

## تدريبات الدروس الثلاثة الأولى من الوحدة الأولى منهج ريفيل



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السادس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-09-30 20:36:57

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

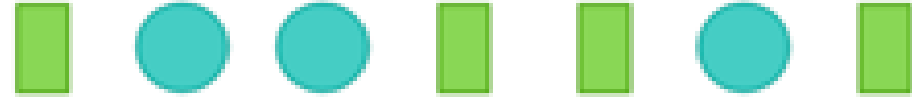
المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الأول

تدريبات كوزير الوحدة الأولى rates and Ratios منهج ريفيل متبوعة بالإجابات	1
مراجعة الوحدة الثانية الكسور والكسور العشرية بلا الحل	2
الخطة الفصلية للدروس المقررة في الفصل الأول منهج ريفيل	3
نموذج أسئلة اختبار تكويني أول في دروس الوحدة الأولى	4
نموذج أسئلة الاختبار التكويني الأول	5

## M1L1 – Understand Ratios

Q1) What is the ratios of total shapes to circles?



Q2) A small bakery has the shown breads. A large basket has the same ratio of types of breads as the small basket. If the large basket has 16 total pieces of bread, how many are muffins?

Type of Bread	Quantity
Loaves	1
Muffins	3
Danish	4

## M1L2 Tables of Equivalent Ratios

Q1) Mohammed is having a birthday party. Three small cakes serve 9 people. How many cakes should he order to serve 27 guests at the party?

Q2) The track team's record for the greatest number of laps in 30 minutes is 48 laps. If the record holder ran at a constant ratio of minutes to laps, how many laps were completed in 5 minutes?

Q3) Rashed ran 10 laps in 30 minutes. He wants to increase the number of laps tomorrow in the same ratio. If he runs 25 laps, how many minutes will he take to finish?

## 1.3 Graphs of Equivalent Ratios

**Q1)** Taleb is getting ice pops for her class. Each package contains 8 ice pops. Generate the set of ordered pairs for the ratio relationship between the number of ice pops  $y$  and the number of packages  $x$  for a total of 1, 2, 3, and 4 packages. Then graph the relationship on the coordinate plane.

This means that the number of ice pops increases by \_\_\_\_\_ as the number of packages increases by \_\_\_\_\_.

