

## نموذج التخطيط - التعلم والتقييم القائم على المشاريع



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← علوم ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-05 15:57:07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
علوم:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة علوم في الفصل الثاني

بنك السيناريوهات - التعلم والتقييم القائم على المشاريع الوحدة السادسة: استعمال موارد الأرض

1

حل مشروع Community our in Energy Saving استخدام الطاقة الشمسية للحفاظ على الطاقة والبيئة منهج  
انسباير

2

أوراق عمل درس العناصر

3

عرض بوربوينت حل مراجعة الدرس الثاني القوى والحركة

4

عرض بوربوينت درس Geosphere the of Effect منهج انسباير

5



## التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نموذج التخطيط - مادة العلوم

2026 - 2025

الصف	
المسار	
الوحدة	
الدروس	
الموضوع	
الموضوع الفرعي	

	عنوان السيناريو
	وصف السيناريو
	نواتج التعلم

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول   حصتان)			
الهدف:			
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<ul style="list-style-type: none"> <li>الانطلاق والتوجيه</li> </ul> <p>التعليم المتميز: – المستوى المبتدئ:</p>

			- المستوى المتقدم: • اختيار السيناريو وتشكيل المجموعات
			التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:
			• القراءة الموجهة واستيعاب المحتوى
			التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:
			• الاستقصاء وصياغة الأسئلة
			التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:
			• البحث وجمع المعلومات
			التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:
			• التعاون والتوصل إلى اتفاق
			التعليم المتميز:

				- للمستوى المبتدئ:	
				- للمستوى المتقدم:	
				• التأمل والتغذية الراجعة	
				التعليم المتمايز:	
				- للمستوى المبتدئ:	
				- للمستوى المتقدم:	
إرشادات التنفيذ		المهارات الأساسية			
✓ الوقت: حصتان متتاليتان. ✓ أسلوب العمل الجماعي: 4-5 طلاب (قدرات متنوعة، مع تبادل الأدوار). ✓ الموارد: بطاقات السيناريوهات، محفزات بصرية، مخططات KWL ، أوراق عمل للبحث. ✓ التركيز التوجيهي: توجيه التفكير بدلاً من تقديم الإجابات، ومساعدة الطلاب على اكتشاف المشكلات باستخدام الأدلة. ✓ الارتباط بالاستدامة: تعزيز الهدف السادس من أهداف التنمية المستدامة (المياه النظيفة والصرف الصحي)، وترسيخ المسؤولية الشخصية في حفظ المياه. ✓ نقطة التحقق للمرحلة الفرعية التالية: التأكد من قدرة كل مجموعة على شرح المشكلة وتحديد المتأثرين بها وبيان أهميتها قبل الانتقال إلى مرحلة "تحديد المشكلة".		التنظيم الذاتي والاستقصاء:			
دليل التقييم					
نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون		نقطة التحقق 1 – مهارة الاستقصاء والبحث			
متى: تتم الملاحظة بشكل مستمر خلال الحصتين، ويتم تسجيلها رسميًا في نهاية مرحلة الوصول إلى اتفاق جماعي وأنشطة التأمل. التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء اختيار السيناريو، والبحث، والمناقشة.		متى: طوال هذه المرحلة الفرعية. التركيز: قيم قدرة الطلاب على "استقصاء الظواهر العلمية والمشكلات الواقعية من خلال أسئلة استقصائية وعمليات البحث.			
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	مجال التركيز		ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	
العمل الجماعي	يتعاون الطلاب ويتبادلون الأفكار ويستمعون إلى الآخرين باحترام.	الأسئلة الاستقصائية		• الأسئلة واضحة وهادفة ومرتبطة بالجانب العلمي. • يظهر الفضول من خلال طرح أسئلة ذات صلة بقضايا المياه.	
أداء الدور	يساهم كل عضو بشكل فعال ويلتزم بالمسؤوليات الجماعية.	البحث وجمع البيانات		• المعلومات دقيقة وذات صلة، وتم جمعها من مصادر متعددة (الملاحظة، القراءة، المناقشة).	
التواصل مع الزملاء	يطرح الطلاب الأسئلة، ويتفاوضون حول الأفكار، ويصلون إلى اتفاق بشكل بناء.	الاستقلالية في الاستقصاء		• يعمل الطلاب بتوجيه محدود ويُظهرون روح المبادرة أثناء جمع المعلومات.	
التأمل في التعاون	يسجل الطلاب تأملات الفريق في ملفهم ويحدثون مجالات التحسين.	تطبيق التغذية الراجعة		• يوظف الطلاب ملاحظات المعلم أو الزملاء لتحسين فهمهم وتطوير أساليب بحثهم.	

