِيلِ ذَكِيِّ وَتَكْيُفِ اسْتِثْنَائِيٍّ مَعَ الْبَيْئَةِ:

الْهَنْدَسَةُ الْمُقاوِمَةُ لِلزَّلَازِلِ: ابْتَكَرَ الْيَابَانِيُّونَ أَنْظِمَةً بِنَاءٍ عَبْقَرِيَّةً تَقُومُ عَلَى وَضْعِ "مُمْتَصَّاتِ صَدَمَاتِ زَلْزَالِيَّةٍ" وَمَقَاصِلَ مُتَحَرِّكَةٍ أَسْفَلَ نَاطِحَاتِ السَّحَابِ، مِمَّا يَجْعَلُ الْمَبَانِيَ تَنْمَازُ مَعَ الْهَزَّةِ دُونَ أَنْ تَنْهَارَ.

الْإِبْتِكَارُ الزَّرَاعِيُّ وَالصَّنَاعِيُّ: لِلتَّغْلِبِ عَلَى ضَيْقِ الْأَرَاضِي، اسْتَحْدَثُوا "الْمُدْرَجَاتِ الْجَبَلِيَّةَ" وَالزَّرَاعَةَ الْمَائِيَّةَ وَالرَّاسِيَّةَ مُتَعَدِّدَةَ الطَّوَابِقِ دَاخِلَ الْمُدُنِ.

الِاسْتِثْمَارُ فِي الْإِنْسَانِ (الكَائِزِن): أَدْرَكَتِ الْحُكُومَةُ الْيَابَانِيَّةُ أَنَّ "الْعَقْلَ الْبَشَرِيَّ" هُوَ أَثْمَنُ مَوْرِدٍ لَدَيْهَا، فَوَجَّهَتْ مِيزَانِيَّاتِهَا الضَّخْمَةَ نَحْوَ التَّعْلِيمِ الْمُبْتَكِرِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا الدَّقِيقَةِ (مِثْلَ الرُّوبُوتَاتِ، السَّيَّارَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، وَالْمِكْرُوبِزُوسِيُورِ)، وَحَوَّلَتْ الْمَوَادَّ الْخَامَ الَّتِي تَسْتَوْرِدُهَا مِنَ الْخَارِجِ إِلَى مُنْتَجَاتٍ عَالِيَةِ الْقِيَمَةِ تُصَدِّرُهَا لِجَمِيعِ دُولِ الْعَالَمِ بِشِعَارِ الْجُودَةِ وَالْإِتْقَانِ.



16- أي الجزر اليابانية الرئيسة تقع بين جزيرتي هونشو وكيوشو؟

(ب) شيكوكو

(أ) هوكايدو

(د) تايوان .

(ج) أوكيناوا

17- أي مما يأتي يُعد أقرب دولة إلى جزيرة هوكايدو وفق الخريطة؟

(ب) تايوان

(أ) الصين

(د) كوريا الجنوبية .

(ج) روسيا

18- ما المسطح المائي الذي يفصل اليابان عن شبه الجزيرة الكورية؟

(ب) المحيط الهادي

(أ) بحر الصين الشرقي

(د) بحر اليابان .

(ج) بحر أوخوتسك

19- عند الانتقال من جزيرة هوكايدو جنوباً ما أول جزيرة رئيسة تصل إليها؟

(ب) شيكوكو

(أ) كيوشو

(د) أوكيناوا .

(ج) هونشو

20- إذا عُينت مستشاراً ببنياً ودراسات في دولة تعاني من قسوة جغرافية مشابهة لليابان، فما هي

النصيحة الأساسية التي تقدمها للحكومة مستلهماً التجربة اليابانية؟ (مستوى: تفكير عليا وتقييم

إستراتيجي)

(أ) نصح السكان بالهجرة الجماعية إلى قارات أخرى تتوفر فيها السهول الواسعة.

(ب) التركيز المطلق على تطوير رأس المال البشري والتعليم والتكنولوجيا المتقدمة كبديل للموارد الطبيعية المفقودة وتصميم حلول هندسية متكيفة.

(ج) إنفاق كل أموال الدولة في محاولة إزالة الجبال وتسويتها بالأرض بصورة قسرية.

(د) تجاهل المخاطر الطبيعية وعدم وضع أي خطط طوارئ لمواجهة الأزمات.

السؤال الخامس: اقرأ النص التاريخي الآتي بتركيز، واستخرج الإجابة الصحيحة بناءً على ما قرأت.

الناتج التعليمي الخامس: يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.



الرؤية البيئية الفريدة والتقدير الدولي للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ارتبط اسم الوالد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - منذ توليه مقاليد الحكم في إمارة أبوظبي عام 1966م ورئاسة دولة الإمارات العربية المتحدة عام 1971م برؤية بيئية سابقة لعصره تمحورت حول تحدي البيئة الصحراوية القاحلة وتنميتها

مستداماً. كانت تحديات الطبيعة الجغرافية في الإمارات حينذاك تتلخص في مناخ صحراوي شديد الجفاف، ونُدرة حادة في المياه العذبة، وتربة رملية مرتفعة الملوحة وزحف مستمر للكثبان الرملية نحو التجمعات السكانية الناشئة.

