

## اختبار الوحدة الأولى للرياضيات



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-22 17:38:21

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

إعداد: Aghead

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

اختبار الوحدة الخامسة

1

اختبار الوحدة الرابعة للرياضيات

2

اختبار الوحدة الثالثة مع أسئلة موضوعية

3

ورقة عمل شاملة لمراجعة الوحدة السابعة

4

أسئلة وتدريبات القيمة المكانية

5

## تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

## اختبار الوحدة الأولى الرياضيات ريفيل الصف الخامس الفصل الأول لعام 2026 - 2027

إحجز مكانك واستعد للامتحان بثقة كاملة

احصل على الشرح الكامل للصف من خلال:

التواصل والحجز عبر الـ Whatsapp  
اضغط على الرقم: 0566991363



للانتقال إلى المواقع  
اضغط هنا

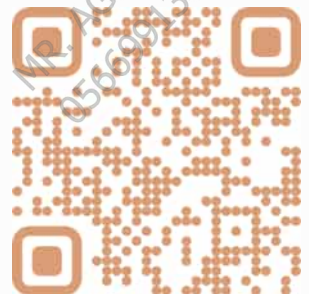
للتواصل والحجز



شرح الدروس



انضم للقناة



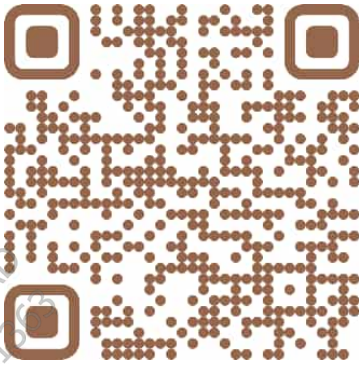
Mr. Aghead

للتواصل اضغط الرقم:  
**0566991363**

**Mr. Aghead**

## اختبار الوحدة الأولى

الأسئلة الموضوعية - MCQ



لا تتردد في التواصل  
معنا قم بمسح ال QR

احصل على الشرح الكامل للصف من خلال:

التواصل والحجز عبر الـ Whatsapp

اضغط على الرقم: 0566991363



**Mr. Aghead**

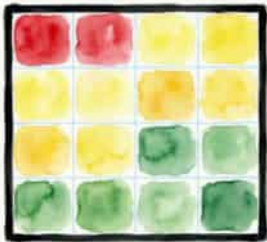
Question 1: Maggie bought the bag of apples shown. She paid with nickels, dimes, and quarters. What coins could she have used?



- A. She could have used 13 quarters, 12 dimes, 10 nickels
- B. She could have used 13 quarters, 12 dimes, 11 nickels
- C. She could have used 12 quarters, 12 dimes, 11 nickels
- D. She could have used 13 quarters, 11 dimes, 11 nickels

Question 2: Amy colored  $\frac{1}{8}$  of the grid red,  $\frac{1}{2}$  yellow, and  $\frac{3}{8}$  green. What does her grid look like?

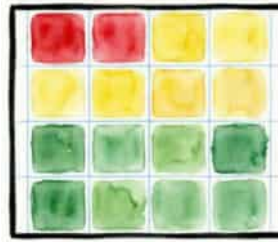
A.



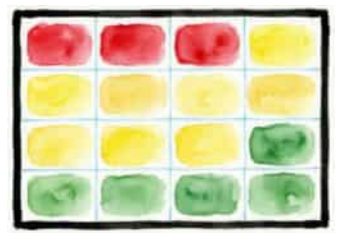
B.



C.



D.



Question 3: What are some ways to represent a problem in math?

- |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| A. by writing the final answer                                         |
| B. by drawing a picture                                                |
| C. by Words, pictures/diagrams, tables, graphs, equations, and objects |
| D. by memorizing the numbers                                           |

Question 4: Aisha has three fractions in mind. One is a unit fraction that is less than  $\frac{1}{4}$ . Another is a unit fraction that is less than  $\frac{1}{2}$ . The third is greater than  $\frac{1}{2}$  and is equivalent to  $\frac{3}{4}$ . What could these fractions be?

- |                                                      |
|------------------------------------------------------|
| A. $\frac{1}{6}$ , $\frac{1}{3}$ , and $\frac{6}{8}$ |
| B. $\frac{1}{7}$ , $\frac{1}{2}$ , and $\frac{6}{8}$ |
| C. $\frac{3}{6}$ , $\frac{1}{6}$ , and $\frac{6}{9}$ |
| D. $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{8}$ , and $\frac{6}{8}$ |

Question 5: One classmate said that  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ , and  $\frac{3}{4}$  could be the three fractions. Do you agree with the classmate? What arguments can you construct to support your position?

A. I agree, because all three fractions are greater than  $\frac{1}{2}$

B. I agree, because  $\frac{1}{2}$  is less than  $\frac{1}{2}$

C. I do not agree, because no fraction is less than  $\frac{1}{2}$

D. I do not agree, because all three fractions are equal to  $\frac{1}{2}$

Question 6: How are these equations related?