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وآلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

## المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني | حصتان)

الهدف:

الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<p>– المراجعة والانتقال من المرحلة الفرعية السابقة</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p> <p>• تنظيم وتحليل النتائج</p>
			<p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p>
			<p>– صياغة بيان المشكلة</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p>
			<p>– تطوير سؤال علمي أو فرضية</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p>

- المستوى المتقدم: • التحقق من العمل وتحسينه			
التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: للمستوى المتقدم:			
- التأمل ومراجعة أساليب التعاون			
التعليم المتميز: - المستوى المبتدئ: - المستوى المتقدم:			
إرشادات التنفيذ		المهارات الأساسية	
✓ الوقت: حصتان متتاليتان. ✓ إعداد الصف: اعرض قوائم التحقق ونماذج لبيانات مشكلات مكتوبة بإتقان. ✓ مراجعة الملف: تأكد من أن كل طالب أكمل الأقسام الفردية والجماعية في ملفه. ✓ دعم اللغة: وفر أطراً للمفردات مثل (السبب، النتيجة، الفرضية، المتغير، الأثر). ✓ الانتقال إلى المرحلة الفرعية التالية: تحقق من امتلاك كل مجموعة بيان مشكلة نهائياً وسؤالاً قابلاً للبحث قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.		التفكير النقدي وتحديد المشكلة:	
دليل التقييم			
نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون		نقطة التحقق 1 – تحديد المشكلة وصياغة الفرضية	
متى: تتم الملاحظة طوال مرحلة "تحديد المشكلة"، ويُسجل الأداء رسمياً بعد أنشطة مراجعة الأقران والتوافق الجماعي في نهاية الحصة الثانية. التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية في تحليل المعلومات والتوصل إلى فهم مشترك لتعريف المشكلة.		متى: • يتم تنفيذ التقييم خلال الحصة الثانية وفي ختامها، بعد أن يستكمل الطلاب صياغة بيان المشكلة والسؤال أو الفرضية العلمية. • ينبغي على المعلمين جمع الأدلة من ملفات الطلاب وتسجيل الملاحظات أثناء المتابعات المصغرة مع المجموعات. • قيم أدلة أداء الطلاب في أي نشاط منزلي (مثل المقابلات أو الاستمارات) يتم إنجازه بعد المرحلة الفرعية "فهم الوضع". التركيز: قيم قدرة الطلاب على "صياغة سؤال أو فرضية علمية واضحة وقابلة للبحث بناءً على البيانات المُقيّمة".	
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب
العمل الجماعي	يتقاسم الطلاب المسؤوليات ويدعمون بعضهم البعض في تحليل البيانات وصياغة الأفكار.	بيان المشكلة	•تمت صياغة بيان مشكلة واضح، مركز، ومفسر بصورة منطقية. •تتوافق المشكلة المطروحة مع البيانات المتاحة والسياق الواقعي.
اتخاذ القرار	يعمل الطلاب معاً للتوصل إلى اتفاق حول تعريف المشكلة وصياغة الفرضية المشتركة.	السؤال العلمي/ الفرضية	•تمت صياغة سؤال أو فرضية علمية قابلة للبحث والاختبار. •يستطيع الطلاب شرح ارتباط السؤال أو الفرضية بالمشكلة المحددة.
التواصل	يعبر الطلاب عن أفكارهم بوضوح، ويقفّمون تغذية راجعة بناءة، ويُظهرون مهارات الإنصات باحترام.	الاستقلالية في التفكير	•يعتمد الطلاب بدرجة محدودة على توجيه المعلم، ويُظهرون مسؤولية وثقة عند عرض المشكلة والسؤال.

