

# حل سيناريو مشروع مصنع الكنوز المخفية - ملف إنجاز الطالب



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج الإماراتية ↔ الصف الخامس ↔ علوم ↔ الفصل الثاني ↔ ملفات متعددة ↔ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:14:57 2026-02-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
علوم:

إعداد: عمار عبده

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواضيع على Telegram

صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة علوم في الفصل الثاني

مذكرة شاملة وحدات الفصل منهج انسابير

1

مذكرة الوحدة الخامسة استعمال موارد الأرض

2

مراجعة شاملة وحدة استعمالات الموارد الطبيعية

3

تدريبات الوحدة الرابعة للاختبار الأول

4

ملف إنجاز الطالب - التعلم والتقييم القائم على المشاريع

5



# ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلة في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

## ملف إنجاز الطالب العلوم

### الصف الخامس

سيناريو

## مصنع الكنوز المخفية

2026-2025



# ملف إنجاز الطالب - العلوم

## رحلة في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:

الصف والشخصية:

اسم الفريق:

أسماء أعضاء الفريق:

### مصنع الكنوز المخفية

عنوان السيارة:

2026 - 2026

1

يُقدّم ملف إنجاز الطالب جزءاً من نهج التعلم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصل لأفكار مبتكرة، ووضع الطول المناسب مما كفربي واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية. سأتعلم مهارات جديدة، وأبدع وأتأفل.

## المراحل الرئيسية الثلاث، والمراحل الفرعية:

### ما الذي سأقوم به؟

- سأساعد فريقي في اختبار مشكلة واقعية لحلها.
- سأطرح أسئلة علمية لفهم الأشخاص واحتياجاتهم.
- سأنظر بعناية إلى المعلومات المقيدة من مصادر مختلفة.
- سأتفقّل ما أجدّه مع فريقي لفهم المشكلة بشكل أفضل.

### ما هدفي؟

- العمل مع فريقي لاختبار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من ظلال جمع معلومات مقيدة من مصادر مختلفة.

### الأسبوع 1

فهم الوضع

1

### ما الذي سأقوم به؟

- سأشارك المعلومات التي وجدتها مع فريقي.
- سأستمع إلى زملائي وأقارن بين ما وجدناه.
- سأساعد فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعد فريقي في تحديد المشكلة الرئيسية لحلها.
- سأساعد في كتابة بيان واضح للمشكلة.

### ما هدفي؟

- العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسية وكتابية بيان واضح لها بالاعتماد على بحثنا.

### الأسبوع 2

تحديد المشكلة

2

## الأسبوع 3

تقديم الطول

3

### ما الذي سأقوم به؟

- سأطرح **أفكاراً** مختلفة لحل المشكلة.
- سأختار فكرة واحدة وأشارحها مع فريقي.
- سأساعد فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعد في إعداد خطة لتنفيذ مكرتنا.

### ما هدفي؟

التوصل لـ**أفكار مختلفة** لحل المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة ل كيفية تنفيذها.

## الأسبوع 4

النمية

4

### ما الذي سأقوم به؟

- سأساعد فريقي في إعداد النسخة **الأولية** من الحل.
- سأساعد فريقي في اختيار النموذج **الأولي** (**النسخة المبدئية**) لمعرفة ما يعمل جيداً وما يحتاج للتحسين.
- سأجمع تغذية راجحة من التفريز وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

### ما هدفي؟

اختيار النموذج **الأولي** (**النسخة المبدئية**) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

## الأسبوع 5

اختبار الحل وتحسينه

5

### ما الذي سأقوم به؟

- سأخطط لعرضي التقديمي مع فريقي.
- سأشدّث بوضوح وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتبعتها.

### ما هدفي؟

عرض الحل النهائي أمام الآخرين وشرح كيفية قيامنا بـ**حل المشكلة**.

## الأسبوع 6

تقديم الحل النهائي

6

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

### عمل المترددي

**المهام** التي أوديها مع زملائي في الصفر.



### العمل المفرد

**المهام** التي أقوم بها لوحدي.



# الصف الخامس

## مصنع الكنوز المخفية

### نعمل كفريق

في هذا المشروع سأقوم بنوعين من العمل .



✓ العمل الفردي

المهام التي أقوم بها لوحدي .



✓ عمل الفريق

المهام التي أؤديها مع زملائي في المجموعة.

# صف 5/1

اسم المشروع	أعضاء المجموعة	اسم المجموعة
السماد العضوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حميد عبدالله ربيع</li> <li>- فزان سيف محمد</li> <li>- محمد احمد راشد</li> <li>- عمر طالب علي</li> <li>- راشد محمد</li> <li>- راشد فاهم</li> </ul>	رواد الابتكار
إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- راشد محمد سعيد</li> <li>- سعيد راشد اليتيم</li> <li>- راشد سعيد احمد</li> <li>- محمد علي سعيد</li> <li>- سعيد سيف عليوه</li> <li>- خليفة محمد</li> </ul>	رواد الفضاء
إعادة استخدام العبوات البلاستيكية في العمليات الزراعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حمدان محمد سعيد</li> <li>- نهيان ماجد سعيد</li> <li>- سالم سعيد سالم</li> <li>- احمد سليمان محمد</li> <li>- راشد سيف علي</li> <li>- خالد محمد</li> </ul>	رواد المعرفة
إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكتوم منصور علي</li> <li>- عبدالله علي</li> <li>- ذياب منصور</li> <li>- زايد سالم</li> <li>- فارس عبيد علي</li> <li>- محمد خالد</li> </ul>	رواد المستقبل
		رواد العلوم

