

الدليل الوطني للتعلم عن بعد الفصل الدراسي الثالث 2025-2026



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← التعلم عن بعد ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:35:57 2026-03-31

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
التعلم عن بعد:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة التعلم عن بعد في الفصل الثالث

جداول الحصص الدراسية التعلم عن بعد (تحديث 27 مارس 2026)

1

كيفية عمل تقييم ذاتي أو تصويت داخل التيمز

2

إلى المدرسين: مواقع تجعل درسك عن بعد تفاعلي وغير ممل 2026

3

موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بعد

4

دليل المنصات الرقمية في التعلم عن بعد للعام 2025-2026 (دليل إرشادي للمدارس)

5



الدليل الوطني للتعليم عن بعد

وزارة التربية والتعليم – الفصل الثالث - 2025-2026

المحتويات

3	الهدف
3	المبادئ
3	تفعيل التعلم عن بُعد
3	نموذج تقديم التعليم
4	الجدول الزمني للتعلم ومدة الحصة الدراسية
5	حضور الطلبة ومشاركتهم
5	التقييم والتغذية الراجعة
6	الإنصاف وإمكانية الوصول
6	السلامة الرقمية والاستخدام المسؤول
7	الأدوار والمسؤوليات
7	إدارة المدرسة
7	المعلمون
7	الطلبة
7	أولياء الأمور
8	الدعم الفني والمنصات الرقمية
8	جودة حياة الطلبة
8	دعم الطلبة من أصحاب الهمم
8	الأنشطة التعليمية العملية والبدنية
9	المراقبة والمراجعة
9	الامتثال للسياسات الوطنية
9	العودة إلى التعلم الحضوري
11	الملاحق
11	الملحق (أ)
12	الملحق (ب) : الخطط الدراسية

الهدف

توضح هذه الإرشادات التوقعات الوطنية للمدارس لضمان استمرارية التعليم والتعلم خلال فترة التعلم عن بُعد.

تلتزم المدارس بضمان تنفيذ التعلم عن بُعد بما يحقق ما يلي:

- ضمان استمرارية تعلم جميع الطلبة دون انقطاع.
- توفير بيئات تعليمية آمنة وداعمة تعزز رفاه الطلبة وتفاعلهم.
- تحديد توقعات واضحة لعمليتي التعليم والتعلم.
- تنظيم جداول زمنية مرنة ومنظمة تتضمن أنشطة تعليمية ملائمة.
- تعزيز التواصل الفعال والتعاون المستمر مع أولياء الأمور.

المبادئ

يجب الاستناد في تطبيق التعلم عن بُعد للمبادئ التالية:



تفعيل التعلم عن بُعد

يجب على المدارس تفعيل التعلم عن بعد فور تلقي التعليمات وإبلاغ الطلبة وأولياء أمورهم بتاريخ البدء.

يجب على المدارس:

- مشاركة جدول التعلم عن بعد والتوقعات قبل بدء التنفيذ.
- الإبلاغ عن أي تحديثات أو تغييرات تطرأ على الجدول الزمني خلال فترة التعلم عن بعد.

يساعد التواصل الواضح بشأن الجداول الزمنية على الانتقال المنظم والسلس إلى التعلم عن بعد.

نموذج تقديم التعليم

يجب أن يدعم التعلم عن بُعد استمرارية العملية التعليمية، مع مراعاة جودة حياة الطلبة وتعزيز مستوى مشاركتهم. كما تلتزم المدارس بتنظيم التعلم عن بُعد من خلال مزيج متكامل يشمل التعليم المنظم، والممارسة الموجهة، والأنشطة المستقلة، وتوظيف المنصات الرقمية المعتمدة

وقد يتضمن التعلم عن بُعد الأشكال التالية لتقديم المحتوى التعليمي:

- **التعليم المباشر**
يقدم المعلمون الدروس عبر جلسات افتراضية متزامنة باستخدام منصات رقمية معتمدة، بهدف تقديم المفاهيم الجديدة، وتوضيح الشروحات، وتعزيز التفاعل مع الطلبة
- **التعلم المستقل**
ينفذ الطلبة المهام التعليمية بشكل مستقل، بما يشمل أنشطة القراءة، والكتابة، وحل المشكلات، والمهام القائمة على المشاريع، وذلك من خلال المنصات الرقمية.