الوضوح والمنطق	•يسند الطلاب اختيارهم بمنطق متماسك وذو صلة، ومترابط مع النتائج السابقة.	التأمل في العمل الجماعي	يدون الطلاب في ملفاتهم كيف أسهم التعاون في صقل فهمهم للمشكلة.
----------------	---	-------------------------	---

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وألية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

المرحلة الثانية – المرحلة الفرعية: تقديم الحلول (الأسبوع الثالث   حصتان)			
الهدف:			
الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<p>– مقدمة في ابتكار الأفكار والعصف الذهني</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p> <p>– ابتكار الأفكار بشكل فردي</p>
			<p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p> <p>– مشاركة المجموعة ومناقشة الأفكار</p>



			<b>التعليم المتميز:</b> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - اختيار أفضل فكرة
			<b>التعليم المتميز:</b> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: - وضع خطة التنفيذ
			<b>التعليم المتميز:</b> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: • نقطة التأمل والتغذية الراجعة
			<b>التعليم المتميز:</b> - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
إرشادات التنفيذ		المهارة الأساسية	
التفكير الإبداعي:		الوقت: حصتان متتاليتان. بيئة التعلم: عزز جوًا آمنًا ومنفتحًا يشجع على الإبداع "جميع الأفكار مرحّب بها!" الأدوات: استخدم اللوحات البصرية، الملاحظات اللاصقة، أو الخرائط الذهنية الرقمية. دعم اللغة: اعرض نماذج لعبارات مثل: "ماذا لو قمنا ب...؟" و "كيف يمكننا أن...؟" مراجعة الملف: تأكد من استكمال كل طالب لقسم الفكرة الفردية وقسم الخطة الجماعية. الانتقال إلى المرحلة التالية: قبل الانتقال إلى مرحلة "النمجة والاختبار"، تحقق من امتلاك كل مجموعة ما يلي قبل الانتقال: - فكرة واضحة ومختارة. - خطة بسيطة تتضمن المواد والأدوار.	

