

موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← التعلم عن بعد ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-03-23 16:14:18

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطلاب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
التعلم عن بعد:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة التعلم عن بعد في الفصل الثالث

1 دليل المنصات الرقمية في التعلم عن بعد للعام 2025-2026 (دليل إرشادي للمدارس)

2 لائحة المخالفات والسلوكيات في التعلم عن بعد وإجراءاتها

3 دليل أولياء الأمور للتعلم عن بعد في بداية الفصل الثالث

4 الجداول الدراسية للتعلم عن بعد لجميع المراحل التعليمية

5 تجميعه مواقع تخص الذكاء الاصطناعي



موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد

قطاع المناهج والتقييم

إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

مارس 2026



موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد

في إطار اعتماد نظام التعلم عن بُعد مع بداية الفصل الدراسي الثالث، للطلبة والكادر التربوي والإداري في جميع المدارس الحكومية والخاصة، يُرجى الالتزام بالموجهات العامة الآتية، بما يضمن استمرارية عملية التقييم بكفاءة وعدالة، ويحقق قدرًا مناسبًا من المرونة في التطبيق، مع التأكيد على أن **الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة يُعد المرجع الأساسي المعتمد**، وضرورة الالتزام بتطبيق جميع ما ورد فيه، بما في ذلك الأوزان المحددة للفصل الدراسي الثالث لكل مرحلة دراسية.



أولاً: مبادئ عامة

ضمان **العدالة وتكافؤ الفرص** للطلبة جميعًا.

التركيز على **مرونة التقييم** ومراعاة الظروف الاستثنائية للطلبة وأسرتهم.

مراعاة الفروقات الفردية، وإمكانيات الطلبة في الوصول إلى الأجهزة، وخدمات الإنترنت.

إعطاء الأولوية لـ **دعم تعلم الطلبة** بدلاً من التركيز على نتائج التحصيل.

01 استمرار تنفيذ التقييمات المدرسية بأنواعها

- التقييم التكويني (مرصودة الدرجة)
- التقييم التكويني (غير مرصود الدرجة)

02 استخدام أدوات متنوعة مثل

- الأنشطة الكتابية
- مهمات الأداء
- منصات التعلم المتاحة
- العروض التقديمية
- الأنشطة الصفية الافتراضية
- الاختبارات القصيرة الإلكترونية

03 تنفيذ الاختبارات القصيرة

وفق البرمجة الزمنية المحددة في «الدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية» لكل مادة.

04 التقييم القائم على الملاحظة لمرحلة الطفولة المبكرة

توظيف أنشطة تقييم قائمة على الملاحظة، تتناسب مع خصائص المرحلة وبيئة التعلم عن بُعد، مثل: الرسم، الاستجابات الشفهية، وأنشطة المطابقة والتصنيف، مع عرض الأعمال على المعلم لتقييم دقيق وشامل.

ثالثاً: تصميم التقييم

تصميم مهام تقييمية واضحة ومحددة وقابلة للتنفيذ عن بُعد.

إعطاء وقت كافٍ لإنجاز المهام، مع مرونة في التسليم عند الحاجة.

تقليل العبء على الطلبة من خلال مهام مركزة وهادفة.

مراعاة المرحلة الدراسية والعمرية للطلبة عند تصميم المهام.

تركيز المهام على قياس فهم الطلبة وقدرتهم على التطبيق، بدلاً من الاكتفاء بالحفظ والاستظهار.



رابعاً: آليات التنفيذ والمتابعة

تقديم تغذية راجعة مستمرة وبناءة للطلبة.



استخدام المنصات المتاحة والمعتمدة لتوزيع المهام واستلامها. (مثل Microsoft Teams أو بوابة التعلم الذكي (LMS)



توثيق الأدلة التقييمية بشكل منتظم.



متابعة مشاركة الطلبة وتفاعلهم بشكل دوري.



خامساً: النزاهة الأكاديمية

تصميم مهام تقلل فرص الغش، مثل:

- الأسئلة المفتوحة.
- ربط المهمة بالخبرة الشخصية للطالب.
- المهام التطبيقية.
- طرح أسئلة شفوية حول العمل المنجز.

توعية الطلبة بأهمية الالتزام بالأمانة العلمية، والأكاديمية.



سادساً: دعم الطلبة

توفير دعم إضافي للطلبة ذوي التحصيل المتدني أو الطلبة أصحاب الهمم.



التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة.



مراعاة الحالة النفسية للطلبة خلال هذه الفترة.



2026

تنوع أدوات التقييم



استخدام أكثر من أداة تقييمية للحكم على مستوى الطالب، وتجنب اتخاذ قرارات حاسمة بناءً على أداة تقييم واحدة.

دمج التقييمات في التقييم المدرسي



اعتماد التقييمات المنفذة خلال هذه الفترة بوصفها جزءاً من التقييم المدرسي (تكويبي مرصود الدرجة).

ختاماً

تهدف هذه اللوجيات إلى ضمان استمرارية عملية التعلم والتقييم بمستوى عالٍ من الجودة، ومراعاة مصلحة الطلبة في ظل الظروف الاستثنائية، مع إعادة تقييم الوضع أسبوعياً وفق التوجيهات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