التحدي التاريخي للتقارير الدولية: في تلك الحقبة، زار الدولة خبراء دوليون ومُنظمات بيئية عالمية، وأجمعوا في تقاريرهم الأكاديمية على أن محاولة تشجير صحراء الإمارات وزراعتها هو "أمر مستحيل علمياً وعملياً" وأن إنفاق الأموال فيه يُعدّ ضرباً من الخيال وسبباً للهدر. لكن الشيخ زايد، برؤيته الناقبة وعزمته الإيمانية، رفض هذه التقارير وأطلق تحديته التاريخي ومقولته التي خلّدت في سجلات التنمية: "أعطوني زراعة.. أضمن لكم حضارة"، ومقولته الأخرى: "لقد عاش أبؤنا وأجدادنا على هذه الأرض وتكيفوا مع بيئتها، ونحن قادرون على تخضيرها بالعلم والعمل". من الفكر إلى الاستراتيجيات العملية: ترجم الشيخ زايد هذا الفكر إلى استراتيجيات وخطط تنفيذية عملاقة على أرض الواقع الرئي والأخرمة الخضراء: أمر بحفر آلاف الآبار الجوفية واستخدام شبكات الري الحديثة بالتنقيط لترشيد استهلاك المياه، وبدأ بمشروع تاريخي لزراعة "أخرمة حضراء" غرست فيها ملايين الأشجار المحلية المقاومة للجفاف مثل أشجار الغاف وأشجار السمر ونخيل التمر، التي شكّلت حواجز طبيعية صدّت زحف الرمال وحمت المدن والطرق السريعة. حماية الحياة الفطرية: لم يقتصر فكره على النبات بل امتدّ للحياة الفطرية؛ فأسس محميات طبيعية عالمية عملاقة مثل محمية جزيرة صير بني ياس في عام 1971م، التي ضمّت

آلاف الحيوانات الطليقة وأنقذت حيوان "المها العربي" من خطر الانقراض الحتمي بعد أن شارف على الاختفاء من الجزيرة العربية. التّقدير الدوليّ والجوائز: هذا الإعجاز البيئيّ الفريد الذي قلب المقاييس العلميّة السائدة، لفت أنظار المنظّمات الدوليّة والأمم المتّحدة ووسائل الإعلام العالميّة بذهولٍ وتقديرٍ شديدين. وتتويجاً لهذه الجهود، نال الشيخ زايد تكريماً وأوسمةً دوليّة رفيعة لا تُحصى؛ حيث منحه الصندوق العالميّ لصون الطّبيعة (WWF) عام 1995م جائزة "الباندا الذهبيّة"، وهي المرّة الأولى التي تُعطى فيها لرئيس دولة عربيّ. تمّ اختياره كـ "رجل البيئة الأول" في مناسباتٍ دوليّة متعدّدة. منحه الأمم المتّحدة لقب "بطل الأرض".

21- في أي عام نال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان جائزة "الباندا الذهبية" الرفيعة من الصندوق العالمي لصون الطبيعة؟ (مستوى: تذكر وتواريخ)

- (أ) عام 1966
(ب) عام 1971
(ج) عام 1995
(د) عام 2026 .

22- ماذا كان رأي وتقييم الخبراء والمنظمات البيئية الدولية قديماً بشأن زراعة وتشجير صحراء دولة الإمارات؟ (مستوى: فهم واستيعاب المضمون)

- (أ) أكدوا أن صحراء الإمارات هي الأسهل في الزراعة بالعالم ولا تحتاج لأي جهد.
(ب) أجمعوا في تقاريرهم على أن زراعة الصحراء أمر "مستحيل علمياً وعملياً" بسبب قسوة البيئة وشح المياه.
(ج) نصحوا بزراعة الغابات الاستوائية المطيرة وأشجار التفاح في رمال الصحراء.
(د) قالوا إن الصحراء ستتحول إلى بحيرات مائية عذبة تلقائياً بحلول عام 1971.

23- بناءً على النص، ما هي المحمية الطبيعية العالمية التي أسسها الشيخ زايد عام 1971م لحماية المها العربي والحيوانات الفطرية؟ (مستوى: تذكر وتطبيق)

- (أ) محمية الصحراء الكبرى.
(ب) محمية جزيرة صير بني ياس.
(ج) محمية الغابات الاستوائية بالكونغو.
(د) محمية حزام النار في المحيط الهادئ.

24- حلل الدور البيئي والجغرافي للأزمة الخضراء وأشجار (الغاف والسمر) التي أمر الشيخ زايد

بزراعتها بكثافة؟ (مستوى: تحليل واستنتاج عليل)

أ) تسببت في زيادة ملوحة التربة وجفاف الآبار الجوفية المتبقية.

ب) شكلت حواجز طبيعية ومصدات أوقفت زحف الرمال والكثبان نحو المدن والطرق وحمت البنية التحتية.

ج) تم زراعتها لتظليل المصانع الكبرى ومصافي النفط في وسط البحر فقط.

د) أدت إلى اختفاء حيوانات المها العربي والغزلان من بيئة الإمارات بالكامل.

25- نال فكر الشيخ زايد تقديراً عالمياً كبيراً وتوج باللقاب مثل "بطل الأرض" و"رجل البيئة الأول".

كيف تعلق (تبين سبب) هذا التقدير الدولي الاستثنائي؟ (مستوى: تفكير عليا وتقييم منجزات)

أ) لأن الإمارات دولة غنية بالنفط فقط والمنظمات تجامل الدول الغنية دائماً.

ب) لأن الشيخ زايد نجح بإرادته ورؤيته في تحقيق إعجاز تنموي بيئي وتحويل الصحراء المستحيلة إلى جنة خضراء مستدامة، متفوقاً على توقعات العلم التقليدي.

ج) لأنه قام بإلغاء البيئة الصحراوية بالكامل واستبدالها بترية مستوردة من قارات أخرى.

د) لأن توجيهاته ركزت على حماية البيئات الجليدية والقطبية في أوروبا.

ملاحظة: الأسئلة تحاكي تماماً طريقة أسئلة (الاختبارات الدولية والوزارية القائمة على النصوص والمعايير مثل اختبارات PISA أو الاختبارات المركزية) .