- سجلًا موثّق للنقاش الجماعي والتغذية الراجعة.																					
دليل التقييم																					
نقطة التحقّق 2 - مهارة التعاون	نقطة التحقّق 1 - ابتكار الأفكار وقياس مدى قابليتها للتنفيذ																				
متى: تتم المتابعة طوال مرحلة "تحديد الحلول" ويُسجّل التقييم رسميًا في نهاية الحصة الثانية بعد أن تختار المجموعة فكرتها النهائية وتضع خطتها. التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء مناقشة الأفكار وتقييمها وتحسينها.	متى: يُجرى التقييم على مدار الحصتين، مع توثيق الأداء رسميًا في نهاية الحصة الثانية بعد أن تُنهي المجموعات توثيق فكرتها المختارة وخطة التنفيذ. التركيز: تقييم قدرة كل طالب على ابتكار أفكار موجهة نحو فهم المشكلة المحددة وحلّها.																				
<table border="1"> <tr> <td>ما ينبغي على المعلم ملاحظته</td><td>مجال التركيز</td></tr> <tr> <td>يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضًا أثناء اتخاذ القرارات.</td><td>العمل الجماعي</td></tr> <tr> <td>تتوصّل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات.</td><td>اتخاذ القرار</td></tr> <tr> <td>يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبنون على اقتراحات الآخرين.</td><td>التواصل</td></tr> <tr> <td>يوزّع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويوثّقون مساهماتهم الجماعية والفردية.</td><td>تحمل المسؤولية</td></tr> </table>	ما ينبغي على المعلم ملاحظته	مجال التركيز	يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضًا أثناء اتخاذ القرارات.	العمل الجماعي	تتوصّل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات.	اتخاذ القرار	يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبنون على اقتراحات الآخرين.	التواصل	يوزّع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويوثّقون مساهماتهم الجماعية والفردية.	تحمل المسؤولية	<table border="1"> <tr> <td>ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب</td><td>مجال التركيز</td></tr> <tr> <td>• تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية.</td><td>مدى ارتباط الأفكار</td></tr> <tr> <td>• تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة.</td><td>مدى قابلية تنفيذ الأفكار</td></tr> <tr> <td>• يُظهر الطلاب تفكيرًا أصيلًا ويقترحون حلولًا مبتكرة أو دمجًا لأفكار موجودة مسبقًا.</td><td>الإبداع والابتكار</td></tr> <tr> <td>• تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج تُظهر تنظيمًا منطقيًا ووعيًا بالموارد اللازمة.</td><td>التخطيط للتنفيذ</td></tr> </table>	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	مجال التركيز	• تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية.	مدى ارتباط الأفكار	• تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة.	مدى قابلية تنفيذ الأفكار	• يُظهر الطلاب تفكيرًا أصيلًا ويقترحون حلولًا مبتكرة أو دمجًا لأفكار موجودة مسبقًا.	الإبداع والابتكار	• تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج تُظهر تنظيمًا منطقيًا ووعيًا بالموارد اللازمة.	التخطيط للتنفيذ
ما ينبغي على المعلم ملاحظته	مجال التركيز																				
يشارك الطلاب بفاعلية في طرح الأفكار ويدعم بعضهم بعضًا أثناء اتخاذ القرارات.	العمل الجماعي																				
تتوصّل المجموعات إلى اتفاق جماعي من خلال المناقشة وتبرير الاختيارات.	اتخاذ القرار																				
يشرح الطلاب أفكارهم بوضوح ويُظهرون مهارات الاستماع باحترام، ويبنون على اقتراحات الآخرين.	التواصل																				
يوزّع الطلاب المهام بصورة عادلة، ويوثّقون مساهماتهم الجماعية والفردية.	تحمل المسؤولية																				
ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	مجال التركيز																				
• تتناول الأفكار المطروحة المشكلة المحددة مباشرة، وترتبط بالمبادئ العلمية أو بالسياقات الواقعية.	مدى ارتباط الأفكار																				
• تتميز الأفكار بالعملية وقابليتها للتنفيذ ضمن حدود الوقت والموارد المتاحة.	مدى قابلية تنفيذ الأفكار																				
• يُظهر الطلاب تفكيرًا أصيلًا ويقترحون حلولًا مبتكرة أو دمجًا لأفكار موجودة مسبقًا.	الإبداع والابتكار																				
• تم توثيق خطة أساسية لإنشاء النموذج تُظهر تنظيمًا منطقيًا ووعيًا بالموارد اللازمة.	التخطيط للتنفيذ																				

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصّص لكل جزء من المرحلة والية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

## المرحلة الثانية – المرحلة الفرعية: النمذجة والاختبار (الأسبوعان الرابع والخامس | 4 حصص)

الهدف:

الأدلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			- التخطيط لتطوير النموذج  التعليم المتميز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			- بناء النموذج (المحاولة الأولى)  التعليم المتميز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			- اختبار النموذج (جمع البيانات)  التعليم المتميز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			- تحليل النتائج وإجراء التحسينات  التعليم المتميز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم:
			- التأمل في الاختبار والتفكير العلمي

		التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: - للمستوى المتقدم: • نقطة التحقق من التعاون والتوثيق	
		التعليم المتمايز: - للمستوى المبتدئ: للمستوى المتقدم:	
إرشادات التنفيذ		المهارة الأساسية	
<div>✓ المدة الزمنية: 4 حصص؛ حصتان لبناء النموذج وحصتان للاختبار والتحسين.</div> <div>✓ التحضير: تأكد من توفر مواد آمنة ومنخفضة التكلفة.</div> <div>✓ بيئة العمل: نظم محطات عمل للبناء والاختبار لتقليل الازدحام والفوضى.</div> <div>✓ الدعم اللغوي: عزز المفردات العلمية الأساسية مثل: اختبار، متغير، نتيجة، ملاحظة، بيانات، تحسين.</div> <div>✓ هيكل الملف: يجب أن تُظهر الأقسام بوضوح الدور الفردي، العمل الجماعي، بيانات الاختبار، التحسينات، والتأمل.</div> <div>✓ الانتقال إلى المرحلة النهائية: قبل الانتقال إلى المرحلة الثالثة "العرض"، تأكد من الآتي: - تمتلك كل مجموعة نموذجاً نهائياً (أو نسخة مُحسنة منه).</div> <div>- تم توثيق بيانات الاختبار والتأمل.</div> <div>- باستطاعة الطلاب شرح كيف ساعدتهم الأدلة في تحسين النموذج.</div>		التفكير العلمي:	
دليل التقييم			
نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون		نقطة التحقق 1 – تطوير النموذج واختباره وتحسينه	
<div>متى: تتم الملاحظة خلال الحصص الأربع، ويتم التقييم الرسمي بعد الاختبار النهائي والتأمل (نهاية الأسبوع الخامس).</div> <div>التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء مراحل تصميم النموذج واختباره وتحسينه.</div>		<div>متى: تتم الملاحظة بشكل مستمر خلال الحصص الأربع، مع إجراء التقييم الرسمي في نهاية الأسبوع الخامس بعد استكمال الاختبار والتأمل. يجب أن يستند دليل نقطة التحقق إلى الملاحظة المباشرة أثناء الاختبار وتوثيق ملف الطالب الذي يوضح البيانات وتحسين النموذج.</div> <div>التركيز: تقييم قدرة كل طالب على تطوير نموذج واختباره، وتحليل البيانات، وإجراء التعديلات استناداً إلى التغذية الراجعة.</div>	
ما ينبغي على المعلم ملاحظته	مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	مجال التركيز
يتقاسم الطلاب مهام البناء، ويُبدون احتراماً لأراء الآخرين، ويساعدون زملاءهم في الفريق.	العمل الجماعي والمشاركة	•النموذج مُصمَّم بشكل متقن ومستقر ويتماشى مع المشكلة المحددة.	جودة وتصميم النموذج
تُنفَّذ الأدوار بفعالية (البناء، المختبر، المدون، إلخ).	تحمل المسؤولية عن الأدوار	•اختبارات التصميم منطقية ذات هدف واضح.	
يتواصل الطلاب بشأن التقدم، ويحلّون الخلافات بأسلوب بناء، ويتّخذون القرارات بصورة جماعية قائمة على التعاون.	التواصل واتخاذ القرار	•يجمع الطلاب بيانات مفيدة وقابلة للقياس أثناء مرحلة الاختبار.	جمع البيانات واستخدامها
يعكس الطلاب جودة العمل الجماعي ومساهماتهم من خلال التأمل في ملف الطالب.	التأمل في عمل الفريق	•يتم تسجيل البيانات بدقة وتفسر بشكل صحيح.	
		•يُجري الطلاب تعديلات على النموذج استناداً إلى الأدلة والتغذية الراجعة.	التحسين المستند إلى الأدلة
		•يظهر التحسين بشكل ملموس ويكون موثقاً في السجلات أو الملف.	

التفكير العلمي والتواصل	• يشرح الطلاب بوضوح ما الذي تم اختباره، وكيف تغير، ولماذا. • يقدمون تفسيرات مدعومة بالبيانات والأدلة.	
-------------------------	--	--

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وآلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

المرحلة الثالثة – المرحلة الفرعية: العرض (الأسبوع السادس   حصتان)			
الهدف:			
الادلة في ملف الطالب (أمثلة)	دور الطالب ومهام التعلم	الحصة والوقت	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
			<p>– التحضير للعرض</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p>
			<p>– تصميم مواد العرض التقديمي</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p>
			<p>– تقديم العرض النهائي</p> <p>التعليم المتميز:</p> <p>– للمستوى المبتدئ:</p> <p>– للمستوى المتقدم:</p>

التأمل في رحلة التعلّم							
التعليم المتمايز:							
- للمستوى المبتدئ:							
- للمستوى المتقدم:							
- تغذية راجعة من الزملاء والمعلم							
التعليم المتمايز:							
- للمستوى المبتدئ:							
- للمستوى المتقدم:							
إرشادات التنفيذ		المهارات الأساسية					
<div>✓ التوقيت: حصتان متتاليتان.</div> <div>✓ البيئة الصفية: أنشئ بيئة داعمة واحتفالية تُقدّر جهود جميع الطلاب وتُعطي قيمة لأصواتهم ومشاركاتهم.</div> <div>✓ الأدوات: استخدم مواد عرض بسيطة مثل الملصقات، الشرائح، النماذج ثلاثية الأبعاد، أو مقاطع الفيديو القصيرة. وقر مساحة للعرض أو وسائل مشاركة رقمية.</div> <div>✓ دعم اللغة: استخدم تعبيرات نموذجية مثل: "نُظهر نتائجنا أن...", "تدعم الأدلة أن...", "اكتشفنا أن..."; وذلك لتعزيز مهارات التواصل العلمي لدى الطلاب.</div> <div>✓ مراجعة الملف: تأكد من أن ملف كل طالب يتضمن ما يلي: - نسخة أو صورة من العرض النهائي. - ملاحظات تأملية تلخص ما تعلمه والتغذية الراجعة التي تلقاها. - أوراق تعليقات من الزملاء أو المعلم.</div> <div>✓ الإجراءات الختامية: احتفل بإتمام المشروع، وتحقق من أن كل ملف يحتوي على دليل العرض، والتأمل، وأوراق التغذية الراجعة.</div>		<div>التواصل العلمي والتأمل:</div> <div>نقطة التحقق 1 – التواصل في عرض النتائج العلمية</div> <div>متى: خلال حصتي العرض التقديمي، مع إجراء التقييم الرسمي في نهاية الحصّة الثانية بعد أن انتهاء جميع المجموعات من عرضها النهائي والتأمل في العمل.</div> <div>التركيز: تقييم قدرة كل طالب على "التواصل في عرض النتائج العلمية، وشرح الأدلة الداعمة، وإظهار كيفية التحقق من الفرضية".</div> <table><tr><td>مجال التركيز</td><td>ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب</td></tr><tr><td>وضوح النتائج</td><td>• يتم شرح النتائج العلمية بوضوح وتنظيم منطقي.</td></tr></table>		مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب	وضوح النتائج	• يتم شرح النتائج العلمية بوضوح وتنظيم منطقي.
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته / الأدلة في الصف وملف الطالب						
وضوح النتائج	• يتم شرح النتائج العلمية بوضوح وتنظيم منطقي.						
دليل التقييم		نقطة التحقق 2 – مهارة التعاون					
<div>متى: خلال حصتي العرض التقديمي؛ ويتم تسجيل التقييم رسميًا بعد انتهاء جميع العروض الجماعية والتأمل الختامي.</div> <div>التركيز: تقييم قدرة الطلاب على التعاون بفعالية أثناء التحضير للعرض وتقديمه.</div> <table><tr><td>مجال التركيز</td><td>ما ينبغي على المعلم ملاحظته</td></tr></table>		مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته				
مجال التركيز	ما ينبغي على المعلم ملاحظته						

المعلومات المقدّمة دقيقة ومرتبطة بالفرضية.	العمل الجماعي في مرحلة التحضير	يتقاسم الطلاب المهام بعدل بين أعضاء الفريق (التصميم، الكتابة، العرض الشفهي، والوسائل البصرية).
يتم استخدام المصطلحات والوحدات العلمية الصحيحة والمناسبة بشكل متسق.	التنفيذ المنسق للعرض	يتميّز العرض بالتنظيم الجيد والانتقال السلس بين المتحدثين.
يستخدم الطلاب أدوات واستراتيجيات مشوّقة (مثل النماذج، الوسائل البصرية، الوسائط الرقمية) لمساعدة الحضور على فهم النتائج وأثارها.	التواصل والدعم المتبادل	يشجّع الطلاب زملاءهم ويدعمون بعضهم أثناء العرض التقديمي.
يقدم الطلاب عرضهم بثقة، مع الحفاظ على تواصل بصري، وصوت واضح، وروح عمل جماعي.	التأمل الجماعي	تُظهر المجموعة روح المسؤولية المشتركة وتناقش نتائج التعلّم بشكل جماعي.
يشرح الطلاب كيف تدعم الأدلة استنتاجاتهم، وكيف تم التحقق من فرضيتهم أو تعديلها بناءً على النتائج.		

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصّص لكل جزء من المرحلة وآلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف.

