

شرح هيكل اللغة العربية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:55:16 2026-06-18

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: محمد عثمان

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

نماذج تدريبية حسب الهيكل للاختبار الوزاري

1

حقيقتي التدريبية: كراسة تدريبية

2

اختبار تدريبي أسئلة وتمارين

3

شرح درس إن وأخواتها

4

ملخص درس إن وأخواتها

5

الصف الخامس
GR-5



شرح هيكل اللغة العربية

الفصل الدراسي الثالث
2026-2025

المعلم
محمد عثمان

0556180606



https://youtube.com/channel/UCJFeCO_cknr048aZ0kAsQw?si=jiGSL4RKjdmmLyrD



فِي التليجرام



المعلم . محمد عثمان



المعلم . محمد عثمان

@mohamedothmanarabic2000 • 566 مشتركًا • 30 فيديو



مخرجات النص الشعري (

4

يسترجع معلومة
جاءت في الأبيات
(2)

3

يحدد البيت الذي
يتضمن فكرة
معينة

2

يحدد ضد كلمة في
الأبيات

1

يستنتج الفكرة
الرئيسية من
الأبيات

المعلم : محمد عثمان

المعلم : محمد عثمان

0556180606

كل الأسئلة اختيار من متعدد



مخرجات النص السردى

10 أسئلة

8

يرتب
أحداث
القصة
محددًا
الحدث
الذي جاء
أولا

7

يميز جملة
إن
وأخواتها
عن غيرها
من الجمل

المعلم : محمد عثمان

6

يوضح
المعنى
المعجمي
لكلمة

5

يحدد
الشخصية
التي جاء
على لسانها
عبارة في
النص (مَنْ
القائل)؟

4

يستنتج
شعور
الشخصية
تجاه حدث
من أحداث
القصة

3

يفسر
حدثًا من
أحداث
القصة

2

يسترجع
حدثًا من
أحداث
القصة
(3)

1

يحدد
المكان
الذي
وقعت فيه
الأحداث

كل الأسئلة اختيار من متعدد

المعلم : محمد عثمان



مخرجات النص المعلوماتي

10 أسئلة

8

يحدد نوع
خبر إن
وأخواتها

7

يميز
الكلمة
الصحيحة
إملائيًا
(الهمزة
المتوسطة)

المعلم : محمد عثمان

6

يحدد جمع
كلمة من
النص

5

يحدد
الفقرة
التي جاء
فيها فكرة
معينة

4

يميز
السلوك
المناسب
حسب
المفهوم من
النص

3

يستدل
على صحة
الأفكار
بمثال من
النص

2

يسترجع
معلومة
صريحة
جاءت في
النص
(3)

1

يحدد
الفكرة
الرئيسية
للنص

كل الأسئلة اختيار من متعدد

المعلم : محمد عثمان





1 - يستنتج الفكرة الرئيسة من الأبيات

النص الشعري

المعلم - محمد عثمان

بعد أن تقرأ الأبيات ابحث عن إجابة للسؤال التالي: ما الموضوع العام الذي تتحدث عنه الأبيات؟
ثم أنظر إلى الكلمات المتكررة أو المعاني المتشابهة. ثم سل نفسك : الشاعر يريد أن ينصحنى بماذا؟
هل الأبيات تتحدث عن العلم؟ الجهل؟ الاجتهاد؟ الأخلاق؟

مثال توضيحي:

- 1- إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي
- 2- وَاظْبِ عَلَيْهِ مَجْدًا
- 3- كُنْ بِالْعُلُومِ وَلَوْعَا
- 4- فَاتْعَسِ النَّاسَ مَنْ قَدْ
- 5- تَرَاهُ بِالْجَهْلِ يَمْشِي
- 6- نَحْنُ الَّذِينَ اتَّخَذْنَا
- 7- لَعَلَّنَا فِي الْمَعَالِي

فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا
تَرَقِّ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا
طَوَى الْحَيَاةَ جَهُولًا
بَيْنَ الْأَنَامِ ذَلِيلًا
نُورَ الْعُلُومِ دَلِيلًا
بِهَا نَجْرُ الدُّيُولَا

معاني الكلمات :

المعالي : المكانة السامية والمرتفعة

واظلب : استمر

ترق : ترتقي وتصعد

- الأنام : الناس والخلق

- طوى الحياة : أمضى عمره

- اتعس : ساء حظه وحاله

(1) ما الفكرة الرئيسة للأبيات؟

أ . الدعوة إلى السفر والترحال

ج . الحث على العمل اليدوي

ب . الدعوة إلى طلب العلم والاجتهاد فيه

د . وصف الطبيعة





2 - يحدد ضد كلمة في الأبيات

النص الشعري

المعلم محمد عثمان



أفهم معنى الكلمة أولاً.

أبحث عن كلمة تعطي المعنى العكسي تماماً.

أحياناً يكون الضد موجوداً في الأبيات، وأحياناً يكون من خارج النص.

تدريب:

(ما ضد كلمة (واظب) في البيت الثاني؟

أ. ثابر

ب. أهمل

ج. دأوم

د. اجتهد

ما ضد كلمة (ذليلاً) ؟

أ. قوياً

ب. كريماً

ج. عزيزاً

د. عالماً

ما ضد كلمة (الجهل) ؟

أ. العلم

ب. الغباء

ج. التأني

د. التسرع



3 - يحدد البيت الذي يتضمن فكرة معينة

النص الشعري

المعلم محمد عثمان



يعني أن الطالب يقرأ فكرة معينة في السؤال، ثم يبحث عن البيت الذي يتحدث عنها.

