

حقيبة الدراسات الاجتماعية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← اجتماعيات ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 17:38:07 2026-06-14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: مدرسة درب السعادة

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

مراجعة هيكل الامتحان نشأة الأسواق ونموذج لاختبار تدريبي

1

المراجعة النهائية للمنهج

2

تدريب 1 على هيكل الامتحان غير محلول

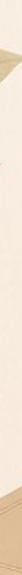
3

كتاب الطالب المجلد الثالث نسخة 2025-2026

4

كتاب دليل المعلم المجلد الثالث نسخة 2025-2026

5





مادة الدراسات الاجتماعية
الصف: الخامس الحقيبة التدريبية لامتحان الإلكتروني
لنهاية الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 2025 / 2026

المسار : جميع المسارات		الصف: 5	المادة : الدراسات الاجتماعية		هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي				T3 - 2025-2026
طريقة التطبيق		طريقة التطبيق	الدرجة القصوى الممكنة	مدة الامتحان	الأسئلة المقالية		الأسئلة الموضوعية		العدد
مسوح	غير مسوح				الدرجة	العدد	الدرجة	العدد	
0	✓	0	120	100	0	0	4	25	
كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية .					**		قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.		*
نوع السيناريو		المرجع في كتاب الطالب الوحدة/ الموضوع		نتائج التعلم/ معايير الأداء**		السؤال*			
مقروء		الأسواق		يتعرف نشأة الأسواق وأهميتها		1			
مقروء/ معلوماتي		فنون وفنون		يتتبع تصميم المدن عبر العصور التاريخية		2			
مقروء/ جدول		النبات الطبيعي في بلاد		يتعرف أنواع النبات الطبيعي بمختلف بيئاته		3			
مقروء/ معلوماتي		الربط بالأحداث الجارية		يكتسب مهارات القراءة الحرة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية		4			
مقروء/ معلوماتي		حضارتنا علوم وإبداعات فنية		يستنتج دور الرواد الإماراتيين في كافة المجالات		5			

ناتج التعلم : يتعرف نشأة الأسواق وأهميتها وأنواعها (درس الأسواق)

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي ثم أجب:

تُعَدُّ الأسواق واحدةً من أقدم الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي عرفها الإنسان. فقديمًا، كان الناس يجتمعون في أيام معينة في أماكن مفتوحة لتبادل السلع والمنتجات، وذلك قبل وجود المحال التجارية الحديثة

كما أنَّ الأسواق كانت ليست للتجارة فقط، بل كانت مكانًا للاجتماع وتبادل الأخبار وعرض الفنون والمسرحيات الشعبية. وفي المجتمعات العربية القديمة، اشتهرت أسواق كسوق "عكاظ" وسوق "ذي المجاز"، وكان لها دور ثقافي وشعري كبير

مع تقدم الحياة ونمو المدن، تطورت الأسواق وصارت أنواعها مختلفة. فمنها الأسواق الشعبية: وهي التي تقام في أيام محددة أسبوعيًا، ويجتمع فيها الباعة والزبائن لبيع وشراء السلع المحلية، كالخضار والفواكه والمصنوعات اليدوية

الأسواق المركزية: وهي أسواق ثابتة تتواجد في المدن وتضم محال تجارية لبيع مختلف البضائع، وتكون منظمة وتخضع للرقابة

الأسواق الإلكترونية: وهي التي يستخدمها الناس لشراء السلع وهم في بيوتهم، من خلال مواقع التجارة على الإنترنت، وقد أصبحت شائعة في زماننا

تكمُن أهمية الأسواق في أنها تمكن الناس من تلبية احتياجاتهم، وتساهم في تحريك الاقتصاد، وتوفر فرص العمل للكثير من الأفراد، كما تساعد في تبادل الخبرات والثقافات بين المجتمعات

1- ما هو أَوَّلُ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْوَاقِ ظَهَرَ فِي التَّارِيخِ ؟

- أ - الْأَسْوَاقُ الْمَرْكَزِيَّةُ
- ب - الْأَسْوَاقُ الشَّعْبِيَّةُ
- ج - الْأَسْوَاقُ الْقَدِيمَةُ فِي أَمَاكِنَ مَفْتُوحَةٍ
- د - الْأَسْوَاقُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ

2- ما الَّذِي كَانَ يَحْدُثُ فِي سُوقِ "عُكَاز" فِي الْجَاهِلِيَّةِ؟

- أ - صِرَاعَاتٌ وَمُبَارَزَات
- ب - شِعْرٌ وَفُنُونٌ وَتَبَادُلٌ تِجَارِيٌّ
- ج - بَيْعُ الْأَسْلِحَةِ
- د - دُرُوسٌ تَعْلِيمِيَّةٌ

3- ما فَائِدَةُ الْأَسْوَاقِ فِي حَيَاةِ النَّاسِ؟

- أ - تُقَلِّلُ الزَّرَاعَةَ
- ب - تُقَلِّلُ الْعَلَاqَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةَ
- ج - تُسَاهِمُ فِي تَبَادُلِ السِّلَعِ وَتَشْغِيلِ الْعَامِلِينَ
- د - تَوْدِي إِلَى تَرَاوَعِ الْاِقْتِصَادِ

4- ما هُوَ فَرْقُ الْأَسْوَاقِ الشَّعْبِيَّةِ عَنِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟ .

- أ - لَا يُوْجَدُ فَرْقٌ
- ب - الشَّعْبِيَّةُ تَحْتَاجُ الْإِنْتَرْنِتَ
- ج - الشَّعْبِيَّةُ فِي الْمِيْدَانِ، وَالْإِلِكْتُرُونِيَّةُ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ
- د - كِلْتَاهُمَا تَسْتَغْمِلَانِ الْفَيْسْبُوكَ

5- لِمَاذَا تُعَدُّ الْأَسْوَاقُ ضَرُورِيَّةً فِي الْمُجْتَمَعِ؟

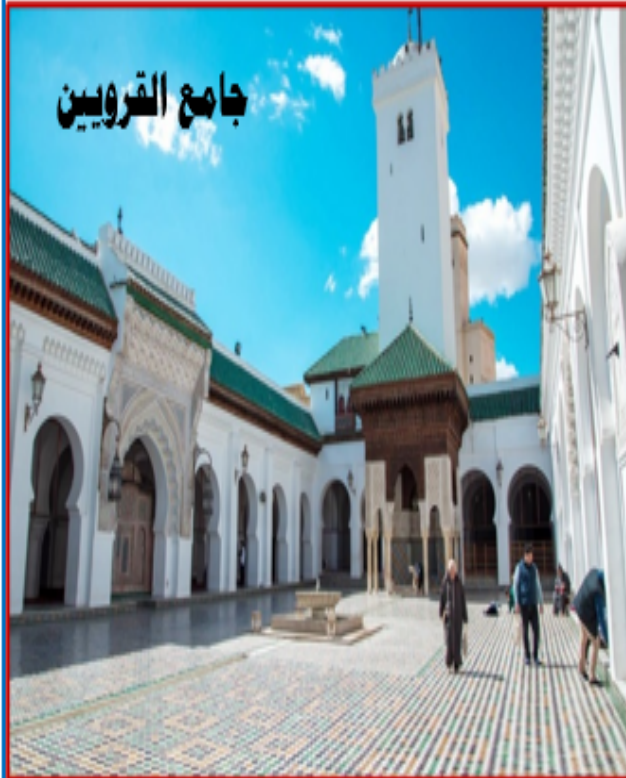
- أ - لِيَزِيدَ الْأَسْعَارُ
- ب - لِيَمْنَعَ النَّاسَ مِنَ الشِّرَاءِ
- ج - لِتَبَادُلِ الْمُنْتَجَاتِ وَتَشْجِيعِ الْاِقْتِصَادِ
- د - لِجَعْلِ الْحَيَاةِ أَصْعَبَ

ناتج التعلم : يتتبع تصميم المدن عبر العصور التاريخية (درس مدن وفنون)

السؤال الثاني: اقرأ النص الآتي ثم أجب:

فاس، أول مدينة إسلامية في بلاد المغرب، تعتبر متحفاً مفتوحاً ينبض بالتاريخ. يضم جامعة القرويين العريقة وسلسلة من الأسواق التقليدية والفنادق التاريخية. وتقع مدينة فاس في شمال شرق المملكة المغربية. تشغل الطرق السهلة التي تصل بين ساحل المغرب المطل على المحيط الأطلسي ووسطه. تأسست مدينة فاس سنة 808م، حيث بنيت النواة الأولى للمدينة على الضفة اليمنى لوادي فاس بحي الأندلسيين، على يد إدريس الثاني الذي جعلها عاصمة الدولة الإدريسية بالمغرب، وتنقسم إلى 3 أقسام، فاس البالي وهي المدينة القديمة، وفاس الجديد، والمدينة الجديدة التي بناها الفرنسيون إبان الاستعمار الفرنسي.