# صف 2/5

اسم المشروع	أعضاء المجموعة	اسم المجموعة
<b>إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية</b>	- عبدالله محمد - جاسم حمدان - حامد احمد علي - نهيان سعيد سيف - راشد إبراهيم	<b>رواد الابتكار</b>
<b>سقي الطيور، أو الزراعة المائية</b>	- خالد وليد عمبر - علي محمد عبدالله - محمد عبدالعزيز - سلطان محمد - محمد سالم علي	<b>رواد الفضاء</b>
<b>إعادة تدوير البلاستيك</b>	- ذياب عبدالله زيد - طحنون عبدالله - سعيد سيف سعيد - راشد سعيد راشد - سيف طارق	<b>رواد المعرفة</b>
<b>السماد العضوي</b>	- محمد راشد النقيبي - فيصل محمد - هزاع عيسى خميس - زياد سلطان احمد - محمد راشد احمد	<b>رواد المستقبل</b>
<b>إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية</b>	- خليفة راشد سعيد - خالد سلطان علي - سعيد راشد عليوه - سيف سعيد محمد - مكتوم محمد راشد - راشد حمدان	<b>رواد العلوم</b>

# صف 3/5

اسم المشروع	أعضاء المجموعة	اسم المجموعة
السماد العضوي	- صقر علي سعيد - طالب فايز احمد - راشد سيف علي - ناصر راشد عبدالله - محمد عبدالله	رواد الابتكار
حاويات فرز المخلفات	- راشد ناصر راشد - علي أحمد - ثار سليمان - سالم خميس - راشد عبدالله راشد	رواد الفضاء
إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية	- سعيد ياسر سعيد - عيسى راشد عبدالله - سالم راشد مرهش - سهيل عمر سعيد - راشد حسن - عبدالله علي سعيد	رواد المعرفة
حاويات فرز المخلفات	- حمدان منتصر - علي سيف علي - خالد محمد علي - صقر عبدالله راشد	رواد المستقبل
		رواد العلوم



قبل أن نبدأ في هذه المراطة القرعية، قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية

ناقش فريق كل السيناريوهات، ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه.

لنبدأ ونحوذ أثراً رائعاً!

سنعمل على السيناريو التي:

لقد اخترت هذا السيناريو مع فريقي للبجاد حل له.



## مصنع الكنوز المخفية

عنوان السيناريو

نُص السيناريو:

سأصلق أو أكتب نُص السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا:

↓ ملاحظة ↓  
كتابة السيناريو أو تصويره  
ولصقه هنا ↓

### السيناريو 1- مصنع الكنوز المخفية

يحكى أن هناك مدرسة تحتوي على كنز عظيم ، لكن أحداً لم يكتشفه بعد! كل يوم ، يدخل 500 طالب إلى هذه المدرسة حاملين معهم مواد ثمينة: الأوراق ، والزجاجات ، وبقايا الطعام. وفي نهاية اليوم ... يُرمى هذا الكنز في سلال القمامات ! المفاجأة المذهلة: هذا "الكنز الضائع" يمكن أن يساوي آلاف الدراهم في السنة ! فالأوراق المرمية كان يمكن أن تتحول إلى دفاتر جديدة ، والزجاجات البلاستيكية إلى أدوات مفيدة ، وبقايا الطعام إلى سماد طبيعي لحديقة جميلة.

مثلما فعلت بعض المدارس في سنغافورة، التي استطاعت أن توفر جزءاً كبيراً من مصاريفها من خلال إعادة استخدام نفاياتها، يمكن لمدرستنا أن تتحول من مكان يهدى الموارد إلى مكان يصنع الإبداع . تحديكم أنتم وفريقكم كشف الكنز المخفي في مدرستكم وتحويلها من "قمامة" إلى "كنز" يمكن الاستفادة منها بطرق مبتكرة .

# عمل فردي



ملحوظاتي وأسئلتي العلمية

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدون ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكل أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

• ما أعرفه مسبقاً

• ما لم أفهمه بعد

• ما أحتاج إلى التعلم عنه أكثر

الأسبوع 1  
فهم الوضع

اقرأ، فكر، واجمع المعلومات!



سأتأكد في مرحلة «الفهم» الفرعية من القيام بما يلي:

مساعدة زملائي

4

التأكد من أن المعلومات مفيدة لحل المشكلة

3

جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتميزة

2

طرح أسئلة علمية واضحة تساعدي على فهم المشكلة

1

↓ ملاحظة ↓

يمكن تعديل أو إضافة ملاحظات أخرى حسب كل معلومات كل طالب في الفريق

ملحوظاتي

في الإمارات ودول العالم تُستخدم المخلفات والقمامة في إعادة التدوير والكثير من الصناعات وبالتالي تقلل من التلوث ونحافظ على البيئة. وأيضاً الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء يقللان من التلوث ويساعد في الحفاظ على البيئة.