كيف أتعامل مع هذا النوع؟

اقرأ الفكرة جيداً. أبحث في الأبيات عن بيت يحمل نفس المعنى. أركز على الكلمات المفتاحية.

مثال: إذا قال السؤال: ما البيت الذي يدل على ذم الجهل؟

أبحث عن بيت فيه كلمات مثل: جهل - ذل - يمشي بين الناس - جاهل

أيُّ بيتٍ يتحدث عن أن الجهل يجعل الإنسان ذليلاً بين الناس؟

(أ) البيت 1 (ب) البيت 3 (ج) البيت 5 (د) البيت 7

أيُّ بيتٍ يصف الإنسان الجاهل بأنه يعيش حياته تَعِيساً ومن دون فائدة؟

(أ) البيت 2 (ب) البيت 4 (ج) البيت 6 (د) البيت 7

أيُّ بيتٍ يدلُّ على أن العلم يرفع مكانة الإنسان ويُعلي شأنه؟

(أ) البيت 1 (ب) البيت 4 (ج) البيت 6 (د) البيت 7



4 - يسترجع معلومة جاءت في الأبيات

النص الشعري



يعني أن الطالب يتذكر معلومة واضحة وردت في النص، مثل:
 ماذا اتخذ الشاعر دليلاً؟ مَنْ أتعس الناس؟ ماذا يحدث للجاهل؟
 كيف أتعامل مع هذا النوع؟
 ابحث عن المعلومة كما هي في الأبيات. لا تحتاج إلى تحليل عميق، فقط تذكر وفهم.
 أمثلة:

ما الذي اتخذهُ الشاعر دليلاً؟
 الجواب: نور العلوم.
 مَنْ أتعس الناس؟
 الجواب: من طوى الحياة جهولاً.

أيُّ بيتٍ يتحدث عن أن الجهل يجعل الإنسان ذليلاً بين الناس؟

(أ) البيت 1 (ب) البيت 3 (ج) البيت 5 (د) البيت 7

أيُّ بيتٍ يصف الإنسان الجاهل بأنه يعيش حياته تعيساً ومن دون فائدة؟

(أ) البيت 2 (ب) البيت 4 (ج) البيت 6 (د) البيت 7

أيُّ بيتٍ يدلّ على أن العلم يرفع مكانة الإنسان ويُعلي شأنه؟

(أ) البيت 1 (ب) البيت 4 (ج) البيت 6 (د) البيت 7

مخرجات النص السردى

10 أسئلة

8

يرتب
أحداث
القصة
محددًا
الحدث
الذي جاء
أولا

7

يميز جملة
إن
وأخواتها
عن غيرها
من الجمل

المعلم : محمد عثمان

6

يوضح
المعنى
المعجمي
لكلمة

5

يحدد
الشخصية
التي جاء
على لسانها
عبارة في
النص (مَنْ
القائل)؟

4

يستنتج
شعور
الشخصية
تجاه حدث
من أحداث
القصة

3

يفسر
حدثًا من
أحداث
القصة

2

يسترجع
حدثًا من
أحداث
القصة
(3)

1

يحدد
المكان
الذي
وقعت فيه
الأحداث

كل الأسئلة اختيار من متعدد

المعلم : محمد عثمان



رحلة في الحديقة

في صباحٍ مشرقٍ من أيام الربيع، استيقظ سامي مبكرًا وهو يشعر بحماسٍ كبير. تناول فطوره سريعًا، ثم حمل حقيبته الصغيرة التي يضع فيها كتابه المفضل وزجاجة ماء، وخرج متجهًا إلى الحديقة القريبة من منزله. كان الهواء عليلًا، والطيور تغرد فوق الأشجار، مما جعل سامي يشعر بسعادةٍ غامرة. عندما وصل إلى الحديقة، اختار مكانًا هادئًا تحت شجرة كبيرة ذات ظلٍّ واسع، وجلس يقرأ كتابه. وبينما كان مستغرقًا في القراءة، سمع فجأةً صوت حركة خفيفة خلف الشجيرات. رفع رأسه بقلق، وأصغى السمع جيدًا، فسمع صوت مواء ضعيف يشبه بكاء قطّة صغيرة. نهض سامي ببطء، وتقدّم نحو الشجيرات ليتأكد من مصدر الصوت. وجد قطّة صغيرة ترتجف خوفًا، ويبدو أنها تائهة عن بيتها. انحنى سامي، ومدّ يده إليها برفق، فاقتربت منه القطّة بخجل. حملها بين يديه، وربّت على رأسها ليطمئنّها، ثم بدأ يبحث حول المكان لعله يجد بيتها. لم يتعد كثيرًا حتى رأى طفلة صغيرة تقف قرب أحد البيوت المجاورة، وتنظر حولها بقلق شديد. كانت تبحث عن قطتها التي هربت صباحًا. اقترب سامي منها وسألها بلطف: هل تبحثين عن قطّة صغيرة؟ أجابت الطفلة بسرعة: نعم! إنها قطتي لولو، لقد اختفت منذ قليل. ابتسم سامي، وقدم لها القطّة الصغيرة، فتهلّل وجه الطفلة فرحًا، وشكرته كثيرًا على مساعدتها. شعرت القطّة بالأمان بين يدي صاحبها، وبدأت تموء بسعادة. عاد سامي إلى مكانه تحت الشجرة، وجلس يكمل قراءة كتابه، وهو يشعر براحةٍ كبيرة؛ لأنه ساعد القطّة وطمأن الطفلة. وعندما بدأت الشمس تميل نحو الغروب، جمع أغراضه، وعاد إلى منزله وهو يحمل في قلبه شعورًا جميلًا بأن فعل الخير لا يحتاج إلى قوة، بل إلى قلبٍ رحيم.