قام إدريس الثاني في المدينة القديمة ببناء سور ومسجد وقصر وسوق، وعرفت فاس في هذا العهد انتعاشاً اقتصادياً وعمرانياً منقطع النظير لوجودها في منطقة سهل سايس الخصبة، ولتوفرها على موارد متعددة للبناء كمادتي الخشب والأحجار المتوفرة بغابات ومقالع الأطلس المتوسط القريب، بالإضافة إلى وفرة الملح والطين المستعمل في صناعة الخزف.



في سنة 857م قامت فاطمة بنت عبد الله الفهرية بتشيد جامع القرويين بالضفة اليسرى لوادي فاس الذي تم توسيعه من طرف يوسف بن تاشفين المرابطي بعد سيطرته على المدينة سنة 1069م، كما عمل على توحيد الضفتين داخل سور واحد وساهم في إنعاش الحياة الاقتصادية ببناء الفنادق والحمامات والمطاحن.

وفي سنة 1667م، تمكن العلويون من الاستيلاء عليها بصفة عامة فعرفت فاس إنجاز عدة معالم نذكر منها على الخصوص فندق النجارين ومدرسة الشراطين وقصبة الشراودة وقصر البطحاء.

6- تَمَّ تَوْحِيدُ ضِفَّتَي مَدِينَةِ فَاسٍ دَاخِلَ سُورٍ وَاحِدٍ عَلَى يَدِ:

- أ -يُوسُفُ بْنُ تَاشْفِينٍ
ب -مُحَمَّدُ بْنُ تُوَمَرْتٍ
ج - مُحَمَّدُ الْخَامِسُ
د - إدريس الأول

7- فِي عَهْدِ إِدْرِيسَ الثَّانِي أَصْبَحَتْ مَدِينَةُ فَاسٍ:

- أ - عَاصِمَةُ الدَّوْلَةِ الإِدْرِيسِيَّةِ
ب -المَدِينَةُ الْعَتِيقَةُ
ج - المَدِينَةُ الْجَدِيدَةُ
د- عَاصِمَةُ الدَّوْلَةِ الْعُلَوِيَّةِ

8-تَقَعُ مَدِينَةُ فَاسٍ بِالنِّسْبَةِ لِلْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ فِي جِهَةٍ:

- أ -الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ
ب -الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ
ج - الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ
د - الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ

9-تَمَّ بِنَاءُ جَامِعِ الْقُرَوَيْنِ فِي مَدِينَةِ فَاسٍ عَلَى يَدِ:

- أ - فَاطِمَةُ الْفَهْرِيَّةِ
ب -إدريس الثاني
ج- الحَسَنُ الثَّانِي
د- الْفَرَنْسِيِّينَ

10- مِنْ أَهَمِّ مَقَوِّمَاتِ بِنَاءِ الْمُدُنِ الْقَدِيمَةِ، أَنَّهَا تُبْنَى بِالْقُرْبِ مِنْ:

- أ - مَصَادِرِ الْمِيَاهِ وَالْأَرْضِ الْخَصْبَةِ
ب -المُرْتَفَعَاتِ الْجَبَلِيَّةِ
ج - الصَّحَارِي وَالْوَاخَاتِ
د - السُّهُولِ الْحَصَوِيِّ

نتائج التعلم : يتعرف أنواع النبات الطبيعي بمختلف بيئاته (درس النبات الطبيعي في بلادي)

السؤال الثالث: أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجب:

النباتات المُعَمَّرَةُ هي نباتاتٌ تَعِيشُ لأَكْثَرِ مِنْ عَامَيْنِ، وَتَنْمُو أَعْلَيْتُهَا وَتَزْهَرُ خِلَالَ الرَّبِيعِ وَالصَّيْفِ، ثُمَّ تَمُوتُ خِلَالَ