• **التعلم غير المتصل بالإنترنت:**

تحرص المدارس على تضمين أنشطة تعليمية لا تتطلب الاستخدام المستمر للأجهزة الإلكترونية، مثل المهام التطبيقية، والقراءة، والأعمال الإبداعية، والأنشطة البدنية.

• **المواد التعليمية المسجلة:**

يوفر المعلمون محتوى تعليمياً مسجلاً، مثل الشروحات والعروض التوضيحية ومقاطع الفيديو، بما يتيح للطلبة الرجوع إليها عبر المنصات الرقمية في أي وقت.

وينبغي على المدارس توظيف مزيج متوازن من هذه النماذج التعليمية بما يتناسب مع سياقها، لضمان تحقيق تعلم فعال وشامل.

كما تلتزم المدارس بتوضيح الأنشطة التعليمية عبر المنصات والقنوات المعتمدة، مع تحديد توقعات واضحة لمشاركة الطلبة وأولياء الأمور.

الجدول الزمني للتعلم ومدة الحصة الدراسية

تلتزم المدارس بتنظيم التعلم عن بُعد من خلال جداول زمنية واضحة ومنظمة، بما يدعم استمرارية التعلم ويراعي جودة حياة الطلبة.

كما ينبغي أن تحقق هذه الجداول توازناً مناسباً بين التدريس المباشر، والتعلم المستقل، والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت، بما يساهم في الحد من فترات التعرض المطول للشاشات.

وعند إعداد جداول التعلم عن بُعد، تلتزم المدارس بما يلي:

- توفير جدول زمني يومي واضح ومعلن للطلبة وأولياء الأمور.
- تضمين فترات راحة منتظمة بين جلسات التعلم.
- تحقيق التوازن بين التعلم عبر الإنترنت والأنشطة التعليمية غير المتصلة بالإنترنت.
- إتاحة فرص لممارسة النشاط البدني بما يعزز صحة الطلبة وجودة حياتهم.

كما تلتزم المدارس بإتاحة الجداول الزمنية بشكل واضح للطلبة وأولياء أمورهم عبر منصات التعلم المعتمدة.

كما ينبغي أن تحقق هذه الجداول توازناً مناسباً بين التدريس المباشر، والتعلم المستقل، والأنشطة غير المتصلة بالإنترنت، بما يساهم في الحد من فترات التعرض المطول للشاشات.

عدد الحصص أسبوعياً	مدة الحصة الدراسية	*وقت التدريس	الحلقة / الصفوف
اللاثنين - الجمعة 3 حصص يومياً	15 حصة	30 دقيقة	رياض الأطفال 1 و 2
اللاثنين - الخميس 5 حصص يومياً الجمعة - 3 حصص	23 حصة	35 دقيقة	الحلقة الأولى الصفوف 1 و 2
اللاثنين - الخميس 5 حصص يومياً الجمعة - 3 حصص	23 حصة	40 دقيقة	الحلقة الأولى الصفوف 3 و 4
اللاثنين - الخميس 6 حصص يومياً الجمعة - 3 حصص	27 حصة	40 دقيقة	الحلقة الثانية
اللاثنين - الخميس 6 حصص يومياً الجمعة - 4 حصص	28 حصة	40 دقيقة	الحلقة الثالثة

* وقت التدريس: لا تشمل فترات الراحة

ينبغي على المدارس تضمين فترات استراحة منتظمة بين الحصص، تتيح للطلبة الانتقال بين الأنشطة، وتناول وجبات خفيفة، والحركة، وأداء الصلاة، بما يساهم في دعم تركيزهم وصحتهم.

يرجى الرجوع إلى الخطة الدراسية لمعرفة توزيع الحصص. (الملحق ب)

حضور الطلبة ومشاركتهم

تلتزم المدارس بمتابعة حضور الطلبة ومشاركتهم بفاعلية أثناء التعلم عن بُعد، من خلال آليات واضحة ومنظمة.

ويمكن توثيق الحضور استناداً إلى مشاركة الطلبة في الحصص الافتراضية المتزامنة، أو إنجاز المهام والواجبات الموكلة، أو التفاعل مع الأنشطة التعليمية عبر المنصات الرقمية المعتمدة.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- الاحتفاظ بسجلات يومية دقيقة لحضور الطلبة.
- متابعة الطلبة الذين يواجهون ضعفاً في المشاركة أو الانخراط في الأنشطة التعليمية.
- التواصل مع أولياء الأمور في حال تكرار غياب الطلبة أو انخفاض مستوى مشاركتهم.
- تقديم الدعم المناسب للطلبة الذين يواجهون تحديات في المشاركة في التعلم عن بُعد.

