

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس هاجر أحمد اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الإحصاءات الإلكترونية

١٩٩١

المجلة

كتابة بعض مغلوماتي

موضوعك بعد التعديل:

أضرار الألعاب الإلكترونية

غزت الألعاب الإلكترونية كل منزل تقريباً ، وأصبح الجميع من الكبار والصغار يمارسون هذه الألعاب ، وللألعاب الإلكترونية آثار سلبية تعود على من يلعبها بأضرار كثيرة منها : تسبب العديد من الأضرار على ذاكرة الإنسان حيث تؤثر على صحة الذاكرة على المدى البعيد ، تسبب الانطوائية والانعزال عن العالم الخارجي ، حيث سيفضل البقاء أمام الشاشة عن التعامل مع الآخرين ، تأثرهم بالألعاب العنيفة يؤدي إلى ميلهم للعنف والعدوانية، وجود أفكار غير مؤلوفة لمجتمعنا من هذه الألعاب الإلكترونية المستوردة ، فتبنى شخصية غير سوية ، الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين ، فمهما كان اللعب مفيداً و ممتعاً، فإنه قد يكون أحياناً ضاراً ومحزناً .

<https://t.me/gradefive5uae>

بعد أن تكمل المخطط، اكتب مسودة نصك هنا، وعدّل وفق توجيهات معلمك:

أضرار الألعاب الإلكترونية
العنوان:

غزت الألعاب الإلكترونية كل منزل تقريبا ، وأصبح الجميع من الكبار والصغار يمارسون هذه الألعاب ، وللألعاب الإلكترونية آثار سلبية تعود على من يلعبها بأضرار كثيرة منها : تسبب العديد من الأضرار على ذاكرة الإنسان حيث تؤثر على صحة الذاكرة على المدى البعيد ، تسبب الانطوائية والانعزال عن العالم الخارجي ، حيث سيفضل البقاء أمام الشاشة عن التعامل مع الآخرين، تأثرهم بالألعاب العنيفة يؤدي إلى ميلهم للعنف والعدوانية، وجود أفكار غير مؤلوفة لمجتمعنا من هذه الألعاب الإلكترونية المستوردة ، فتبنى شخصية غير سوية ، الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين، فمهما كان اللعب مفيذا و ممتعا، فإنه قد يكون أحيانا ضارا ومحزنا .

- قائمة رُشد الكتابة:
- 1- هل جمعت المعلومات اللازمة لكتابة المقال؟
 - 2- هل اخترت أدلة قوية مقنعة؟
 - 3- هل رتبت الأفكار على يلية وأصحبها قسماكبة؟
 - 4- هل كتبت فقرات متكاملة؟
 - 5- هل اتت نظام التقدير اختيار الكلمات؟
 - 6- هل القرائك سليمة؟
 - 7- هل كانت الأساليب مقنعة؟
 - 8- هل طبقت المقال أمثلة وشواهد؟
 - 9- هل وظفت علامات الترقيم المناسبة؟

<https://t.me/gradefive5uae>
تليجرام (قناة ملفات الصف الخامس)

الوحدة الثالثة: تكشف الكون

الكتاب

في الصف

كتابة نصّ معلوماتي

.....

خَطِّطْ لكتابة موضوع عن أضرار الألعاب الإلكترونية.
اقرأ، واجمع أدلة قبل الكتابة، ولا تنس أن توثقها. ثم اكتب مقالاً من ست فقرات عن الموضوع.
استعن بالمخطط الآتي لتنظيم أفكارك:

الموضوع: أضرار الألعاب الإلكترونية

فكّر ماذا ستكتب في المقدمة: غزت الألعاب الإلكترونية كل منزل تقريباً، وأصبح الجميع من الكبار والصغار يمارسون هذه الألعاب، وللألعاب الإلكترونية آثار سلبية تعود على من يلعبها بأضرار كثيرة، ومنها:

الفقرة الأولى - الدليل الأول:
تسبب الانطوائية والانعزال عن العالم الخارجي، حيث إنه سيفضل البقاء أمام الشاشة واللعب على أن يتعامل مع

الفقرة الثانية - الدليل الثاني:
تسبب العديد من الأضرار على ذاكرة الإنسان، بحيث إنها تؤثر على صحة الذاكرة على المدى البعيد.