ما أعرفه مسبقاً

- كيف الاستفادة من القمامات في إنتاج مواد صالحة للاستخدام؟
- ما هي أنواع المخلفات التي يمكن استخدامها؟
- كيف يمكن تطبيق واستخدام مخلفات المدرسة وإعادة تدويرها أو استخدامها في المشروع؟

ما لم أفهمه بعد

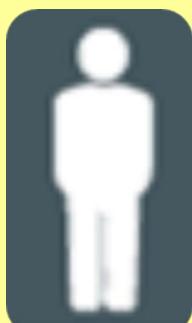
- \* احتاج تعلم أفضل الطرق في إعادة التدوير والاستخدام للمواد والمخلفات بشكل فعال في المشروع؟
- \* احتاج تعلم كيف يكون المشروع صديق للبيئة ومستدام ويقلل التلوث؟

ما أحتاج إلى التعلم عنه أكثر



## ↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار أو تعديل أو إضافة أسئلة أخرى حسب كل طالب في الفريق



- 1 ما هو مفهوم الاستدامة البيئية؟
- 2 كيف تؤثر المخلفات والقمامة على بيئتنا؟
- 3 ما المقصود بالترشيد وإعادة التدوير والاستخدام؟
- 4 كيف تساعد إعادة التدوير في تقليل التلوث والاستدامة؟
- 5 ما هي أفضل المخلفات التي سنستخدمها في تنفيذ مشروعنا؟
- 6 كيف يساهم ترشيد استهلاك الماء والكهرباء في حماية البيئة؟
- 7 كيف يمكن إنتاج سماد طبيعي من بقايا الطعام؟
- 8 ما أهمية النباتات الخضراء والزراعة في الحفاظ على البيئة؟
- 9 ما السلوكيات والممارسات لجعل مدرستنا صديقة للبيئة ومستدامة؟
- 10 ما المواد المستدامة والصديقة للبيئة التي يمكن استخدامها في المشروع؟
- 11 كيف يمكن إنتاج أدوات مفيدة من الأوراق المرمية ، والزجاجات البلاستيكية؟

## كيف سأجمع المعلومات

أخطُط للحصول على إجابات لأسئلتي العلمية. ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

## كيف سأجمع المعلومات

## الطريقة

سأبحث عن معلومات من الواقع الإلكتروني أو الكتب والمجلات أو الملفات لتعلم أكثر عن السيناريو.



## البحث

سأسأل الأشخاص لتعلم أكثر عن السيناريو.



## المقابلات

سأشاهد وأدون الملاحظات لفهم أكثر عن السيناريو.



## الملاحظات



سنتحدث كفريق حول ملاحظاتنا لتحديد **الأسئلة العلمية الرئيسية** التي تزيد البحث عنها.  
سنختار معاً نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات.

### ↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار أو تعديل أو إضافة خطة وطرق ومهام أخرى حسب الفريق



ستتفق على ما يلي:

- **الأسئلة العلمية التي ترغب في الإجابة عنها.**

- من سيتولى جمع المعلومات.

- **كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.**

**ما الذي قمنا بالاتفاق عليه؟**

**الموضوع**

### الأسئلة العلمية الرئيسية

للفريق

- 1- كيف يمكن تحويل المخلفات والقمامة إلى مواد مفيدة؟
- 2- ما الطرق العلمية التي يمكن الاعتماد عليها لتنفيذ المشروع؟
- 3- كيف يساهم ترشيد استهلاك المواد في حماية البيئة؟
- 4- ما أثر إعادة التدوير وإنتاج السماد وتقليل الاستهلاك في البيئة؟
- 5- ما المواد الصديقة للبيئة التي يمكن استخدامها لتنفيذ المشروع؟

- 1- **الطالب 1** سأقوم بعمل **بحث** على الانترنت لجمع معلومات عن الطرق المختلفة في إعادة التدوير للقمامة.
- 2- **الطالب 2** سأقوم بإجراء  **مقابلات** مع المعلمين أو إدارة المدرسة أو أحد العاملين في مجال البيئة.
- 3- **الطالب 3** سأقوم بمتابعة  **وملاحظة** المخلفات والقمامة في المدرسة وكيفية فرزها وجمعها.
- 4- **الطالب 4** سأقوم بعمل **استبيان واستطلاع آراء** الطلاب والمعلمين والإدارة حول أهم المواد التي يمكن إعادة تدويرها أو استخدامها.
- 5- **الطالب 5** سأقوم بجمع **وكتابة** كل التقارير التي جمعها زملائي في الفريق.

كيف سيتم جمع البيانات، وفنن سيقوم بذلك؟  
(بحث، مقابلة، ملاحظة، وغيرها)

## سأختار الطالب رقم ( .... )

عمل فردي



**الأسبوع 1**  
**فهم الوضع**

سأجع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.  
سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.

إذا لم يكن لدى وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الدورة، فسأواصل إجراء البحث والم مقابلات في المنزل.



↓ ملاحظة ↓  
يمكن اختيار أو تعديل أو إضافة خطة وطرق ومهام أخرى حسب الفريق  
↓ يرجى كتابة دورك فقط ↓

سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا.

سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها

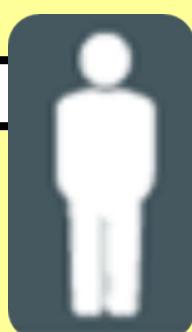
1- **الطالب 1** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال بحثي في معلومات عن أفضل طرق إعادة التدوير والاستخدام للمخلفات.

2- **الطالب 2** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **المقابلات** التي عملتها مع المعلمين أو إدارة المدرسة أو أحد العاملين في مجال البيئة.

3- **الطالب 3** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من **ملاحظاتي** لأنواع المخلفات والقمامات المستهلكة والناتجة عن المقصف والغرف الصافية والإدارة.

4- **الطالب 4** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **الاستبيان** والاستطلاع لآراء الطلاب والمعلمين حول إعادة التدوير والمحافظة على البيئة.