كما تلتزم المدارس بتوضيح توقعات الحضور والمشاركة بشكل واضح للطلبة وأولياء أمورهم.

التقييم والتغذية الراجعة

تلتزم المدارس بالتخطيط لعمليات التقييم بما يدعم متابعة مستوى فهم الطلبة وتعزيز تقدمهم، وذلك بما يتوافق مع دليل سياسة تقييم الطلبة المعتمد. كما تطبق المدارس ممارسات تقييم مرنة وعادلة تراعي تنوع ظروف الطلبة.

وخلال فترة التعلم عن بُعد، تستمر المدارس في تنفيذ التقييمات التكوينية (غير الرسمية) والتقييمات المدرسية (الرسمية)، مع التركيز على دعم تعلم الطلبة إلى جانب قياس مستوى تحصيلهم.

وقد تتضمن أساليب التقييم في بيئة التعلم عن بُعد ما يلي:

- اختبارات قصيرة للتحقق من فهم الطلبة.
- الواجبات والمهام التعليمية المقدمة.
- أنشطة قائمة على المشاريع.
- مستوى المشاركة في الأنشطة التعليمية.
- متابعة تفاعل الطلبة واستجاباتهم خلال الدروس.

وبالنسبة للطلبة في المراحل العمرية المبكرة، قد يشمل التقييم أنشطة مبسطة، مثل الرسم، والإجابات الشفوية، والعروض التوضيحية، أو مشاركة الأعمال المنجزة مع المعلم.

كما يلتزم المعلمون بتقديم تغذية راجعة بناءة وفي الوقت المناسب، بما يدعم تعلم الطلبة ويسهم في تحسين أدائهم.

وتحرص المدارس على أن تكون مهام التقييم واضحة، ومناسبة، وقابلة للتنفيذ في بيئة التعلم عن بُعد، مع مراعاة المرونة في آليات التسليم عند الحاجة.

وسيتم تزويد المدارس بإرشادات تفصيلية للتقييم، بما يدعم تحقيق تطبيق متسق وفعال.

الإنصاف وإمكانية الوصول

تلتزم المدارس بضمان تمكّن جميع الطلبة من المشاركة الفاعلة في التعلم عن بُعد.

وفي الحالات التي يواجه فيها الطلبة تحديات تتعلق بتوفر الأجهزة الرقمية، أو الاتصال بالإنترنت، أو الوصول إلى موارد التعلم، تلتزم المدارس بتوفير بدائل مناسبة تضمن استمرارية تعلمهم.

وفي هذا الإطار، تلتزم المدارس بما يلي:

- تحديد الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات في الوصول أو المشاركة في التعلم عن بُعد.
- توفير مواد تعليمية وبدائل مناسبة عند الحاجة.
- الحفاظ على التواصل المستمر مع أولياء الأمور لدعم مشاركة الطلبة.

كما تسعى المدارس إلى ضمان تكافؤ فرص التعلم لجميع الطلبة بما يحقق مبدأ الإنصاف.

السلامة الرقمية والاستخدام المسؤول

تلتزم المدارس بضمان تنفيذ التعلم عن بُعد ضمن بيئة رقمية آمنة ومحترمة تدعم تعلم الطلبة ورفاههم.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- استخدام منصات رقمية معتمدة لتنفيذ التعلم عن بُعد.
- توضيح التوقعات المتعلقة بالسلوك الرقمي والتواصل المناسب عبر الإنترنت.
- ضمان إشراف مناسب على مشاركة الطلبة في التعلم، عند الحاجة.
- حماية خصوصية الطلبة عند مشاركة المواد التعليمية أو التسجيلات.
- توعية الطلبة بعدم مشاركة معلوماتهم الشخصية.
- ضمان استخدام المنصات الرقمية للأغراض التعليمية فقط.

كما يلتزم المعلمون بتطبيق سياسات المدرسة المتعلقة بحماية الطلبة والاستخدام المسؤول للتقنيات الرقمية أثناء تنفيذ الحصص عن بُعد.

وسيتم تزويد المدارس بدليل «استخدام الأدوات الرقمية خلال التعلم عن بُعد» بما يدعم التطبيق الفعال.