الفقرة الثالثة - الدليل الثالث:
تأثرهم بالألعاب الإلكترونية العنيفة مما يؤدي إلى ميلهم للعنف والعدوانية في التعامل مع الآخرين.

الفقرة الرابعة - الدليل الرابع:
وجود أفكار غير مألوفة لمجتمعنا في الألعاب الإلكترونية المستوردة، فبالتالي سنشاهد العديد من الأمور المحظورة دون مراقبة، فتبني شخصية غير سوية في المستقبل.

الخاتمة: الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين، فمهما كان اللعب مفيداً وممتعاً، فإنه قد يكون أحياناً ضاراً

الهمزة المتوسطة على الألف والواو.

.....

ضع الكلمة المناسبة مما يأتي في مكانها الصحيح من الجمل الآتية:

- سألون يقرؤون تؤجر الفأل الجراءة المواخاة (التشاؤم).
- **الجرأة** صفة حميدة إن كانت في الحق.
 - **يقرؤون** إجابات الطلبة.
 - **تؤجر** عمله.
 - **يسألون** عن أصدقائهم.
 - **الفأل** الحسن يدفع إلى السعادة في الحياة.
 - **المواخاة** بين الناس دون تفرقة.

اختر الكلمة الصحيحة، واكتبها في الجملة:

- **السَّام** انني بغض الناس من (السَّم / السَّام)
- **التَّام** انغلق الجرح فإنه قد (التَّام / التَّام)
- **الفؤوس** اشترى الفلاح عددًا من (الفؤوس / الفؤوس)
- **البؤرة** مركز الحدث يُسمى (البؤرة / البؤرة)
- **الفأرة** للتحكم في شاشة الحاسوب. (الفأرة / الفأرة)

الوحدة الثالثة: كسب الكون

المرحلة الأولى

تعزيز: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

1. اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية مُبتدأ، وضع لها خبراً مناسباً، واكتبها في فقرة متماسكة:

الفندق، أزهار القرنفل، الرجل العجوز، فصل الربيع
الرجل العجوز وأفراد أسرته مستمتعون جداً؛ فصل الربيع قد
حل بلوحته الرائعة، وأزهار القرنفل تفتحت، وملأت المكان
برائحها العطرة، والفنادق وجميع المنتجعات بدأت باستقبال
الزوار، ياله من منظر جميل! يبهج القلوب، ويريح النفوس.

2. اكتب جملاً فعلية يكون فاعلها: اسماً ظاهراً، ضميراً مُستتراً، تاء الفاعل، واو الجماعة،
ياء المخاطبة، نون النسوة، ألف الاثنين.

- 1- فاعلها اسماً ظاهراً: تتحدر المياه من أعالي الجبال.
- 2- فاعلها ضميراً مستتراً: يدافع عن الوطن.
- 3- فاعلها تاء الفاعل: رسمت لوحة جميلة.
- 4- فاعلها واو الجماعة: انصتوا لشرح المعلمة.
- 5- فاعلها ياء المخاطبة: احذري من مصاحبة اللئيمة.
- 6- فاعلها نون النسوة: شاركن أولادكن فرحتهم.
- 7- فاعلها ألف الاثنين: حافظا على نظافة المكان.

1. اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج ما تجده فيها من جمل اسمية وجمل فعلية:
"إمارة الفجيرة من أحمل إمارات الدولة، تشتهر بشواطئها المشمسة، وتختبئ في أحضان
جبال صخرية ممتدة، تكثر فيها الرياضات البحرية، ويأتيها السياح من كل مكان."
تليجرام (قناة ملفات الصف الخامس)

أفضل وقت لزيارتها في فصل الشتاء، فالجو بديع، تتبادل فيه الشمس مع الغيم الحديث،
ويضحك من حديثهما المطر. الجلوس على مقعد خشبي أمام البحر راحة كبرى، والغرق في
دفع شمس الشتاء ذكرى لا تنسى"

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
إمارة الفجيرة أحمل إمارات	تشتهر بشواطئها المشمسة
أفضل وقت لزيارتها في فصل الشتاء	تكتد فيها الرياضات البحرية
الجلوس على مقعد خشبي	تختبئ في أحضان جبال صخرية
فالجو بديع	يضحك من حديثهما
الغرق في دفع شمس الشتاء ذكرى	تبادل في الشمس مع الغيم الحديث

2. عد إلى الجمل التي استخرجتها، وحدد ركنيها شفوياً (المبتدأ والخبر أو الفعل والفاعل).

<https://t.me/gradefive5uae>

قناة تلجرام #ملفات الخامس منهج وزارة التربية والتعليم

Telegram



ملفات خامس واري
ملفات خامس لمنهج وزارة دولة الامارات العربية المتحدة

فتح القناة

0.44 من

تتم بغض اصناف الرطب المشهورة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

اللولو : أصغر مدور الشكل

الخنيزي : أصغر صفيح الحجم

الاخلاص

اكتب وصفاً طبق إماراتي يدخل الرطب أو التمر في تكوينه.

المشقة (يوضع الدقيق في مقلاة يحرك على نار هادئة حتى يبدأ ألوانه بالتحول الى
البيضاوي ثم يرفع عن النار، يوضع بعد ذلك في صينية كبيرة بفرم البلع ويضاف الى
دقيق، ثم يدعك باليد مع اضافة المرغوب حتى يقترح الدقيق مع البلع والمرغوب
كل جيد وتتشكل العجينة ناعمة تقوم العجينة على شكل كرات صغيرة
صابع تغمس بالسمن

اكتب أسماء بعض الأدوات المنزلية القديمة المصنوعة من أجزاء النخلة.

المهفة ✓

مكبة ✓

العسوة

سرود ✓

المسب

صفيح

Scanned by CamScanner

تعزيز: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

اعرف لغتك.. أحبها

في الصف

الوحدة الثالثة: نكتشف الكون

العلم بالزراعة

"النخيل في دولة الإمارات العربية المتحدة"

بعد قراءتك لنص: "النخيل في دولة الإمارات العربية المتحدة"، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. بين الأدلة التي تؤكد اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بزراعة النخيل.
 - 1- زيادة المساحات المزروعة بالنخيل وإنشاء غابات من النخيل في وسط الصحاري.
 - 2- رعاية مزارع النخيل في الدولة حيث تبدأ شجرة النخيل في الإثمار ابتداءً من السنة الرابعة.
 - 3- إنتاج مزارع لأمهات النخيل بالتنسيق مع جامعة الإمارات.

2. وضح المقصود بالإنتاج المبكر للنخلة.

رعاية مزارع النخيل في الدولة حيث تبدأ شجرة النخيل في الإثمار ابتداءً من السنة الرابعة وهذا يخالف المألوف حيث يبدأ الإنتاج بعد الزراعة من ست إلى ثمان سنوات.

3. حدّد بعضاً من فوائد النخلة الغذائية:

تعد مصدراً ممتازاً للطاقة الحرارية لجسم الإنسان، فهي تحتوي على ما يقرب من 80% من السكريات من وزنها، وعلى كميات كبيرة من الأملاح المعدنية.

<https://t.me/grade5uae>

تليجرام عند (قناة ملفات الصف الخامس)

فوق بعض لهذه لكن كل قد

اختر كلمة مما بين القوسين (وسط، حوالي، فوق) وضعها في المكان المناسب:

• تقع المكتبة وسط المدرسة.