5- **الطالب 5** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها **وكتابه** كل التقارير التي جمعها زملائي في الفريق.



سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا:

سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا

1- كتاب العلوم المدرسي.

2- ملاحظات ومناقشات مع المعلمين والطلاب.

3- مواقع تعليمية عن إعادة التدوير والاستدامة.

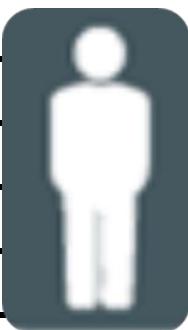
4- مقالات علمية عن أفضل الطرق العلمية المستخدمة لإعادة التدوير.

5- تطبيقات الذكاء الصناعي مثل **Notebook LM - ChatGPT - Gemini**

وغيره من مواقع أو تطبيقات الذكاء الصناعي **AI**

## ↓ ↓ ملاحظة ↓ ↓

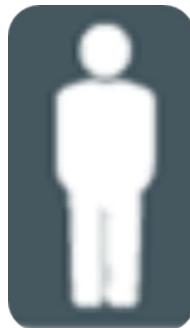
يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها .... وغير ذلك من التفاصيل .. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا





في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

## مشاركة تناولنا



بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلت إليه.  
بعد ذلك سأكون جاهزاً للمشاركة ما وجدته مع فريقي.

نراجع، نفكّر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:



## ما الذي اكتشفته؟

- ✓ إعادة الاستخدام أفضل وأسهل طريقة يمكن استخدامها في مشروع وهي غير مكلفة وسهلة التنفيذ.
- ✓ يمكن استخدام بقايا الطعام الناتجة من المقصف لإنتاج سماد طبيعي.
- ✓ اتباع سلوكيات وممارسات يومية خاطئة كاستخدام عبوات الماء ذات الاستخدام الواحد بكثرة، رمي الأوراق البيضاء دون استخدام، رمي الأقلام والدفاتر قبل استهلاكها كلية، الأفراط في استخدام المناديل الورقية وغيرها من السلبيات.
- ✓ عدم الالتزام برمي المخلفات في الأماكن المخصصة لكل نوع، وبالتالي يزيد من صعوبة فرز المخلفات لإعادة الاستخدام أو التدوير.
- ✓ الترشيد والتقليل من هدر المواد المختلفة الطبيعية والاصطناعية يحافظ على البيئة من التلوث، ويبقيها مستدامة للأجيال القادمة.
- ✓ مشروع كنوز مخفية وغيرها من المشاريع المشاركة لها دور في نشر الوعي البيئي بين الطلاب والأهالي.



الأسبوع 2  
تحديد المشكلة

المشكلة التي تريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها بعد ذلك، سنتختار فريق واحد المشكلة الرئيسية التي تريد حلّها.

المشكلة التي ت يريد حلّها

- ✓ كيف سنختار أفضل المخلفات المدرسية المتوفرة لتنفيذ المشروع؟
- ✓ كيف يمكن اختيار  واستخدام مواد صديقة للبيئة أثناء تنفيذ المشروع؟
- ✓ كيف نزيد ونشجع الطالب على السلوكيات والممارسات اليومية الإيجابية كالترشيد والتقليل من الاستخدام المفرط للمواد بشكل غير مبرر.
- ✓ كيف نجعل الطالب ترمي المخلفات في الأماكن المخصصة لها.
- ✓ أن تكون المواد الناتجة مفيدة ويمكن الاستفادة منها في الاستخدام أو عرضها في معرض المدرسة أو بيعها كاستثمار للمدرسة.
- ✓ عدم الالتزام بتقليل هدار الموارد الطبيعية سيؤدي إلى ذلك نفاذها بسرعة.

**مثال:** يستخدم الطالب في مدرستنا كمية كبيرة من الورق لأنهم لا يملكون ما يكفي من الأدوات الرقمية

- ✓ لأن الاسراف والإهمال في استهلاك القرطاسية والأوراق والأقلام ورميها دون استهلاكها بشكل كلي يؤدي إلى هدر للموارد الطبيعية المحدودة.
- ✓ الزيادة في استهلاك الموارد الطبيعية يؤدي إلى ارتفاع أسعارها وزيادة التلوث والأمراض.
- ✓ عدم فرز المخلفات وإعادة التدوير سيؤدي استهلاك أكبر للطاقة من خلال التصنيع للموارد الطبيعية وإنتاج مواد استهلاكية جديدة وبالتالي إلى زيادة تلوث البيئة ونقص للموارد المحدودة.
- ✓ عدم استثمار هذه المخلفات مشكلة بيئية، ولكن يمكن أن يكون مشروع استثماري وصديق للبيئة؟

**مثال:** استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع هزيل من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات

يشجع كل طالب بيان المشكلة النهائية في ملفه الخاص.

↓ ↓ ملاحظة ↓ ↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها .... وغير ذلك من التفاصيل .. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا



## نهاية المراحل الأولى

- الأسبوع ١- فهم الوضع

- الأسبوع ٢- تحديد المشكلة

# الصف الخامس

## مصنع الكنوز المخفية

نعمل كفريق

في هذا اليوم من متابعة تنفيذ  
المشروع، سأقوم بنوعين من العمل



✓ العمل الفردي

المهام التي أقوم بها لوحدي.



