

ملزمة قائدات الغد في الإملاء



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-04 20:56:26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: ولاء محمد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

ملزمة مهارات النحو والبلاغة

1

نموذج تدريبي للاختبار التكويني الأول

2

ورقة عمل تعزيزية: الطباق والمقابلة

3

ملزمة مهارات وتدريبات

4

زايد رجل بني أمة - كراسة الأنشطة التفاعلية

5



since 1992
مدرسة الحكمة الخاصة
AL HIKMAH PRIVATE SCHOOL
«الجرف»



ملزمة قائدات الغد في الإملاء

الخطة العلاجية والتطويية الإبداعية المتكاملة للمهارات الإملائية

شعارنا: بالميثاق نبليغ الآفاق

أقرأ



أتعلم



أرتقي



لأجل وطني



اسم الطالبة المتميزة:

الصف / الشعبة:

مديرة المدرسة
أ/ منال الريان

إعداد المعلمة
ولاء محمد

التوجيه التربوي
د/ محمد عمرو

فهرس رحلتنا التعليمية في المهارات الإملائية

الرقم	المهارة الإملائية المستهدفة	رمز المهارة	مستوى الإتيان
1	التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء	مهارة التمييز الصوتي والرسامي	☆☆☆
2	كتابة الأسماء الموصولة (بلام واحدة أو لامين)	مهارة ضبط اللام	☆☆☆
3	كتابة أسماء الإشارة وحذف الألف من وسطها	مهارة الحذف الصوتي	☆☆☆
4	رسم الكلمة المبدوءة بلام عند دخول (أل) الشمسية	مهارة التشديد والإدغام	☆☆☆
5	كتابة الكلمات المبدوءة بـ (أل) بعد (الباء - الفاء - الكاف)	مهارة الحروف الداخلة	☆☆☆
6	كتابة الألف المقصورة في الأسماء والأفعال والحروف	مهارة رسم الألف اللينة	☆☆☆
7	كتابة الهمزة المتطرفة في نهاية الكلمة	مهارة قوة الحركة	☆☆☆
8	التنوين (تنوين الضم والكسر والفتح)	مهارة النطق والتنوين	☆☆☆
9	زيادة الألف في الكلمات (واو الجماعة / تنوين النصب)	مهارة الحروف الزائدة	☆☆☆
10	حذف الألف من وسط الكلمات وبعض الحروف	مهارة النطق دون كتابة	☆☆☆
11	التطبيقات الإملائية الشاملة والاختبار التراكمي	مهارة الإتيان والطلاقة	☆☆☆

راشد

« يا بطلات المستقبل، لغتنا العربية تاج الفخر، وبالتركيز نتقن كل مهارة! »

الدرس الأول: التاء المفتوحة (ت)، التاء المربوطة (ة - ة)، والهاء (ه - هـ) ❖

💡 القاعدة الذهبية: كيف نفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء بسهولة؟

- ❑ التاء المفتوحة (ت): تنطق (تاء) دائماً في الحركة (عند التشكيل) وعند السكون (عند الوقف).
 2 التاء المربوطة (ة / ة): تنطق (تاء) عند الحركة، وتنطق (هاء) عند السكون! وتوضع فوقها نقطتان دائماً.
 3 الهاء (ه / هـ): تنطق (هاء) دائماً في الحركة وفي السكون، وتكتب بلا نقطتين.

📌 أمثلة توضيحية:

- التاء المفتوحة: كَتَبْتُ، الطالِبَاتُ، الغُرَفَاتُ، النَّبْتُ، سَلَّمْتُ.
- التاء المربوطة: النَّخْلَةُ (عند الوقف: نَخْلَةٌ)، شَجَرَةٌ، الْمَدْرَسَةُ، الصَّلَاةُ، مَكْتَبَةٌ.
- الهاء: وَطَنُهُ، بِلَادُهُ، كِتَابُهُ، إِلَيْهِ، عَلَيْهِ، يَكْرَهُ.

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): اختبار السكون السحري: ففي على الكلمة بالسكون، فإن نطقها تاء فهي مفتوحة (بيت = بيت)، وإن نطقها هاء ولها معنى التاء فهي مربوطة (مدرسة = مدرسة)، وإن بقيت هاء أصلية فهي هاء (وجه = وجه).

📝 النشاط 1: تصنيف الكلمات حسب الحرف الختامي | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

صنفي الكلمات التالية في الجدول المخصص: (بنت - حديقة - ميا - مَعْلَمَات - قُضَاة - كِتَابُهُ - صَوْتُ - وَرْدَةٌ - وَجْه)

كلمات مفتوحة بتاء مفتوحة (ت)	كلمات مفتوحة بتاء مربوطة (ة / ة)	كلمات مفتوحة بهاء (ه / هـ)
1	1	1
2	2	2
3	3	3

📝 النشاط 2: صائبة الأخطاء الإملائية (كوني معلمة صغيرة) | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

اقرأ الجمل الآتية بتركيز، واستخرجي الخطأ وصوبيه مع التوضيح:

الجملة	الكلمة الخاطئة	الصواب	السبب والتفسير
تجب علينا المحافظة على البيئة في إماراتنا.	المحافظه / البيئة	المحافظة / البيئة	تاء مربوطة تنطق هاء عند الوقف وتاء عند الوصل
اجتهده الطالبه في اختبار اللغة العربية.	اجتهده / الطالبه	اجتهده / الطالبه	...
يحب كل مواطن وطنه ويبدل الغالي لأجله.	وطنه	وطنه	...
كل فرد في المجتمع له حقوق وعليه واجبات.	وعليه	وعليه	...

📌 النشاط 3: التحويل الذكي بين المفرد والجمع والمضاف | [🟡] المستوى 3: إبداع وتميز (تحدي البطلات)

أكمل الجدول على نمط المثال الأول:

المفرد المؤنث (تاء مربوطة)	جمع المؤنث السالم (تاء مفتوحة)	المفرد المضاف للضمير (هاء)
نَظَّارَةٌ	نَظَّارَات	نَظَّارَتُهُ
ثَلَاثَةٌ	.....	.....
.....	دَرَّاجَات	.....
غَسَّالَةٌ	.....	غَسَّالَتُهُ
طَاوِلَةٌ	.....	.....

