

آلية التقييم الختامي المدرسي SSA لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 13:03:00 2026-02-11

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الدليل الرسمي لاختبار رخصة المعلم في مادة اللغة العربية	1
كل ما يلزم الطالب من ملفات للامتحانات الوزارية يوم الأربعاء 12 مارس 2025 لجميع الصفوف	2
جدول حصص يوم الاثنين من أكاديمية تمكين الرقمية لجميع الصفوف	3
المراجعة النهائية للامتحان الكتابي النهائي للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر	4
نصائح عامة في اختبار الكتابة للصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر	5



آلية التقييم الختامي المدرسي (SSA)

مادة: اللغة العربية

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام
قطاع المناهج والتقييم

العام الدراسي 2025 – 2026



محتوى العرض



- 01 التقييم الختامي المدرسي (SSA)
- 02 سياسة ضبط وتعديل الدرجات
- 03 آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة



التقييم الختامي المدرسي (SSA)



نظرة عامة على التقييم الختامي المدرسي (SSA)

الهدف من إدخال التقييم الختامي المدرسي (SSA) في منظومة التقييم هو تحقيق عدد من الأهداف التعليمية وهي :

توفير مرونة أكبر في التقييم الختامي للمجالات التي تم دراستها.



رفع كفاءة منظومة التقييم وتعزيز الثقة في التقييمات المدرسية، مع التحوّل التدريجي نحو تقليل الاعتماد على الاختبارات المركزية.



تمكين المعلمين من التركيز على تقدم الطلبة في مجالات محددة، وتقييم أثر التدخلات الموجهة أو التحسينات المستهدفة في مجالات أخرى.



تحقيق استمرارية عملية التعليم والتعلّم طوال الفصل الدراسي الثاني، من خلال الالتزام بالجدول الدراسي اليومي حتى آخر حصة دراسية.



التخطيط لعمليات التقييم الختامي المدرسي – الصفوف (1-2)

- تُعد التقييمات من قبل المعلمين ، بناء على الإرشادات الصادرة مركزياً.
- تقيس التقييمات نواتج التعلم والمهارات الأساسية .
- التقييمات قائمة على الملاحظة ، وتستند إلى أنشطة مناسبة للعمر وجذابة للمتعلمين الصغار ، والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها (على سبيل المثال ، ما يمكن للطلاب القيام به الكتابة أو الإنشاء - القراءة بصوت عال ، والفرز ، وإعادة سرد القصص ، وما إلى ذلك)
- تُصمم التقييمات لقياس مستويات الطلبة بدقة ، والتمييز بين أداءهم.
- تُصمم الأدوات المناسبة لملاحظة وتقييم أداء الطلبة.
- يُنفَّذ الاختبار خلال الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي الثاني لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته من خلال حصة دراسية.

المعايير الأساسية لتصميم التقييم الختامي المدرسي – للصفوف (1-2)



قابلة للملاحظة

تركز المهام على أداء يمكن ملاحظته وقياسه
مثل القراءة أو الكتابة أو التصنيف.



مناسبة فئة الطلبة العمرية

تكون المهام قصيرة وواضحة وتستخدم
أدوات محسوسة ومألوفة للطلبة.



التوافق مع المنهج

يقيس التقييم المهارات والنواتج المطلوبة
ضمن منهج الفصل الدراسي.



توثيق ومتابعة دقيقة

يستخدم المعلم أدوات ملاحظة منظمة
لتقييم أداء الطلبة أثناء التطبيق.



إرشادات واضحة

تُصاغ الإرشادات بلغة بسيطة مع أمثلة
مرئية لتوضيح المطلوب.



مشوقة ومحفزة

تقدّم الأنشطة بطريقة ممتعة تشجع
المشاركة وتقلل التوتر.

