

نموذج التخطيط - التعلم والتقييم القائم على المشاريع



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج الإماراتية ↔ الصف الخامس ↔ علوم ↔ الفصل الثاني ↔ ملفات متنوعة ↔ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:57:07 2026-01-05

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



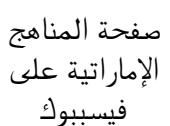
اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة علوم في الفصل الثاني

بنك السيناريوهات - التعلم والتقييم القائم على المشاريع الوحدة السادسة: استعمال موارد الأرض

1

حل مشروع Community our in Energy Saving استخدام الطاقة الشمسية لحفظ الطاقة والبيئة منهج
انسپایر

2

أوراق عمل درس العناصر

3

عرض بوربوينت حل مراجعة الدرس الثاني القوى والحركة

4

عرض بوربوينت درس Geosphere the of Effect منهج انسپایر

5



التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نموذج التخطيط - مادة العلوم

2026 - 2025

الصف	
المسار	
الوحدة	
الدروس	
الموضوع	
الموضوع الفرعي	

عنوان السيناريو
وصف السيناريو

نواتج التعلم

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول | حصتان)

الهدف:

الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<ul style="list-style-type: none">• الانطلاق والتوجيه <p> التعليم المتباين: - للمستوى المبتدئ:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المتقدم: • اختيار السيناريو وتشكيل المجموعات <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			<ul style="list-style-type: none"> • القراءة الموجهة واستيعاب المحتوى <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			<ul style="list-style-type: none"> • الاستقصاء وصياغة الأسئلة <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			<ul style="list-style-type: none"> • البحث وجمع المعلومات <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			<ul style="list-style-type: none"> • التعاون والتوصل إلى اتفاق <p>التعليم المتمايز:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: <p>• التأمل والتغذية الراجعة</p>									
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: 									
			<p>المهارات الأساسية</p>									
			<p>التنظيم الذاتي والاستقصاء:</p>									
	<p>إرشادات التنفيذ</p>	<p>الوقت: حصتان متتاليتان.</p> <p>✓ أسلوب العمل الجماعي: 4-5 طلاب (فرات متنوعة، مع تبادل الأدوار).</p> <p>✓ الموارد: بطاقات السيناريوهات، محفزات بصرية، مخططات KWL ، أوراق عمل للبحث.</p> <p>✓ التركيز التوجيهي: توجيه الفكير بدلاً من تقديم الإجابات، ومساعدة الطالب على اكتشاف المشكلات باستخدام الأدلة.</p> <p>✓ الارتباط بالاستدامة: تعزيز الهدف السادس من أهداف التنمية المستدامة (المياه النظيفة والصرف الصحي)، وترسيخ المسؤولية الشخصية في حفظ المياه.</p> <p>✓ نقطة التحقق للمرحلة الفرعية التالية: التأكيد من قدرة كل مجموعة على شرح المشكلة وتحديد المتأثرين بها وبيان أهميتها قبل الانتقال إلى مرحلة "تحديد المشكلة".</p>	<p>نقطة التحقق 1 – مهارة الاستقصاء والبحث</p>									
			<p>دليل التقييم</p>									
	<p>نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون</p>	<p>متى: تتم الملاحظة بشكل مستمر خلال الحصتين، ويتم تسجيلها رسمياً في نهاية مرحلة الوصول إلى اتفاق جماعي وأنشطة التأمل.</p> <p>التركيز: تقييم قدرة الطالب على التعاون بفعالية أثناء اختيار السيناريو، والبحث، والمناقشة.</p>	<p>متى: طوال هذه المرحلة الفرعية.</p> <p>التركيز: قيم قدرة الطالب على "استقصاء الظواهر العلمية والمشكلات الواقعية من خلال أسلمة استقصائية وعمليات البحث.</p>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">مجال التركيز</th> <th style="text-align: center;">ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الأسلمة الاستقصائية</td> <td>• الأسلمة واضحة وهادفة ومرتبطة بالجانب العلمي.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">البحث وجمع البيانات</td> <td>• يظهر الفضول من خلال طرح أسئلة ذات صلة بقضايا المياه.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الاستقلالية في الاستقصاء</td> <td>• المعلومات دقيقة وذات صلة، وتم جمعها من مصادر متعددة (الملاحظة، القراءة، المناقشة).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تطبيقات التغذية الراجعة</td> <td>• يعمل الطالب بتوجيهه محدود وينظرون روح المبادرة أثناء جمع المعلومات.</td> </tr> </tbody> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	الأسلمة الاستقصائية	• الأسلمة واضحة وهادفة ومرتبطة بالجانب العلمي.	البحث وجمع البيانات	• يظهر الفضول من خلال طرح أسئلة ذات صلة بقضايا المياه.	الاستقلالية في الاستقصاء	• المعلومات دقيقة وذات صلة، وتم جمعها من مصادر متعددة (الملاحظة، القراءة، المناقشة).	تطبيقات التغذية الراجعة	• يعمل الطالب بتوجيهه محدود وينظرون روح المبادرة أثناء جمع المعلومات.	<p>ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب</p>
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب											
الأسلمة الاستقصائية	• الأسلمة واضحة وهادفة ومرتبطة بالجانب العلمي.											
البحث وجمع البيانات	• يظهر الفضول من خلال طرح أسئلة ذات صلة بقضايا المياه.											
الاستقلالية في الاستقصاء	• المعلومات دقيقة وذات صلة، وتم جمعها من مصادر متعددة (الملاحظة، القراءة، المناقشة).											
تطبيقات التغذية الراجعة	• يعمل الطالب بتوجيهه محدود وينظرون روح المبادرة أثناء جمع المعلومات.											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">مجال التركيز</th> <th style="text-align: center;">ما ينبغي على المعلم ملاحظته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">العمل الجماعي</td> <td>• يتعاونون الطلاب ويتداولون الأفكار ويستمعون إلى الآخرين باحترام.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">أداء الدور</td> <td>• يساهم كل عضو بشكل فعال ويلتزم بالمسؤوليات الجماعية.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ال التواصل مع الرملاء</td> <td>• يطرح الطلاب الأسئلة، ويتفاعلون حول الأفكار، ويصلون إلى اتفاق بشكل بناء.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">التأمل في التعاون</td> <td>• يسجل الطلاب تأملات الفريق في ملفهم ويدرسون مجالات التحسين.</td> </tr> </tbody> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	العمل الجماعي	• يتعاونون الطلاب ويتداولون الأفكار ويستمعون إلى الآخرين باحترام.	أداء الدور	• يساهم كل عضو بشكل فعال ويلتزم بالمسؤوليات الجماعية.	ال التواصل مع الرملاء	• يطرح الطلاب الأسئلة، ويتفاعلون حول الأفكار، ويصلون إلى اتفاق بشكل بناء.	التأمل في التعاون	• يسجل الطلاب تأملات الفريق في ملفهم ويدرسون مجالات التحسين.	<p>الأسئلة</p> <p>• يظهر الفضول من خلال طرح أسئلة ذات صلة بقضايا المياه.</p> <p>البيانات</p> <p>• المعلومات دقيقة وذات صلة، وتم جمعها من مصادر متعددة (الملاحظة، القراءة، المناقشة).</p> <p>الاستقلالية</p> <p>• ي العمل الطالب بتوجيهه محدود وينظرون روح المبادرة أثناء جمع المعلومات.</p> <p>تطبيقات</p> <p>• يوظف الطالب ملاحظات المعلم أو الزملاء لتحسين فهمهم وتطوير أساليب بحثهم.</p>
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته											
العمل الجماعي	• يتعاونون الطلاب ويتداولون الأفكار ويستمعون إلى الآخرين باحترام.											
أداء الدور	• يساهم كل عضو بشكل فعال ويلتزم بالمسؤوليات الجماعية.											
ال التواصل مع الرملاء	• يطرح الطلاب الأسئلة، ويتفاعلون حول الأفكار، ويصلون إلى اتفاق بشكل بناء.											
التأمل في التعاون	• يسجل الطلاب تأملات الفريق في ملفهم ويدرسون مجالات التحسين.											
			<p>ملاحظة: يترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة آلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.</p>									

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني | حستان)

الهدف:

الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<p>- المراجعة والانتقال من المرحلة الفرعية السابقة</p> <p>• تنظيم وتحليل النتائج</p> <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: <p>- صياغة بيان المشكلة</p>
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: <p>- تطوير سؤال علمي أو فرضية</p>
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ:

			<ul style="list-style-type: none"> - المستوى المتقدم: • التتحقق من العمل وتحسينه <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 								
			<ul style="list-style-type: none"> - التأمل ومراجعة أساليب التعاون <p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 								
			<p>المهارات الأساسية</p> <p>التفكير النقدي وتحديد المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الوقت: حستان متتاليتان. ✓ إعداد الصف: اعرض قوائم التحقق ونماذج لبيانات مشكلات مكتوبة بإتقان. ✓ مراجعة الملف: تأكيد من أن كل طالب أكمل الأقسام الفردية والجماعية في ملفه. ✓ دعم اللغة: وفر أطرًا للمفردات مثل (السبب، النتيجة، الفرضية، المتغير، الآخر). ✓ الانقال إلى المرحلة الفرعية التالية: تحقق من امتلاك كل مجموعة بيان مشكلة نهائياً وسواءً قابلاً للبحث قبل الانقال إلى المرحلة التالية. 								
			<p>نقطة التحقق 1 – تحديد المشكلة وصياغة الفرضية</p> <p>متى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم تنفيذ التقييم خلال الحصة الثانية وفي ختامها، بعد أن يستكمل الطالب صياغة بيان المشكلة والسؤال أو الفرضية العلمية. • ينبع على المعلمين جمع الأدلة من ملفات الطلاب وتسجيل الملاحظات أثناء المتابعات المصغرة مع المجموعات. • قيم أدلة أداء الطالب في أي نشاط منزلي (مثل المقابلات أو الاستمارات) يتم إنجازه بعد المرحلة الفرعية "فهم الوضع". <p>التركيز: قيم قدرة الطلاب على "صياغة سؤال أو فرضية علمية واضحة وقابلة للبحث بناءً على البيانات факمة".</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">مجال التركيز</th> <th style="text-align: center;">ما ينبغي على المعلم ملاحظته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">العمل الجماعي</td> <td>يتقاسم الطلاب المسؤوليات ويدعمون بعضهم البعض في تحليل البيانات وصياغة الأفكار.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">اتخاذ القرار</td> <td>يعمل الطلاب معاً للتوصل إلى اتفاق حول تعريف المشكلة وصياغة الفرضية المشتركة.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ال التواصل</td> <td>يعبر الطلاب عن أفكارهم بوضوح، ويقدمون تغذية راجعة بناءً، ويُظهرون مهارات الإنصات باحترام.</td> </tr> </tbody> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	العمل الجماعي	يتقاسم الطلاب المسؤوليات ويدعمون بعضهم البعض في تحليل البيانات وصياغة الأفكار.	اتخاذ القرار	يعمل الطلاب معاً للتوصل إلى اتفاق حول تعريف المشكلة وصياغة الفرضية المشتركة.	ال التواصل	يعبر الطلاب عن أفكارهم بوضوح، ويقدمون تغذية راجعة بناءً، ويُظهرون مهارات الإنصات باحترام.
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته										
العمل الجماعي	يتقاسم الطلاب المسؤوليات ويدعمون بعضهم البعض في تحليل البيانات وصياغة الأفكار.										
اتخاذ القرار	يعمل الطلاب معاً للتوصل إلى اتفاق حول تعريف المشكلة وصياغة الفرضية المشتركة.										
ال التواصل	يعبر الطلاب عن أفكارهم بوضوح، ويقدمون تغذية راجعة بناءً، ويُظهرون مهارات الإنصات باحترام.										

<p>الهدف: يسند الطلاب اختيارهم بمنطق متماسك ونحو صلة، ومتراوطي مع النتائج السابقة.</p>	<p>التأمل في العمل الجماعي</p>	<p>يدون الطلاب في ملفاتهم كيف أسمى التعاون في صقل فهتمهم المشكلة.</p>
<p>ملاحظة: يترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة آلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.</p>		

المرحلة الثانية – المرحلة الفرعية: تقديم الحلول (الأسبوع الثالث حستان)				
دور المعلم والإجراءات الرئيسية				الهدف:
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت		
				<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في ابتكار الأفكار والعنصر الذهني
				<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - ابتكار الأفكار بشكل فردي
				<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - مشاركة المجموعة ومناقشة الأفكار

			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - اختيار أفضل فئة
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - وضع خطة التنفيذ
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - نقطة التأمل والتغذية الراجعة
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: - التفكير الإبداعي:
إرشادات التنفيذ		المهارة الأساسية	
<p>✓ الوقت: حصتان متتاليتان.</p> <p>✓ بيئة التعلم: عزّز جواً آمناً و منفتحاً يشجع على الإبداع "جميع الأفكار مرحب بها!"</p> <p>✓ الأدوات: استخدم اللوحات البصرية، الملاحظات اللاصفة، أو الخرائط الذهنية الرقمية.</p> <p>✓ دعم اللغة: اعرض نماذج لعبارات مثل: "ماذا لو قمنا بـ...؟" و "كيف يمكننا أن...؟"</p> <p>✓ مراجعة الملف: تأكّد من استكمال كل طالب لقسم الفكر الفريدة وقسم الخطبة الجماعية.</p> <p>✓ الانتقال إلى المرحلة التالية: قبل الانتقال إلى مرحلة "المنجنة والاختبار"، تحقق من امتلاك كل مجموعة ما يلي قبل الانتقال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فكرة واضحة ومحترمة. - خطة بسيطة تتضمن المواد والأدوار. 		<p>التفكير الإبداعي:</p> <p>✓</p>	

- سجلًا موئقًّا للنقاش الجماعي والتغذية الراجعة.	دليل التقييم																				
<p align="center">نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون</p> <p>متى: تتم المتابعة طوال مرحلة "تحديد الحلول" ويُسجل التقييم رسميًا في نهاية الحصة الثانية بعد أن تختار المجموعة فكرتها النهائية وتضع خطتها.</p> <p>التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء مناقشة الأفكار وتقييمها وتحسينها.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 5px;"> مجال التركيز </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top; padding: 5px;"> ما ينبغي على المعلم ملاحظته </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> العمل الجماعي </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضاً أثناء اتخاذ القرارات. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> اتخاذ القرار </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> تتوصل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> التواصل </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبينون على اقتراحات الآخرين. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> تحمل المسؤولية </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> يُوزع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويُوثقون مساهماتهم الجماعية والفردية. </td> </tr> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	العمل الجماعي	يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضاً أثناء اتخاذ القرارات.	اتخاذ القرار	تتوصل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات.	التواصل	يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبينون على اقتراحات الآخرين.	تحمل المسؤولية	يُوزع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويُوثقون مساهماتهم الجماعية والفردية.	<p align="center">نقطة التحقق 1 – ابتكار الأفكار وقياس مدى قابليتها للتنفيذ</p> <p>متى: يُجرى التقييم على مدار الحصتين، مع توثيق الأداء رسميًا في نهاية الحصة الثانية بعد أن تنهي المجموعات توثيق فكرتها المخالرة وخطتها التنفيذ.</p> <p>التركيز: تقييم قدرة كل طالب على ابتكار أفكار موجهة نحو فهم المشكلة المحددة وحلها.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 5px;"> مجال التركيز </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top; padding: 5px;"> ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> مدى ارتباط الأفكار </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> • تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> مدى قابلية تنفيذ الأفكار </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> • تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> الإبداع والابتكار </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> • يُظهر الطالب تفكيراً أصيلاً ويقترحون حلولاً مبتكرة أو دمجاً لأفكار موجودة مسبقاً. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> التحفيظ للتنفيذ </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> • تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج ظهرت تنظيماً منطقياً ووعياً بالموارد اللازمة. </td> </tr> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	مدى ارتباط الأفكار	• تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية.	مدى قابلية تنفيذ الأفكار	• تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة.	الإبداع والابتكار	• يُظهر الطالب تفكيراً أصيلاً ويقترحون حلولاً مبتكرة أو دمجاً لأفكار موجودة مسبقاً.	التحفيظ للتنفيذ	• تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج ظهرت تنظيماً منطقياً ووعياً بالموارد اللازمة.
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته																				
العمل الجماعي	يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضاً أثناء اتخاذ القرارات.																				
اتخاذ القرار	تتوصل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات.																				
التواصل	يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبينون على اقتراحات الآخرين.																				
تحمل المسؤولية	يُوزع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويُوثقون مساهماتهم الجماعية والفردية.																				
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب																				
مدى ارتباط الأفكار	• تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية.																				
مدى قابلية تنفيذ الأفكار	• تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة.																				
الإبداع والابتكار	• يُظهر الطالب تفكيراً أصيلاً ويقترحون حلولاً مبتكرة أو دمجاً لأفكار موجودة مسبقاً.																				
التحفيظ للتنفيذ	• تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج ظهرت تنظيماً منطقياً ووعياً بالموارد اللازمة.																				

ملاحظة: يترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وألية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

المرحلة الثانية – المرحلة الفرعية: النمذجة والاختبار (الأسبوعان الرابع والخامس | 4 حصص)

				الهدف:
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية	
			التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - التخطيط لتطوير النموذج	
			التعليم المتمايز: - بناء النموذج (المحاولة الأولى) التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - اختبار النموذج (جمع البيانات)	
			التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - تحليل النتائج وإجراء التحسينات	
			التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - التأمل في الاختبار والتفكير العلمي	

			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: <p>• نقطة التحقق من التعاون والتوثيق</p>																				
			<p>التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 																				
			<p>المهارة الأساسية</p>																				
ارشادات التنفيذ			<p>التفكير العلمي:</p>																				
<p>المدة الزمنية: 4 حصص؛ حصتان لبناء النموذج وحصتان للاختبار والتحسين.</p> <p>التحضير: تأكيد من توفر مواد آمنة ومنخفضة التكلفة.</p> <p>بيئة العمل: نظم محطات عمل للبناء والاختبار لتفعيل الازدحام الفوضى.</p> <p>الدعم اللغوي: عزّز المفردات العلمية الأساسية مثل: اختبار، متغير، نتيجة، ملاحظة، بيانات، تحسين.</p> <p>هيكل الملف: يجب أن ظهر الأقسام بوضوح ← الدور الفردي، العمل الجماعي، بيانات الاختبار، التحسينات، والتأمل.</p> <p>الانتقال إلى المرحلة النهائية: قبل الانتقال إلى المرحلة الثالثة "عرض"، تأكيد من الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمتلك كل مجموعة نموذجاً نهائياً (أو نسخة مُحسنة منه). - تم توثيق بيانات الاختبار والتأمل. - باستطاعة الطالب شرح كيف ساعدتهم الألة في تحسين النموذج. 			<p>دليل التقييم</p>																				
نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون			<p>نقطة التحقق 1 – تطوير النموذج واختباره وتحسينه</p>																				
<p>متى: تتم الملاحظة خلال الحصص الأربع، ويتم التقييم الرسمي بعد الاختبار النهائي والتأمل (نهاية الأسبوع الخامس).</p> <p>التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء مراحل تصميم النموذج واختباره وتحسينه.</p>			<p>متى: تتم الملاحظة بشكل مستمر خلال الحصص الأربع، مع إجراء التقييم الرسمي في نهاية الأسبوع الخامس بعد استكمال الاختبار والتأمل. يجب أن يستند دليل نقطة التحقق إلى الملاحظة المباشرة أثناء الاختبار وتوثيق ملف الطالب الذي يوضح البيانات وتحسين النموذج.</p> <p>التركيز: تقييم قدرة كل طالب على تطوير نموذج واختباره، وتحليل البيانات، وإجراء التعديلات استناداً إلى التغذية الراجعة.</p>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">مجال التركيز</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">ما ينبغي على المعلم ملاحظته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">العمل الجماعي والمشاركة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ينقسم الطلاب مهام البناء، ويُبدون احتراماً لآراء الآخرين، ويساعدون زملاءهم في الفريق.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">التواصل واتخاذ القرار</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">تُثْدَدُ الأدوار بفعالية (البناء، المختبر، المدون، إلخ).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">التأمل في عمل الفريق</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">يتواصلون الطالب بشأن النقém، ويحلون الخلافات بأسلوب بناء، ويُتخذون القرارات بصورة جماعية قائمة على التعاون.</td> </tr> </tbody> </table>			مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	العمل الجماعي والمشاركة	ينقسم الطلاب مهام البناء، ويُبدون احتراماً لآراء الآخرين، ويساعدون زملاءهم في الفريق.	التواصل واتخاذ القرار	تُثْدَدُ الأدوار بفعالية (البناء، المختبر، المدون، إلخ).	التأمل في عمل الفريق	يتواصلون الطالب بشأن النقém، ويحلون الخلافات بأسلوب بناء، ويُتخذون القرارات بصورة جماعية قائمة على التعاون.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">مجال التركيز</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">ما ينبغي على الطالب ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">جودة وتصميم النموذج</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• النموذج مصمم بشكل متقن ومستقر ويتماشى مع المشكلة المحددة.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• اختيارات التصميم منطقية ذات هدف واضح.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• يجمع الطلاب بيانات مفيدة وقابلة للقياس أثناء مرحلة الاختبار.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">جمع البيانات واستخدامها</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• يتم تسجيل البيانات بدقة وتفسّر بشكل صحيح.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">تحسين المستند إلى الأدلة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• يُجري الطالب تعديلات على النموذج استناداً إلى الأدلة والتغذية الراجعة.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">• يظهر التحسين بشكل ملموس و يكون موثقاً في السجلات أو الملف.</td> </tr> </tbody> </table>	مجال التركيز	ما ينبغي على الطالب ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	جودة وتصميم النموذج	• النموذج مصمم بشكل متقن ومستقر ويتماشى مع المشكلة المحددة.	• اختيارات التصميم منطقية ذات هدف واضح.	• يجمع الطلاب بيانات مفيدة وقابلة للقياس أثناء مرحلة الاختبار.	جمع البيانات واستخدامها	• يتم تسجيل البيانات بدقة وتفسّر بشكل صحيح.	تحسين المستند إلى الأدلة	• يُجري الطالب تعديلات على النموذج استناداً إلى الأدلة والتغذية الراجعة.		• يظهر التحسين بشكل ملموس و يكون موثقاً في السجلات أو الملف.
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته																						
العمل الجماعي والمشاركة	ينقسم الطلاب مهام البناء، ويُبدون احتراماً لآراء الآخرين، ويساعدون زملاءهم في الفريق.																						
التواصل واتخاذ القرار	تُثْدَدُ الأدوار بفعالية (البناء، المختبر، المدون، إلخ).																						
التأمل في عمل الفريق	يتواصلون الطالب بشأن النقém، ويحلون الخلافات بأسلوب بناء، ويُتخذون القرارات بصورة جماعية قائمة على التعاون.																						
مجال التركيز	ما ينبغي على الطالب ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب																						
جودة وتصميم النموذج	• النموذج مصمم بشكل متقن ومستقر ويتماشى مع المشكلة المحددة.																						
• اختيارات التصميم منطقية ذات هدف واضح.	• يجمع الطلاب بيانات مفيدة وقابلة للقياس أثناء مرحلة الاختبار.																						
جمع البيانات واستخدامها	• يتم تسجيل البيانات بدقة وتفسّر بشكل صحيح.																						
تحسين المستند إلى الأدلة	• يُجري الطالب تعديلات على النموذج استناداً إلى الأدلة والتغذية الراجعة.																						
	• يظهر التحسين بشكل ملموس و يكون موثقاً في السجلات أو الملف.																						

		<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الطالب بوضوح ما الذي تم اختباره، وكيف تغير، ولماذا. • يقلمون تفسيرات مدعومة بالبيانات والأدلة. <p>ملاحظة: يترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وألية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المرحلة الثالثة – المرحلة الفرعية: العرض (الأسبوع السادس حستان)				
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة و الوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية	الهدف:
			<ul style="list-style-type: none"> - التحضير للعرض <p> التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 	
			<ul style="list-style-type: none"> - تصميم مواد العرض التقديمي <p> التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 	
			<ul style="list-style-type: none"> - تقديم العرض النهائي <p> التعليم المتمايز:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم: 	

- التأمل في رحلة التعليم

التعليم المتمايز:

- المستوى المبتدئ:
- المستوى المتقدم:
- تغذية راجعة من الزملاء والمعلم

التعليم المتمايز:

- المستوى المبتدئ:
- المستوى المتقدم:

المهارات الأساسية	الوسائل التعليمية	التعليم المتمايز:
المهارات الأساسية	الوسائل التعليمية	التعليم المتمايز:
الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية المتماiza	الوسائل التعليمية المتماiza
نقطة التحقق 1 – التواصل في عرض النتائج العلمية متى: خلال حصتي العرض التقديمي، مع إجراء التقييم الرسمي في نهاية الحصة الثانية بعد أن انتهاء جميع العروض الجماعية والتأمل عرضها النهائي والتأمل في العمل. التركيز: تقييم قدرة كل طالب على "التواصل في عرض النتائج العلمية، وشرح الأدلة الداعمة، وإظهار كيفية التحقق من الفرضية". مجال التركيز: ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب وضوح النتائج: يتم شرح النتائج العلمية بوضوح وتنظيم منطقي.	نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون متى: خلال حصتي العرض التقديمي؛ ويتم تسجيل التقييم رسميًا بعد انتهاء جميع المجموعات من عرضها النهائي والتأمل في العمل. التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء التحضير للعرض وتقديمه. مجال التركيز: ما ينبغي على المعلم ملاحظته	الوسائل التعليمية: <ul style="list-style-type: none"> - التقويم: حصنان متتاليتان. - البيئة الصيفية: أنشئ بيئة داعمة واحتفالية تُفتر جهود جميع الطلاب وتحظى قيمة لأصواتهم ومشاركتهم. - الأدوات: استخدم مواد عرض بسيطة مثل الملصقات، الشرائح، النماذج ثلاثية الأبعاد، أو مقاطع الفيديو القصيرة، وفر مساحة للعرض أو وسائل مشاركة رقمية. - دعم اللغة: استخدم تعبيرات نموذجية مثل: "تُظهر نتائجنا أن..."، "تدعم الأدلة أن..."، "اكتشفنا أن..."؛ وذلك لتعزيز مهارات التواصل العلمي لدى الطلاب. - مراجعة الملف: تأكّد من أن ملف كل طالب يتضمن ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - نسخة أو صورة من العرض النهائي. - ملاحظات تأملية تلخص ما تعلمه والتغنية الراجعة التي تلقاها. - أوراق تعليقات من الزملاء أو المعلم. - الإجراء الختامي: احفل بإتمام المشروع، وتحقق من أن كل ملف يحتوي على دليل العرض، والتأمل، وأوراق التغنية الراجعة.

<p>العمل الجماعي في مرحلة التحضير</p> <p>يتقاسم الطلاب المهام بعدل بين أعضاء الفريق (التصميم، الكتابة، العرض الشفهي، والوسائل البصرية).</p> <p>التنفيذ المنسق للعرض</p> <p>يتميز العرض بالتنظيم الجيد والانتقال السلس بين المتحدثين.</p> <p>التواصل والمعلم المتبادل</p> <p>يشجع الطلاب زملاءهم ويدعمون بعضهم أثناء العرض التقديمي.</p> <p>التأمل الجماعي</p> <p>تُظهر المجموعة روح المسؤولية المشتركة وتناقش نتائج التعلم بشكل جماعي.</p>	<p>المعلومات المقدمة دقيقة ومرتبطة بالفرضية.</p> <p>يتم استخدام المصطلحات والوحدات العلمية الصحيحة والمناسبة بشكل متسق.</p> <p>مهارات العرض والإبداع</p> <p>يستخدم الطالب أدوات واستراتيجيات متعددة (مثل النماذج، الوسائل البصرية، الوسائل الرقمية) لمساعدة الحضور على فهم النتائج وأثرها.</p> <p>يقوم الطالب عرضهم بثقة، مع الحفاظ على تواصل بصري، وصوت واضح، وروح عمل جماعي.</p> <p>الاستدلال وتقديم الأدلة</p> <p>يسير الطالب كيف تدعم الأدلة استنتاجاتهم، وكيف تم التتحقق من فرضياتهم أو تعديلها بناءً على النتائج.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وألية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.