• ضرب الشور وسط المدينة.

• يرتفع العلم فوق السارية.

• تبلغ مساحة المزرعة حوالي (6000) قدم مربع.

• خط العصفور فوق الشجرة.

3. ضع (كل أو بعض) في المكان الصحيح مما يلي:

• حفظت بعضها أجزاء القرآن الكريم، في حدود ثلاثة أجزاء منه.

• كل المشكلات قابلة للحل.

• تم الانتهاء من بناء بعض مرافق البيت.

4. حاك الأسلوب الآتي مستخدماً "تكاد".

• تكاد العاصفة الرملية تدفن البيوت.

• تكاد الأمطار تنزل بفرارة.

5. اكتب مرادف الكلمات الآتية، ثم أقرأها:

• فسيلة النخلة الصغيرة

• خري جديد

• الأصالة العرافة

• جنباً ضميراً

1. لماذا أحيث شجرة التفاح الطفل؟

لأنه كان يؤنسها باللعب تحت ظلها والأكل من ثمارها.

2. ماذا أعطته عندما احتاج الرجل إلى بيت يؤويه؟

أعطته جميع فروعها (أغصانها) ليبنى له بيتاً.

3. ما سبب حزن الشجرة المتكررة؟

لأن الطفل تركها ولم يعد يأتي لها إلا عند شعوره بالضيق.

4. غلّ بقاء الرجل بالقرب من الشجرة بعد عودته الأخيرة.

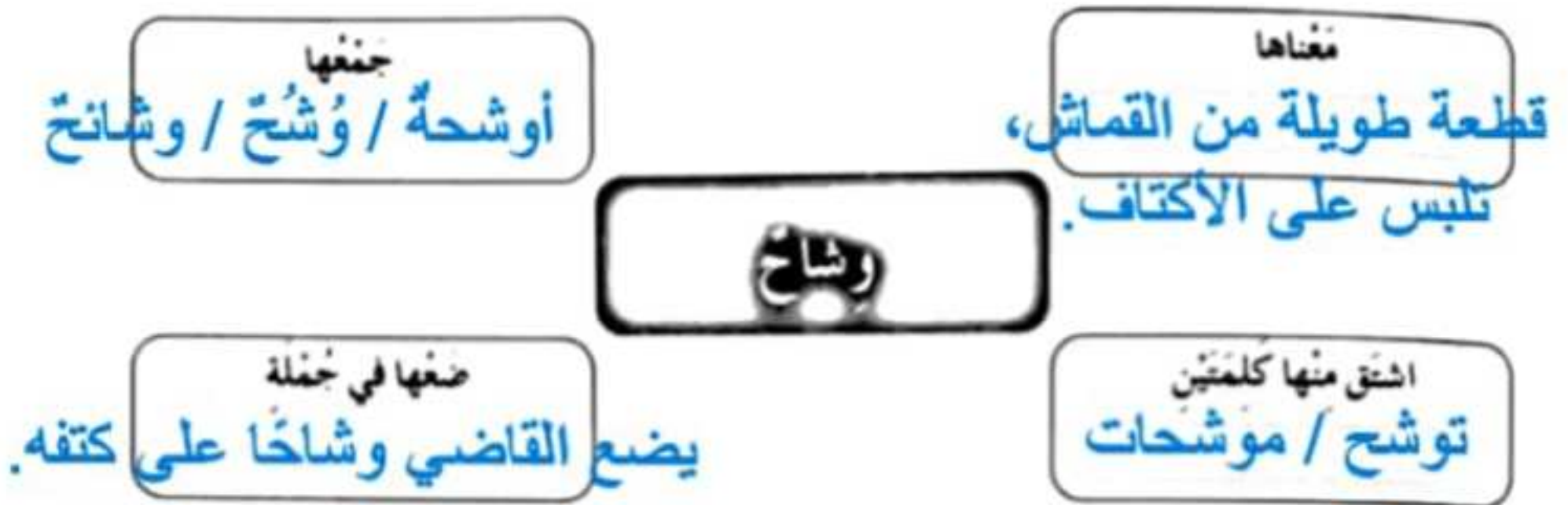
لأنه كبر في السن ولا يستطيع عمل شيء فلا يريد إلا الراحة.