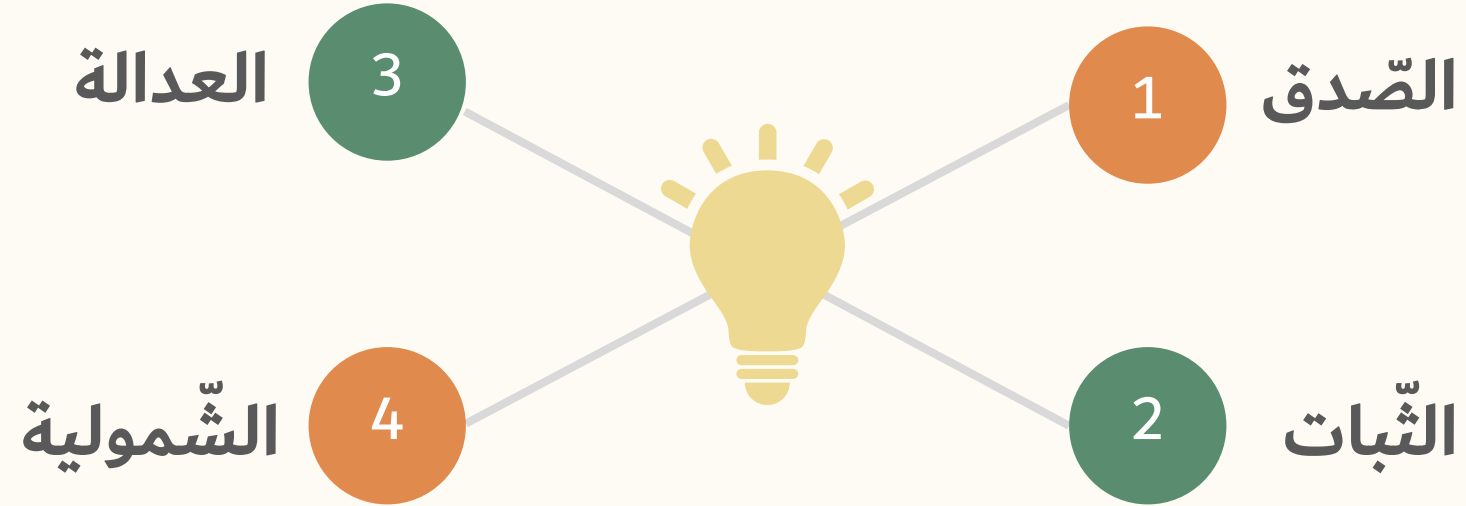
التخطيط لعمليات التقييم الختامي المدرسي – الصفوف (3-12)

- يُعد الاختبار ويُصمَّم من قبل المعلمين استنادًا إلى الإرشادات الصادرة مركزياً.
- يركز التقييم بشكل أساسي على نواتج التعلم الخاصة بالفصل الدراسي الثاني.
- تُصمم الاختبارات بحيث تتضمن مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تغطي مستويات تصنيف بلوم المعرفي، لقياس مستويات أداء الطلبة بدقة وبما يضمن تحقيق التوزيع الطبيعي للنتائج، ويعكس تدرّج المهارات والمعارف لدى الطلبة.

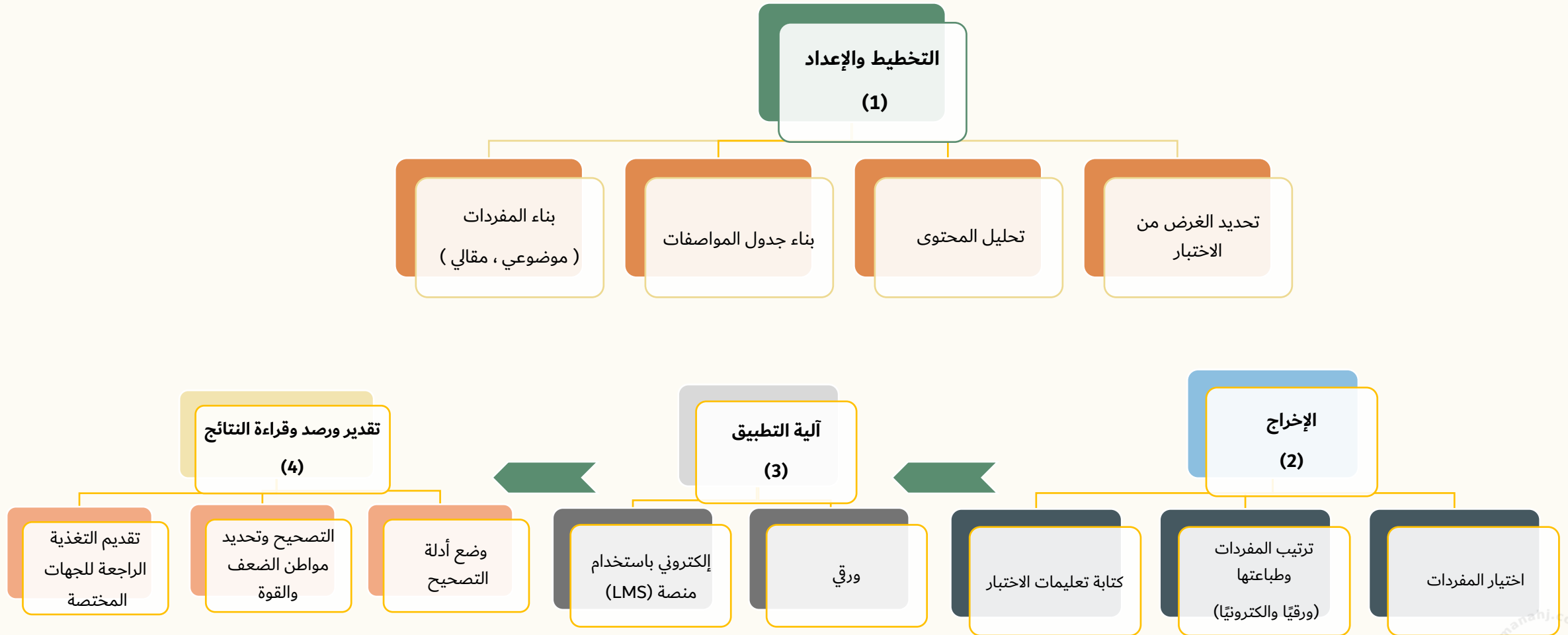
تطبيق التقييم الختامي المدرسي – الصفوف (3-12)