وتلتزم المدارس بإيصال توقعاتها بشأن السلوك الآمن والمسؤول عبر الإنترنت بوضوح إلى الطلبة وأولياء أمورهم.

الأدوار والمسؤوليات

يتطلب تنفيذ التعلم عن بُعد بفاعلية تنسيقًا مستمرًا بين إدارة المدرسة، والمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور، بما يضمن تحقيق تجربة تعليمية متكاملة.

إدارة المدرسة

تلتزم إدارة المدرسة بما يلي:

- تحديد قنوات اتصال فعّالة ومناسبة لجميع الأطراف.
- ضمان وضوح وإيصال جداول التعلم عن بُعد والتوقعات وأي تحديثات بشكل منتظم.
- دعم المعلمين في تخطيط وتنفيذ التعلم عن بُعد.
- تعزيز التعاون بين المعلمين وتبادل الممارسات التعليمية الفعّالة.
- متابعة مشاركة الطلبة وضمان استمرارية تعلمهم.
- ضمان الاستخدام الآمن والمناسب للمنصات الرقمية المعتمدة.
- توفير معلومات متسقة وواضحة لأولياء الأمور.

المعلمون

يلتزم المعلمون بما يلي:

- تخطيط الدروس وتنفيذها بما يتوافق مع جداول التعلم عن بُعد.
- تصميم أنشطة تعليمية مناسبة لأعمار الطلبة وخصائصهم النمائية.
- تضمين أنشطة تفاعلية وتطبيقية، لا سيما للطلبة في المراحل المبكرة.
- تقديم تعليمات واضحة ومحددة للمهام والأنشطة التعليمية.
- متابعة مشاركة الطلبة وتقديمهم بشكل مستمر.
- تقديم تغذية راجعة داعمة وفي الوقت المناسب.

الطلبة

يُتوقع من الطلبة ما يلي:

- الالتزام بحضور الحصص المجدولة في مواعيدها المحددة ولمدتها كاملة.
- إنجاز الأنشطة والمهام التعليمية الموكلة إليهم.
- الإبلاغ عن أي مشكلات تقنية عبر القنوات المعتمدة في المدرسة.
- الالتزام بالسلوك الإيجابي واحترام الآخريين أثناء التعلم عن بُعد.

أولياء الأمور

يلتزم أولياء الأمور بدعم تعلم أبنائهم من خلال:

- مساعدة الطلبة على الالتزام بالجدول الزمنية للتعلم.
- دعم الوصول إلى الأجهزة والمنصات والمواد التعليمية المطلوبة.
- تشجيع المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية.
- تعزيز التزام الأبناء بإرشادات الاستخدام الرقمي المعتمدة في المدرسة.
- التواصل مع المدرسة عند الحاجة إلى الدعم أو الاستفسار.

الدعم الفني والمنصات الرقمية

تلتزم المدارس باستخدام منصات رقمية معتمدة لتقديم التعلم عن بُعد، بما يشمل تقديم الدروس، ومشاركة الموارد التعليمية، والتواصل مع الطلبة وأولياء الأمور، وجمع أعمال الطلبة.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- ضمان تمكّن الطلبة والمعلمين من الوصول إلى المنصات الرقمية المطلوبة.
- تقديم إرشادات واضحة للطلبة وأولياء الأمور حول كيفية استخدام المنصات الرقمية.
- متابعة المشكلات الفنية والإبلاغ عنها عبر القنوات المعتمدة.
- ضمان توافق استخدام المنصات الرقمية مع سياسات الخصوصية والاستخدام الآمن.
- توضيح المنصات الرقمية المعتمدة للتعلم عن بُعد لجميع الأطراف.

جودة حياة الطلبة

تلتزم المدارس بمتابعة جودة حياة الطلبة ورفاههم خلال فترات التعلم عن بُعد، بما يضمن دعم صحتهم الجسدية والنفسية وتعزيز مشاركتهم في التعلم.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- التواصل المنتظم مع الطلبة الذين يظهرون انخفاضًا في المشاركة أو تغيرات ملحوظة في مستوى تفاعلهم.
- الحفاظ على التواصل مع أولياء الأمور في حال وجود مؤشرات تستدعي القلق بشأن جودة حياة الطلبة.
- تقديم التوجيه والإرشاد للطلبة حول تبني أنماط حياة صحية أثناء التعلم عن بُعد.
- إحالة الطلبة إلى خدمات الدعم المدرسي عند الحاجة إلى تدخل إضافي.