$8 \times 9 = ?$

$7 \times 15 = ?$

$9 \times 6 = ?$

$5 \times 8 = ?$

$8 \times 18 = ?$

$7 \times 30 = ?$

$9 \times 12 = ?$

$5 \times 16 = ?$

$8 \times 36 = ?$

$7 \times 60 = ?$

$9 \times 24 = ?$

$5 \times 32 = ?$

A. When one factor is doubled, the product stays the same

B. When one factor is doubled, the product is halved

C. When one factor is doubled, the other factor is also doubled

D. When one factor is doubled, the product is doubled

Question 7: How can patterns help you solve problems or equations?

- A. Make problems harder; recalculate everything
- B. Find a rule, then use a known product to solve similar problems fast
- C. Work only for addition, not multiplication
- D. Give random answers with no rule

Question 8: What can you do to help all classmates feel comfortable in math class?

- A. Critique classmates personally; ignore their ideas
- B. Work alone only; never listen or share
- C. Listen attentively, share thinking, respect ideas, critique ideas
- D. Talk over others; share only your own ideas

Question 9: How can I know when I need help?

- |                                                      |
|------------------------------------------------------|
| A. When I am stuck and cannot move forward on my own |
| B. When the work is easy and I finish quickly        |
| C. When I listen attentively to my classmates        |
| D. When I find a pattern right away                  |

Question 10: What are my responsibilities to make sure we can all learn math productively?

- |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| A. Work alone only; never listen, share, or ask for help                    |
| B. Critique people (not ideas); quit when stuck                             |
| C. Stay silent, talk over others, and ignore tools and patterns             |
| D. Listen, respect ideas, take turns; stay focused, ask for help when stuck |

Question 11: What are some questions you can ask your teacher about their math biography?

A. What is your favorite color? How old are you?

B. When do you use math during your day?

C. Why is math boring?

D. No other questions can be asked

Question 12: Solve the following exercise:  $473 + 220$

A. 693

B. 673

C. 683

D. 690

Question 13: Solve the following exercise:  $636 + 182$

A. 718

B. 808

C. 818

D. 828

Question 14: Solve the following exercise:  $239 + 455$

A. 684

B. 694

C. 794

D. 693

Question 15: Solve the following exercise:  $526 + 389$

A. 905

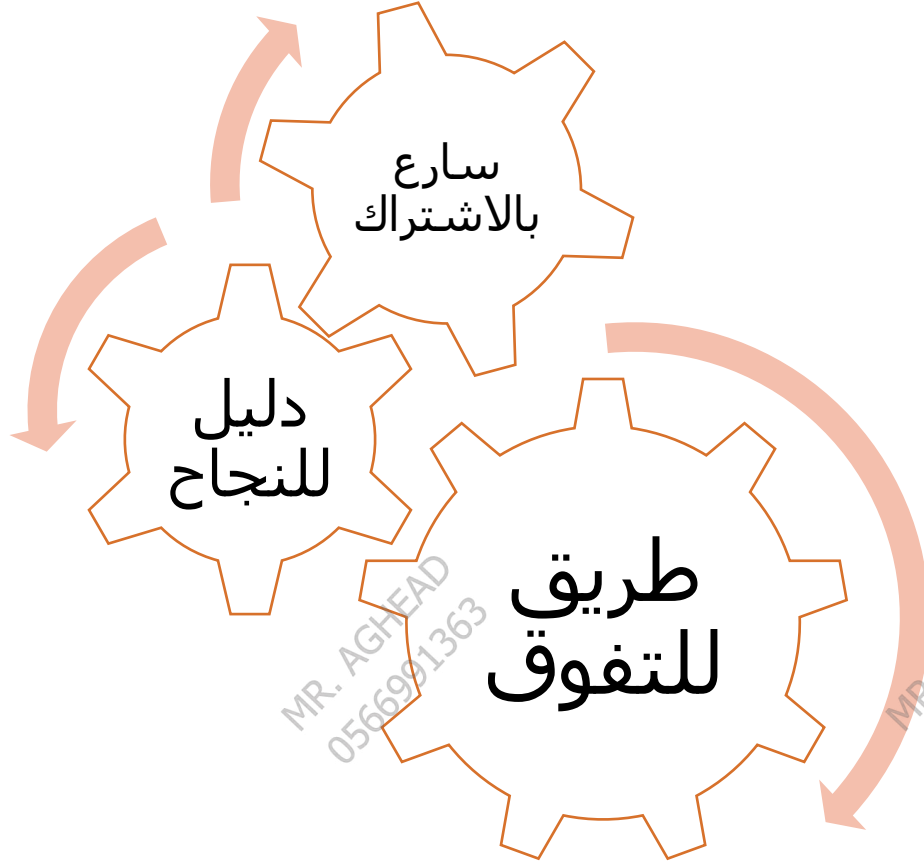
B. 815

C. 916

D. 915

للتواصل اضغط الرقم:  
**0566991363**

**Mr. Ahead**



للحجز التواصل عبر الـ Whatsapp من خلال الضغط على الرقم:

**0566991363**

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق ...  
النهاية ...