- **آلية التطبيق:** يُطبق التقييم على شكل اختبارات ورقية، أو إلكترونية أو معًا للصفوف من (3-12)، وفق الآلية المعتمدة في اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول.
- **مثال:** يمكن لطلبة الصفوف (3-5) أداء التقييمات ورقياً، في حين يؤدي طلبة الصفوف (6-12) اختبارات إلكترونية أو ورقية-إلكترونية
- **فترة تنفيذ الاختبار:** يخضع الطلبة لتقييم يحاكي الاختبارات المركزية خلال الأسبوعين الأخيرين من الفصل الدراسي الثاني لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته، وينفذ التقييم الختامي المدرسي (SSA) ضمن الحصص الدراسية.
- **النظام الإلكتروني المستخدم:** تُستخدم منصة التعلم الذكي (LMS) لتنفيذ الاختبارات الإلكترونية.
- **هيكل الاختبار:** يُوزع على الطلبة هيكل اختبار يحاكي نموذج هيكل الاختبار المركزي.
- **مدة الاختبار:** يُنفذ الاختبار خلال حصتين دراسيتين متتاليتين.
- **عدد أسئلة الاختبار:** يتكون من 20 مفردة اختبارية (توزع بين الموضوعي والمقالي وفق خصوصية المادة بحيث لا تزيد عن 15 مفردة موضوعية و5 مفردات مقالية).

المبادئ العامة لمواصفات الاختبار للتقييم الختامي المدرسي




مراحل بناء التقييم الختامي (الاختبار)




المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد

1. تحديد الغرض من الاختبار


- يجب أن تكون أسئلة الاختبار محققة للغرض الذي بنيت من أجله.


تقييم التعلم 

قياس الفهم 

تحديد المستوى 

اكتشاف نقاط القوة والضعف 

تحفيز التقدم 

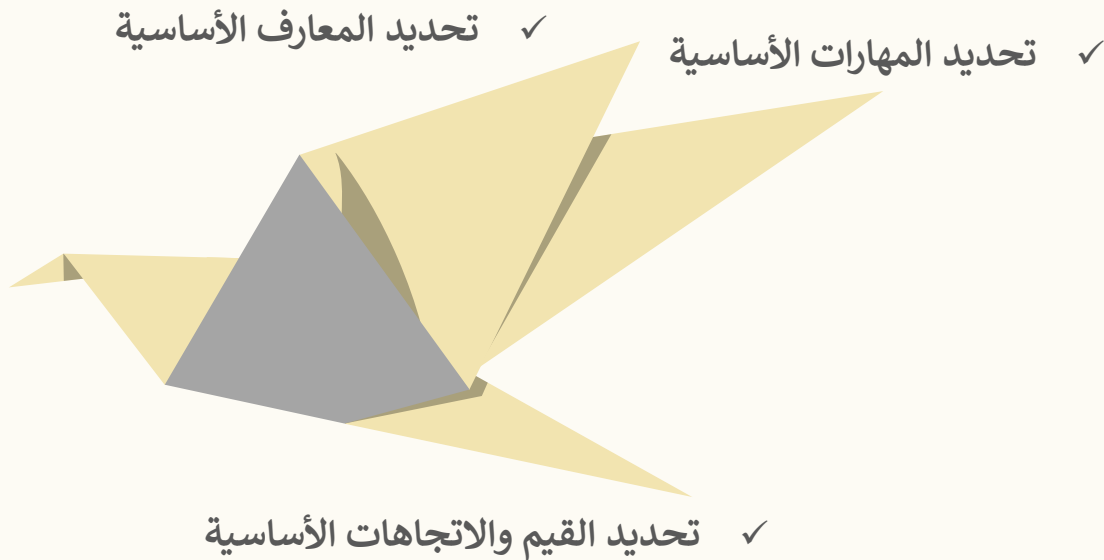
تحسين جودة التعليم 

- تحديد الفئة التي سيطبق عليها الاختبار.

المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد

2. تحليل المحتوى

- تحليل محتوى الأوعية المنهجية إلى مجالات ومعايير ونواتج تعلم .
- تحديد الأوزان النسبية لكل ناتج تعليمي بشكل دقيق.
- تحديد العمليات العقلية ومستوياتها.
- تحديد الأوزان النسبية لكل مستوى من مستويات العمليات العقلية.



■ مخطط تفصيلي يربط محتوى المادة الدراسية بالنواتج التعليمية ، ويبين الوزن النسبي لكل موضوع في الأوعية المنهجية، والأوزان النسبية للنواتج المعرفية.

■ مخطط تفصيلي يحدد موضوعات الاختبار، والوزن النسبي له، ويتكون من بعدين، يُخصص أحدهما لمحتوى الاختبار؛ أي موضوعاته، بينما يُخصص الآخر للنواتج التعليمية ، ويبين جدول المواصفات محتوى المادة الدراسية، ونسبة التركيز لكل وحدة ، كما يحدد نسبة النواتج، وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها، وتظهر خلاله القيمة الحقيقية لكل وحدة دراسة ، أو الوزن النسبي لهذه الوحدة، وبناء على ذلك يمكن إعطاؤها قيمة في الدرجات المقررة في الاختبار.

- التأكد من التوزيع المناسب لعناصر المقرر الدراسي، بهدف تحقيق التوازن للاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس، ومحتوى المادة التعليمية التي يُراد قياس التحصيل فيها أو إجراء الاختبار لها.
- دليل أو مرشد لكتابة الفقرات الاختبارية.
- يوزع فقرات الاختبار لتشمل أنواعًا مختلفة من المجالات ومهاراتها الأساسية والفرعية.
- يوزع فقرات الاختبار لتشمل الموضوعات جميعًا.

- يوفر صدقًا عاليًا للاختبار.
- يجعل الاختبار أداة تشخيصية فضلًا عن كونه أداة تحصيلية.
- يوزع الزمن على الموضوعات، ويحدد أهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة.
- يعطي المتعلم الثقة الكبيرة بعدالة الاختبار وتكوين صور متكافئة للاختبار.
- يعطي المتعلم الثقة الكبيرة بعدالة الاختبار وتكوين صور متكافئة للاختبار.

- تحديد المحتوى الدراسي، أي ؛ كم وحدة دراسية داخلة بالاختبار، وتحديد عدد النتائج لكل وحدة دراسية.
- تحليل المحتوى إلى عناصره الرئيسة أو إلى وحدات دراسية ، أي تقسيم المادة إلى عدد من الموضوعات الرئيسة.
- تحديد الأوزان النسبية للنواتج وفق مستويات الصعوبة .
- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار.

- توزيع الموضوعات الفرعية للمحتوى اعتمادًا على الوزن النسبي لذلك العنوان ، أو الوحدة بحيث يناسب عدد الأسئلة حجم كل وحدة وأهميتها.
- توزيع الأسئلة في كل موضوع على مستويات النواتج التعليمية التي يحددها المعلم.

المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد

3. بناء جداول المواصفات

- تحديد الوزن النسبي لكل موضوع، ولكل مستوى من المستويات العقلية.
- تحديد النواتج التعليمية – مؤشرات الأداء المراد قياسها.
- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار.
- تحديد عدد الأسئلة لكل موضوع.
- تحديد الدرجات لكل مفردة من مفردات الاختبار.



بناء المفردات الاختبارية وفق مستويات الصعوبة

Proposed changes to exam specifications AY 2025-2024

Details and general specifications for the differentiation of Bloom's Taxonomy weighting

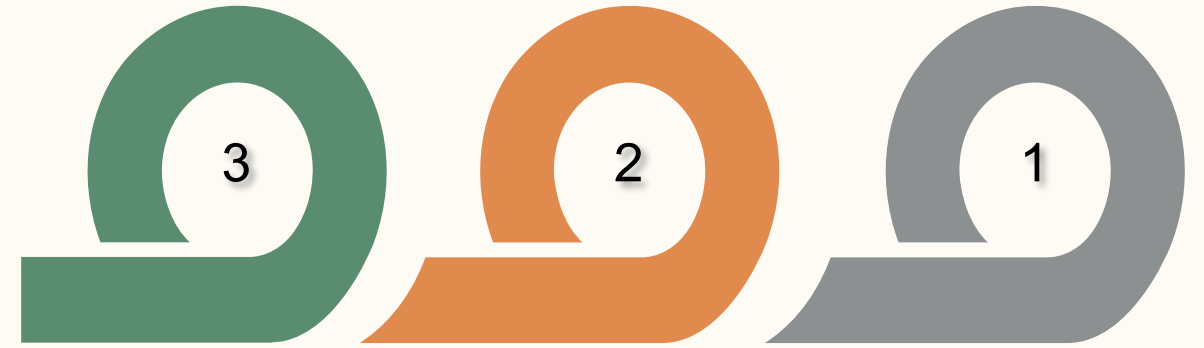
Cycle	Grade	Stream	Subject	Weighting					
Bloom's Taxonomy Distinction				Remember and Understand		Application and Analysis		Higher-order	
Knowledge and Skills Coverage				A	B	A	B	C	
1-3	3-12	All streams	All subjects	40%		50%		10%	
Level of Difficulty Distinction				E	M	E	M	D	D
1	3-4	-	All subjects	20	20	20	20	10	10
2	5-8	General	Math and Science	30	10	20	30	-	10
		Advanced	Math and Science	20	20	20	20	10	10
		All streams	Other subjects	20	20	20	20	10	10
3	9-12	Advanced/Elite	Math and Sciences	20	20	20	20	10	10
		General/Applied	Math and Sciences	30	10	20	30	-	10
		All streams	Other subjects	20	20	20	20	10	10

