

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← المدارس ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-04-10 14:06:44

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
المدارس:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المدارس في الفصل الثالث

دليل الزبي المدرسي لطلبة المدارس الحكومية	1
جدول خطة الدعم الأكاديمي من مدرسة الشفاء بنت عبدالملة الحلقة الثالثة	2
الخطة الأسبوعية للأسبوع الرابع لصفوف المرحلة الأولى من مدرسة ساس النخل	3
الخطة الأسبوعية للأسبوع الرابع الحلقة الثانية في مدرسة أبو أيوب الأنصاري	4
الخطة الأسبوعية للأسبوع الرابع لجميع الصفوف من مدرسة الشعلة الخاصة	5

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

تم تطوير معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم الكفاءات المهنية التي تتسجم مع أهداف رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 وأفضل الممارسات الدولية.

وتتضمن هذه الوثيقة المعايير الرئيسية والعناصر التي يتكون منها كل معيار، ولقد تم تحديدها بشكل مفصل ضمن معايير الأداء الخاصة بكل عنصر، كما تُقدّم المعايير عرضاً مفصلاً للتوقعات المنتظرة من جميع المعلمين من أجل بناء نظام تعليمي من الطراز الأول.



الهيئة الوطنية للمؤهلات
NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education First



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

2024
ACTVET

Abu Dhabi Centre for
Technical and Vocational
Education and Training
مركز أبوظبي
للتعليم والتدريب
التقني والفني



هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

يُظهر الالتزام بالقيم التراثية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويتمثل شخصياً ومهنيًا بسلوكيات وأخلاقيات قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام، ويبني أواصر التعاون والتواصل مع جميع الأطراف المعنية على أسس مهنية تضمن دعم التعلم وتعزيزه، ويمثل للمتطلبات التشريعية والمؤسسية.

عناصر المعيار		معايير الأداء		مؤشرات الأداء	
1.1	يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة	1.1.1	يحترم ويُعزّز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية	1.1.1.1	يراعي تطبيق تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
				1.1.1.2	يطبق سياسات وإجراءات المدرسة التي تعزز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
				1.1.1.3	يراعي تعزيز معرفة واحترام قيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.
		1.1.2	يُعزّز ويطبق الرؤية والتوجهات التعليمية والتربوية لدولة الإمارات العربية المتحدة	1.1.2.1	يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في الإمارة.
				1.1.2.2	يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
		1.1.3	يُعزّز الوعي بالتعدد الثقافي والمواطنة العالمية	1.1.3.1	يظهر الاحترام للتنوع في مجتمع المدرسة بما فيه التنوع الثقافي.
1.1.3.2	يشجع المتعلمين على احترام كافة أوجه التنوع في المجتمع بما فيها التنوع الثقافي.				
1.2	يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية	1.2.1	يُظهر النزاهة	1.2.1.1	يتعامل بنزاهة مع الاشخاص والمؤسسات في إطار العلاقات المهنية.
				1.2.1.2	يطبق "قواعد أخلاقيات العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة".
				1.2.1.3	يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة.
		1.2.2	يُظهر الاحترام والعدل	1.2.2.1	يصغي باهتمام إلى وجهات نظر الزملاء ومراعاتها.
				1.2.2.2	يضمن توفير فرص متكافئة لجميع المتعلمين وأولياء الأمور.
		1.2.3	يُرسى نموذجاً لأخلاقيات العمل الإيجابية	1.2.3.1	يظهر مستويات عالية من الحضور والمواظبة على الالتزام بمواعيد وأوقات العمل.
1.2.3.2	يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل.				
1.3	يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين	1.3.1	يضمن التنشئة السليمة للمتعلمين بدنياً ونفسياً	1.3.1.1	يطبق سياسات وإجراءات المدرسة المتبعة في حماية المتعلمين وتوفير التنشئة البدنية والنفسية السليمة لهم.
				1.3.1.2	يوفر بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تقديم أفضل أداء ممكن.
		1.3.2	يعزز إنجازات المتعلمين ويحقق مصالحهم	1.3.2.1	يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء على تحقيق أقصى فائدة ممكنة للمتعلمين.
				1.3.2.2	يساهم في ابتكار أساليب قادرة على تمكين المتعلمين من تحقيق أفضل إنجاز ممكن.