الْخَرِيفِ وَالشِّتَاءِ، لِتَنْمُو مَرَّةً

أُخْرَى مِنْ جُذُورِهَا فِي الْعَامِ التَّالِي

، إِذْ تُعَدُّ النِّبَاتَاتُ الْمُعَمَّرَةُ نَوْعٌ مِنْ

أَنْوَاعِ الْأَشْجَارِ الَّتِي تُصَنَّفُ بِنَاءً

عَلَى مَرَاجِلِ نُمُوهَا، وَلَا يَنْطَبِقُ

ذَلِكَ عَلَى كُلِّ أَنْوَاعِ النِّبَاتَاتِ

الْمُعَمَّرَةِ، إِذْ يَتَكَيَّفُ بَعْضُهَا عَلَى الْبَقَاءِ خِلَالَ الْخَرِيفِ وَالشِّتَاءِ دُونَ الْمَوْتِ وَدُونَ الْحَاجَةِ إِلَى النُّمُو

مَرَّةً أُخْرَى مِنْ الْجُذُورِ



11- متى تَزْهَرُ النِّبَاتَاتُ الْمُعَمَّرَةُ؟

أ - الرَّبِيعُ وَالصَّيْفُ

ج - الشِّتَاءُ وَالصَّيْفُ

ب - الْخَرِيفُ وَالرَّبِيعُ

د - الشِّتَاءُ وَالْخَرِيفُ

12- أي الأرقام التي نحمل صفات النبات الطبيعي في أسفل الشكل :

ج - 4-3

أ - 1-4

د - 3-1

ب - 2-3

13- النبات الحولي والمعمّر ينتميان إلى

ج - النبات الصناعي

أ - النبات الطبيعي

د - النبات الإلكتروني

ب - النبات التقليدي

14- من النباتات الطبيعية المعمّرة

ج - الطرثوث

أ - العريون

د - الحميض

ب - الغاف

15- تميّز جذور النباتات المعمّرة بأنها

ج- سطحية

أ - طويلة

د - عريضة

ب - قصيرة

ناتج التعلم : يكتسب مهارات القراءة الحرة ذات العلاقة بمادة الدراسات الاجتماعية

السؤال الرابع: أقرأ الشكل الإنفوجرافيك الآتي بتمعن ثم أجب:

الزراعة المائية: مستقبل الغذاء المستدام في الإمارات

ركيزة أساسية للأمن الغذائي في الإمارات، تتيح إنتاجاً عالياً طوال العام دون تربة، متغلبة على ندرة المياه والظروف المناخية القاسية.

لماذا الزراعة المائية؟ (المزايا والنتائج)



توفير المياه بنسبة تصل إلى 90%

تستهلك كميات مياه أقل بكثير من الزراعة التقليدية بفضل أنظمة إعادة التدوير الذكية.



تحقيق الاكتفاء الذاتي والأمن الغذائي

تضمن إنتاجية عالية في وقت قياسي وتقليل الاعتماد على الاستيراد من الخارج.



محاصيل طبيعية وخالية من المبيدات

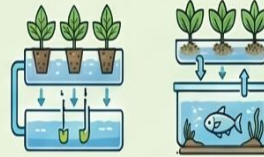
توفر منتجات سليمة بفضل التحكم الدقيق في المغذيات والبيئة المعقمة داخل البيوت المحمية.

الابتكار والتوسع في دولة الإمارات



87 مزرعة تجارية مائية

تحتضن الدولة عشرات المزارع التي تستخدم تكنولوجيا متطورة مدعومة حكومياً منذ عام 2009.



أنظمة الهيدروبونيك والأكوابونيك

تشمل الزراعة في أوساط مائية خاملة أو الكامل مع تربية الأسماك لتوفير الأسمدة الطبيعية.

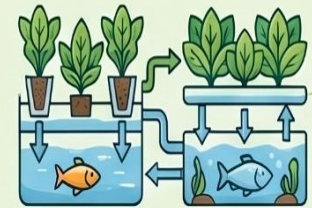


ثمار

مزارع بادية

نماذج رائدة: مزارع "بادية" و "ثمار"

مزارع تعتمد على الزراعة الرأسية والطاقة الشمسية لإنتاج أطنان من الخضروات الورقية يومياً.