جدول المواصفات : لغة عربية

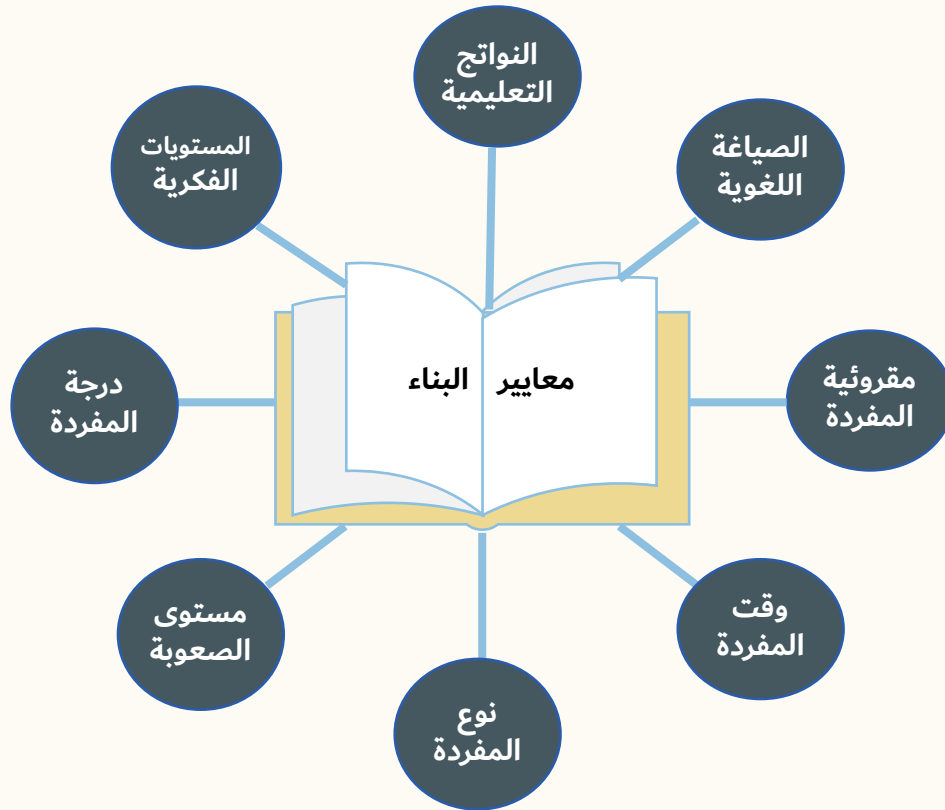
جدول مواصفات الاختبارات المركزية								T1 - 2025-2026
المادة اللغة العربية	الصف العاشر	المسارات كافة						
الوحدة/ الدرس/ الموضوع	النتائج التعليمي	الوزن النسبي للنتائج التعليمي	رقم المفردة	تصنيف المفردات موضوعي/ مقالي	درجة المفردة/ مستويات التفكير (مجال بلوم المعرفي)			درجة الصعوبة المتوقعة
					الفهم	التحليل/ التطبيق	مهارات التفكير العليا	
			1					سهل/متوسط/صعب
			2					
			3					
			4					
			5					
			6					
			7					

المرحلة الأولى: التخطيط والإعداد

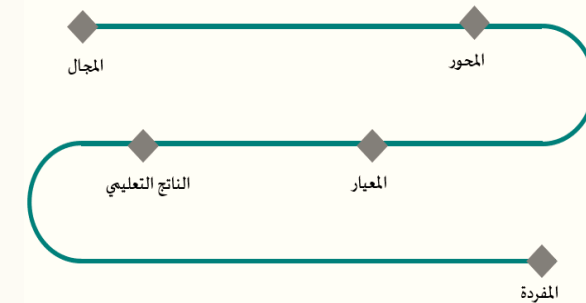
4. بناء المفردات الاختبارية



تحديد أنواع المفردات الاختبارية : إعداد المفردات وفق المعايير والمستويات تجريب المفردات (الموضوعي، المقالي)



ترابط المفردات الاختبارية مع إطار المنهاج



معايير بناء المفردة الاختبارية

- ✓ ارتباط كل فقرة بنواتج التعلم والمحاور والمجالات. (الناتج التعليمي)
- ✓ التأكد من أن الفقرة ضمن مستوى التفكير المطلوب تقييمه. (توزيع المستويات الفكرية)
- ✓ المعلومات الواردة في المفردة دقيقة وعلمية وموثوقة (الصياغة اللغوية)
- ✓ احتمالات إجابة متقاربة ومتجانسة المحتوى (البدائل)، واحدة فقط منها هي الجواب الصحيح في حال كانت أسئلة موضوعية (الصياغة اللغوية)
- ✓ المفردة مصوغة بطريقة سهلة وواضحة وغالبًا على شكل استفهامي (مقروئية المفردة)
- ✓ المفردات والعبارات المستخدمة في البدائل معروفة للطالب (مقروئية المفردة)
- ✓ المفردة متضمنة كل التعليمات والمعطيات الضرورية للإجابة بشكل واضح (مقروئية المفردة)
- ✓ زمن المفردة يلاءم متوسط زمن استجابة الطلبة (زمن المفردة)
- ✓ درجة المفردة تتناسب مع الوزن النسبي المحدد في جدول المواصفات. (درجة المفردة)
- ✓ يُقدر مستوى الصعوبة المتوقع من خلال العمق المعرفي وتاريخ المفردة إن وُجد (درجة الصعوبة)
- ✓ التباين في أنواع المفردات. (نوع المفردة)



توضيح لمعايير بناء المفردة الاختبارية

النوع	الخصائص
أكمل (ملء) الفراغ	عادة ما يرتبط بمستويات بسيطة من التفكير كالتذكر والفهم والتطبيق حسب خصوصية المادة.
المطابقة	عادة ما يرتبط بمستويات بسيطة من التفكير كالتذكر والفهم والتطبيق.
اختيار من متعدد	تتخذ شكل جمل أو أسئلة لها 4 بدائل 1 صحيح و 3 خيارات مضللة. يرتبط بمستويات صعوبة مختلفة ترتفع في حالة ارتباط بسياق يتطلب دراسة وتحليل.
الصواب والخطأ	تتعلق بالوقائع ولا تحتل التأويل أو الاجتهاد.
أسئلة الإجابة القصيرة	تستهدف مهارات تفكير بسيطة أو عليا خصوصية المادة.
أسئلة الإجابة المفتوحة	مثل كتابة فقرة أو إبداء رأي. تستهدف مهارات تفكير عليا.
حل المسائل / المشكلات (في الرياضيات)	حل مسألة ترتبط تحاكي الواقع. سلسلة من الأسئلة لاكتشاف بعض النتائج أو إيجاد إجابات عبر تطبيق معادلات حسابية. تستهدف مهارات تفكير عليا.

مؤشرات ضبط الجودة لمرحلة بناء المفردات

الأسئلة مناسبة ثقافيًا
وأخلاقيًا.

الأسئلة مقروءة ومفهومة من
قبل معظم الطلبة.

كافة المعلومات والمستندات
الواردة في الأسئلة صحيحة
علميًا ولغويًا.

تتنوع الأسئلة بالشكل
(مفتوحة ومغلقة)

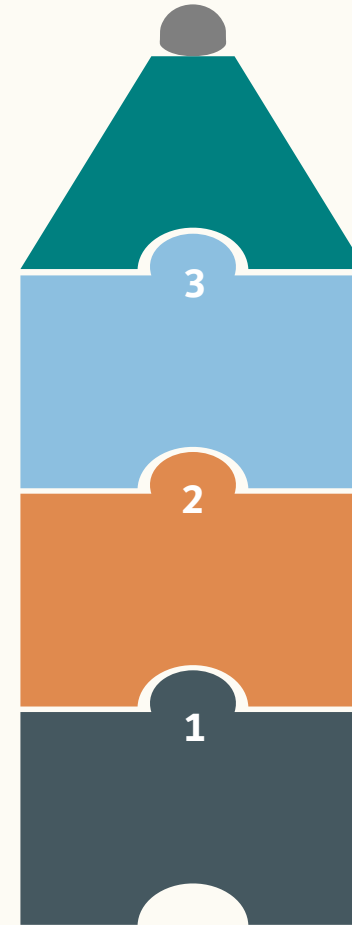
تراعي الأسئلة معايير صياغة
و بناء كل نوع منها.

تشير الأسئلة بشكل واضح إلى
عمليات تعلم مر بها الطالب.

- نصوص خارجية تراعي مواضيع الكتاب وتقيس الناتج التعليمي.
- قياس المفاهيم النحوية والبلاغية من خلال النص القرائي.
- كتابة الترويسة : اسم المدرسة / الفرع المدرسي / التاريخ /
- مقياس الخط ، ونوعه: 18 / Sakkal Majalla
- كتابة السؤال باللون الأسود الغامق .
- ترك مجال كافٍ للإجابة.
- السطر المنقط (8 سيمبل أرابيك) للإجابة .
- التباعد بين الأسطر (مفرد) على الأقل.
- إنهاء الأسئلة بعبارة (انتهت الأسئلة).

مؤشرات ضبط جودة الإخراج

- جودة النواحي الفنية (الخطوط، التناسق، سهولة الاستخدام،)
- جودة البيئة التقنية وسلامة إعدادات الاختبار.
- التأكد من عدم تعارض الاختبار مع أي من حقوق النشر أو الملكية الفكرية.
- التأكد من المحتوى بحيث يتناسب مع التشريعات أو القوانين أو الإجراءات أو الأعراف المحلية.



كتابة إرشادات الاختبار

ترتيب المفردات وطباعتها
(ورقيًا أو إلكترونيًا)

اختيار المفردات بعد التجريب

مؤشرات ضبط جودة التطبيق

- تهيئة الطلبة ماديًا ومعنويًا بصورة إيجابية.
- الالتزام بالتعليمات المحددة.
- تسليم كتيب الاختبار ضمن المدى الزمني المحدد.

التطبيق الورقي

التطبيق الإلكتروني

موجهات لغوية وفنية لبناء الورقة الاختبارية

الصياغة السليمة لغويًا ونحويًا وطباعيًا.	كتابة تعليمات السؤال بحيث تدل على المطلوب بدقة.	تجنب المفردات المضللة أو المشوشة أو الدّالة.	وضع درجة كل سؤال بجانبه	طباعة الامتحان بألوان واضحة	وضوح الصور والأشكال (نقاوة عالية للصور)	تحديد الأسئلة الاختيارية – إن وجدت –
--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------	---	--

موجهات لغوية وفنية

تصميم جدول
المواصفات

شمولية
المحتوى

ارتباط
الأسئلة
بنواتج
التعلم

التدرج في
طرح الأسئلة
من السهل
إلى الصعب

توزيع
الأسئلة على
المجالات
المختلفة

مراعاة
الزمن
المخصص
ومناسبتة
للفئة
العمرية

إعداد
نموذج
الإجابة
(سري)

جذع السؤال يطرح مشكلة واضحة محددة.

تناسق البدائل طولاً ولغةً ونوعاً

الخلو من التلميحات اللفظية التي تسهل الإجابة

تجنب استخدام: جميع ما ذكر – جميع ما سبق – ليس أي مما سبق

تجنب استخدام النفي بداية الجملة

عدد البدائل لا يقل عن 4 للحلقة 3+2

ترتيب الإجابات الصحيحة بطريقة عشوائية

استقلال الأسئلة عن بعضها

موجهات

المرحلة الرابعة : تقدير ورصد وقراءة النتائج

مؤشرات ضبط جودة التقدير ورصد وقراءة النتائج

✓ إعداد دليل تصحيح يوفر كافة الإجابات المحتملة والافتراضات التي قد

يستجيب لها الطالب مع توزيع تفصيلي للدرجات.

✓ الالتزام في عملية التقدير التزاماً كبيراً .

✓ بناء برامج مساندة (علاجية أو اثرائية) بناءً على قراءات تحليل استجابات الطلبة.

✓ الاستفادة من التقارير في تحليل استجابات الطلبة على كل سؤال كتغذية

راجعة لنتائج الاختبار.



03

تقديم التغذية
الراجعة



02

تحديد مواطن القوة
والضعف



01

وضع أدلة
التصحيح

ضمان جودة التطبيق

يجب حفظ أوراق الاختبارات والسجلات بحيث تكون متاحة في حال طلب مراجعتها من قبل لجان التقييم والمراجعة.

بعد تنفيذ التقييمات، من المهم تحليل أداء الطلبة ودراسة فاعلية الأسئلة المستخدمة، بهدف تحديد نقاط القوة وتحسين جوانب القصور. كما يُستحسن الاحتفاظ بالأسئلة التي أثبتت فاعليتها وتطويرها، واستبعاد أو تعديل الأسئلة التي لم تحقق الغرض التعليمي المطلوب، لضمان تحسين جودة التقييمات في المراحل القادمة.

تضخم الدرجات: يجب الحرص على الحفاظ على معايير تقييم عالية وثابتة، وتجنّب منح درجات لا تعكس المستوى الفعلي لأداء الطلبة.

كما يجب الحفاظ على سرية درجات الطلبة وعدم الإفصاح عنها إلى حين إعلانها رسميًا.

تُنفَّذ اختبارات التقييم الختامي المدرسي (SSA) بنفس الطريقة المتبعة في الاختبارات المركزية، بما في ذلك الإشراف الكامل على الجلسات والإبلاغ عن أي حالات غش أو مخالفات.

لضمان دقة وموضوعية التقييم، يُوصى بإجراء مراجعة جماعية بين المعلمين (المراجعة التبادلية) للتأكد من جودة الاختبارات قبل تطبيقها وتصحيحها، مع الالتزام التام بنواتج التعلم والمستويات المعرفية المعتمدة، كما وردت في الاختبارات المركزية السابقة.

الحفاظ على معايير عالية: يجب الالتزام بمستوى ودرجة الصعوبة المماثلة للاختبارات المركزية، لضمان استمرارية الجودة والمصداقية.

الاتساق (Consistency): ينبغي ضمان أن تكون التقييمات في جميع الصفوف الدراسية ضمن المرحلة نفسها متماثلة في المحتوى ومستوى الصعوبة، بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلبة.

أُنشِئت منصّة مخصّصة للمدارس والمعلّمين، ليكون مركزًا موحدًا لمواد تقييم مواد المجموعة (A)، بما في ذلك السياسات والأدلة والأدوات.

وفي بداية الفصل الدراسي الثاني، ستقوم إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام بتوفير بنك لأسئلة نموذجية يمكن الاستفادة منه في دعم عملية إعداد التقييمات الختامية المدرسية (SSA).

رابط المنصة:

<https://emiratesschoolsese.sharepoint.com/sites/GroupAAssessmentResourceBank>



سياسة ضبط وتعديل الدرجات



سياسة ضبط وتعديل الدرجات

الهدف

تُعَدُّ عمليَّة ضبط الدرجات وتعديلها من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والمُعَلِّمين، والمدارس، بما يَحَقِّق العدالة والاتِّساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد، ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

نطاق التطبيق

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية المعلمين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق كُلِّ مَنْ :

إدارة الاختبارات
والتقييم على مستوى
النظام التعليمي

مدير النطاق على
مستوى النطاق

مدير المدرسة على
مستوى المدرسة

المعلم على مستوى
الصف

سياسة ضبط وتعديل الدرجات

التوثيق والشفافية

- يجب أن تكون جميع الدرجات، وقرارات التصحيح، أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة، وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة، ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.

التظلمات

- تُعدّ النتائج التي يتمّ رصدها مركزياً بعد عمليات الضبط والتعديل نهائية، ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة إلى طلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركزية فإنّها تُرفع وفق الآلية المعتمدة والموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.



آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة



حرصًا من وزارة التربية والتعليم على ترسيخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، اعتمدت مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية، بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية، ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

تؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والمعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات، أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تقويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصًا في التقييم الختامي المدرسي (SSA).

آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تمايز واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثل تركزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين B و C و D و E.	<ul style="list-style-type: none"> متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم. تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.
2	متوسطة	<ul style="list-style-type: none"> حصول ما يقارب نسبة (50 % - 69.9 %) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90 % أو أعلى. حصول ما يقارب نسبة (70 % - 79.9 %) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80 % - 89.9%). محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة. 	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 16 طالب على تقدير A. أو - حصول 21 طالب على تقدير B.	<ul style="list-style-type: none"> إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.
3	مرتفعة	<ul style="list-style-type: none"> حصول ما يقارب نسبة (70 % - 89.9 %) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90 % أو أعلى. حصول ما يقارب نسبة (80 % - 89.9 %) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80 % - 89.9%). شبه محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة. 	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 22 طالب على تقدير A. أو - حصول 24 طالب على تقدير B.	<ul style="list-style-type: none"> إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.
4	جسيمة	<ul style="list-style-type: none"> حصول ما يقارب نسبة (90 % - 100 %) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90 % أو أعلى. حصول ما يقارب نسبة (90 % - 100%) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). انعدام التمايز في درجات ونتائج الطلبة. 	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 27 طالب على تقدير A. أو - حصول 27 طالب على تقدير B.	<ul style="list-style-type: none"> متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية والمعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة والجسيمة تُرفع إلى إدارة رأس المال البشري لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجزاءات الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقاً لجسامة المخالفة.

شكرًا

TA.CA@moe.gov.ae