📌 محطة الإملاء التطبيقي والتقويم الذاتي

📖 نص القراءة والاستماع: (طيبة الطيبة ومسجد رسول الله)
 الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ هِيَ الْبَلَدَةُ الطَّيِّبَةُ الْمُبَارَكَةُ الَّتِي أَمَرَ اللَّهُ رَسُولُهُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- بِالْهَجْرَةِ إِلَيْهَا، وَفِيهَا الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ، وَهُوَ أَوَّلُ صَرْحٍ إِسْلَامِيٍّ انْطَلَقَتْ مِنْهُ أَنْوَارُ الْهَدَايَةِ وَالْعِلْمِ لِتَعْمَ كُلِّ أَرْجَاءِ الْعَالَمِ.

اليوم: ..... | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: التاء المفتوحة والمربوطة والهاء	
👉 أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:	
..... 	
❌ الكلمة التي أخطأت فيها: (1) (2)	✅ التصويب مع ذكر السبب: (1) (2)
👩🏫 تقييم المعلمة وتوجيهها: 🌟🌟🌟 ممتاز ومتقن 🌟🌟 جيد جداً يحتاج مراجعة 🌟 سنحاول معاً مجدداً	👤 توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل:

الدرس الثاني: كتابة الأسماء الموصولة (ضبط اللام الواحدة واللامين) ♦

🔗 القاعدة الذهبية: متى نكتب الاسم الموصول بلام واحدة ومتى نكتبه بلامين؟

الأسماء الموصولة هي: (الَّذِي، الَّتِي، اللَّذَانِ، اللَّتَانِ، الَّذِينَ، اللَّائِي / اللَّائِي).

وتنقسم في الرسم الإملائي إلى قسمين هامين:

- ◊ القسم الأول: يُكتب بـ (لام واحدة مشددة) تحذف منه اللام الثانية كتابةً: (الَّذِي، الَّتِي، الَّذِينَ - لجمع المذكر).
- ◊ القسم الثاني: يُكتب بـ (لامين اثنتين): المثنى (اللَّذَانِ، اللَّتَانِ) وجمع المؤنث (اللَّائِي، اللَّائِي).

🔗 أمثلة توضيحية:

- لام واحدة: الطالب الَّذِي تفوق، الطالبة الَّتِي أبدعت، المهندسون الَّذِينَ بنوا صروح الوطن.
- لامان اثنتان: الطالبان اللَّذَانِ فازا، الطالبتان اللَّتَانِ تميزتا، المعلمات اللَّائِي أُخلصن.

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): احفظي القاعدة: مفرد وجمع مذكر = لام واحدة (الذي، التي، الذين) | مثنى وجمع مؤنث = لامان (اللذان، اللتان، اللاتي).

📌 النشاط 1: فرز وتصنيف الأسماء الموصولة | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

أسماء موصولة تكتب بـ (لام واحدة مشددة)	أسماء موصولة تكتب بـ (لامين اثنتين)
1)	1)
2)	2)
3)	3)

📌 النشاط 2: ملء الفراغ بالاسم الموصول المناسب | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

ضعي في الفراغات التالية الاسم الموصول الصحيح إملائياً:

1. المغفور له الشيخ زايد بن سلطان هو القائد وُحِدَ إماراتنا وأسس نهضتنا.
2. أهدت المعلمة الوردية قطفتها من الحديقة للطالبة المتميزة.
3. النخلتان غرستهما في فناء بيتنا جميلتان ومثمرتان.
4. راشد وحمد هما الطالبان مثلاً الدولة في مسابقة الذكاء الاصطناعي.
5. كَرَّمَت المدرسة الطالبات أبدعن في مشروع الهوية الوطنية.
6. نعتز بالجنود البواسل يدافعون عن حياض الوطن.

📌 النشاط 3: اكتشاف وتصويب الخطأ في الأسماء الموصولة | [المستوى 3: إبداع وتميز (تحدي البطلات)]

الجملة	الاسم الموصول الخاطئ	الصواب مع التعليل الإملائي
هذا هو المعلم الذي علمنا حب الوطن.	الذي	الذي (تكتب بلام واحدة مشددة لأنه مفرد)
هاتان هما الطالبتان التان فازتا بالجائزة.	التان	.....
للذين شاركوا في تحدي القراءة كرمهم الوزير.	للذين	الجملة صحيحة تماماً (كتبت بلام واحدة)
أقدر الطبيبات الائي يسهرن على راحة المرضى.	الائي	.....

نص القراءة والاستماع: (أمهات المؤمنين والقذوة الحسنة)
 حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ هِيَ الْمَرْأَةُ الَّتِي قَدِمَتْ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، لِتَشْرَفَ بِإِرْضَاعِ وَتَرْبِيَةِ خَيْرِ خَلْقِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- الَّذِي كَانَ يَتِيمًا، فَحَلَّتِ الْبَرْكَهَ عَلَيْهَا وَعَلَى أَهْلِ يَتِيمَتِهَا، وَسُطِرَتْ فِي التَّارِيخِ مِنْ بَيْنِ النِّسَاءِ اللَّائِي نِلْنَ أَعْظَمَ الْمَرَاتِبِ.

اليوم: ..... | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: كتابة الأسماء الموصولة	
أكتب ما يملأ عليك بخطك الجميل والمرتب:	
..... 	
✗ الكلمة التي أخطأت فيها: (1) (2)	✓ التصويب مع ذكر السبب: (1) (2)
👤 تقييم المعلمة وتوجيهها: ☆☆☆ ممتاز ومتقن ☆☆ جيد جداً يحتاج مراجعة ☆ سنحاول معاً مجدداً	👤 توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل:

الدرس الثالث: كتابة أسماء الإشارة وحذف الألف من وسطها ❖

🔗 القاعدة الذهبية: ما السر في كتابة أسماء الإشارة ونطقها؟

أسماء الإشارة هي: (هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، أُولَئِكَ).