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يساهم في إجراء تطوير هادف على مستوى المدرسة من أجل تلبية اهتمامات المتعلمين وتعزيز مواهبهم وقدراتهم وطموحاتهم.	1.3.2.3				
يضع توقعات عالية من المتعلمين على صعيد التزامهم بأداء الأعمال المدرسية والسلوكيات اللائقة.	1.3.3.1	يضع توقعات أداء عالية للمتعلمين	1.3.3		
يصمم خبرات تعزز روح الريادة والابداع لدى المتعلمين.	1.3.3.2				
يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المعمول بها في الإمارة والدولة.	1.4.1.1	يمتثل للمتطلبات القانونية	1.4.1	يلتزم بالتوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية	1.4
يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المدرسية.	1.4.2.1	يمتثل للمتطلبات المؤسسية	1.4.2		
يرسخ إجراءات وعادات صفية فاعلة.	1.5.1.1	يبني ويؤطّد علاقات مهنية إيجابية مع المتعلمين	1.5.1	يؤطّد أواصر التواصل والتعاون	1.5
يوفر بيئة تعلم داعمة وهادفة.	1.5.1.2				
يتعاون في العمل مع الزملاء.	1.5.2.1	يبني ويؤطّد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة	1.5.2		
يوسع علاقات التعاون مع الجهات ذات الصلة على مستوى الإمارة والدولة وعالمياً.	1.5.2.2				
يتعامل باحترام مع القيادة المدرسية.	1.5.2.3				
يتبادل الأفكار والآراء مع الآخرين بطرق بناءة.	1.5.2.4				
يشرك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم.	1.5.3.1	يبني ويؤطّد علاقات مهنية إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع	1.5.3		
يوظف الصلات المجتمعية في تحسين تجارب المتعلمين.	1.5.3.2				

2025

2024

موقع المناهج الإلكترونية

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثاني: المعرفة المهنية

يفهم التعلم وكيفية تنميته في سياق الإدراك الكامل لحقيقة تنوع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويفهم ويطبق محتوى المنهاج التعليمي في الجانب / الجوانب التي تقع ضمن نطاق الاختصاص والمسؤولية، ولديه معرفة بالأبحاث التربوية ونظريات التعلم والمنهجيات التربوية والتعليمية والقيم الثقافية والسياسات ذات الصلة، ويطبق هذه المعرفة أثناء عملية التدريس.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
2.1	2.1.1	يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير الشخصي في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
		يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير المعرفي والإدراكي في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
	2.1.2	يراعي تطبيق معرفته بفروقات التعلم بين البنين والبنات في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
		يراعي تطبيق معرفته بتفاوت الكفاءة اللغوية بين المتعلمين في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
		يراعي تطبيق معرفته بالقيم الثقافية في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
		يراعي تطبيق معرفته بالفروقات المعرفية والإدراكية في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
2.2	2.2.1	يراعي تطبيق معرفته ببناء المنهاج التعليمي وتدرجه في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
		يظهر معرفة ملائمة بمستويات التحصيل الدراسي في الإمارة وعلى الصعيد الوطني وبالمستويات الدولية ذات الصلة.
	2.2.2	يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بنطاق الاختصاص والمسؤولية.
		يظهر معرفته بالمادة الدراسية للصف الذي يتولى تدريسه والصفوف أو المراحل الدراسية السابقة أو التالية.
		يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بكيفية تقديم المحتوى التعليمي بفعالية.
	2.2.3	يطور خطط للحرص الدراسية تحدد الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
		يطور خطط للحرص الدراسية تتضمن تطوير مهارات التعلم الأساسية.
	2.2.4	يظهر مهارات لغوية ملائمة في المحادثة والكتابة.
		يرسخ استخداماً نموذجياً للغة على نحو يُمكن المتعلمين من التواصل بفعالية.
	2.3.1	يراعي تطبيق معرفته بالأبحاث والنظريات الرئيسية في التربية والتعليم في خبرات التعلم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.
2.3	2.3.1	يظهر المعرفة بالأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يحدد تطبيقات ملائمة للأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم.	2.3.1.2				
يراعي تطبيق معرفته بمنهجيات تربوية وتعليمية مختلفة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.3.2.1	يُظهر المعرفة بالمنهجيات التربوية والتعليمية	2.3.2		
يحدد المنهجيات التربوية والتعليمية الملائمة لأهداف التعلم واحتياجات المتعلمين.	2.3.2.2				
يراعي تطبيق معرفته بتقنيات التعلم في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.3.2.3				
يلتزم باتباع السياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة.	2.3.3.1	يُظهر المعرفة بالسياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة	2.3.3		



معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثالث: الممارسات المهنية

يعمل على إيجاد بيئة تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للمتعلمين، ويخطط لتدريس فعال يضع المتعلم في محور العملية التعليمية، ويُطبق ذلك بناءً على خصائص واحتياجات كل المتعلم، ويستخدم المصادر بصورة ملائمة ويوظف التقنية بأساليب مبتكرة، ويُطبق أساليب تقييم متنوعة تدعم عملية التدريس وتقيم التقدم الدراسي من أجل تقديم تغذية راجعة دقيقة عن التعلم الذي يحرزه المتعلم.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
3.1 يُعزز بيئة تعلم إيجابية	3.1.1 يعمل على إيجاد بيئة تعلم آمنة وعالية الجودة وتوفر الدعم والتحفيز للمتعلمين	3.1.1.1 ينظم الغرفة الصفية ومواردها لضمان توفير بيئة صفية آمنة ومريحة وتدعم الأمن النفسي للمتعلمين.
		3.1.1.2 يخطط لحصصه الدراسية ويقدمها على نحو يضمن مشاركة المتعلمين وتشجيعهم على تولي مسؤولية تعلمهم، وتطوير مهاراتهم الإبداعية واعتمادهم على أنفسهم وتقديم أفضل إنجازاتهم.
	3.1.2 يُرسخ روح العمل الهادف الذي يسعى لتحقيق التوقعات العالية من المتعلمين	3.1.2.1 يرسخ إجراءات وعادات صفية تعزز كفاءة وفعالية عملية التعليم والتعلم.
		3.1.2.2 يرسخ توقعات عالية من المتعلمين، ويقدم مستويات دعم وتحدي ملائمة لهم.
	3.1.3 يُحسن استخدام المصادر المتاحة لإنشاء بيئة تساعد على التعلم	3.1.3.1 ينظم الأثاث والتجهيزات والمصادر بفعالية على نحو يتيح تعزيز التعلم وتطوير قدرات المتعلمين على التعلم بالاعتماد على أنفسهم.
		3.1.3.2 يستخدم مساحات العرض المتاحة في الغرفة الصفية لعرض معلومات ونماذج من أعمال المتعلمين.
	3.1.4 يُعزز ثقافة الإدارة الإيجابية للسلوك	3.1.4.1 يرسخ توقعات إيجابية واضحة للمتعلمين حول السلوكيات المتوقعة منهم.
		3.1.4.2 يطبق منهجيات إيجابية على نحو متسق تراعي العوامل الاجتماعية والنفسية أثناء معالجة السلوكيات غير اللائقة.
		3.1.4.3 يدعم تطوير الانضباط الذاتي والتطور الشخصي لدى المتعلمين.
3.2 يُمارس التدريس الذي يضع المتعلم في محور عملية التعلم	3.2.1 يُخطط للحصص الدراسية ويُنفذها وفق أهداف واضحة وقابلة للقياس، تلائم تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة	3.2.1.1 يكون معرفة ملائمة بالمتعلمين ويراعي احتياجاتهم الشخصية والدراسية المحددة.
		3.2.1.2 يخطط للحصص الدراسية وتقديمها بأهداف واضحة وملائمة لتلبية احتياجات مجموعات المتعلمين المختلفة.
		3.2.1.3 يستخدم كادر الدعم بفعالية في تعزيز تقديم حصص دراسية تلبي مختلف احتياجات المتعلمين.
	3.2.2 يُطبق استراتيجيات لتحسين مسار التطور الشخصي والتقدم الدراسي للمتعلمين	3.2.2.1 يتابع التقدم الدراسي ويوائم التدريس لضمان تمكين مجموعات المتعلمين المختلفة من تحقيق تقدم دراسي.
		3.2.2.2 يقدم مستويات ملائمة من التحدي للمتعلمين الأعلى إنجازاً.
		3.2.2.3 يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء لتقديم دعم شامل للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	3.2.2.4			3.2.3	
يظهر فهمه لتفاعل المتعلمين أثناء توزيعهم في مجموعات على نحو يضمن تمكينهم من تحقيق أفضل تعلم ممكن.	3.2.3.1	يُدير التجهيزات والموارد الصفية لتحسين عملية التعليم والتعلم			
يدير وقت التدريس ووتيرة التقدم لتحسين جودة تعلم المتعلمين.	3.2.3.2				
يستخدم تقنيات التعلم في التدريس لتحسين مشاركة المتعلمين وإنجازاتهم.	3.2.4.1	يُحسن استخدام المصادر المتاحة ويوظف تقنيات التعلم	3.2.4		
يعزز استخدام المتعلمين المسؤول والأمن للتقنية.	3.2.4.2				
يستخدم تقييم تعلم المتعلمين السابق في دعم التخطيط.	3.3.1.1	يستخدم أساليب التقييم المتنوعة لقياس إنجاز المتعلمين، بما في ذلك الاختبارات الوطنية والدولية ذات الصلة	3.3.1	يُوظف التقييم من أجل خدمة عملية التعلم	3.3
يستخدم التقييمات البنائية في موائمة التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين.	3.3.1.2				
يستخدم مجموعة متنوعة من التقييمات التكوينية بما في ذلك اختبارات المقارنة ذات الصلة-لقياس تحصيل المتعلمين وتقديمهم الدراسي.	3.3.1.3				
يقدم فرص للمتعلمين للتفكير في تعلمهم وإجراء تقييم ذاتي لأدائهم.	3.3.1.4				
يستخدم الأدوات والاستراتيجيات الملائمة لتقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	3.3.1.5				
يستخدم نتائج تحليل بيانات التقييمات في دعم التخطيط للحصص الدراسية.	3.3.2.1	يُحلّل بيانات التقييم ويستخدمها في توجيه التخطيط ومراجعة جودة أساليب التدريس والمنهاج الدراسي	3.3.2		
يستخدم معلومات التقييم في موائمة التدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.	3.3.2.2				
يستخدم معلومات التقييم لتقديم تغذية راجعة تشخيصية شفوية وكتابية على نحو مستمر لمساعدة المتعلمين على تحقيق التقدم.	3.3.2.3				
يستخدم معلومات التقييم في مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله.	3.3.2.4				
يستخدم أساليب وطرق معتمدة في إطلاع أولياء الأمور على مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم والخطوات التالية في تعلمهم.	3.3.3.1	يُطلع أولياء الأمور على نتائج التقييم	3.3.3		
يزود أولياء الأمور بالمعلومات اللازمة دون تأخير حول أي أمر طارئ بشأن أبنائهم.	3.3.3.2				

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الرابع: التطوير المهني

يتحمل مسؤولية التطوير المهني الذاتي من خلال ممارسة التفكير في مستوى الأداء ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير، ويخطط ويشارك في التطوير المهني، ويقيم أثرها على عملية التدريس والتعلم.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء
4.1	4.1.1	4.1.1.1 يتفكر الناقد بالممارسات الذاتية، ويجري تقييماً ذاتياً استناداً إلى المعايير المهنية الملائمة.
		4.1.1.2 يشارك في نقاشات مع الزملاء لبناء فهم متسق للمعايير المهنية.
	4.1.2	4.1.2.1 يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التفكير الناقد والتقييم الذاتي.
		4.1.2.2 يحرص على تلقي التغذية الراجعة من المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء.
	4.1.3	4.1.3.1 يدرك نقاط القوة المهنية التي يتسم بها، ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير.
		4.1.3.2 يتفكر بأسلوب بناء وإيجابي في التغذية الراجعة التي يقدمها الآخرون.
	4.1.4	4.1.4.1 يحدد أهداف مهنية محفزة.
		4.1.4.2 يخطط لاستراتيجيات ملائمة لتحقيق الأهداف المهنية المحددة.
4.2	4.2.1	4.2.1.1 يشارك في مجتمعات التعلم المهني التعاوني داخل المدرسة وخارجها.
		4.2.1.2 يتشارك المعرفة والممارسات المهنية لتعزيز التطوير المهني الذاتي ولدى الزملاء.
		4.2.1.3 يشارك في إجراء بحوث عملية لتحسين عملية التعليم والتعلم.
	4.2.2	4.2.2.1 يطور على نحو مستمر المهارات التقنية اللازمة من أجل المحافظة على معرفته بأحدث المستجدات العلمية والتطبيقية.
4.3	4.3.1	4.3.1.1 يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين التدريس.
		4.3.1.2 يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على ممارسات التدريس.
	4.3.2	4.3.2.1 يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين مخرجات المتعلمين التعليمية.
		4.3.2.2 يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على تحسين إنجازات المتعلمين.