✓ عمل الفريق

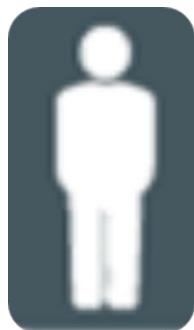
المهام التي أؤديها مع زملائي في المجموعة.



## الأسبوع 3 تقديم الحلول

## الخطوات

الآن بعد أن عرّفنا المشكلة الرئيسية، حان وقت التفكير في طرق حلها.  
سأختار أولاً يمني فردي، ثم سأعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة.



### التفكير في أفكار جديدة

سأتوصل لأفكار مختلفة يمكن أن تساعد في حل المشكلة.  
سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقي.

فكرة، تخيل، وتوافق!



سأتأكد في خطوة «تقديم الحلول» من القيام بما يلي:

عرض فكريتي  
والتواصل بشانها  
مع زملائي

اختيار فكرة  
يمكن تنفيذها  
في غضون 3  
أسابيع.

ابتكار فكرة جديدة  
لحل المشكلة.

↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار حلول وأفكار لحل المشكلة  
↓ يرجى كتابة فكرتك فقط ↓

### فكاري لحل المشكلة

- ✓ سأقوم مع أعضاء فريقي باقتراح حلول للمشكلة.
- ✓ ساختار أفضل فكرة بإشراف المعلم لتنفيذها أو تعديلها.

#### أمثلة عن بعض الأفكار

- 1 إعادة استخدام للمخلفات البلاستيكية أو الورقية ... في صنع مواد مفيدة يمكن استخدامها .. عمل مجسمات علمية كالخلية أو الزهرة ..
- 2 إعادة استخدام المخلفات الغذائية (بقايا الطعام) وعمل سماد عضوي
- 3 إعادة استخدام المخلفات الورقية والكرتونية
- 4 فرز المخلفات لجعلها سهلة الاستخدام
- 5 عمل ملصقات ونشرات توعوية وارشادية عن أهمية الترشيد وإعادة التدوير والاستخدام، والمحافظة على البيئة.
- 6 عمل مسابقة عن أفضل فكرة بمشروع إعادة التدوير (أو اختيار أي مشروع آخر ...)
- 7 تجميع المياه المتبقية من قوارير مياه الشرب المستخدمة الخاصة بالطلاب لإعادة استخدامها في الزراعة المائية أو سقاية الطيور ... .
- 8 اختيار موضوع أو مشروع آخر يختاره الفريق ويكون ضمن عنوان وهدف المشروع



↓ ملاحظة ↓

اختيار حلول وأفكار لحل المشكلة

↓ يُرجى كتابة فكرتك فقط ↓

✓ سأقوم مع أعضاء فريقي باقتراح حلول للمشكلة.

✓ سنختار أفضل فكرة بإشراف المعلم لتنفيذها أو تعديلها.

### أمثلة عن بعض الأفكار

.1 إعادة استخدام للمخلفات البلاستيكية أو الورقية ... في صنع مواد مفيدة

يمكن استخدامها عمل مجسمات علمية كالخلية أو الزهرة ..

.2 إعادة استخدام المخلفات الغذائية (بقايا الطعام) وعمل سماد عضوي

.3 إعادة استخدام المخلفات الورقية والكرتونية

.4 فرز المخلفات لجعلها سهلة الاستخدام

.5 عمل ملصقات ونشرات توعوية وارشادية عن أهمية الترشيد وإعادة

التدوير والاستخدام، والمحافظة على البيئة.

.6 تجميع المياه المتبقية من قوارير مياه الشرب المستخدمة الخاصة بالطلاب

لإعادة استخدامها في الزراعة المائية أو سقاية الطيور ... .

.7 عمل مسابقة عن أفضل فكرة بمشروع إعادة التدوير (أو اختيار أي مشروع

آخر ...)

.8 اختيار موضوع أو مشروع آخر يختاره الفريق ويكون ضمن عنوان وهدف

المشروع



## فرز المخلفات في حاويات خاصة



## إعادة تدوير المواد البلاستيكية المختلفة



## سماد عضوي من بقايا الطعام



## إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية

<p><b>الرمز 5 : البولي بروپيلين من أفضل أنواع البلاستيك وأكثرها آمناً قبل للتغليف يناسب المسائل والماء الباردة</b></p> <p>صناعة حفاف الطعام والمسحون وعلب الأكيوبي وكل ما يتعلق بالطعام</p>	<p><b>الرمز 3 : البولي فيتيل كلوريد يستخدم في موادر المسالكة وستاندر الماء والماء</b></p> <p>ما يستخدم في لعب الأطفال وتنفسة اللحوم ضار وسالم إذا استخدم للماء الغذائي لأنه من أكثر أنواع البلاستيك إلحاحاته على التوكسين، الكلسيوم، والرنتين</p>	<p><b>الرمز 1 : البولي إثيلين تيريفاتلات أقل إذا لم توضع فيه المشروبات الساخنة</b></p> <p>يستخدم لعلب الماء والعصير بزجاجات وعلب الطغورات ... الخ .. مع العذر من استخدام هذه العلب لأكثر من مرة ، لأنها مسؤولة لاستخدام لمرة واحدة فقط وتصبح سامة إذا أعيد استخدامها</p>
<p><b>الرمز 6 : البوليسترين خطر وغير آمن خصوصاً إذا ما وضعت فيه الأغذية الساخنة</b></p> <p>يستخدم في بعض علب المأمورات وأكواب الشاي والقهوة في المقاهي ، ومطاعم الوجبات السريعة عدنا مع العلم أنها منتهت منذ أكثر من 20 سنة في أمريكا من قبل الحكومة</p>	<p><b>الرمز 4 : البولي إثيلين متفاوض المكانة من تسبباً لاستعمال المغاني وقابل للتغليف</b></p> <p>ويستخدم أصلع علب الميديات وبعض القرارير وأكياس التسوق.</p>	<p><b>الرمز 2 : علبة الكشافة البولي إثيلين أقل وقابل للتغليف</b></p> <p>يستخدم لعلب الشامبو والمقطفات ، الحليوب وعلب الأطفال ويغير من أنواع البلاستيك خصوصاً الشفاف منه.</p>