⚠ القاعدة الإملائية الكبرى:

تحذف الألف خطأً (كتابةً) وتثبت لفظاً (نطقاً) من أسماء الإشارة التالية:

- (هذا) تنطق [هاذا] وتكتب (هذا) • (هذه) تنطق [هاذه] وتكتب (هذه)
- (هذان) تنطق [هاذان] وتكتب (هذان) • (هؤلاء) تنطق [هاؤلاء] وتكتب (هؤلاء)
- (ذلك) تنطق [ذالك] وتكتب (ذلك) • (أولئك) تنطق [أولئك] وتكتب (أولئك)

✳ الاستثناء الوحيد:

اسم الإشارة للمثنى المؤنث: (هَاتَانِ) تثبت ألفه لفظاً ورسمياً (تُنطق وتُكتب)!

🧠 أمثلة توضيحية:

- هَذَا صرح الاتحاد، وَهَذِهِ رايتنا الخفاقة.
- هَذَانِ بطلان مخلصان، وَهَاتَانِ طالبتان متميزتان.
- هَؤُلَاءِ قادة المستقبل، وَذَلِكَ مجد الإمارات.

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): تذكرني دائماً: (هاتان) هي الملكة الوحيدة التي تحتفظ بألفها كتابةً، أما باقي أسماء الإشارة فنحذف ألفها تخفيفاً!

📝 النشاط 1: الكتابة الإملائية السليمة لأسماء الإشارة | [🟡 المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

اكتب أسماء الإشارة الآتية مرتين بخط واضح ومتقن:

هَذَا	هَذِهِ	هَذَانِ	هَاتَانِ
.....			
.....			
هَؤُلَاءِ	ذَلِكَ	تِلْكَ	أُولَئِكَ
.....			
.....			

📝 النشاط 2: صياد الأخطاء في أسماء الإشارة | [🟡 المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

الجملة التي بها خطأ	الخطأ الإملائي	الصواب	القاعدة
هاذا الجندي شجاع يدافع عن وطنه.	هاذا	هذا	حذف الألف بعد الهاء كتابةً
قرأت هذه القصة المفيدة عن تراث الإمارات.	هاذه	هذه	.....
كرمت المعلمة هاؤلاء الطالبات النجيبات.	هاؤلاء	هؤلاء	.....
شرح المعلم ذلك الدرس بأسلوب مشوق.	ذالك	ذلك	.....
هتان المعلمتان مخلصتان في عملهما.	هتان	هاتان	.....

نص القراءة والاستماع: (مشاهد من أرض الخير والجمال)
هَذِهِ الشَّمْسُ الْمَشْرِقَةُ تَنْشُرُ الدَّفْءَ فِي رُبُوعِ إِمَارَاتِنَا، وَهَذَا الْبَحْرُ يَخِي قِصَصَ الْأَجْدَادِ وَالْغُوصِ عَلَى اللُّؤْلُؤِ، وَهَذَانِ الْمُعَلِّمَانِ هُمَا
اللَّدَانِ يُنِيرَانِ دَرْبَ الْعِلْمِ، وَأُولَئِكَ الْقَادَةُ الْعِظَامُ بَنَوْا لَنَا وَطَنًا يَفْخَرُ بِهِ هَؤُلَاءِ الْأَبْنَاءُ.

اليوم: | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: كتابة أسماء الإشارة

أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:

.....

.....

.....

.....

.....

التصويب مع ذكر السبب: ✓

1)

2)

الكلمة التي أخطأت فيها: ✗

1)

2)

توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 🙋

.....

.....

تقييم المعلمة وتوجيهها: 🙋

ممتاز ومتقن ★★ ★

جيد جداً يحتاج مراجعة ★★

سنحاول معاً مجدداً ★

لطيفة

« تذكري دائماً: بالعلم والعمل المتقن نصنع مجد وطننا الغالي الإمارات! »

الدرس الرابع: رسم الكلمة التي أولها (لام) إذا دخلت عليها (أل) الشمسية ❖

🔗 القاعدة الذهبية: ماذا يحدث للكلمة المبدوءة بلام عند دخول (أل) التعريف عليها؟

- إذا دخلت (أل) الشمسية على كلمة تبدأ بحرف اللام (ل)، فإننا:
- ❑ نكتب اللامين معاً دون حذف: (ل + ل = الل).
 - ❑ نضع الشدة على اللام الثانية وتصبح لاماً مشددة: (ل → الل).

⚠ انتبهي:

لا تحذفي أي لام منهما! تكتب بلامين واضحتين وتشدد الثانية.

🔗 أمثلة توضيحية:

- لَيْلَةٌ ← اللَّيْلَةُ (تكتب بلامين وتشدد اللام الثانية).
- لَبَنٌ ← اللَّبَنُ
- لَوْنٌ ← اللَّوْنُ
- لَيْثَامٌ ← اللَّيْثَامُ
- لُغَةٌ ← اللَّغَةُ (اللغة العربية لغة الضاد الفصحى).

🔗 سر التفوق (همسة ذكية): عدي اللامات: كلمة تبدأ بلام (1) + أل التعريف (1) = الناتج دائماً لامتان اثنتان (2)!

📝 النشاط 1: إدخال (أل) الشمسية على الكلمات المبدوءة بلام | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الكلمة الأصلية	بعد دخول (أل) الشمسية وضبط الشدة	الكلمة الأصلية	بعد دخول (أل) الشمسية وضبط الشدة
لِيَاقَةٌ	اللِّيَاقَةُ	لَيْثَامٌ	اللَّيْثَامُ
لَطِيفٌ	.....	لَوْلُؤٌ	.....
لَوْنٌ	.....	لَهَبٌ	.....
لُغَةٌ	.....	لَحْمٌ	.....