كما تلتزم المدارس بضمان استمرار توفير الرعاية والدعم المناسبين للطلبة طوال فترة التعلم عن بُعد.

دعم الطلبة من أصحاب الهمم

تلتزم المدارس بضمان استمرار حصول الطلبة من أصحاب الهمم على الدعم التعليمي المناسب خلال فترات التعلم عن بُعد، بما يحقق مبدأ التعليم الدامج ويلبّي احتياجاتهم الفردية.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- تكييف الأنشطة التعليمية، عند الحاجة، بما يدعم مشاركة الطلبة وتفاعلهم.
- الحفاظ على التواصل المستمر مع أولياء الأمور بشأن توقعات التعلم واستراتيجيات الدعم المناسبة.
- تقديم التوجيه للمعلمين حول التعديلات والتكيفات التي تدعم احتياجات التعلم الفردية.
- ضمان إتاحة المواد التعليمية للطلبة بشكل مناسب وميسر.

كما تواصل المدارس الالتزام بالسياسات والإجراءات المعتمدة ذات الصلة بالتعليم الدامج خلال فترات التعلم عن بُعد.

ويرجى الرجوع إلى دليل الطلبة من أصحاب الهمم خلال التعلم عن بُعد للحصول على مزيد من الإرشادات التفصيلية.

الأنشطة التعليمية العملية والبدنية

تلتزم المدارس بتضمين أنشطة تعليمية عملية وبدنية ضمن منظومة التعلم عن بُعد، حيثما أمكن، بما يساهم في تعزيز تفاعل الطلبة وتنمية مهاراتهم التطبيقية.

كما يمكن للمدارس توفير إرشادات واضحة أو مواد تعليمية مسجلة تمكّن الطلبة من تنفيذ الأنشطة بأمان في المنزل.

ومن أمثلة هذه الأنشطة ما يلي:

- تجارب أو ملاحظات علمية مبسطة يمكن تنفيذها بأمان في البيئة المنزلية.
- أنشطة إبداعية، مثل الرسم، أو البناء، أو التصميم.
- أنشطة في مجال التربية البدنية والصحية يمكن متابعتها من خلال مقاطع فيديو أو مواد إرشادية.

وتلتزم المدارس بأن تراعي الأنشطة العملية أعلى معايير السلامة، وأن تعتمد على مواد وأدوات متوفرة بشكل شائع في المنزل. كما تلتزم المدارس بالاحتفاظ بالسجلات ذات الصلة وفقاً لسياسات المدرسة ومتطلبات الجهة المختصة.

المراقبة والمراجعة

تلتزم المدارس بمتابعة تنفيذ التعلم عن بُعد بصورة منتظمة، بما يضمن استمرارية التعلم وفاعليته.

كما تتولى إدارة المدرسة مراجعة مستويات مشاركة الطلبة، وتقديمهم التعليمي، ومدى فاعلية ترتيبات التعلم عن بُعد بشكل دوري.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- متابعة حضور الطلبة ومستوى مشاركتهم في الأنشطة التعليمية.
- مراجعة جودة أنشطة التعلم واتساقها مع الأهداف التعليمية.
- تحديد الجوانب التي تتطلب دعماً أو تحسیناً إضافياً.
- جمع التغذية الراجعة من المعلمين وأولياء الأمور، عند الحاجة.

وتسهم عمليات المراقبة والمراجعة في دعم التحسين المستمر لممارسات التعلم عن بُعد.

كما تلتزم المدارس بالاحتفاظ بسجلات مناسبة وموثقة وفقاً للسياسات المعتمدة.

الامتثال للسياسات الوطنية

تلتزم المدارس بضمان توافق ممارسات التعلم عن بُعد مع السياسات التعليمية الوطنية والتوجيهات المعتمدة من وزارة التربية والتعليم.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- تنفيذ التعلم عن بُعد بما يتوافق مع توقعات الجهة المختصة.
- الالتزام بالسياسات الوطنية ذات الصلة، بما في ذلك سياسات الحماية والسلامة الرقمية والتعليم الدامج.
- ضمان اتساق ممارسات التعلم عن بُعد مع المناهج الدراسية المعتمدة وإرشادات التقييم.

كما تلتزم المدارس بمتابعة التحديثات والتوجيهات الصادرة عن الجهة المختصة، وتطبيقها خلال الفترات التي يتطلب فيها تنفيذ التعلم عن بُعد.