## عمل ملصقات توعوية عن الترشيد وإعادة الاستخدام والتدوير والمحافظة على البيئة



تجميع المياه المتبقية من قوارير مياه الشرب الخاصة بالطلاب لإعادة استخدامها في سقي الطيور أو الزراعة المائية

## فرز المخلفات في حاويات خاصة



### إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية

### إعادة تدوير المواد البلاستيكية المختلفة



### عمل ملصقات توعوية عن الترشيد وإعادة الاستخدام والتدوير والمحافظة على البيئة



### سماد عضوي من بقايا الطعام

### تجمیع المیاه المتبقیة من قواریر میاه الشرب الخاصة بالطلاب لإعادة استخدامها في سقی الطیور، أو الزراعة المائیة



بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، ستناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.

سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حل المشكلة.



### أفضل فكرة لدينا:

على الفريق اختيار أحدى الأفكار السابقة:

1. فرز المخلفات في حاويات خاصة
  2. إعادة تدوير المواد البلاستيكية المختلفة
  3. سماد عضوي من بقايا الطعام
  4. إعادة تدوير المواد الورقية والكرتونية
  5. عمل ملصقات توعوية عن الترشيد وإعادة الاستخدام والتدوير والمحافظة على البيئة ...
  6. تجميع مياه الشرب المتبقية في خزان كبير لإعادة استخدامها
- أو اختيار فكرة أخرى يمكن تطبيقها**

### لماذا اختارنا هذه الفكرة؟

على الفريق بعد اختيار الفكرة أو المشروع أن يذكروا سبب اختيارهم لهذا المشروع

- **الإيجابيات** أن يذكروا أو يعددوا الفوائد من المشروع المختار مثل :

  1. أنها تقلل التلوث وتحافظ على البيئة
  2. هذه المخلفات هي ضارة بالبيئة إذا أهملت وتكون مفيدة إذا قمنا بإعادة تدويرها
  3. تشجيع الطلاب على السلوك البيئي الإيجابي
  4. هذه الفكرة حل بيئي مستدام وطويل المدى ويمكن أن يصبح أسلوب حياة.  
(يمكن أن يذكروا كيف يمكن تطوير المشروع أو تحويله إلى استثمار أو مشروع اقتصادي أو مشروع وطني أو بيئي ...)

- **التحديات** وان يحدد العوائق التي يمكن أن تواجه الفريقثناء التنفيذ  
المشروع (أن وجدت)

مثال: سنصنع صندوقاً لإعادة التدوير في كل صف للحد من هدر الورق.



الأسبوع 3  
تقديم الحلول

الآن سنخطط لكيفية استخدام فكرتنا لحل المشكلة.

سوف تحدد ما تحتاج إليه، ومن سيقوم بكل جزء من العمل.

تحتاج إلى هذه المعاصر والمواد لتنفيذ العمل.

يرجى اختيار المواد الالزمة لتنفيذ المشروع ... مع مراعاة ان تكون المواد المستخدمة صديقة للبيئة ومستدامة وأمنة وغير سامة أو محظوظ استخدامها (كرتون مقوى "مستعمل"، ورق مستعمل، زجاجات وأدوات بلاستيكية، بقايا طعام، فلين، أعواد خشبية، أغطية زجاجات، ورق ملون، غراء / شريط لاصق، لب كرتون معاد تدويرها، أزرار قديمة، أغطية بلاستيك، أنابيب ورقية، لمبات LED صغيرة، خلايا شمسية صغيرة (إن توفرت)، ألوان مائية).

سنلتزم العمل سننا.

## الشخص المسؤول

## المهمة

**ملاحظة:** كل الطالب سيتعاونون على تنفيذ المشروع حتى عرضه بشكل نهائي

اسم الطالب 1 ..... ✓

يجمع معلومات عن المشروع الذي اختاره الفريق (البحث في النت ومشاهدة اليوتيوب وسؤال الذكاء الاصطناعي AI).

اسم الطالب 2 ..... ✓

تجميع المواد (المخلفات) التي ستستخدم في المشروع

اسم الطالب 3 ..... ✓

جمع وتحضير المواد التي سيتم بها تنفيذ المشروع

اسم الطالب 4 ..... ✓

القيام بتوثيق المشروع بالصور وكتابة التقارير وعمل جدول زمني لمراحل وخطوات تنفيذ المشروع وغير ذلك

اسم الطالب 5 ..... ✓

اختيار طريقة عرض نهائي للمشروع  
 - تصميم عرض PowerPoint  
 - فيديو عن المشروع من البداية إلى الشكل النهائي  
 - عمل مسرحي - إعداد Rubric ..