📝 النشاط 2: تركيب الجمل التعبيرية المفيدة | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

وظفي الكلمات التالية في جمل مفيدة تعبر عن حبك للوطن:

1. (1) (اللغة العربية):
2. (2) (اللؤلؤ):
3. (3) (اللبن):

نص القراءة والاستماع: (اللغة العربية وكنوز التراث)
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ لِسَانُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَفِيهَا مِنَ اللَّطَائِفِ وَاللِّبَاقَةِ مَا يَسْحَرُ الْعُقُولَ. وَقَدْ كَانَ اللَّيْلُ عِنْدَ أَهْلِ الْإِمَارَاتِ فِي رَحَلَاتِ
الْغُوصِ مَلِينًا بِالذِّكْرِ وَالْأَمَلِ فِي جَنِّي اللَّوْلُو النَّقِيِّ.

اليوم: | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: دخول (أل) على الكلمات المبدوءة بلام

أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التصويب مع ذكر السبب: ☒ (1) (2)	الكلمة التي أخطأت فيها: ☒ (1) (2)
توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: ☐ 	تقييم المعلمة وتوجيهها: ☐ ممتاز ومتقن ★★★★★ جيد جداً يحتاج مراجعة ★★★★★ سنحاول معاً مجدداً ★★★★★

الدرس الخامس: كتابة الكلمات المبدوءة بـ (أل) بعد حروف الجر والعطف (الباء - الفاء - الكاف) ❖

🔗 القاعدة الذهبية: هل تحذف همزة الوصل عند دخول (ب - ف - ك) على (أل) التعريف؟

إذا دخلت الحروف (الباء - الفاء - الكاف) على كلمة مبدوءة بـ (أل) التعريف:

- ☑ تبقى (أل) التعريف كاملة ولا يحذف منها شيء خطأً (كتابة)!
- ☑ تتصل هذه الحروف بهمزة الوصل مباشرة: (ب + البيت = بالبيت) ، (ف + النور = فالنور) ، (ك + القمر = كالقمر).

⚠ احذري الخطأ الشائع:

كتابة (بالبيت) هكذا [بالبيت] خطأ إملائي فادح! لأن الألف لا تسقط كتابة وإن سقطت نطقاً في درج الكلام.

🔗 أمثلة توضيحية:

- بالباء: بِالْعِلْمِ نَبِيُّ الْأَوْطَانِ (ب + العلم = بالعلم).
- بالفاء: فَالْتَفُوقُ خَلِيفُ الْمُجْتَهِدَاتِ (ف + التفوق = فالتفوق).
- بالكاف: وَجْهُ الطِّفْلِ كَالْبَدْرِ فِي لَيْلَةِ النَّمَامِ (ك + البدر = كالبدر).

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): اجمعي الحروف في كلمة (بَكْفَ) = الباء والكاف والفاء مسالمة، لا تحذف الألف أبداً!

📝 النشاط 1: تطبيق إدخال الحروف الثلاثة (ب، ف، ك) | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الكلمة الأصلية	مع الباء (ب)	مع الفاء (ف)	مع الكاف (ك)
السُّبُورَةُ	بِالسُّبُورَةِ	فَالسُّبُورَةُ	كَالسُّبُورَةِ
السُّمُسُ			
القَمَرُ			
الْوَزْدَةُ			
الإِمَارَاتُ			
اللَّيْثُ (الأسد)			

📝 النشاط 2: صيد الأخطاء وتصويبها | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

الجملة	الخطأ	الصواب	التفسير الإملائي
كتبت المعلمة بقلم على اللوح.	بلقلم	بالقلم	همزة الوصل لا تحذف عند دخول الباء
ركض الفارس كلبرق الخاطف.	كلبرق	.....	.....
فلعلم نور يضيء الدروب.	فلعلم	.....	.....
تحلى الطالب بلخلق الكريم.	بلخلق	.....	.....

محطة الإملاء التطبيقي والتقويم الذاتي

نص القراءة والاستماع: (طموح يعانق الفضاء)
بِالْعِلْمِ وَالْإِرَادَةِ اَزْتَقَتْ إِمَارَاتُنَا إِلَى أَعْلَى الْقِمَمِ، فَازْتَدَى أَبْنَاؤُهَا شَرَفَ الْعِلْمِ، وَأَنْطَلَقُوا كَالصُّفُورِ يُخَلِّقُونَ فِي عَنَانِ السَّمَاءِ، فَصَارَتْ
الدَّوْلَةُ كَالْمَنَارَةِ الشَّامِخَةِ الَّتِي تَهْتَدِي بِهَا كُلُّ الْأُمَمِ.

اليوم: | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: دخول الباء والفاء والكاف على (أل)

أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التصويب مع ذكر السبب: ✓

..... (1)

..... (2)

الكلمة التي أخطأت فيها: ✗

..... (1)

..... (2)

توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 🙋

.....

.....

تقييم المعلمة وتوجيهها: 🧐

ممتاز ومتقن ★★

جيد جداً يحتاج مراجعة ★★

سنحاول معاً مجدداً ★

الدرس السادس: كتابة الألف المقصورة اللينة (القائمة ١ / على صورة ياء ي) ❖

🔗 القاعدة الذهبية: كيف نعرف رسم الألف اللينة المتطرفة (قائمة ١ أو على صورة ياء ي)؟

الألف اللينة تقع في أواخر الأسماء والأفعال والحروف:

❏ في الأفعال والأسماء الثلاثية (3 أحرف):

- تكتب قائمة (ا) إذا كان أصلها واو (و) ← نعرف الأصل بالمضارع أو المصدر: (دَعَا ← يَدْعُو)، (عَصَا ← عَصَوَان).
- تكتب على صورة ياء (ي) إذا كان أصلها ياء (ي) ← (قَضَى ← يَقْضِي)، (فَتَى ← فَتَيَان).