1 - يحدد المكان الذي وقعت فيه الأحداث

النص السردى

المكان هو البيئة أو الموقع الذي حدثت فيه القصة.

عندما يسألك الامتحان عن المكان، ابحث عن الكلمات التي تخبرك: أين كان البطل؟ أين جرت الأحداث؟

قد يكون المكان: منزل - مدرسة - حديقة - شارع - شاطئ....

★ أين وقعت معظم أحداث القصة؟

- (أ) في المدرسة (ب) في السوق (ج) في الحديقة (د) في منزل الطفلة

★ المكان الذي جلس فيه سامي ليقراً كتابه هو:

- (أ) قرب البحيرة (ب) تحت شجرة كبيرة (ج) داخل المكتبة (د) على مقعد في الشارع

★ أين وجد سامي القطة الصغيرة؟

- (أ) خلف الشجيرات (ب) فوق السطح (ج) داخل المنزل (د) بجانب الطريق





2- يسترجع حدثاً من أحداث القصة (3)

النص السردى

هذا الناتج يعني :تتذكر شيئاً حدث في القصة كما ورد تماماً. لا تحتاج إلى تفسير أو تحليل ، فقط تذكر الحدث الصحيح.

مثال : إذا سألك الامتحان :ماذا فعل سامي عندما سمع صوت المواء؟

فأنت تبحث في القصة وتسترجع الحدث:

تقدم نحو الشجيرات ليتأكد من مصدر الصوت.

★ ماذا فعل سامي عندما سمع صوت المواء؟

(أ) عاد إلى المنزل (ب) تجاهل الصوت (ج) تقدم نحو الشجيرات ليتأكد من مصدره ✓ (د) أغلق كتابه ونام

ماذا فعلت الطفلة عندما رأت قطتها؟

(أ) بكت خوفاً (ب) شكرت سامي وفرحت ✓ (ج) هربت بعيداً (د) تركت القطّة وذهبت

★ بعد أن أعاد سامي القطّة، ماذا فعل؟

(أ) ذهب إلى السوق (ب) جلس يكمل قراءة كتابه ✓ (ج) لعب مع الأطفال (د) عاد إلى المدرسة





3- يفسر حدثاً من أحداث القصة

النص السردى

التفسير يعني: تشرح سبب حدوث شيء معين أو ماذا يعني هذا الحدث . لا تكتفي بذكر الحدث، بل تشرح معناه أو سببه.

مثال : لماذا كانت القطة ترتجف؟ - التفسير: لأنها كانت خائفة وتائهة عن بيتها.

لماذا اقتربت القطة من سامي بخجل؟

(أ) لأنها كانت جائعة (ب) لأنها شعرت بالأمان معه (ج) لأنها تعرفه من قبل (د) لأنها تريد اللعب

4- يستنتج شعور الشخصية تجاه حدث من أحداث القصة

النص السردى

الاستنتاج يعني: تفهم الشعور من خلال تصرفات الشخصية، حتى لو لم يذكر الشعور مباشرة.

سل نفسك: كيف يتصرف الشخص عندما يكون سعيداً؟ خائفاً؟ قلقاً؟

مثال : إذا رأيت: تهلل وجه الطفلة فرحاً . فأنت تستنتج أنها سعيدة جداً.

السؤال : ما الشعور الذي أحسّ به سامي بعد أن أعاد القطة لصاحبها؟

(أ) الغضب (ب) الراحة (ج) الخوف (د) الندم





النص السردى

5- يحدد الشخصية التي جاء على لسانها عبارة في النص (مَنْ القائل)

ابحث عن الجملة في القصة، ثم حدّد من قالها من الشخصيات.
مثال :

الجملة: هل تبحثين عن قطعة صغيرة؟ - القائل هو: سامي.
من قال: نعم! إنها قطتي لولو؟

(أ) الطفلة (ب) سامي (ج) أم سامي (د) رجل من الجيران

النص السردى

6- يوضح المعنى المعجمي لكلمة

المعنى المعجمي هو المعنى الحقيقي للكلمة في اللغة. ابحث عن معنى الكلمة كما تُستخدم في الجملة.
مثال :

كلمة (عليل) في القصة تعني: لطيف ومنعش.

ما معنى كلمة (تهلّل) في قول الكاتب : فتهلّل وجه الطفلة بعد أن وجدت القطّة ؟

(أ) احمرّ (ب) امتلأ فرحاً (ج) تجعّد (د) أصبح حزيناً





7- يميز جملة إن وأخواتها عن غيرها من الجمل

النص السردى

جملة تحتوي على : إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل - وتدخل على الجملة الاسمية فتنبأ المبتدأ وترفع الخبر.