مقارنة الكفاءة: الزراعة المائية مقابل التقليدية

مقياس المقارنة	الزراعة التقليدية	الزراعة المائية
استهلاك المياه	مرتفع جداً	توفير من 70% إلى 90%
الاعتماد على التربة	أساسي (تحتوي الملوحة)	لا حاجة للتربة (أوساط بديلة)
استخدام المبيدات	كثيف	نادر ومحدود جداً

16- ما النسبة التي يمكن توفيرها من استهلاك المياه عند استخدام الزراعة المائية مقارنةً بالزراعة التقليدية؟

التقليدية؟

ج - 70% - 90%

أ - 20% - 30%

د - 98%-100%

ب - 40% - 50%

17- أي مما يلي يُعدّ من أنظمة الزراعة المائية المستخدمة في دولة الإمارات؟

- أ - الزراعة الصحراوية
- ب - الهيدروبونيك والأكوابونيك
- ج - الزراعة المطرية
- د - الزراعة الجافة

18- ما السبب الرئيس الذي يجعل الزراعة المائية ركيزة للأمن الغذائي في الإمارات؟

- أ - اعتمادها على التربة الخصبة
- ب - إنتاجيتها العالية طوال العام وتقليل الاستيراد
- ج - حاجتها الكبيرة للمبيدات
- د - اعتمادها على الأمطار الموسمية

19- اعتماد مزارع الإمارات على أنظمة الهيدروبونيك والأكوابونيك يُشير إلى توجّه الدولة نحو

- أ - تقليل استخدام التقنيات الحديثة في الزراعة
- ب - الاعتماد الكامل على التربة المحلية
- ج - تطوير حلول مبتكرة لزيادة الإنتاج وتقليل الانبعاثات
- د - العودة إلى الأساليب الزراعية التقليدية

20- تظهر البيانات أنّ الزراعة المائية تقلّل استهلاك المياه بنسبة تصل إلى 90%. فما الاستنتاج

الأكثر منطقيّةً حول أثر هذا النظام في دولة الإمارات؟

- أ - سيؤدي إلى زيادة الاعتماد على الزراعة التقليدية
- ب - سيسهم في مواجهة تحديات ندرة المياه وتحسين الأمن الغذائي
- ج - سيجعل المحاصيل أقل جودة من الزراعة التقليدية
- د - سيزيد من استخدام المبيدات الحشرية

ناتج التعلم : يستنتج دور الرواد الإماراتيين في كافة المجالات (الوحدة: حضارتنا علوم وإبداعات فنية)

السؤال الخامس: اقرأ النص الآتي ثم أجب:

اشتهر الإنسان الإماراتي منذ القدم بحبه لمراقبة السماء، وقد استُخدم النجوم لتحديد الطريق في البر والبحر، فكان يعرف وقت السفر والاتجاهات ومواعيد الزراعة والصيد

من أهم الرواد الإماراتيين في علم الفلك كان (العالم أحمد بن ماجد)، الذي استُخدم النجوم في الإبحار وكتب كتباً في الملاحة واتجاهات الرياح. كما أسهم في نشر المعرفة بين البحارة والتجار

وفي الوقت الحاضر، تستمر دولة الإمارات في دعم علم الفلك، فقد أطلقت "مركبة الأمل" التي دخلت مدار كوكب (المريخ)، وذلك بجهود شباب إمارتي طموح درس وتدرّب في أرقى الجامعات

كما أنشأت الإمارات مراكز فلكية متخصصة، وتُنظّم فعاليات لتعليم الطلاب مفاهيم الفضاء، مما يؤكّد دور الرواد الإماراتيين في خدمة البشرية والمستقبل

21--فيم استخدم الإنسان الإماراتي النجوم في القدم؟

ج - لرسم الخرائط

أ - لكتابة الشعر

د - لتخزين الطعام

ب - لتحديد الوقت والاتجاهات

22--من هو أحد الرواد الإماراتيين في علم الفلك؟

ج - ابن خلدون

أ - أحمد بن ماجد

د - الشيخ زايد

ب - جابر بن حيان

23- ما هو الإنجاز الفلكي الحديث الذي قامت به الإمارات؟

ج - استكشاف المحيط

أ - بناء ناطحة سحاب

د - حفر آبار نفطية

ب - إطلاق مركبة إلى المريخ

24- كيف تساهم الإمارات اليوم في تشجيع علم الفلك؟ .

ج - بتدريس النجوم في المساجد

أ - بمنع دراسته

د - بمزيد من الرحلات السياحية

ب - بإنشاء مراكز فلكية وفعاليات تعليمية

25- ما الدليل على أن الشباب الإماراتي يشارك في التقدم الفلكي؟

ج - لأنهم يسكنون في دبي

أ - لأنهم يحبون القراءة

د - لأنهم يدرسون في مدارس خاصة

ب - لأنهم يعملون في مشروع "مركبة الأمل"

انتهت الأسئلة