↓ ↓ ملاحظة ↓ ↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها .... وغير ذلك من التفاصيل .. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا



## نهاية المراحل الثانية

الأسبوع ٣ - تقديم الحلول



## الأسبوع 5-4 النموذج واختبار الحل

### النموذج واختبار الطالب

الآن بعد أن أصبحت لدينا خطاً فكراً وأفضل فكرة، حان الوقت للإعداد النسخة الأولية للحل.  
بعد ذلك سنقوم باختبارها، ومعرفة مدى تجاوها، والحصول على تفاصيل راجحة من الآخرين حتى نتمكن من تحسينها.

#### بناء نموذج أولي

ستبدأ الآن بالعمل مقاً للإعداد النسخة الأولية لطناً  
وعندما تصبح النسخة الأولية جاهزة، سنعرضها على الآخرين ونسألهم عن أفكار تساعدنا في تحسينها.



أين، اختبر، وقيّم!



سأتأكد في مرحلة «النموذج والاختبار» الفرعية من القيام بما يلي:

تحمّل المنتج  
الأولي (النسخة  
المبدئية) بناءً على  
التفصيـلة الراجحة  
للحصول على المنتج  
النهائي

4  
4

جمع تفاصـلة راجحة  
من إمكانيـة ومن  
آخـرين.

3  
3

تقـيم المنتج  
الأولي (النسخة  
المبدئية) تقـيـمة  
ذاتـياً.

2  
2

[إنشاء منتج أولي]  
(نسخة مبدئية)  
واحـدة تعتمـد  
على صـيدـا علمـيـ

1  
1

مراجعة النموذج  
الأولي وتحديد  
الأخطاء والملاحظات  
السلبية ....

تعديل وتصحيح وابتكر  
حلول لهذه الأخطاء  
والمعوقات لتنفيذ  
النموذج النهائي بدون أي  
أخطاء أو ملاحظات ...

على كل مجموعة  
تقييم مشروع  
المجموعات الأخرى  
وتسجيل الملاحظات  
التي يقدمها الأعضاء أو  
الزملاء الآخرين  
أيضاً تقييم المعلم.

على الفريق جمع كل  
الملاحظات والعمل  
على تعديـلـها أو  
تحسينـها.

على طلاب كل  
مجموعة تقييم  
النموذج الأولي الخاص  
بمجموعـتهم تقيـيـمة  
ذاتـياً.

وذلك من خلال :  
1- أن يجربوا النموذج  
الأولي  
2- معرفة الإيجابيات  
والقيام على تطويرها  
3- اكتشاف السلبيات  
وإمكانية تعديـلـها.

يمكن لنـموـذـج  
المدرـسة أن يكون:  
1- مجـسم صـغـير  
2- رسـمة توـضـيـحـية  
نهـائية لـالمـشـرـوـعـ.....  
3- أوـغـيرـذـكـ.....

ملاحظـة يـجب التـركـيز  
عـلـى أـهـمـ النقـاط  
المرـتبـطة بـهـدـفـ  
الـمـشـرـوـعـ: وـهـوـ إـعادـة  
التـدوـيرـ وإـعادـة  
الاستـخدـامـ والـترـشـيدـ  
وـالـحـفـاظـ عـلـىـ الـبـيـئةـ



**النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل: أجزاءه والتفسير العلمي لكيفية عمله** -  
يمكن إضافة: رسومات، صور، ملاحظات، نموذج للحل .. وغيرها

### ↓ ↓ ملاحظة ↓ ↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها ....

وغير ذلك من التفاصيل مثل:

**طرق وخطوات تنفيذ المشروع**

دور كل عضو في الفريق والأعمال التي قام بتنفيذها

رسومات ومخططات للنموذج الأولي والنهائي

صور لمراحل تنفيذ المشروع

جدول بالملاحظات التي سجلت قبل وبعد التغذية الراجعة

نماذج من الحلول والابتكارات والتعديلات التي نفذت .... وغير ذلك

.. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا





بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجحة، سأكتب أفكاري الخاصة حول كيفية تحسين حلنا



### الأسبوع 5-4 النموذج واختبار الحل

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولي (النسخة المبدئية) يفي بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

يرجى كتابة ما هي النقاط الإيجابية في النموذج الأولي والتي تم اعتمادها وهي تتناسب مع أهداف المشروع ولا تحتاج إلى تعديل أو تطوير ...

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

يرجى كتابة ما هي النقاط السلبية في النموذج الأولي والتي لا تتناسب مع أهداف المشروع وتحتاج إلى تعديل أو تطوير ...

يمكن أن تحسن النموذج الأولي (النسخة المبدئية) بعمل التالي:

يرجى كتابة ما هي النقاط السلبية في النموذج الأولي والتي تحتاج إلى تعديل أو تطوير وكتابة الحلول المتبعة لحل هذه المشكلات ...

↓ ↓ ملاحظة ↓ ↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة  
لحل المشكلات في النموذج الأولي وصولاً للنموذج النهائي ...  
وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها ....  
وغير ذلك من التفاصيل .. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا

نهاية

المراحل الثالثة

الأسبوع ٤-٥ - النمذجة واختبار الحل



## الأسبوع 6

### تقديم الحل النهائي

**شيم الطالب**

- الآن بعد أن أصبح طنا جاهزاً، حان وقت مشاركة مشروعنا مع الآخرين.
- سنعمل معاً لعرض الحل النهائي وشرح الخطوات التي اتبناها خلال تنفيذ المشروع.

اعرضوا رحلة التعلم الخاصة بكم

سنختار الطريقة التي نريد تقديم حلنا بها، وسنعيد العرض التقديمي معاً كفريق.



اعرض ذلك النهائي



سأتأكد في مرحلة «العرض» من القيام بما يلي:

شرح جميع الخطوات  
العلمية التي أتبناها  
للوصول إلى الحل  
والنجاية عن النستله

3 ✓

التحدث بوضوح  
عند تقديم  
المعلومات

2 ✓

إضافة صور أو  
عناصر بصرية تساعد  
القىدرين على فهم  
العمل

1 ✓

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض ذلك.

يرجى وضع إشارة (✓) على واحدة من هذه  
الخيارات .. في طريقة العرض النهائية للمشروع ..

وذلك بعد القيام بالمراحل السابقة

(1 و 2 و 3)

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| عرض تقديمي    | <input type="checkbox"/> |
| ملخص          | <input type="checkbox"/> |
| مجلة          | <input type="checkbox"/> |
| عرض مسرحي     | <input type="checkbox"/> |
| فيديو         | <input type="checkbox"/> |
| أي طريقة أخرى | <input type="checkbox"/> |



## الأسبوع 6

### تقديم الحل النهائي

خطط للعرض

نحتاج إلى التخطيط لعملنا، وعرض مشروعنا، وشرح الخطوات التي اتبناها لصنع العمل.

سنقدم العمل بينما نعرض مشروعنا

المسؤول عن تنفيذها

المهمة

يرجى كتابة دور ومهمة كل طالب في المشروع والعرض النهائي



اسم الطالب 1 ..... ✓

دوري هو ..... ✓

اسم الطالب 2 ..... ✓

دوري هو ..... ✓

اسم الطالب 3 ..... ✓

دوري هو ..... ✓

اسم الطالب 4 ..... ✓

دوري هو ..... ✓

اسم الطالب 5 ..... ✓

دوري هو ..... ✓

مثال: سيقوم سعيد بتصميم العرض، وسيعمل أحمد على تنظيم المعلومات، بينما سيتولى خالد مهمة التقاط الصور.



## الأسبوع 6

# تقديم الحل النهائي

الآن سنقدم عملنا أمام الصف كاملاً، فمن سيقدم ماذا؟

من سيعمل؟

.....  
✓ اسم الطالب 1

المهام

فهم الوضع: الأسئلة العلمية الرئيسية

.....  
✓ اسم الطالب 2

تحديد المشكلة: بيان المشكلة وشرح أسباب حدوثها.

.....  
✓ اسم الطالب 3

تقديم الحلول: عرض الفكرة الأساسية لحلنا وكيف  
توصلنا إليها.

.....  
✓ اسم الطالب 4-5

النموذجية والاختبار: عرض الحل الذي قمنا ببنائه،  
وكيف عملنا على تحسينه.

مثال: ستشرح زنبق الأسئلة الرئيسية التي نقاشها الفريق، وستشرح فاطمة الفكرة  
الرئيسية



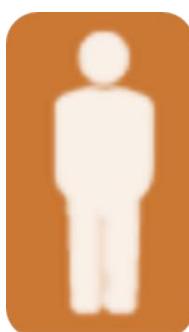


سأشارك هذه النقاط المهمة في عرضي التقديمي.

يكتب الطالب النقاط التي سيشاركها في العرض التقديمي (بوربوينت)

- ..... -1
- ..... -2
- ..... -3
- ..... -4
- ..... -5

سأتأكد من إضافة عملي النهائي إلى ملف الإنجاز الخاص بي وتسليميه لمعلمي.





## أفكر بمرحلة التعلم الخاصة بي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

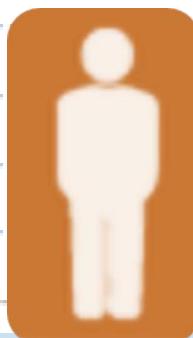
### تعلمت من هذا المشروع

يكتب الطالب أهم النقاط والمعلومات العلمية والتجريبية التي اكتسبها مثل:

- 1- استخدام وسائل للبحث عن المعلومات بطرق مختلفة (كالموقع العلمية ومشاهدة الفيديوهات المرتبطة بالمشروع، واستخدام الذكاء الاصطناعي AI .... وغيرها)
- 2- استخدمت الاستقصاء والطريقة العلمية (اللحظة وضع فرضية عمل تجربة، تحليل نتائج، ثم اعتماد النتيجة وعرضها (تقديمها) في نهاية المشروع ....
- 3- تعلمت التعاون والمشاركة والعمل بروح الفريق وأهمية دور كل فرد في الفريق لنجاح المشروع.
- 4- تعلمت بعض الطرق لاحفاظ على البيئة والترشيد في استهلاك الطاقة والماء ....
- 5- تعلمت بعض طرق إعادة التدوير والاستخدام للمخلفات المختلفة ...
- 6- عمل مجسم يحوي ما تم الاعداد له وتنفيذه ليكون مكتمل الشروط ويحقق الهدف من المشروع.
- 7- أهمية ممارسة ونشر الوعي البيئي المستدام في المدرسة والمجتمع المحلي لاحفاظ على البيئة.

### إذا كررت العمل على نفس المشروع سأقوم بـ

يكتب الطالب الأشياء والمهارات التي اكتسبها في المشروع السابق لكي يقوم بأدائها في المشروع الجديد باحتراف أكثر وابداع.



# نهاية المرحلة الرابعة

## الأسبوع ٦ - تقديم الحل النهائي

نهاية مشروع  
مصنع الكنوز المخفية  
صف ٥  
2025-2026