مثال : **إنَّ** : (إني) (إننا) (إنك) (إنكِ) (إنكما) (إنكم) (إنه) (إنها) (إنهما) (إنهم) (إنهن) - **كأنَّ** : (كأني) (كأننا) (كأنك) (كأنكِ) (كأنكما) (كأنكم) (كأنه) (كأنها) (كأنهما) (كأنهم) (كأنهن)

(كأنه) (كأنها) (كأنهما) (كأنهم) (كأنهن) - **لكنَّ** : (لكني) (لكننا) (لكنك) (لكنكِ) (لكنكما) (لكنكم) (لكنه) (لكنها) (لكنهما) (لكنهم) (لكنهن)

- **ليتَ** : (ليتي) (ليتنا) (ليتك) (ليتكِ) (ليتكما) (ليتكم) (ليته) (ليتها) (ليتهما) (ليتهم) (ليتهن) - **لعلَّ** : (لعلي) (لعلنا) (لعلك) (لعلكِ) (لعلكما) (لعلكم)

(لعله) (لعلها) (لعلهما) (لعلهم) (لعلهن)

أي الجمل التالية تحتوي على إن وأخواتها؟

أ) القطة جميلة (ب) لعب سامي في الحديقة (ج) لعلَّ الطفلة تجد قطتها (د) عاد سامي إلى المنزل

8- يرتب أحداث القصة محدداً الحدث الذي جاء أولاً

النص السردى

الترتيب يعني: تضع الأحداث حسب وقوعها في القصة.

ابدأ بالحدث الأول، ثم الذي بعده... وهكذا.

أي الأحداث التالية وقع أولاً حسب القصة؟

أ) إعادة القطة لصاحبتها (ب) سماع صوت المواء (ج) ذهاب سامي إلى الحديقة (د) رؤية الطفلة تبحث عن قطتها



مخرجات النص المعلوماتي

10 أسئلة

8

يحدد نوع
خبر إن
وأخواتها

7

يميز
الكلمة
الصحيحة
إملائيًا
(الهمزة
المتوسطة)

المعلم : محمد عثمان

6

يحدد جمع
كلمة من
النص

5

يحدد
الفقرة
التي جاء
فيها فكرة
معينة

4

يميز
السلوك
المناسب
حسب
المفهوم من
النص

3

يستدل
على صحة
الأفكار
بمثال من
النص

2

يسترجع
معلومة
صریحة
جاءت في
النص
(3)

1

يحدد
الفكرة
الرئيسة
للنص

كل الأسئلة اختيار من متعدد

المعلم : محمد عثمان





الطاقة المتجددة

تُعدُّ الطاقة المتجددة أحد أهم الحلول التي يتجه إليها العالم اليوم لمواجهة التحديات البيئية المتزايدة. وتعتمد هذه الطاقة على مصادر طبيعية لا تنفذ، مثل الشمس والرياح والمياه، مما يجعلها خيارًا آمنًا ومستدامًا مقارنة بمصادر الطاقة التقليدية التي تعتمد على الوقود الأحفوري. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام الطاقة المتجددة يسهم في تقليل الانبعاثات الكربونية بنسبة كبيرة، الأمر الذي يساعد في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

وقد بدأت العديد من الدول في الاستثمار في مشاريع الطاقة الشمسية، نظرًا لتوفر ضوء الشمس طوال العام في مناطق واسعة من العالم. كما تُعدُّ طاقة الرياح خيارًا فعالًا في المناطق الساحلية التي تتميز برياح قوية وثابتة. ولا يقتصر دور الطاقة المتجددة على حماية البيئة فحسب، بل يسهم أيضًا في توفير فرص عمل جديدة في مجالات الهندسة والصيانة والتقنيات الحديثة.

ومع التطور السريع في التكنولوجيا، أصبحت تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة أقل بكثير مما كانت عليه في السابق، مما شجع الحكومات على تبني خطط طويلة المدى لزيادة الاعتماد عليها. ويؤكد الخبراء أن المستقبل سيشهد توسعًا أكبر في استخدام هذه الطاقة، لما لها من فوائد اقتصادية وبيئية تعود بالنفع على الإنسان والكوكب.

وتشير تقارير بيئية حديثة إلى أن بعض المدارس بدأت تعتمد على الألواح الشمسية لتوليد الكهرباء، بهدف نشر الوعي بين الطلاب وتشجيعهم على تبني السلوكيات الصديقة للبيئة. كما تعمل مؤسسات علمية على تطوير أجهزة تعتمد على الطاقة النظيفة، مما يعزز دور التكنولوجيا في خدمة البيئة.