❏ في غير الثلاثي (أكثر من 3 أحرف):

- تكتب دائماً على صورة ياء (ي): (اسْتَشْفَى، اغْتَدَى، مُسْتَشْفَى، كُتِبَ).
- إلا إذا سبقتها ياء فتكتب قائمة (ا): (هَدَايَا، دُنْيَا، مَرَايَا، يَحْيَا).

❏ في الحروف:

- كل الحروف ألفها قائمة: (لَا، إِلَّا، مَا، لَوْلَا) ما عدا أربعة حروف: (إِلَى، عَلَى، حَتَّى، بَلَى).

🔗 أمثلة توضيحية:

- أصلها واو (قائمة ا): سَمَا (يَسْمُو)، عَدَا (يَعْدُو)، رَجَا (يَرْجُو)، الدَّرَا، الرَّبَا.
- أصلها ياء (ياء غير منقوطة ي): مَشَى (يَمْشِي)، بَكَى (يَبْكِي)، رَمَى (يَرْمِي)، الْهَدَى، الْقَرْي.

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): حولي الفعل للماضي إلى المضارع فوراً: إن ظهرت واو فاكتبي (ا) قائمة، وإن ظهرت ياء فاكتبي (ي) مقصورة!

📌 النشاط 1: تحويل المضارع إلى ماضٍ وتحديد رسم الألف | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الفعل المضارع	الفعل الماضي	أصل الألف	الفعل المضارع	الفعل الماضي	أصل الألف
يَعْلُو	عَلَا	واو (قائمة)	يَبْكِي	بَكَى	ياء (مقصورة)
يَدْعُو			يَزُوي	.....	.....
يَرْجُو			يَبْنِي	.....	.....
يَسْمُو			يَهْدِي	.....	.....
يَمْحُو			يَسْعَى	.....	.....

📌 النشاط 2: صائبة الأخطاء في رسم الألف اللينة | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

الجملة	الخطأ الإملائي	الصواب	السبب
دعى المؤمن ربه في جوف الليل.	دعى	دعا	ثلاثي أصل ألفه واو (يدعو)
ارتقا المجد في سلم العلا والرفعة.	ارتقا	.....	.....
يذهب الطالب إلا المدرسة بنشاط.	إلا	.....	.....
يجتهد المتفوق حتا ينال التميز.	حتا	.....	.....
عالج الطبيب المريض في المستشفى.	المستشفا	.....	.....

محطة الإملاء التطبيقي والتقويم الذاتي

نص القراءة والاستماع: (قيم سامية ووفاء للوطن)
سَمَا قَدَّرَ الْمُوَاطِنُ الصَّالِحَ الَّذِي رَعَى عَهْدَ وَطَنِهِ، وَسَعَى بِكُلِّ جُهِدِهِ لِيَبْنِيَ أَمْجَادَ الْإِمَارَاتِ. فَمَنْ نَمَّا حُبُّ الْوَطَنِ فِي قَلْبِهِ اهْتَدَى إِلَى طَرِيقِ الْعِظَاءِ، وَجَنَى ثِمَارَ الْخَيْرِ وَالرَّفْعَةِ.

اليوم: ..... | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: كتابة الألف المقصورة واللينة	
أكتب ما يملأ عليك بخطك الجميل والمرتب:	
..... 	
✓ التصويب مع ذكر السبب: (1) (2)	✗ الكلمة التي أخطأت فيها: (1) (2)
👤 توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 	👩 معلمة وتوجيهها: ممتاز ومتقن ★★ جيد جداً يحتاج مراجعة ★★ سنحاول معاً مجدداً ★

الدرس السابع: كتابة الهمزة المتطرفة في نهاية الكلمة ❖

🔗 القاعدة الذهبية: ما هو ميزان الهمزة المتطرفة السحري؟

الهمزة المتطرفة هي الهمزة التي تأتي في آخر الكلمة.

❖ قانون الهمزة المتطرفة:

تُكتب الهمزة المتطرفة بحسب حركة الحرف الذي قبلها فقط (ولا ننظر إلى حركة الهمزة نفسها):

- ❑ إذا كان ما قبلها مكسوراً ← تُكتب على ياء غير منقوطة (ئ / ئ): (شَاطِئ، قَارِئ، مُبْتَدِئ).
- ❑ إذا كان ما قبلها مضموماً ← تُكتب على واو (ؤ): (تَبَاطُؤ، تَكَافُؤ، لُؤْلُؤ).
- ❑ إذا كان ما قبلها مفتوحاً ← تُكتب على ألف (أ): (قَرَأ، مَلَجَأ، نَبَأ، بَدَأ).
- ❑ إذا كان ما قبلها ساكناً أو حرف مد (واو، ألف، ياء) ← تُكتب على السطر (ء): (جُزْء، دِفْء، شَيْء، وُضُوء، سَمَاء، هُدُوء).

🔗 أمثلة توضيحية:

- على ياء: شَاطِئ (الطاء مكسورة).
- على واو: تَبَاطُؤ (الطاء مضمومة).
- على ألف: مَبْدَأ (الداال مفتوحة).
- على السطر: جُزْء (الزاي ساكنة)، سَمَاء (مد ألف)، وُضُوء (مد واو)، شَيْء (ياء ساكنة).

🔗 سر التفوق (همسة ذكية): انظري دائماً للحرف الذي يسبق الهمزة مباشرة: كسرة = ئ | ضمة = و | فتحة = أ | سكون أو مد = ء على السطر!

📌 النشاط 1: تعليل رسم الهمزة المتطرفة | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الكلمة	الحرف السابق وحركته	سبب رسم الهمزة بهذه الصورة
النَّاشِئُ	الشين (مكسورة)	سبقت بكسر فكتبت على ياء
التَّهَيُّؤُ	الياء المشددة (مضمومة)	سبقت بضم فكتبت على واو
الدُّعَاءُ	ألف المد (ساكنة)	سبقت بساكن (مد) فكتبت على السطر
الْجُزْءُ	الزاي (ساكنة)	.....
مَخْبَأٌ	الباء (مفتوحة)	.....
وُضُوءٌ	واو المد (ساكنة)	.....
شَيْءٌ	الياء (ساكنة)	.....