العودة إلى التعلم الحضوري

عند استئناف الدراسة الحضورية، تلتزم المدارس بدعم انتقال منظم وسلس من التعلم عن بُعد إلى التعلم الحضوري.

وفي هذا السياق، تلتزم المدارس بما يلي:

- مراجعة مستوى مشاركة الطلبة وتقديمهم التعليمي خلال فترة التعلم عن بُعد.
- تحديد الفجوات التعليمية والمجالات التي قد تتطلب دعماً إضافياً للطلبة.
- إتاحة الوقت الكافي للطلبة لإعادة التكيف مع روتين المدرسة وبيئات التعلم الحضوري.
- التواصل مع أولياء الأمور بشأن ترتيبات العودة إلى الدراسة الحضورية.

كما تحرص المدارس على دعم انتقال الطلبة بصورة تدريجية ومنظمة بما يعزز استقرار العملية التعليمية.

الملاحق

الملحق (أ)

1- نموذج للجدول اليومي لمرحلة رياض الأطفال:

النشاط	الوقت
الترحيب الصباحي	08:30 - 08:40
الحصة الأولى	08:40 - 09:10
استراحة للحركة	09:10 - 09:20
الحصة الثانية	09:20 - 09:50
نشاط واقعي (بدون الانترنت)	09:50 - 10:10
استراحة لتناول وجبة خفيفة والراحة	10:10 - 10:25
الحصة الثالثة	10:25 - 10:55
النشاط البدني والرفاهية	10:55 - 11:10
الأنشطة المنزلية	بعد الساعة 11:10

2- نموذج للجدول اليومي للحلقة الأولى

النشاط	الوقت
تسجيل الحضور الصباحي	08:30 - 08:40
الحصة الأولى	08:40 - 09:20
استراحة للحركة	09:20 - 09:30
الحصة الثانية	09:30 - 10:10
استراحة	10:10 - 10:25
الحصة الثالثة	10:25 - 11:05
حصة التربية البدنية (مسجلة مسبقاً)	11:05 - 11:20
الحصة الرابعة	11:20 - 11:55
استراحة	11:55 - 12:10
الحصة الخامسة	12:10 - 12:45
الأنشطة المنزلية	بعد الساعة 11:10

3- نموذج للجدول اليومي للحلقتين الثانية والثالثة

النشاط	الوقت
الحصة الأولى	08:00 - 08:40
استراحة	08:40 - 08:50
الحصة الثانية	08:50 - 09:30
استراحة	09:30 - 09:40
الحصة الثالثة	09:40 - 10:20
استراحة	10:20 - 10:40
الحصة الرابعة	10:40 - 11:20
استراحة	11:20 - 11:30
الحصة الخامسة	11:30 - 12:10
استراحة	12:10 - 12:20
الحصة السادسة	12:20 - 1:00

رياض الأطفال: الروضة الأولى والروضة الثانية

#	المادة	عدد الحصص الدراسية لرياض الاطفال 1 و 2 دبي و الامارات الشمالية		عدد الحصص الدراسية لرياض الاطفال 1 و 2 أبوظبي	
		التعلم عن بعد	لتعليم الحضوري	التعلم عن بعد	لتعليم الحضوري
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2
2	اللغة العربية	6	7	4	4
3	الدراسات الاجتماعية	مدمج	مدمج	مدمج	مدمج
4	اللغة الانجليزية	6	5	4	4
5	الرياضيات	5	5	4	4
6	العلوم	2	2	1	1
7	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	مدمج	مدمج	مدمج	مدمج
8	التربية البدنية و الصحية	2	2	مدمج	مدمج
9	الفنون	مدمج	مدمج	مدمج	مدمج
مجموع الحصص		24	24	15	15

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة.

الحلقة الأولى (الصفوف 4-1)

عدد الحصص للصفوف 4-3		عدد الحصص للصفوف 2-1		المادة	#
التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري		
3	3	3	3	التربية الاسلامية	1
5	5	5	7	اللغة العربية	2
2	3	2	3	الدراسات الاجتماعية	3
5	5	5	5	اللغة الانجليزية	4
5	7	5	6	الرياضيات	5
3	4	3	4	العلوم	6
0	2	0	1	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	7
0	2	0	2	التربية البدنية و الصحية	8
0	1	0	1	الفنون	9
23	32	23	32	مجموع الحصص	

ملاحظات :

- 1- تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة.
- 2- التربية البدنية والصحية*: على الرغم من عدم وجود حصص مخصصة، تتوفر مقاطع فيديو مسجلة مسبقاً على نظام إدارة التعلم (LMS)، ويمكن تكليف الطلبة بتنفيذها كأنشطة تعلم ذاتي.

الحلقة الثانية (الصفوف 5-8) المسار العام و المتقدم

عدد الحصص للصفوف 5-8 المسار المتقدم		عدد الحصص للصفوف 5-8 المسار العام		المادة	#
التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري		
3	3	3	3	التربية الاسلامية	1
5	5	5	5	اللغة العربية	2
2	2	2	3	الدراسات الاجتماعية	3
5	6	5	6	اللغة الانجليزية	4
5	7	5	7	الرياضيات	5
5	7	5	6	العلوم	6
2	2	2	2	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	7
0	2	0	2	التربية البدنية و الصحية	8
0	2	0	2	الفنون	9
27	36	27	36	مجموع الحصص	

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة .

الحلقة الثالثة (الصفوف 9 - 10) المسار العام

#	المادة	عدد الحصص للصف التاسع عام		عدد الحصص للصف العاشر عام	
		التعليم الاجتيازي	التعليم الاجتيازي	التعليم الاجتيازي	التعليم الاجتيازي
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2
2	اللغة العربية	5	5	5	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	6	6	5	5
5	الرياضيات	7	7	6	6
6	العلوم	6	6	5	5
7	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	3	3	2	2
8	التربية البدنية و الصحية	2	2	0	0
9	الفنون	1	1	0	0
10	إدارة الأعمال	2	2	1	1
مجموع الحصص		36	36	28	28

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة.

الحلقة الثالثة (الصفوف 9- 10) المسار المتقدم

#	المادة	عدد الحصص للصف التاسع		عدد الحصص للصف العاشر	
		التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2
2	اللغة العربية	5	4	5	4
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	5	4	5	4
5	الرياضيات	7	5	7	5
6	الفيزياء	5	5	5	5
7	الكيمياء	-	-	-	-
8	الأحياء	4	4	4	-
9	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	3	2	3	2
10	التربية البدنية و الصحية	2	0	2	0
11	الفنون	1	0	1	0
مجموع الحصص		36	28	36	28

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة .

الحلقة الثالثة (الصف الحادي عشر) المسار العام

#	المادة	عدد الحصص للصف 11 عام - السيناريو 1		عدد الحصص للصف 11 عام - السيناريو 2	
		التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2
2	اللغة العربية	5	5	5	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	6	5	6	5
5	الرياضيات	7	6	7	6
6	التربية البدنية و الصحية	2	0	2	0
7	الفيزياء	-	-	-	-
8	الكيمياء	2	2	2	2
9	الأحياء	2	2	2	2
10	المادة الاختيارية 1	3	2	3	2
11	المادة الاختيارية 2	3	2	3	2
12	الدعم الأكاديمي	2	0	2	0
	مجموع الحصص	36	28	36	28

ملاحظة

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة

الحلقة الثالثة (الصف الثاني عشر) المسار العام

#	المادة	عدد الحصص السيناريو A		عدد الحصص السيناريو B		عدد الحصص السيناريو C		عدد الحصص السيناريو D		عدد الحصص السيناريو E		عدد الحصص السيناريو F	
		التعليم عن بعد	التعليم الحضوري										
1	التربية الإسلامية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	اللغة العربية	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	اللغة الإنجليزية	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	الرياضيات	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7	7
6	التربية البدنية و الصحة	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
7	الفيزياء	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
8	الكيمياء	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
9	الأحياء	-	-	2	3	-	-	2	2	1	2	-	-
10	المادة الاختيارية 1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3
11	المادة الاختيارية 2	-	-	-	-	-	-	2	3	2 (AI)	3	-	-
12	الدعم الأكاديمي	0	3	0	3	0	3	0	3	0	1	0	5
	مجموع الحصص	28	36	28	36	28	36	28	36	28	36	28	36

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة .

الحلقة الثالثة (الصف الحادي عشر) المسار المتقدم

#	المادة	عدد الحصص - السيناريو 1		عدد الحصص - السيناريو 2	
		التعليم بعد	التعليم الاجتماعي	التعليم بعد	التعليم الاجتماعي
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2
2	اللغة العربية	4	5	4	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	5	6	4	6
5	الرياضيات	6	7	6	7
6	التربية البدنية و الصحة	0	2	0	2
7	الفيزياء	5	5	5	5
8	الكيمياء	2	2	4	4
9	الأحياء	1	1	-	-
10	المادة الاختيارية 1	1	3	1	3
11	المادة الاختيارية 2	-	-	-	-
12	الدعم الأكاديمي	0	1	-	-
	مجموع الحصص	28	36	28	36

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة .

الحلقة الثالثة (الصف الثاني عشر) المسار المتقدم

#	المادة	عدد الحصص السيناريو A		عدد الحصص السيناريو B		عدد الحصص السيناريو C		عدد الحصص السيناريو D		عدد الحصص السيناريو E	
		التعليم عن بعد	التعليم الحضوري								
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	اللغة العربية	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
5	الرياضيات	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7
6	التربية البدنية و الصحة	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
7	الفيزياء	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5
8	الكيمياء	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
9	الأحياء	-	-	2	3	2	2	2	2	-	-
10	المادة الاختيارية 1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3
11	المادة الاختيارية 2	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-
12	الدعم الأكاديمي	0	3	0	2	0	3	0	1	0	1
مجموع الحصص		28	36	28	36	28	36	28	36	28	36

ملاحظة :

تنطبق هذه الخطة على جميع المدارس، بما في ذلك المدارس التي تقدم اللغة الثالثة .

الحلقة الثالثة (الثاني عشر) مسار النخبة

عدد الحصص الصف الثاني عشر مدارس اللغة الثالثة		عدد الحصص الصف الثاني عشر النخبة		المادة	#
التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري		
2	2	2	2	التربية الاسلامية	1
4	4	4	4	اللغة العربية	2
2	2	2	2	الدراسات الاجتماعية	3
3	4	3	4	اللغة الانجليزية	4
6	7	6	7	الرياضيات	5
-	-	0	1	التربية البدنية و الصحية	6
4	5	4	5	الفيزياء	7
3	4	3	4	الكيمياء	8
3	4	3	4	الأحياء	9
1	3	1	3	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	10
0	1	-	-	اللغة الثالثة	11
28	36	28	36	مجموع الحصص	

الحلقة الثالثة (الصفين الحادي عشر والثاني عشر) المسار التطبيقي

عدد الحصص الصف 12 التطبيقي		عدد الحصص الصف 11 التطبيقي		المادة	#
التعلم عن بعد	التعليم الحضوري	التعلم عن بعد	التعليم الحضوري		
2	2	2	2	التربية الاسلامية	1
4	5	4	5	اللغة العربية	2
2	2	2	2	الدراسات الاجتماعية	3
6	6	6	6	اللغة الانجليزية	4
5	5	5	5	الرياضيات	5
0	1	0	1	التربية البدنية و الصحية	6
4	4	4	4	العلوم	7
0	1	0	1	الفنون	8
5	10	5	10	المواد التخصصية	9
28	36	28	36	مجموع الحصص	

الحلقة الثالثة الأكاديميات (الصف الثاني عشر) المسار العام والمتقدم

#	المادة	عدد الحصص الفنون الإبداعية المسار العام		عدد الحصص العلوم الرياضية المسار العام		عدد الحصص العلوم الرياضية المسار المتقدم		عدد الحصص الأخرى المسار العام		عدد الحصص الأخرى المسار المتقدم	
		التعليم عن بعد	التعليم الحضوري	التعليم عن بعد	التعليم الحضوري	التعليم عن بعد	التعليم الحضوري	التعليم عن بعد	التعليم الحضوري	التعليم عن بعد	التعليم الحضوري
1	التربية الاسلامية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	اللغة العربية	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	الدراسات الاجتماعية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	اللغة الانجليزية	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	الرياضيات	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
6	التربية البدنية و الصحة	0	1	0	1	-	-	-	-	0	1
7	الفيزياء	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3
8	الكيمياء	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	الأحياء	-	-	3	3	-	-	3	3	3	3
10	الذكاء الاصطناعي و التكنولوجيا	0	2	0	2	0	2	1	2	1	2
11	الفنون	-	-	-	-	0	1	0	1	-	-
12	المواد التخصصية	3	4	4	6	1	4	2	6	2	6
	مجموع الحصص	28	36	28	36	28	36	28	36	28	36