5. ما المشاعر التي تصوّرنا هذه العبارة؟

(لم يعضّ لذي أسنان لأقضم التفاح، ولم يعضّ لذي جذع لتسلقه، ولم يعضّ عندي فروع لتجلس عليها، كل ما لذي هو مجرد جذور مينة).

تصور هذه العبارة مشاعر التعب والضعف والوهن والإرهاق الذي مر به كل من الرجل والشجرة حتى وصلا إلى أرذل العمر.

1. أكمل المخطط الخاص بكلمة: "وشاح".



2. صغ أفعالاً من الأسماء الآتية، وفق النمط:

الطيور - تطير.

المنافير - تنقر.

النوم - ينام.

الجواب - يجيب.

غافية - يغفو.

3. صف الأشياء الآتية بثلاث صفات:

القباب -	مقوسة	-	بيضاء
التور -	دون أبواب	-	ملون.
نمار -	شجاع.	-	مكتشف.
النحلة -	فارعة.	-	مملوءة بالثمر: ثمارها لامعة.

<https://t.me/grade5uae>

1. اشرح دلالة الجمل التي نزلت في الآيات: **قناة ملفات الصف الخامس** (تليجرام)

• إنها الطيور الصفراء قد ظهرت من جديد، تسقط أجنحتها، وتقبضها، وتلوي

رؤوسها الصغيرة، وترفع مناقيرها، وبدا لتمام أنها تنثر غباراً ذهبياً من حولها، وإذا

بأولاد يسرون في الطريق، فاستعد تمار ليخبرهم أنه من اكتشفها، لكنهم تجاوزوه وهم

مستمرون في حديثهم، لم ينظروا إلى الطيور، ولم يكثر نوالها أبداً. كم يُزبك ذلك تماراً،

وَيَجْعَلُ الْأَسِنَّةَ تَكْتُرُ وَتَكْتُرُ!

وصفنا رجي لحركة الطيور وطريقه طيرانها

وصفنا راي لعشاعر الحزن التي كان يشعر بها تمار

نقيبه تجعل الأصابع له

2. وضح الأثر الذي تتركه الجمل الآتية التي وردت في القصة: (سليبي / إيجاببي):

• لا تُغيّر شكل الآتية! هل جُننت؟ **سليبي**

• كلما سأل، غضب منه معلّم القرية **سليبي**

• يسأل أمه أسئلة كثيرة التي تجول في رأسه. **إيجاببي**

• تُجيبه أمه بقولها: (هذا هو المعتاد). **سليبي**

• أجابته أمه بارتباك: السور هو نهاية كل شيء. **سليبي**

• صار للحياة ديب، وعلت الضحكات، وتدافع الناس ينظرون كثر تمار. **إيجاببي**

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: نَكْشِفُ الْكَوْنِ

تبي الصف

الدَّرْسُ: تَسِيلُ وَتَسِيلُ حَلَاوَةٌ

1. اختر المعنى الصحيح للكلمات المظللة:

- كَانَ الْفِعْلُ الْمُعْتَادُ يُرَبِّكُ تَمَارًا.
- (يَجْعَلُهُ حَزِينًا - يَجْعَلُهُ مُضْطَرِّبًا - يَجْعَلُهُ مُنْظَمًا)

١٧ / ٤ إله من جواب مُحْبِط.

- (يُشْعِرُ بِالْقَلْقِ - يُشْعِرُ بِالضِّيَاعِ - يُشْعِرُ بِالْخَيْبَةِ)

- تَلْوِي رُؤُوسِهَا الصَّغِيرَةَ.

- (تَدِيرُهَا - تَرْفَعُهَا - تَخْفِضُهَا)

- أَخْبَرَهَا بِلَهْفَةٍ.

- (بِحِمَاسَةٍ - بِشَوْقٍ - بِسُرْعَةٍ)

2. اختر ما يكمل المعنى ويتلاءم مع معنى الفعل:

- حَاكَتِ الْأُمُّ **العباءة** (العباءة، العقدة، الحذاء)
- طَحَنَ الطَّحَانُ **القمح** (اللحم، الثمار، القمح)
- ارْتَعَشَ **الصوت** (الصوت، اللون، البحر)

3. حاك الأسلوب الآتي بثلاث جمل من إنشائك:

• يَا لَهْ مِنْ جَوَابٍ مُحْبِطٍ!

• يَا لَهْ مِنْ لَيْلٍ مُقْمِرٍ!

• يَا لَهْ مِنْ يَوْمٍ طَوِيلٍ!

• يَا لَهْ مِنْ لَوْنٍ بَاهِتٍ!

• يَا لَهْ مِنْ صَفٍّ وَاسِعٍ!

4. اكتب كلمات ذات معنى على وزن الكلمات الآتية:

نَعِيقٌ

صَهِيلٌ /

طَنِينٌ

زَفْرَقٌ

زَقْرَقٌ / صَرْصَرٌ

زَفْرَقَةٌ

دَنْدَنَةٌ / ذَبْذَبَةٌ / تَكْتَكَةٌ

3. حَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الْأَقْوَى دِلَالَةً بِحَسَبِ سِيَاقِ وُرُودِهَا فِي الْقِصَّةِ:

اكتسى / غطى
تسلل / خرج

تخط / تنزل
زفرقة / حركة

4. اشطِبِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَا تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَتِهَا فِيمَا يَأْتِي:

- يَدْخُلُ - يَخْرُجُ - يَجُولُ - يَأْكُلُ.
- غَضَبٌ - فَرَحٌ - سَأَلَ - ضَحِكَ.
- بُرْهَةٌ - سَاعَةٌ - لِحْظَةٌ - فَجْرًا.

<https://t.me/gradefive5uae>

قناة تليجرام #ملفات الصف الخامس منهج وزارة
التربية والتعليم

Telegram



ملفات خامس وزاري
ملفات خامس لمناهج وزارة دولة الامارات العربية
المتحدة

فتح القناة

9:44 ص ✓

تنت	ذات	أني	حتى	هكذا	بما
ذلك	بذلك	ذالك	بأنه	عز	بئذ
ثم	ثم	إلا	إلا	فقط	وتما

2. ضع الكلمة المناسبة من الكلمات السابقة ، لتمام القس في الجمل الآتية:
- في يوم ربيع متعب، قررنا أن نخرج في رحلة للشواء خارج المنزل، **بأله** من قرار جميل! اشتغنا الجميع للرحلة، فقررنا **ربما** رحلة للشواء فقط، ولجئنا أيضا لمرضاة الاستمتاع بالعطية.
- إن هذه المرضاة لا تعوض، فـ **كم** من مرضاة ضاغت من قبل! اتفق الجميع **إلا** نضجوا الوقت، فـ **بما** لا نأخذ لهم مثل هذه المرضاة.
- أغنى الأثير الذي ندرس خارج المدينة **لم** نتشكر من الانضمام إلينا **مما** اخترنا بالشعرين.
3. حدد الكلمات الأقوى دلالة بحسب سياق ورودها في القصة:

<https://t.me/gradefive5uae>

قناة تليجرام #ملفات الصف الخامس منهج وزارة التربية والتعليم

Telegram



ملفات خامس وزاري
ملفات خامس لنهاج وزارة دولة الامارات العربية المتحدة

فتح القناة

✓ 9:44 ص