📌 النشاط 2: صوبي الأخطاء في الهمزات | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

الجملة	الخطأ	الصواب	التعليل الصحيح
يتلو القاريء القرآن بصوت عذب.	القاريء	القارئ	على ياء لأن ما قبلها مكسور (لا على السطر)
ضوء القمر مستمد من الشمس.	ضوؤ	.....	.....
يصل المرئ البلعوم بالمعدة.	المرئ	.....	.....
التباطى في العمل سبب الفشل.	التباطى	.....	.....
يتحمل الأب العبا عن أسرته.	العبأ	.....	.....

محطة الإملاء التطبيقي والتقويم الذاتي

نص القراءة والاستماع: (شواطئ الإمارات وجمال البيئة)
تَمْتَارُ شَوَاطِئُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ بِالْهَدْوِ وَالنَّقَاءِ، حَيْثُ يَسْتَمْتِعُ الزَّائِرُ بِضَوْءِ الشَّمْسِ الدَّافِئِ وَهَوَاءِ الْبَحْرِ الْعَلِيلِ. وَيَخْرِصُ كُلُّ امْرِئٍ وَاعٍ عَلَى جَمَالَةِ الْبَيْئَةِ دُونَ تَبَاطُؤٍ أَوْ تَقْصِيرٍ.

اليوم: ..... | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: كتابة الهمزة المتطرفة	
أكتب ما يملأ عليك بخطك الجميل والمرتب:	
..... 	
✗ الكلمة التي أخطأت فيها: (1) (2)	✓ التصويب مع ذكر السبب: (1) (2)
👤 تقييم المعلمة وتوجيهها: ممتاز ومتقن ★★★★★ جيد جداً يحتاج مراجعة ★★★★★ سنحاول معاً مجدداً ★★★★★	👤 توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل:

الدرس الثامن: التنوين بأنواعه الثلاثة (الضم - الكسر - الفتح) ❖

📌 القاعدة الذهبية: ما هو التنوين وما قواعد كتابة تنوين الفتح؟

- التنوين نون ساكنة زائدة تلحق آخر الأسماء لفظاً لا كتابةً (تُنطق نوناً وتُكتب حركة مضاعفة):
- 1️⃣ تنوين الضم (ـِ): يُوضع فوق الحرف الأخير: (كِتَابٌ، مَدْرَسَةٌ).
 - 2️⃣ تنوين الكسر (ـِ): يُوضع تحت الحرف الأخير: (كِتَابٍ، مَدْرَسَةٍ).
 - 3️⃣ تنوين الفتح (ـَ): تلحقه ألف التنوين الزائدة (كِتَابًا، قَلَمًا)، ما عدا الحالات الأربع التالية فلا نزيد ألفاً:
 - أ) الكلمة المنتهية بتاء مربوطة: (مَدْرَسَةٌ، حَدِيقَةٌ).
 - ب) الكلمة المنتهية بهمزة قبلها ألف مد: (سَمَاءً، مَسَاءً، هَوَاءً).
 - ج) الكلمة المنتهية بألف مقصورة: (هُدًى، قَتًى).
 - د) الكلمة المنتهية بهمزة على ألف: (مَلَجَأً، خَطَأً).

📌 أمثلة توضيحية:

- تنوين فتح بـألف زائدة: يَنْتَأً، وَطَنًا، عَمَلًا، جُزْءًا، بَدْءًا، ضَوْءًا.
- تنوين فتح بدون ألف: طَالِبَةٌ، مَاءً، شِفَاءً، مَبْدَأً، قُرًى.

📌 سر التفوق (همسة ذكية): تذكر قاعدة (سماء): الهمزة المتطرفة تكره أن تجلس بين ألفين! فإذا سبقها ألف لا نضع بعدها ألفاً أبداً!

📌 النشاط 1: تطبيق التنوين بأنواعه الثلاثة | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الكلمة	تنوين الضم (ـِ)	تنوين الكسر (ـِ)	تنوين الفتح (ـَ)
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةٍ	حَقِيبَةٍ
بُنْتُ			
خَطَأً			
هَوَاءً			
عِبَاءً			
شَيْءً			

📌 النشاط 2: إتقان تنوين الفتح (مع أو بدون ألف التنوين) | [المستوى 2: تمكين (تفكير ومقارنة)]

الكلمة	تنوين الفتح	الكلمة	تنوين الفتح
هُدُوءٌ	هُدُوءًا (بألف زائدة)	مَسَاءً	مَسَاءً (بدون ألف)
بُزءٌ		خَطَأً	.....
جُزءٌ		دِفءٌ	.....
وُضُوءٌ		بُظءٌ	.....
دُعَاءٌ		شَاطِئٌ	.....

محطة الإملاء التطبيقي والتقويم الذاتي

نص القراءة والاستماع: (أمسية إماراتية ساحرة)
فَضَيْنَا مَسَاءً جَمِيلًا فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ، وَتَنَفَّسْنَا هَوَاءَ نَفْيًا، وَشَاهَدْنَا عَزْظًا رَائِعًا يُجَسِّدُ تَارِيخَ الْإِمَارَاتِ الْمَجِيدِ، فَعُدْنَا إِلَى بُيُوتِنَا فَرِحًا
وَسُرُورًا وَامْتِلَاءً بِالْفَخْرِ.

اليوم: | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: التنوين بأنواعه

أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التصويب مع ذكر السبب: ✓

1)

2)

الكلمة التي أخطأت فيها: ✗

1)

2)

توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 🙋

.....

.....