1 - يحدّد الفكرة الرئيسة للنص

النص
المعلوماتي

المعلم - محمد عثمان



كيف تحدّد الفكرة الرئيسة لفقرة محددة ؟

الفكرة الرئيسة هي الفكرة الكبيرة التي يتحدث عنها النص كله.
هي مثل العنوان الحقيقي الذي يجمع كل المعلومات تحت موضوع واحد.
سل نفسك:

ما الشيء الذي يتكرر الحديث عنه في كل الفقرات ؟
مثال :

إذا كان النص يتحدث عن الشمس والرياح والمياه وفوائدها...
فالفكرة الرئيسة هي : أهمية الطاقة المتجددة وفوائدها للبيئة والإنسان.
ما الفكرة الرئيسة للنص السابق ؟

(أ) أنواع الحيوانات في الغابة (ب) أهمية الطاقة المتجددة وفوائدها (ج) كيفية السفر بين الدول (د) طرق الزراعة الحديثة

★ ما الموضوع الذي يدور حوله النص كله ؟

(أ) الاحتفالات الوطنية (ب) الألعاب الإلكترونية (ج) مصادر الطاقة المتجددة واستخدامها (د) قصص الأطفال

★ أيّ العبارات التالية تعبر عن الفكرة الرئيسة ؟

(أ) الطاقة المتجددة تساعد في حماية البيئة (ب) الأطفال يحبون اللعب في الحدائق (ج) السفر بالطائرة ممتع (د) الفواكه مفيدة للجسم



2 - يسترجع معلومة صريحة جاءت في النص

النص
المعلوماتي

المعلم - محمد عثمان



المعلومة الصريحة هي معلومة مكتوبة بوضوح في النص ، ويمكنك إيجادها بسهولة إذا عدت وقرأت الجملة.
لا تحتاج إلى تخمين... فقط ابحث عن المعلومة كما هي.
مثال :

إذا قرأت : (تشير الدراسات إلى أن الطاقة المتجددة تقلل الانبعاثات الكربونية)
فالمعلومة الصريحة هي : الطاقة المتجددة تقلل الانبعاثات الكربونية.

ما المصدر الذي تعتمد عليه الطاقة المتجددة؟

أ) الوقود الأحفوري ب) الشمس والرياح والمياه ج) الفحم د) الغاز الطبيعي

لماذا تستثمر الدول في الطاقة الشمسية؟

أ) لأنها مكلفة جداً ب) لأنها تحتاج إلى معدات قليلة ج) لأنها تعتمد على ضوء الشمس المتوفر طوال العام د) لأنها غير مفيدة للبيئة

ما الذي شجع الحكومات على زيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة؟

أ) ارتفاع تكلفتها ب) انخفاض تكلفة إنتاجها ج) قلة فائدها د) عدم توفر مصادرها



3 - يستدل على صحة الأفكار بمثال من النص

النص
المعلوماتي

المعلم - محمد عثمان



الاستدلال يعني:

تثبت أن الفكرة صحيحة من خلال مثال ورد في النص.

سل نفسك: ما الجملة التي تدعم هذه الفكرة؟

مثال

الفكرة: الطاقة المتجددة توفر فرص عمل .

الدليل من النص : يسهم أيضاً في توفير فرص عمل جديدة في مجالات الهندسة والصيانة.

أيّ مثال من النص يدل على أن الطاقة المتجددة مفيدة للبيئة؟

- (أ) توفر فرص عمل جديدة (ب) تقلل الانبعاثات الكربونية بنسبة كبيرة (ج) تكلفتها أصبحت أقل (د) تستخدم في المدارس



4- يميز السلوك المناسب حسب المفهوم من النص

السلوك المناسب هو التصرف الصحيح الذي يتفق مع فكرة النص.
إذا كان النص يتحدث عن حماية البيئة، فالسلوك المناسب هو ما يساعد على حماية البيئة.
مثال : استخدام الألواح الشمسية في المدرسة = سلوك مناسب.
أي السلوكيات التالية مناسبة لفكرة النص؟
(أ) ترك الأجهزة تعمل دون حاجة (ب) استخدام الألواح الشمسية في المدرسة (ج) رمي النفايات في الشارع (د) الإسراف في الكهرباء

5- يحدد الفقرة التي جاءت فيها فكرة معينة

عندما يسألك الامتحان : في أي فقرة وردت الفكرة؟ : اقرأ الفقرات واحدة واحدة، وابحث عن الفكرة المطلوبة.
مثال : فكرة : (انخفاض تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة)
هذه جاءت في الفقرة الثالثة.
في أي فقرة وردت فكرة : (توفير فرص عمل جديدة) ؟
(أ) الفقرة الأولى (ب) الفقرة الرابعة (ج) الفقرة الثالثة (د) الفقرة الثانية

النص
المعلوماتي

المعلم - محمد عثمان





6- يميز الكلمة الصحيحة إملائيًا (الهمزة المتوسطة – همزة المد)

النص
المعلوماتي

المعلم - محمد عثمان



الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تأتي في وسط الكلمة. تُكتب حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها. (حسب أقوى الحركتين)

مثال : أفئدة - مساءلة - لؤلؤة - مسألة

نتبع قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة

أي الكلمات التالية كتبت همزتها المتوسطة بشكل صحيح؟

أ) فئه

ب) فأة

ج) فاه

د) فئَة

7- يحدد نوع خبر إن وأخواتها

الشرح في الشريحة التالية



أقوى الحركات

الهمزة المتوسطة

همزة تقع في وسط الكلمة ولها
عدة أشكال :

هـ

أ

ؤ

ئ

الكسرة

الضمة

الفتحة

السكون

الأقوى

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة على نبرة
(د)

إذا كانت

مكسورة

مثال

أَفْدَة

مَائِدَة

أو قبلها

مكسور

مثال

أَوْبَة

فَيْة

المعلم : محمد عثمان

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة على الألف
(أ)

إذا كانت

مفتوحة وما قبلها مفتوح

مثال

سَأَل

دَأَب

مفتوحة وما قبلها سكون

مثال

مَسْأَلَة

جَرَأَة

ساكنة وما قبلها مفتوح

مثال

رَأَيْ

شَأْن

المعلم : محمد عثمان

كُؤُس	رُؤُس	مثال	مضمومة وما قبلها مضموم	إذا كانت
هُؤْلَاءُ	يُؤْمٌ	مثال	مضمومة وما قبلها مفتوح	
مُؤَذِّنٌ	يُؤَسِّسُ	مثال	مفتوحة وما قبلها مضموم	
مَرَّؤُسٌ	تَفَاؤُلٌ	مثال	مضمومة وما قبلها ساكن	
مُؤَمِّنٌ	لُؤْلُؤٌ	مثال	ساكنة وما قبلها مضموم	

المعلم : محمد عثمان

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة على واو
(و)

المعلم : محمد عثمان

مَرُوءَةٌ	تَسَاءَلٌ	مثال	مفتوحة وما قبلها ساكن	إذا كانت
-----------	-----------	------	-----------------------	----------

المعلم : محمد عثمان

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة منفردة
على السطر (ء)

اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا

مُذِّن

مُؤَدِّن

مُأَذِّن

تَهْنِئَة

تَهْنِئَة

تَهْنِئَة

فُؤُوس

فُأُوس

فُؤُوس

قِرَاءَة

قِرَاءَة

قِرَاءَة

وَسَاءِل

وَسَائِل

وَسَائِل

لُؤْلُؤ

لُؤْلُؤ

لُؤْلُؤ

أَفْئِدَة

أَفْئِدَة

أَفْئِدَة

سَأَلَ

سَأَلَ

سَأَلَ

تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها



أمثلة

- ((إن الله غفور رحيم))
- تأخر المطر لكنَّ الأمل في رحمة الله

- اعلّموا أن الله شديد العقاب
- ليت الشباب يعود يوما

- ((كأنهم جرادٌ منتشر))
- لعلَّ الله يرحمني



التحويل من رفع إلى نصب

الطالب - الطالب	فتحة ()	الضمة ()
محمد - محمدًا	تنوين الفتح (ا)	تنوين الضم ()
المعلمان - المعلمين	المثنى (ين)	المثنى (ان)
المعلمون - المعلمين	جمع المذكر (ين)	جمع المذكر (ون)
المعلمات - المعلمات	جمع المؤنث (ات)	جمع المؤنث (ات)

أشكال الحروف الناسخة في الجملة

إِنَّ : (إني) (إننا) (إنك) (إنك) (إنكما) (إنكم) (إنه) (إنها) (إنهما) (إنهم) (إنهن)

كَانَ : (كأني) (كأننا) (كانك) (كانك) (كانكما) (كانكم) (كانه) (كانها) (كانهما) (كانهم) (كانهن)

لَكِنْ : (لكني) (لكننا) (لكنك) (لكنك) (لكنكما) (لكنكم) (لكنه) (لكنها) (لكنهما) (لكنهم) (لكنهن)

لَيْتَ : (لיתי) (ليتنا) (ليتك) (ليتك) (ليتكما) (ليتكم) (ليته) (ليتها) (ليتهما) (ليتهم) (ليتهن)

لَعَلَّ : (لعلي) (لعلنا) (لعلك) (لعلك) (لعلكما) (لعلكم) (لعله) (لعلها) (لعلهما) (لعلهم) (لعلهن)

أنواع خبر إن وأخواتها

المعلم : محمد عثمان

أولاً: الخبر المفرد

ليس جملة ولا شبه جملة بل كلمة واحدة (اسم مفرد - أو مثنى - أو جمع) وبها يتم معنى الجملة .

- مثال : إنَّ العلمَ نورٌ . - إنَّ المعلمينَ مجتهدان . - إنَّ العاملينَ نشيطون . - إنَّ الطالباتِ متعاوناتٌ

ثانياً: الخبر الجملة الاسمية

يبدأ الخبر باسم فيه ضمير يعود على اسم إن وأخواتها

- مثال : إنَّ الطالبَ أخلاقه طيبة . - إنَّ الطالبينَ خطهما جميل . - إنَّ النملَ حركته مستمرة . - إنَّ الطالباتِ أخلاقهن حسنة

ثالثاً: الخبر الجملة الفعلية

يبدأ الخبر بفعل فيه ضمير يعود على اسم إن وأخواتها

- مثال : إنَّ الطالبَ حفظَ النشيدَ . - إنَّ الطالبينَ يرسمان لوحةً . - إنَّ النملَ يتحرك باستمراراً . - إنَّ الطالباتِ يستمعن بانتباه

رابعاً: الخبر شبه الجملة

يبدأ الخبر بحرف جر أو ظرف

المعلم : محمد عثمان

- مثال : إنَّ الحقيبةَ تحت الطاولة . - إنَّ المهاجمينَ كجناحي الطائر . - إنَّ اللاعبينَ في الملعب . - إنَّ المهندساتِ أمام الباب .



ما نوع خبر إنَّ فيما يأتي :

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| (أ) مفرد | (ب) جملة فعلية | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) جملة فعلية | (ج) <u>جملة اسمية</u> | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) <u>جملة فعلية</u> | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) جملة فعلية | (ج) جملة اسمية | (د) <u>شبه جملة</u> |
| (أ) مفرد | (ب) جملة فعلية | (ج) جملة اسمية | (د) <u>شبه جملة</u> |
| (أ) <u>مفرد</u> | (ب) جملة فعلية | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) <u>جملة فعلية</u> | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) <u>مفرد</u> | (ب) جملة فعلية | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) <u>جملة فعلية</u> | (ج) جملة اسمية | (د) شبه جملة |
| (أ) مفرد | (ب) جملة فعلية | (ج) <u>جملة اسمية</u> | (د) شبه جملة |
- إنَّ التراثَ الإماراتيَّ أصيلٌ .
- إنَّ الإماراتَ مستقبلُها مشرقٌ بقيادتها الحكيمة .
- إنَّ دولة الإمارات تفتح قلوبها لكل البشر .
- إنَّ علَم الإمارات فوق المدرسة .
- أصيب أخي في حادث لكنه بخير .
- الجندي كأنه أسد .
- لبت الشباب يعود يوماً .
- لعل الطلاب ناجحون .
- إنَّ الطلاب قد نجحوا .
- إنَّ الطلاب أخلاقهم طيبة .

العلاقة بين الكلمات



المقابلة

الجمع بين كلمتين أو أكثر
مع
ضدها بالترتيب
مثال :
-فليضحكوا قليلا وليبكوا
كثيرا
-سواد الليل وبياض النهار

الجناس

كلمتان متشابهتان في اللفظ
مختلفتان في المعنى : منها
★ - (جناس تام)
يتشابه في عدد الحروف والحركات
والنوع والترتيب
مثال : عليك بالجار ولو جار
★ - (جناس ناقص)
عندما يختل أحد الشروط السابقة
مثال : العشاء - العشاء
العصر - العمر
صقر - قصر

الطباق - التضاد

الجمع بين الكلمة وضدها
في المعنى : منها
★ - (طباق الإيجاب)
مثال : المدح - الذم
★ - (طباق السلب)
الجمع بين الكلمة وضدها
عن طريق النفي
مثال : (فاز - لم يفز)

الترادف

كلمتان متشابهتان في
المعنى مختلفتان في اللفظ
مثال :
السر - النجوى
المدح - الثناء
العودة - الرجوع

تصنيف النصوص وفق النوع

0556180606



المعلم . محمد عثمان

المعلم . محمد عثمان

@المعلم.محمدعثمان • 566 مشتركًا • 30 فيديو

قناة تعليمية ثقافية ... المزيد

إدارة الفيديوهات

تخصيص القناة





تُصَنَّفُ النُّصُوصُ وَفَقَ التَّنْسيقِ، كَالآتِي :

الممتد

- يتكون من فقرات متسلسلة مترابطة تدور حول موضوع وتتكامل لتظهر الصورة كاملة
- أمثلة : القصة - الرواية - المسرحية - المقال (من غير صور أو توضيح مرئي)

غير الممتد

- يتكون من جمل أو صور توضيحية أو خرائط ذهنية أو جداول أو فهارس أو وصفات أو إرشادات

المعلم : محمد عثمان (2025-2026)



المتعدد

- هو نص ممتد ولكن فيه آراء متعددة أو نصائح متعددة
- مثال : النص الإقناعي

المركب

- هو نص ممتد ولكن فيه صور توضيحية
- مثال : قصة مصورة - مقال فيه صور أو جداول

مثال على النص المعلوماتي: (الطاقة المتجددة)

تُعدُّ الطاقة المتجددة أحد أهم الحلول التي يتجه إليها العالم اليوم لمواجهة التحديات البيئية المتزايدة، إذ تشير تقارير دولية إلى أن نسبة 30% من الطاقة عالمياً أصبحت تأتي من مصادر متجددة بحلول عام 2025. وتعتمد هذه الطاقة على مصادر طبيعية لا تنفذ، مثل الشمس التي توفر للأرض أكثر من 173 ألف تيراواط من الطاقة يومياً، والرياح التي يمكن أن تولد ما يزيد عن 7% من كهرباء العالم، والمياه التي تسهم بأكثر من 16% من إنتاج الكهرباء عالمياً، مما يجعلها خياراً آمناً ومستداماً مقارنة بمصادر الطاقة التقليدية التي تعتمد على الوقود الأحفوري. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام الطاقة المتجددة يسهم في تقليل الانبعاثات الكربونية بنسبة تصل إلى 40%، الأمر الذي يساعد في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

وقد بدأت العديد من الدول في الاستثمار في مشاريع الطاقة الشمسية، نظراً لتوفر ضوء الشمس طوال العام في مناطق واسعة من العالم، حيث تظهر الإحصاءات أن تكلفة الألواح الشمسية انخفضت بنسبة 85% خلال العقد الأخير. كما تُعدُّ طاقة الرياح خياراً فعالاً في المناطق الساحلية التي تتميز برياح قوية وثابتة، إذ يمكن لتوربين واحد فقط أن يولد طاقة تكفي لتشغيل 1500 منزل. ولا يقتصر دور الطاقة المتجددة على حماية البيئة فحسب، بل يسهم أيضاً في توفير فرص عمل جديدة، إذ تشير التقارير إلى وجود أكثر من 13 مليون وظيفة حول العالم في مجالات الهندسة والصيانة والتقنيات الحديثة المرتبطة بالطاقة النظيفة.

ومع التطور السريع في التكنولوجيا، أصبحت تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة أقل بكثير مما كانت عليه في السابق، حيث انخفضت تكلفة إنتاج الكهرباء من الطاقة الشمسية بنسبة 90% منذ عام 2010، مما شجع الحكومات على تبني خطط طويلة المدى لزيادة الاعتماد عليها.

ويؤكد الخبراء أن المستقبل سيشهد توسعاً أكبر في استخدام هذه الطاقة، إذ من المتوقع أن تصل نسبة الاعتماد العالمي على الطاقة المتجددة إلى 50% بحلول عام 2035، لما لها من فوائد اقتصادية وبيئية تعود بالنفع على الإنسان والكوكب.



مثال على النص السردى

في أحد أيام الشتاء الهادئة، استيقظ سالم مبكراً على غير عادته. كان الهواء بارداً، والضباب يغطي نافذة غرفته الصامتة البيضاء التي تزينها رسوماته المدرسية. وقف أمام المرآة، فرأى وجهه الصغير الشاحب قليلاً من السهر، وشعره الأسود غير شعر بداخله برغبة قوية في أن يبدأ يومه بشكل مختلف.

خرج من غرفته بخطوات مترددة، فوجد والدته في المطبخ، ترتدي عباءتها الداكنة وغطاء رأسها البسيط. كانت ملامحها متعبة، وعيناها تحملان أثر الإرهاق من الأيام الماضية. لاحظ سالم ذلك فوراً، وشعر في داخله بثقل غريب، وكأن قلبه يضغط عليه ليقترّب منها أكثر. في الصالة، كان والده يجلس على الأريكة القديمة، يضع يده على ظهره وكأنه يعاني من ألم خفيف. كان وجهه هادئاً، لكن التجاعيد حول عينيه كانت تحكي قصة تعب طويل. شعر سالم بأن والده يبدو أكبر سناً هذا الصباح، وأنه يحتاج إلى من يقف بجانبه.

اقترب سالم من والده، وأخذ يساعده في ترتيب الأوراق المبعثرة على الطاولة. كان يشعر بدفء داخلي كلما رأى والده يبتسم له. ثم اتجه إلى المطبخ، حيث بدأت رائحة الخبز الساخن تنتشر في المكان. وقف بجانب والدته، يساعدها في إعداد الإفطار، بينما كانت نظراتها إليه تحمل امتناناً صامتاً. بعد الإفطار، قرر سالم أن يقوم بكل الأعمال التي كان والده يقوم بها يومياً. نظف غرفته، ورتّب الحديقة الصغيرة أمام المنزل، وسقى النباتات التي بدأت أوراقها تذبل قليلاً. كان يشعر بأن كل حركة يقوم بها تخفف عن والديه جزءاً من التعب، وأن قلبه يصبح أخفّ كلما رأى أثر عمله في وجهيهما.

ومع غروب الشمس، جلس سالم بين والديه في الصالة. كانت الأضواء الخافتة تجعل المكان يبدو أكثر دفئاً، والهدوء يملأ البيت بطريقة لم يشعر بها منذ فترة. شعر سالم بسعادة عميقة وهو يرى والديه مستريحين، وكأنهما استعادا جزءاً من طاقتهما.

وفي تلك اللحظة، أدرك سالم أن برّ الوالدين ليس مجرد كلمات يسمعهما في المدرسة، بل هو فعل صغير يمكن أن يغيّر يوماً كاملاً في حياة من يحبهم. شعر بأن قلبه أصبح أقرب إليهما، وأنه اكتشف معنى جديداً للحب والمسؤولية.

للتواصل مع المعلم : محمد عثمان 0556180606

بعض قنواتي في التليجرام



<https://t.me/Readtounderstandandadvance>

تهدف إلى تحميل الكتب في كل المجالات والتخصصات لتنفع كل طلاب العلم والمعلمين والباحثين

المكتبة الإلكترونية

1



<https://t.me/Basmaemlaeyawalogaweya>

تهدف إلى تعليم مهارات النحو والإملاء بشكل مبسط ومبتكر وتوزيع جوائز على المتطورين

بصمة اللغة العربية

2



https://t.me/joinchat/S4_W8ZcWbIrQbDp5

تهدف إلى نشر الدورات التدريبية المجانية مع شهادات مجانية معتمدة من كافة أنحاء العالم

الدورات المجانية 1000 شهادة للريادة

3



<https://t.me/+oZzJMZGf0LZLMmJk>

تهدف إلى نشر كل جديد في التكنولوجيا والتقنيات والذكاء الاصطناعي

قناة ثقافة تكنولوجية

4



<https://t.me/ebdaatfetarbeyatalbane>

تهدف إلى التواصل مع الأبناء وحل المشاكل الاجتماعية والدراسية

مبادرة إبداعات في تربية البنين والبنات

5

وفقكم الله وسدد خطاكم

للتواصل مع المعلم : محمد عثمان 0556180606

((رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي))