

جداول الحصص الدراسية التعلم عن بعد تحديث 27 مارس 2026



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← التعلم عن بعد ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:43:42 2026-03-30

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | الاختبارات الالكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
التعلم عن بعد:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة التعلم عن بعد في الفصل الثالث

كيفية عمل تقييم ذاتي أو تصويت داخل التيمز	1
إلى المدرسين: مواقع تجعل درسك عن بعد تفاعلي وغير ممل 2026	2
موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد	3
دليل المنصات الرقمية في التعلم عن بعد للعام 2025-2026 (دليل إرشادي للمدارس)	4
لائحة المخالفات والسلوكيات في التعلم عن بعد وإجراءاتها	5

جداول الحصص الدراسية التعلم عن بعد الفصل الدراسي الثالث 2026

إدارة الدعم والتطوير المدرسي
قسم التطوير المدرسي

اعتبارات تصميم الجداول الدراسية المبررات والأسس التي قامت عليها جداول الحصص الأسبوعية للحلقات الدراسية

الفارق الزمني بين مدارس الذكور والإناث

❑ روعي وجود فارق زمني في وقت بدء مدارس الذكور عن الإناث في الحلقتين الثانية والثالثة، مما يقلل الضغط على المعلمين والإداريين في متابعة سير الحصص

❑ يساهم هذا الفارق المجال لانتداب المعلمين والمشاركة بين المدارس، إذ يمكن للمعلم المشارك أن يغطي مدرستين في اليوم ذاته دون تعارض.

دعم أولياء الأمور لأبنائهم في حصص التعلم عن بعد

❑ أخذ بعين الاعتبار ارتباط بعض أولياء الأمور بالوظائف، والمرونة في الجدول يفتح المجال لهم لمتابعة أداء أبنائهم.

❑ يُتيح تباين أوقات البدء بين الحلقات إمكانية لأولياء الأمور في متابعة أداء أبنائهم في الحلقات الدراسية المختلفة

عدم الضغط على المنصة الإلكترونية للتعلم

❑ روعي في تصميم الجداول عدم بدء جميع الحلقات الدراسية في التوقيت ذاته، تحسباً لأي تحديات تقنية وبما يضمن سرعة تقديم الدعم لأكبر شريحة من الطلبة دون تأخير وخاصة في المدارس المشتركة والمجمعات.

❑ يُسهّم التوزيع المتدرج لأوقات البدء في تخفيف الضغط على شبكة الاتصال لدى الأسر، مما يضمن استقرار الاتصال بالحصص للجميع

ملاحظات توجيهية للمدارس المشتركة والمجمعات التعليمية

❖ يهدف توزيع الإشراف إلى منع تركّز عبء المتابعة على المدير وحده، وضمان وجود متابعة فعّالة لجميع الحلقات في أوقاتها المختلفة والتقليل من الضغط على موظف واحد

❖ يتعين على مدير المدرسة المشتركة أو المجمع توزيع مهام المناوبة والإشراف على أعضاء الهيئة الإدارية وفق جدول زمني منظم يراعي أوقات كل حلقة.

❖ يُوصى لإدارات المدارس المشتركة والمجمعات التعليمية بالتركيز على اختلاف أوقات بدء الحلقات وتوثيقها بوضوح لجميع المعنيين.

رياض الأطفال (2+1)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة الثالثة (01:40 - 02:10)

مجموع الجلسات	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	نشاط ذاتي	نشاط ذاتي	جلسة 2 ✓	نشاط ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	نشاط ذاتي	جلسة 2 ✓	نشاط ذاتي	جلسة 1 ✓	نشاط ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	نشاط ذاتي	جلسة 1 ✓	نشاط ذاتي	نشاط ذاتي	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	نشاط ذاتي	جلسة 1 ✓	نشاط ذاتي	نشاط ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	نشاط ذاتي	نشاط ذاتي	جلسة 2 ✓	نشاط ذاتي	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 أطفال لكل مجموعة = 20 طفلاً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين أسبوعياً** في وقت الحصة الثالثة (02:10-01:40) للتدريب على النطق ومخارج الحروف والقراءة والكتابة

بقية الأطفال يمارسون **أنشطة ذاتية** (تلوين / رسم الحروف / مطابقة الصور بالأصوات والكلمات)

بنهاية الأسبوع **جميع الأطفال** حصلوا على جلستين لصوتيات الحروف والقراءة والكتابة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طفل دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الأطفال بضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطفل في قراءة الحروف والقراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص اليومي (الاثنين - الخميس) (3 حصص)

إلى	من	الحصة
01:00	12:30	1
01:35	01:05	2
01:45	01:35	الاستراحة
02:15	01:45	3

يوم الجمعة (3 حصص)

إلى	من	الحصة
10:00	09:30	1
10:35	10:05	2
11:10	10:40	3

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلستين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الأولى (الصف الأول والثاني)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة الخامسة (03:25 - 04:00)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين** في وقت الحصة الخامسة (03:25-04:00)

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على **جلستين** للقراءة والكتابة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعّلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين - الخميس) (5 حصص)

إلى	من	الحصة
11:05	10:30	1
11:45	11:10	2
12:25	11:50	3
12:45	12:25	الاستراحة
01:20	12:45	4
02:00	01:25	5

يوم الجمعة (3 حصص)

إلى	من	الحصة
09:35	09:00	1
10:15	09:40	2
10:55	10:20	3

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلسيتين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الأولى (الصف الثالث والرابع)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة الخامسة (03:45 - 04:25)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين** في وقت الحصة الخامسة (04:25-03:45)

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على **جلستين** للقراءة والكتابة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين - الخميس) (5 حصص)

إلى	من	الحصة
11:10	10:30	1
11:55	11:15	2
12:40	12:00	3
01:00	12:40	الاستراحة
01:40	01:00	4
02:25	01:45	5

يوم الجمعة (3 حصص)

إلى	من	الحصة
09:40	09:00	1
10:25	09:45	2
11:10	10:30	3

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلسيتين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الثانية - الذكور (الصفوف من الخامس إلى الثامن)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة السادسة (11:30 - 12:10)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

□ جلسة فردية أولى مع المعلم □ جلسة فردية ثانية مع المعلم □ تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين أسبوعياً** في وقت الحصة السادسة (11:30-12:10) للتدريب على القراءة والكتابة

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على جلسات للكتابة والقراءة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعّلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين - الخميس) (6 حصص)

إلى	من	الحصة
08:10	07:30	1
08:55	08:15	2
09:40	09:00	3
10:00	09:40	الاستراحة
10:40	10:00	4
11:25	10:45	5
12:10	11:30	6

يوم الجمعة (3 حصص)

إلى	من	الحصة
08:10	07:30	1
08:55	08:15	2
09:15	08:55	الاستراحة
09:55	09:15	3

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلستين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الثالثة-الذكور(الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة السادسة (11:30 - 12:10)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين أسبوعياً** في وقت الحصة السادسة (11:30-12:10) للتدريب على القراءة والكتابة

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على جلسات للقراءة والكتابة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعّلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين-الخميس) (6 حصص)

إلى	من	الحصة
08:10	07:30	1
08:55	08:15	2
09:40	09:00	3
10:00	09:40	الاستراحة
10:40	10:00	4
11:25	10:45	5
12:10	11:30	6

يوم الجمعة (4 حصص)

إلى	من	الحصة
08:10	07:30	1
08:55	08:15	2
09:15	08:55	الاستراحة
09:55	09:15	3
10:40	10:00	4

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلسيتين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الثانية -الإناث (الصفوف من الخامس إلى الثامن)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة السادسة (12:00 - 12:40)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين أسبوعياً** في وقت الحصة السادسة (12:40-12:00) للتدريب على القراءة والكتابة

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على جلسات للكتابة والقراءة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعّلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين -الخميس) (6حصص)

إلى	من	الحصة
08:40	08:00	1
09:25	08:45	2
10:10	09:30	3
10:30	10:10	الاستراحة
11:10	10:30	4
11:55	11:15	5
12:40	12:00	6

يوم الجمعة (3 حصص)

إلى	من	الحصة
08:40	08:00	1
09:25	08:45	2
09:45	09:25	الاستراحة
10:25	09:45	3

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلسيتين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

الحلقة الثالثة - الإناث (الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر)

مقترح التطبيق - توزيع جلسات القراءة والكتابة الفردية خلال الأسبوع

جدول توزيع الجلسات الفردية الأسبوعية وقت الحصة السادسة (12:00 - 12:40)

مجموع الجلسات	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	المجموعة / الطلاب
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4
2 جلسة ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12
2 جلسة ✓	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16
2 جلسة ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	جلسة 1 ✓	مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20

جلسة فردية أولى مع المعلم
 جلسة فردية ثانية مع المعلم
 تعلم ذاتي مستقل

يُقسَّم الفصل إلى 5 مجموعات (4 طلاب لكل مجموعة = 20 طالباً)

كل مجموعة تحصل على **جلستين أسبوعياً** في وقت الحصة السادسة (12:40-12:00) للتدريب على القراءة والكتابة

بقية الطلاب يمارسون **تعلماً ذاتياً** (قراءة / كتابة بصورة مستقلة)

بنهاية الأسبوع **جميع الطلاب** حصلوا على جلستين للقراءة والكتابة

ملاحظات مهمة لتطبيق جلسات القراءة والكتابة

يجب أن يتوفر لدى كل طالب دفتر مخصص للكتابة خلال الجلسات الفردية، ويوثق فيه ما يُنجزه أسبوعياً.

03

يُؤدّد على الطلبة ضرورة فتح الكاميرا طوال جلسات القراءة والكتابة لضمان التفاعل والمتابعة الفعّلية من المعلم.

02

يُرسل تقرير أسبوعي لأولياء الأمور يوضح مستوى تقدم الطالب في القراءة والكتابة، ويُعتمد خط الأساس من أول يوم دراسي في الفصل الثالث.

01

جدول الحصص (الاثنين - الخميس) (6 حصص)

إلى	من	الحصة
08:40	08:00	1
09:25	08:45	2
10:10	09:30	3
10:30	10:10	الاستراحة
11:10	10:30	4
11:55	11:15	5
12:40	12:00	6

يوم الجمعة (4 حصص)

إلى	من	الحصة
08:40	08:00	1
09:25	08:45	2
09:45	09:25	الاستراحة
10:25	09:45	3
11:10	10:30	4

الملاحظات:

* ينبغي أن تحقق الجداول توازناً بين التدريس المباشر والتعلم المستقل والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت للحد من التعرض المطول للشاشات.

التوجيه: التركيز على دعم مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة بواقع جلستين فرديتين لكل طالب أسبوعياً.

آلية تطبيق جلسات القراءة والكتابة الفردية وفقاً لموجهات جداول الحصص الدراسية

محتوى الجلسة

القراءة الجهرية

- يقراً كل طالب نصاً قصيراً بصوت مسموع أمام المعلم عبر الكاميرا. يُصحح النطق فوراً.

تدريب الكتابة

- إملاء مقطع قصير أو كتابة جملة حرة أو فقرة. يكتب الطالب في الدفتر ويعرضه عبر الكاميرا.

التغذية الراجعة والتوثيق

- يُقدّم المعلم ملاحظاته لكل طالب ويُسجّل مستوى الأداء في سجل المتابعة.

نموذج. جدول توزيع الجلسات على أيام الأسبوع

المجموعة / الطلاب	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	مجموع الجلسات
مجموعة 1 - طالب 1 إلى 4	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	2 جلسة ✓
مجموعة 2 - طالب 5 إلى 8	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	2 جلسة ✓
مجموعة 3 - طالب 9 إلى 12	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	تعلم ذاتي	2 جلسة ✓
مجموعة 4 - طالب 13 إلى 16	تعلم ذاتي	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	جلسة 1 ✓	2 جلسة ✓
مجموعة 5 - طالب 17 إلى 20	جلسة 1 ✓	جلسة 2 ✓	تعلم ذاتي	تعلم ذاتي	2 جلسة ✓

تقسيم الطلبة إلى مجموعات

- يُقسّم طلبة كل حلقة إلى 4-5 مجموعات** بحد أقصى 5 طلاب لكل مجموعة.
- يعتمد التقسيم على مستوى القراءة الفعلي** للطلاب وفق تقييم المعلم:
- مجموعة الدعم - مجموعة التطوير - مجموعة التميز
- التجانس داخل المجموعة يُمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة دقيقة ومناسبة.
- يُراجَع توزيع المجموعات كل 4 أسابيع** بناءً على تقدم الطالب.

دور مدير النطاق في ضمان الجودة

- مراجعة التقارير الأسبوعية الواردة من مدراء المدارس والتحقق من تنفيذ الجلسات فعلياً.
- إجراء زيارات إشرافية دورية (حضور جلسة واحدة على الأقل أسبوعياً في كل مدرسة) لمتابعة الأداء الميداني.
- رفع تقرير شهري موحد لمكتب العمليات المدرسية يتضمن نسب التنفيذ ومستوى تحسن مهارات القراءة والكتابة.
- اتخاذ إجراءات تصحيحية فورية مع المدارس التي تُسجّل فيها نسب تنفيذ منخفضة أو تقصير في المتابعة.

أدوات التوثيق والمتابعة

- **دفتر متابعة** خاص بكل طالب يُوثق فيه أدائه الأسبوعي في القراءة والكتابة.
- **جدول توزيع المجموعات** مُعلّق لدى المعلم يُحدّث شهرياً وفق تقدم الطلبة.
- **تقرير أسبوعي** يرفعه المعلم لمدير المدرسة يتضمن عدد الجلسات المنفذة ومستوى الأداء.
- **نموذج تقييم شهري** يُرسَل لمدير النطاق لرصد التقدم الإجمالي في مهارات القراءة والكتابة.

أدوار أولياء الأمور في بيئة التعلم عن بُعد

المستلزمات الموصى بها

- ❖ أجهزة التعلم (حاسوب / جهاز لوحي) كأولية قصوى.
- ❖ قرطاسية وأدوات مكتبية أساسية للكتابة والرسم.
- ❖ سبورات صغيرة مع أقلام لتدريبات الكتابة السريعة.
- ❖ تقويم حائط لتنظيم الوقت ومتابعة الجدول الدراسي.

الحضور والمشاركة الفعّالة

- ❖ الالتزام بالجدول الزمني وحضور الحصص المباشرة كاملة.
- ❖ إكمال الأنشطة التعليمية المخصصة في مواعيدها.
- ❖ تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد دون تأخير.
- ❖ **إبلاغ المدرسة فور تعذر حضور الطالب لأي ظرف طارئ.**

طبيعة التعلم عن بُعد

- ❖ حصص مباشرة عبر الإنترنت مع المعلمين وفق الجدول.
- ❖ أنشطة تعلم مستقلة يُكملها الطالب بصورة ذاتية.
- ❖ مهام غير متصلة بالإنترنت: قراءة، كتابة، أعمال إبداعية.
- ❖ حصص فردية لتعزيز مهارات القراءة والكتابة.

الرفاهية ونصائح للآباء العاملين

- ❖ تشجيع أخذ فترات راحة منتظمة بعيداً عن الشاشات بين الحصص.
- ❖ تضمين أنشطة غير رقمية: قراءة، رسم، لعب حركي يومي.
- ❖ تأسيس روتين يومي ثابت يتناسب مع جدول العائلة.
- ❖ تقاسم مسؤوليات الإشراف مع أفراد العائلة الآخرين إن أمكن.

التواصل والدعم مع المدرسة

- ❖ منسق التعلم عن بُعد هو نقطة الاتصال الرئيسية لأولياء الأمور.
- ❖ قنوات التواصل المعتمدة:
- ❖ منصة التعلم المعتمدة للمدرسة والبريد الإلكتروني.
- ❖ المكالمات الهاتفية والرسائل النصية عند الضرورة.
- ❖ تواصل عند: تعذر الحضور أو وجود صعوبات تقنية.

السلامة الرقمية

- ❖ تثبيت برامج الرقابة الأبوية لحجب المحتوى غير اللائق.
- ❖ وضع أجهزة التعلم في مساحة مشتركة لتسهيل الإشراف.
- ❖ توجيه الطالب لعدم مشاركة معلوماته الشخصية مع الغرباء.
- ❖ الإبلاغ الفوري عن أي نشاط مشبوه عبر قنوات المدرسة.