تقييم المعلمة وتوجيهها: 🙋

ممتاز ومتقن ★★★★★

جيد جداً يحتاج مراجعة ★★★★★

سنحاول معاً مجدداً ★★★★★

الدرس التاسع: زيادة الألف في الكلمات (ألف التفريق بعد واو الجماعة) ❖

🔗 القاعدة الذهبية: ما هي ألف التفريق الفارقة ومتى تزداد؟

تُزاد الألف خطأً (كتابةً) بعد واو الجماعة في الأفعال:

- ❑ الفعل الماضي المتصل بواو الجماعة: (كُتِبُوا، قُرِئُوا، سَافَرُوا، اجْتَهَدُوا).
- ❑ فعل الأمر المتصل بواو الجماعة: (اُكْتُبُوا، اُعْمَلُوا، اُنْجِدُوا).
- ❑ الفعل المضارع المنصوب أو المجزوم (من الأفعال الخمسة): (لَنْ يَهْمِلُوا، لَمْ يَتَكاسَلُوا).

⚠ متى لا نزيد الألف الفارقة؟

- إذا كانت الواو أصلية في الفعل: (يَدْعُو، يَرْجُو، يَسْمُو، نَدْعُو).
- في جمع المذكر السالم عند الإضافة: (مُعَلِّمُو الْمَدْرَسَةِ، مُهَنْدِسُو الْمَشْرُوعِ).

🔗 أمثلة توضيحية:

- تزداد الألف الفارقة: حَافَظُوا عَلَى وَطَنِكُمْ، لَا تُفَرِّطُوا فِي الْعِلْمِ.
- لا تزداد الألف: الْمُؤْمِنُ يَدْعُو رَبَّهُ، جَاءَ مُهَنْدِسُو الْمَشْرُوعِ.

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): سميت ألف التفريق لأنها تفرق بين واو الجماعة (التي تدل على أن الفاعلين جماعة) والواو الأصلية للفعل!

📌 النشاط 1: تحويل الأفعال الخمسة إلى صيغتي النهي والجزم | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الفعل المضارع المرفوع	مع لا الناهية (حذف النون وزيادة ألف)	مع لم الجازمة (حذف النون وزيادة ألف)
يَكْتُبُونَ	لَا تَكْتُبُوا	لَمْ يَكْتُبُوا
يُهْمِلُونَ	لَا	لَمْ
يَتَكاسَلُونَ	لَا	لَمْ
يَتَحاسَدُونَ	لَا	لَمْ
يَغِيبُونَ	لَا	لَمْ
يَتَباعَصُونَ	لَا	لَمْ

📌 النشاط 2: التمييز بين واو الجماعة والواو الأصلية | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

بيني نوع الواو والسبب في زيادة الألف أو عدم زيادتها:

1. (الطلاب فهموا الدرس):
2. (المعلم يرجو النجاح لطلابه):
3. (حضر مهندسو الطاقة النظيفة):
4. (يا طالبات لا تهملن، ويا طلاب لا تهملوا):

نص القراءة والاستماع: (وصايا زايد الخير لأبناء الوطن)
أَوْصَانَا الْقَائِدُ الْمُؤَسَّسُ الشَّيْخُ زَايِدٌ -رَحِمَهُ اللَّهُ- فَقَالَ: «اعْمَلُوا بِحِدِّ وَإِخْلَاصٍ، وَاتَّجِدُوا لِنَبْنُو مُسْتَقْبَلَكُمْ، وَلَا تَتَوَانُوا عَنْ خِدْمَةِ
وَطَنِكُمْ». فَتَعَاهَدَ أَبْنَاءُ الْإِمَارَاتِ أَنْ يَكُونُوا عِنْدَ حُسْنِ الظَّنِّ وَيَرْفَعُوا رَايَةَ الْوَطَنِ عَالِيًا.

اليوم: | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: زيادة الألف الفارقة

أكتب ما يملأ عليك بخطك الجميل والمرتب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التصويب مع ذكر السبب: ✓

(1)

(2)

الكلمة التي أخطأت فيها: ✗

(1)

(2)

توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 🙋

.....

.....

تقييم المعلمة وتوجيهها: 🙋

ممتاز ومتقن ★★

جيد جداً يحتاج مراجعة ★★

سنحاول معاً مجدداً ★

الدرس العاشر: حذف الألف من وسط الكلمات (حروف تُنطق ولا تُكتب) ❖

🔗 القاعدة الذهبية: ما هي الكلمات الشهيرة التي ننطق فيها ألفاً ولا نكتبها؟

- هناك كلمات شائعة في لغتنا العربية تُحذف منها الألف خطأً (كتابةً) للتخفيف، مع بقاء نطقها (لفظاً):
- ❑ لفظ الجلالة والأسماء المعظمة: (الله، الإله، الرَّحْمَن، طه، يس).
 - ❑ حرف الاستدراك: (لَيْكُنْ / لَيْكُنَّ).
 - ❑ أسماء الإشارة: (هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَؤُلَاءِ، ذَلِكَ، أُولَئِكَ، هَكَذَا).
 - ❑ كلمة (سَمَوَات) في الرسم القرآني والكتابي.

⚠ تنبيه إملائي:

كتابة [الله] أو [الرحمان] أو [لاكن] أو [هاذا] أو [ذاك] أخطاء شائعة يجب تجنبها تماماً!

📌 أمثلة توضيحية:

- الله الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (لا نكتب: الرحمان).
- اجْتَهِدَ الطَّالِبُ لَيْكُنَّ الاختِبَارَ دَقِيقٌ (لا نكتب: لاكل).
- ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (لا نكتب: ذالك).

🔍 سر التفوق (همسة ذكية): احفظي هذه الكلمات البصرية غيباً: (الله، الرحمن، لكن، هذا، هذه، ذلك، هؤلاء) ننطق الألف في قلوبنا ونحذفها بأقلامنا!

📝 النشاط 1: تأمل الكلمات وحفظ رسمها البصري | [المستوى 1: انطلاق (تطبيق مباشر)]

الكلمة	الكتابة الصحيحة (المرة الأولى)	الكتابة الصحيحة (المرة الثانية)
الرَّحْمَن		
لَيْكُنْ / لَيْكُنَّ		
ذَلِكَ		
هَذَا / هَذِهِ		
هَؤُلَاءِ		
هَكَذَا		

📝 النشاط 2: ملء الفراغات بالكلمات المحذوفة الألف | [المستوى 2: تمكن (تفكير ومقارنة)]

أكملي الجمل التالية بكلمة مناسبة مما حذفت الألف من وسطها:

1. في رايتنا الخالدة شهادة التوحيد: لا إلا الله محمد رسول الله.
2. إخواني وأخواني الذين أعتر بهم.
3. طالبان نشيطان يشاركان في الإذاعة المدرسية.
4. اذهبي لزيارة زميلتك و لا تتأخري في العودة.
5. اسم جليل من أسماء الله الحسنى.

نص القراءة والاستماع: (مشكاة الإيمان والنور)
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، إِلَهَ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ. ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ. كُنَّا نَرْجُو الْلِقَاءَ
لَكِنَّ الْوَقْتَ مَضَى سَرِيعاً، فَهَكَذَا هِيَ أَيَّامُ الْعِلْمِ وَالْخَيْرِ.

اليوم: ..... | التاريخ: / / 202 م | الموضوع: حذف الألف من وسط الكلمات	
أكتبي ما يملئ عليك بخطك الجميل والمرتب:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
التصويب مع ذكر السبب: ✓ (1) (2)	الكلمة التي أخطأت فيها: ✗ (1) (2)
توقيع وملاحظة ولي الأمر الفاضل: 🙏 	تقييم المعلمة وتوجيهها: 🏆 ممتاز ومتقن ★★★★★ جيد جداً يحتاج مراجعة ★★★★★ سنحاول معاً مجدداً ★★★★★

التطبيقات الإملائية الشاملة واختبار حصاد التميز

عزيزتي الطالبة المبدعة، بعد أن أتممت رحلتك التعليمية في القواعد الإملائية العشر، حان وقت إبراز مهاراتك الفائقة في هذا التحدي الشامل:

التحدي الأول: النص القرآني والاستخراج الإملائي الشامل

□ اقرئي النص الآتي بتمعن ثم أجبي عن الأسئلة:

«إِنَّ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةَ الْمُتَّحِدَةَ هِيَ وَطَنُ الْأُمُوسْتَجِيلِ، بَنَاهَا قَادَةٌ حُكْمَاءُ اسْتَطَاعُوا بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ أَنْ يَسْمُوا بِرَأْيَتِهَا إِلَى الْقَضَاءِ. هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْمِغْطَاءُ تَفْتَحُ أَبْوَابَهَا لِكُلِّ مَنْ يَسْعَى إِلَى النَّجَاحِ، فَكُونُوا يَا أَبْنَاءَنَا كَالصُّفُورِ الْمُحَلَّقَةِ فِي سَمَاءِ الْمَجْدِ، وَحَافِظُوا عَلَى قِيَمِ الْمِيثَاقِ الْوُطَنِيِّ لَتَبْلُغُوا أَعْلَى الْأَفَاقِ.»

المطلوب استخراجه من النص	الكلمة المستخرجة من النص	القاعدة الإملائية للكلمة
(1) كلمة بها تاء مربوطة		
(2) كلمة دخلت عليها (أل) بعد الكاف أو الباء		
(3) اسم إشارة حذفت الألف من وسطه		
(4) فعل منتته بألف لينة قائمة		
(5) فعل اتصلت به واو الجماعة والألف الفارقة		
(6) همزة متطرفة على السطر		
(7) تنوين فتح بدون ألف زائدة		

التحدي الثاني: تصويب الفقرة الإملائية الشاملة

الفقرة التالية كتبت وبها (7 أخطاء إملائية)، حددي الأخطاء وصوبها في الجدول:

«هاذا المعلم الذي نذر نفسه بلعلم، استطاع أن يبني جيلاً يرتقا بأمتة، فرأينا الطلاب يحافظو على صلاة الجماعة في مسائاً مبارك.»

الرقم	الكلمة غير الصحيحة	الصواب الإملائي	القاعدة الإملائية المستهدفة
1	هاذا	هذا	حذف الألف من اسم الإشارة
2	الذي	الذي	كتابة الاسم الموصول بلام واحدة مشددة
3	بلعلم	بالعلم	عدم حذف همزة الوصل بعد الباء
4	يرتقا	.....	.....
5	يحافظو	.....	.....
6	الجماعه	.....	.....
7	مسائاً	.....	.....

🎓 وثيقة تميز وإتمام مهارات الإملاء واللغة العربية

◆ شهادة تقدير وإنجاز مُمَيِّز ◆

يَسُرُّ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ وَمُعَلِّمَةُ الْمَادَّةِ أَنْ تَمْنَحَ أَمِيرَةَ الْبَيَانِ الطَّالِبَةَ الْمُبْدِعَةَ:



هَذَا الْوَسَامَ الرَّفِيعَ تَقْدِيرًا لِاجْتِيَازِهَا بِنَجَاحٍ وَإِتْقَانٍ مُفْرَدَاتٍ:
«الْخُطَّةِ الْعِلَاجِيَّةِ وَالتَّطْوِيرِيَّةِ فِي الْمَهَارَاتِ الْإِمْلَائِيَّةِ»

شَاكِرِينَ لَهَا حِرْصَهَا، وَمُتَمَنِّينَ لَهَا دَوَامَ التَّأَلُّقِ وَالرَّفْعَةِ فِي سَمَاءِ الْعِلْمِ وَالْوَطَنِ.

AE «بِالْعِلْمِ وَالْمِيثَاقِ نَبْلُغُ الْآفَاقَ» AE

مُديرة المدرسة: أ/ منال الريان
التوقيع:

مُعَلِّمَةُ الْمَادَّةِ: ولاء محمد
التوقيع: