# هيكل أسئلة – نموذج اختبار نهاية الفصل





| تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية | |
|---|---|
| موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف الرابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف | |
| تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-15 09:36:28 | |
| ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس | المزيد من مادة رياضيات: |
| إعداد: شيماء محمد | |

| التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك | | | | | |
| المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات | |


| المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول | |
|---|---|
| 1 | هيكل – نموذج إجابة اختبار نهاية الفصل |
| 2 | هيكل اختبار نهاية الفصل |
| 3 | تجميع أسئلة هيكل اختبار نهاية الفصل |
| 4 | كتيب مراجعة نهاية الفصل في القيمة المكانية للأعداد وتحويلها – ريفيل |
| 5 | كتيب دراسة نهاية الفصل |

| تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية | |
|---|---|
| تطبيق المناهج على Store App (آبل) | تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد) |

أكاديمية همسات تربوية الإمارات

Hamasat Online Academy

أكاديمية همسات تربوية والتعليمية عن بعد

معكم نحوالتميزوالنجاح

# هيكل الرياضيات

## الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول

2026-2027



نموذج الأسئلة

اسم الطالب/ة: .....

إعداد المعلمة/ شيماء محمد

للحجز والاستفسار

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

| | |
|---|---|
| End of Term 1 Exam Coverage | هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول |
| **Grade 4 - Mathematics** | **الصف الرابع - الرياضيات** |
| Academic Year 2026-2027 | العام الدراسي 2027-2026 |
| Bridge | بريدج |

| الدرجة القصوى<br>Maximum grade | درجة السؤال<br>Marks per question | عدد الأسئلة<br>Number of questions |
|---|---|---|
| **100** | **(3-10)** | **25** |

| الآلة الحاسبة<br>Calculator | طريقة التطبيق<br>Mode of implementation | مدة الاختبار<br>Exam duration |
|---|---|---|
| **يُمنع استخدام الآلة الحاسبة**<br>**The use of a calculator is not allowed** | **ورقي**<br>**Paper** | **120 دقيقة**<br>**120 minutes** |

⚠ قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الاختبار الفعلي.

| نوع الأسئلة<br>Question type | Q | ناتج التعلم | المرجع | الصفحة |
|---|---|---|---|---|
| أسئلة اختيار من متعدد<br>Multiple Choice Questions | Q1 | تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين | التمارين ( 16 - 1 ) | 15 & 16 |
| | Q2 | قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين | التمارين ( 14 - 5 ) | 19 & 20 |
| | Q3 | تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين | التمارين ( 17- 4 ) | 39 |
| | Q4 | استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح | التمارين ( 19- 4 ) | 63 |
| | Q5 | استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح | التمارين ( 28- 7 ) | 69 |
| | Q6 | استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح | التمارين ( 17- 4 ) | 75 |
| | Q7 | تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام | التمارين ( 16- 5 ) | 81 |

almanahj.com/ae
2026 2025
موقع المناهج الإماراتية

| نوع الأسئلة Question type | Q | ناتج التعلم | المرجع | الصفحة |
|---|---|---|---|---|
| أسئلة اختيار من متعدد Multiple Choice Questions | Q8 | طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرا | التمارين ( 12- 1 ) | 100 & 101 |
| | Q9 | تحديد العلاقة بين القسمة والطرح | التمارين ( 14- 1 ) | 145 & 146 |
| | Q10 | استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة | التمارين ( 12- 2 ) | 149 |
| | Q11 | استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة | التمارين ( 12- 3 ) | 163 |
| | Q12 | إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها | التمارين ( 9- 1 ) | 177 & 178 |
| | Q13 | الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة والف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية | التمارين ( 23- 5 ) | 199 & 200 |
| | | | التمارين (12 - 9) | 202 |
| | Q14 | ضرب عدد مكون من رقميين في عدد مكون من رقم واحد | التمارين ( 14- 5 ) | 225 & 226 |
| | Q15 | االستخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب | مساعد الواجب المنزلي & التمارين ( 14- 1 ) | 240 & 239 |
| | Q16 | الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات | التمارين ( 21- 5 ) | 281 |
| | Q17 | تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب | التمارين ( 16- 2 ) | 287 |
| | Q18 | استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيا | التمارين ( 22- 5 ) | 331 |
| | Q19 | القسمة مع وجود باق والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع | التمارين ( 14- 3 ) | 355 |
| | Q20 | تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة | التمارين ( 8- 1 ) | 368 & 369 |
| أسئلة مقالية Free Response Questions | Q21 | مقارنة الأعداد باستخدام خط الأعداد ومخطط القيمة المكانية حتى الملايين | التمارين ( 22- 8) | 25 |
| | | | التمارين 23 & 24 | 26 |
| | | ترتيب الأعداد باستخدام مخطط القيمة المكانية ومقارنة القيم الرقمية حتى الملايين | مثال (1) & التمارين ( 9- 2) | 29 & 31 |
| | Q22 | جمع الأعداد الكلية المكونة من عدة أرقام | مثال (2) & التمارين ( 12- 3) | 88 & 89 |
| | | طرح الأعداد الكلية المكونة من عدة أرقام | التمارين ( 12- 1) | 94 &95 |
| | Q23 | حل المسائل حول العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام المقارنة | التمارين ( 9- 2) | 155 |
| | | | التمارين ( 5- 3) | 158 |
| | Q24 | ضرب عدد متعدد الأرقام في عدد مكون من رقم واحد | مثال (1) & التمارين ( 19- 3) | 247 & 249 |
| | Q25 | ضرب عددين مكونين من رقمين | مثال (1) | 299 |
| | | | التمارين ( 9- 2) | 301 |
| | | تفسير معنى باقي القسمة في سياق مسألة القسمة | التمارين (5- 2) | 361 |

almanahj.com/ae
2026 2025
موقع المناهج الإماراتية

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q1 | القيمة المكانية للأرقام

ص 15–16 | التمارين 1–16

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ما قيمة الرقم 2 في العدد 62,468؟ | | | ص 15 |
| A | 20,000 | B | 200 | |
| C | 20 | D | 2,000 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | ما قيمة الرقم 4 في العدد 438,112؟ | | | ص 15 |
| A | 400 | B | 40,000 | |
| C | 400,000 | D | 4,000 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | ما قيمة الرقم 2 في العدد 2,905,146؟ | | | ص 15 |
| A | 200,000 | B | 2,000 | |
| C | 20,000 | D | 2,000,000 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | ما قيمة الرقم 5 في العدد 7,253,184؟ | | | ص 16 |
| A | 5,000 | B | 500,000 | |
| C | 50,000 | D | 500 | |

### Q2 | قراءة الأعداد وكتابتها

ص 19–20 | التمارين 5–14

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | اكتب «خمسة وعشرون ألفا وأربعمئة وثمانية» بالصيغة القياسية. | | | ص 19 |
| A | 25,480 | B | 254,008 | |
| C | 25,048 | D | 25,408 | |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q2 | قراءة الأعداد وكتابتها

ص 19–20 | التمارين 5–14

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | اكتب «أربعون ألفًا وثمانمئة وأحد عشر» بالصيغة القياسية. ص 19 | | | |
| A | 40,181 | B | 4,811 | |
| C | 408,011 | D | 40,811 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | اكتب «سبعمئة وواحد وستون ألفًا وثلاثمئة وستة وخمسون» بالصيغة القياسية. ص 19 | | | |
| A | 761,365 | B | 716,356 | |
| C | 761,356 | D | 76,356 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | اكتب «خمسة ملايين وسبعمئة واثنان وستون ألفًا ومئة وأحد عشر» بالصيغة القياسية. ص 19 | | | |
| A | 5,726,111 | B | 576,211 | |
| C | 5,762,111 | D | 5,762,101 | |

### Q3 | التقريب باستخدام القيمة المكانية

ص 39 | التمارين 4–17

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | قرّب العدد 500,580 إلى أقرب ألف. ص 39 | | | |
| A | 501,000 | B | 500,600 | |
| C | 500,000 | D | 510,000 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | قرّب العدد 290,152 إلى أقرب مئة ألف. ص 39 | | | |
| A | 290,000 | B | 291,000 | |
| C | 300,000 | D | 200,000 | |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q3 | التقريب باستخدام القيمة المكانية

ص 39 | التمارين 4–17

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | قرّب العدد 37,890 إلى أقرب مئة. ص 39 | | |
| A | 38,000 | B | 37,800 |
| C | 37,890 | D | 37,900 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | قرّب العدد 845,636 إلى أقرب عشرة آلاف. ص 39 | | |
| A | 800,000 | B | 846,000 |
| C | 840,000 | D | 850,000 |

### Q4 | خواص الجمع وقواعد الطرح

ص 63 | التمارين 4–19

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | ما العدد المجهول؟ $14 + 13 = 13 + \square$ ص 63 | | |
| A | 1 | B | 13 |
| C | 14 | D | 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | ما العدد المجهول؟ $\square + 0 = 19$ ص 63 | | |
| A | 1 | B | 20 |
| C | 0 | D | 19 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q4 | خواص الجمع وقواعد الطرح

ص 63 | التمارين 4–19

| 7 | ما العدد المجهول؟ $25 - \square = 0$ ص 63 | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | 25 | B | 0 | |
| C | 50 | D | 1 | |

| 8 | أي خاصية تُمثّلها المعادلة؟ $17 + (11 + 18) = (17 + 11) + 18$ ص 63 | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | قاعدة طرح العدد من نفسه | B | خاصية التجميع | |
| C | خاصية المحايد الجمعي | D | خاصية التبديل | |

### Q5 | أنماط الجمع والطرح

ص 69 | التمارين 7–28

| 7 | ما العدد الأصغر بمقدار 100 من العدد 37,972؟ ص 69 | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | 37,962 | B | 36,972 | |
| C | 38,072 | D | 37,872 | |

| 8 | ما العدد الأكبر بمقدار 10,000 من العدد 374؟ ص 69 | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | 1,374 | B | 10,037 | |
| C | 10,374 | D | 100,374 | |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q5 | أنماط الجمع والطرح

ص 69 | التمارين 7–28

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | أوجد العدد المجهول. $45{,}311 + \square = 46{,}311$ ص 69 | | |
| A | 10,000 | B | 10 |
| C | 100 | D | 1,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | ما العدد التالي في النمط؟ $8{,}901 ، 8{,}911 ، 8{,}921 ، \ldots$ ص 69 | | |
| A | 8,931 | B | 8,922 |
| C | 8,921 | D | 9,021 |

### Q6 | الجمع والطرح الذهني

ص 75 | التمارين 4–17

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | أوجد الناتج الصحيح. $738 + 56 = ؟$ ص 75 | | |
| A | 794 | B | 784 |
| C | 894 | D | 804 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | أوجد الناتج الصحيح. $223 + 728 = ؟$ ص 75 | | |
| A | 951 | B | 1,051 |
| C | 941 | D | 961 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q6 | الجمع والطرح الذهني

ص 75 | التمارين 4–17

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | أوجد الناتج الصحيح. $7{,}930 - 4{,}623 = ؟$ ص 75 | | | |
| A | 3,317 | B | 3,407 | |
| C | 3,297 | D | 3,307 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | أوجد الناتج الصحيح. $5{,}547 - 2{,}539 = ؟$ ص 75 | | | |
| A | 2,998 | B | 3,108 | |
| C | 3,008 | D | 3,018 | |

### Q7 | تقدير المجاميع والفروق

ص 81 | التمارين 5–16

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | قدّر الناتج بتقريب كل عدد إلى أقرب مئة. $5{,}238 + 3{,}420 \approx ؟$ ص 81 | | | |
| A | 9,000 | B | 8,600 | |
| C | 8,658 | D | 8,700 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | قدّر الناتج بتقريب كل عدد إلى أقرب ألف. $48{,}205 + 50{,}214 \approx ؟$ ص 81 | | | |
| A | 98,419 | B | 100,000 | |
| C | 98,000 | D | 99,000 | |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q7 | تقدير المجاميع والفروق

ص 81 | التمارين 5–16

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | قدّر الناتج بتقريب كل عدد إلى أقرب مئة. ؟ ≈ 7,172 − 5,103 (ص 81) | | |
| A | 2,200 | B | 2,000 |
| C | 2,069 | D | 2,100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | قدّر الناتج بتقريب كل عدد إلى أقرب ألف. ؟ ≈ 27,629 − 5,364 (ص 81) | | |
| A | 22,265 | B | 24,000 |
| C | 23,000 | D | 22,000 |

### Q8 | الطرح مع وجود الأصفار

ص 100–101 | التمارين 1–12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 2,040 − 946 (ص 101) | | |
| A | 1,194 | B | 1,104 |
| C | 1,094 | D | 1,084 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 7,008 − 2,055 (ص 101) | | |
| A | 4,953 | B | 4,963 |
| C | 4,943 | D | 5,053 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q8 | الطرح مع وجود الأصفار

ص 100–101 | التمارين 1–12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | أوجد الناتج الصحيح. 12,050 − 3,162 = ؟ ص 101 | | |
| A | 8,878 | B | 8,888 |
| C | 8,988 | D | 8,898 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | أوجد الناتج الصحيح. 600,000 − 28,005 = ؟ ص 101 | | |
| A | 571,995 | B | 572,095 |
| C | 571,985 | D | 572,005 |

### Q9 | علاقة القسمة بالطرح المتكرر

ص 145–146 | التمارين 1–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | كم مرة نطرح 3 من 27 حتى نصل إلى الصفر؟ ص 145 | | |
| A | 9 | B | 8 |
| C | 6 | D | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | استخدم الطرح المتكرر لإيجاد الناتج. 24 ÷ 6 = ؟ ص 145 | | |
| A | 6 | B | 18 |
| C | 4 | D | 3 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q9 | علاقة القسمة بالطرح المتكرر

ص 145–146 | التمارين 1–14

| 8 | كم مرة نطرح 4 من 28 حتى نصل إلى الصفر؟ ص 145 | | |
|---|---|---|---|
| A | 6 | B | 8 |
| C | 7 | D | 4 |

| 14 | أي معادلة قسمة تُمثّل الطرح المتكرر الموضّح؟ ص 146<br>9 − 3 = 6 \| 6 − 3 = 3 \| 3 − 3 = 0 | | |
|---|---|---|---|
| A | 9 ÷ 3 = 6 | B | 6 ÷ 3 = 2 |
| C | 9 ÷ 9 = 1 | D | 9 ÷ 3 = 3 |

### Q10 | الضرب في مسائل المقارنة

ص 149 | التمارين 2–12

| 5 | ما العدد المجهول؟ ص 149<br>10 × □ = 40 | | |
|---|---|---|---|
| A | 3 | B | 4 |
| C | 5 | D | 10 |

| 7 | ما العدد الذي يساوي نصف 14؟ ص 149 | | |
|---|---|---|---|
| A | 7 | B | 12 |
| C | 2 | D | 28 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q10 | الضرب في مسائل المقارنة

ص 149 | التمارين 2–12

| 10 | ما العدد الذي يساوي أربعة أضعاف 6 أسمك؟ ص 149 | | |
|---|---|---|---|
| A | 10 | B | 24 |
| C | 18 | D | 2 |

| 11 | ما المبلغ الذي يساوي ثلاثة أضعاف 6 دراهم؟ ص 149 | | |
|---|---|---|---|
| A | درهمًا 36 | B | دراهم 9 |
| C | درهمًا 12 | D | درهمًا 18 |

### Q11 | خصائص الضرب وقواعد القسمة

ص 163 | التمارين 3–12

| 5 | ما الخاصية الموضحة؟ ص 163<br>$8 \times 0 = 0$ | | |
|---|---|---|---|
| A | خاصية المحايد الضربي | B | خاصية التبديل |
| C | خاصية الصفر في الضرب | D | خاصية التجميع |

| 7 | ما الخاصية الموضحة؟ ص 163<br>$22 \times 1 = 22$ | | |
|---|---|---|---|
| A | خاصية التبديل | B | خاصية الصفر في الضرب |
| C | خاصية المحايد الضربي | D | خاصية التجميع |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q11 | خصائص الضرب وقواعد القسمة

ص 163 | التمارين 3–12

| 8 | ما الخاصية الموضحة؟ $4 \times 3 = 3 \times 4$ ص 163 | | |
|---|---|---|---|
| A | خاصية الصفر في الضرب | B | خاصية التجميع |
| C | خاصية المحايد الضربي | D | خاصية التبديل في الضرب |

| 9 | ما العدد المجهول؟ $3 \div \square = 1$ ص 163 | | |
|---|---|---|---|
| A | 9 | B | 3 |
| C | 1 | D | 0 |

### Q12 | العوامل والمضاعفات

ص 177–178 | التمارين 1–9

| 1 | أي مجموعة تضم جميع عوامل العدد 14؟ ص 177 | | |
|---|---|---|---|
| A | 1، 2، 4، 14 | B | 1، 2، 7، 14 |
| C | 1، 7، 14 | D | 0، 2، 7، 14 |

| 2 | أي مجموعة تضم جميع عوامل العدد 20؟ ص 177 | | |
|---|---|---|---|
| A | 1، 2، 4، 8، 20 | B | 1، 2، 4، 5، 10، 20 |
| C | 0، 2، 4، 5، 20 | D | 1، 2، 5، 20 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q12 | العوامل والمضاعفات

ص 177–178 | التمارين 1–9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | ما المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 6، بدءًا من الصفر؟ ص 177 | | |
| A | 0، 3، 6، 9، 12 | B | 6، 12، 18، 24، 30 |
| C | 0، 6، 10، 16، 22 | D | 0، 6، 12، 18، 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | ما المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 7، بدءًا من الصفر؟ ص 177 | | |
| A | 7، 14، 21، 28، 35 | B | 0، 7، 14، 20، 27 |
| C | 0، 7، 14، 21، 28 | D | 0، 1، 7، 14، 21 |

### Q13 | الضرب في مضاعفات 10 و100 و1,000

ص 199–200: التمارين 5–23 | ص 202: التمارين 9–12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 5 × 300 ص 199 | | |
| A | 1,600 | B | 1,500 |
| C | 1,510 | D | 1,490 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 7 × 200 ص 199 | | |
| A | 1,410 | B | 1,390 |
| C | 1,500 | D | 1,400 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q13 | الضرب في مضاعفات 10 و100 و1,000

ص 199–200: التمارين 5–23 | ص 202: التمارين 9–12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | ما العدد المجهول؟ $6 \times \square = 3{,}600$ ص 202 | | |
| A | 6,000 | B | 60 |
| C | 6 | D | 600 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | ما العدد المجهول؟ $\square \times 600 = 7{,}200$ ص 202 | | |
| A | 2 | B | 72 |
| C | 120 | D | 12 |

### Q14 | ضرب عدد من رقمين في رقم واحد

ص 225–226 | التمارين 5–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | أوجد الناتج الصحيح. $41 \times 2 = ؟$ ص 225 | | |
| A | 82 | B | 182 |
| C | 72 | D | 92 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | أوجد الناتج الصحيح. $12 \times 3 = ؟$ ص 225 | | |
| A | 36 | B | 26 |
| C | 136 | D | 46 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q14 | ضرب عدد من رقمين في رقم واحد

ص 225–226 | التمارين 5–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | أوجد الناتج الصحيح. $4 \times 22 = ؟$ ص 225 | | |
| A | 188 | B | 88 |
| C | 78 | D | 98 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | في مدينة ملاهٍ 23 مجموعة أرجوحات. وفي كل مجموعة 3 أرجوحات. ما إجمالي الأرجوحات؟ ص 226 | | |
| A | 69 | B | 63 |
| C | 26 | D | 60 |

### Q15 | خاصية التوزيع في الضرب

ص 239–240 | مساعد الواجب المنزلي والتمارين 1–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| مثال | أي تعبير يساوي حاصل الضرب باستخدام خاصية التوزيع؟ $8 \times 16$ ص 239 | | |
| A | $(8 \times 10) + (8 \times 6)$ | B | $(8 \times 10) + 6$ |
| C | $(8 + 10) \times 6$ | D | $(8 \times 10) \times (8 \times 6)$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | أكمل باستخدام خاصية التوزيع. $4 \times 52 = (4 \times 50) + \square$ ص 240 | | |
| A | 2 | B | 4 |
| C | 80 | D | 8 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q15 | خاصية التوزيع في الضرب

ص 239–240 | مساعد الواجب المنزلي والتمارين 1–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | ما الناتج باستخدام خاصية التوزيع؟ $8 \times 38 = (8 \times 30) + (8 \times 8)$ ص 240 | | |
| A | 244 | B | 384 |
| C | 240 | D | 304 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | ما الناتج باستخدام خاصية التوزيع؟ $7 \times 63 = (7 \times 60) + (7 \times 3)$ ص 240 | | |
| A | 481 | B | 441 |
| C | 423 | D | 421 |

### Q16 | الضرب في العشرات

ص 281 | التمارين 5–21

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | أوجد الناتج الصحيح. $53 \times 60 = ؟$ ص 281 | | |
| A | 3,190 | B | 3,170 |
| C | 3,280 | D | 3,180 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | أوجد الناتج الصحيح. $80 \times 80 = ؟$ ص 281 | | |
| A | 6,500 | B | 6,390 |
| C | 6,400 | D | 6,410 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q16 | الضرب في العشرات

ص 281 | التمارين 5–21

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | أوجد الناتج الصحيح. $90 \times 94 = ؟$ ص 281 | | |
| A | 8,470 | B | 8,560 |
| C | 8,460 | D | 8,450 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | أوجد الناتج الصحيح. $50 \times 38 = ؟$ ص 281 | | |
| A | 1,900 | B | 1,910 |
| C | 2,000 | D | 1,890 |

### Q17 | تقدير ناتج الضرب

ص 287 | التمارين 2–16

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | قدّر ناتج الضرب بتقريب كل عامل إلى أقرب عشرة. $11 \times 23 \approx ؟$ ص 287 | | |
| A | 230 | B | 200 |
| C | 300 | D | 253 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | قدّر ناتج الضرب بتقريب كل عامل إلى أقرب عشرة. $37 \times 35 \approx ؟$ ص 287 | | |
| A | 1,200 | B | 1,295 |
| C | 1,600 | D | 1,400 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q17 | تقدير ناتج الضرب

ص 287 | التمارين 2–16

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | قدّر ناتج الضرب بتقريب كل عامل إلى أقرب عشرة. $48 \times 86 \approx ?$ ص 287 | | | |
| A | 4,128 | B | 4,000 | |
| C | 4,500 | D | 4,800 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | قدّر ناتج الضرب بتقريب كل عامل إلى أقرب عشرة. $42 \times 53 \approx ?$ ص 287 | | | |
| A | 2,100 | B | 2,226 | |
| C | 2,500 | D | 2,000 | |

### Q18 | القسمة الذهنية باستخدام الأنماط

ص 331 | التمارين 5–22

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | أوجد الناتج الصحيح. $200 \div 5 = ?$ ص 331 | | | |
| A | 40 | B | 140 | |
| C | 50 | D | 30 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | أوجد الناتج الصحيح. $900 \div 3 = ?$ ص 331 | | | |
| A | 310 | B | 300 | |
| C | 290 | D | 400 | |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q18 | القسمة الذهنية باستخدام الأنماط

ص 331 | التمارين 5–22

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 4,500 ÷ 5 (ص 331) | | |
| A | 890 | B | 910 |
| C | 1,000 | D | 900 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | أوجد الناتج الصحيح. ؟ = 6,300 ÷ 9 (ص 331) | | |
| A | 710 | B | 800 |
| C | 700 | D | 690 |

### Q19 | القسمة مع الباقي والتحقق

ص 355 | التمارين 3–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | ما ناتج القسمة والباقي؟ 73 ÷ 7 (ص 355) | | |
| A | 11 والباقي 3 | B | 9 والباقي 3 |
| C | 10 والباقي 3 | D | 10 والباقي 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | ما معادلة التحقق الصحيحة للقسمة؟ 96 ÷ 9 (ص 355) | | |
| A | 9 × 6 + 10 = 96 | B | 9 × 10 + 6 = 96 |
| C | 9 × 10 − 6 = 96 | D | 9 × 10 + 9 = 96 |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q19 | القسمة مع الباقي والتحقق

ص 355 | التمارين 3–14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | ما ناتج القسمة والباقي؟ 77 ÷ 3 | | ص 355 |
| A | والباقي 1 26 | B | والباقي 2 25 |
| C | والباقي 3 25 | D | والباقي 2 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | ما ناتج القسمة والباقي؟ 99 ÷ 4 | | ص 355 |
| A | والباقي 3 25 | B | والباقي 3 23 |
| C | والباقي 4 24 | D | والباقي 3 24 |

### Q20 | تحديد موضع الرقم الأول في ناتج القسمة

ص 368–369 | التمارين 1–8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | في أي منزلة يوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ 37 ÷ 2 | | ص 369 |
| A | الآحاد | B | الآلاف |
| C | المئات | D | العشرات |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | في أي منزلة يوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ 49 ÷ 5 | | ص 369 |
| A | العشرات | B | المئات |
| C | الآلاف | D | الآحاد |

## القسم الأول: الاختيار من متعدد

### Q20 | تحديد موضع الرقم الأول في ناتج القسمة

ص 368–369 | التمارين 1–8

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | في أي منزلة يوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ $91 \div 6$ | | | ص 369 |
| A | العشرات | B | المئات | |
| C | الآحاد | D | الآلاف | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | في أي منزلة يوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ $79 \div 4$ | | | ص 369 |
| A | المئات | B | العشرات | |
| C | الآلاف | D | الآحاد | |

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

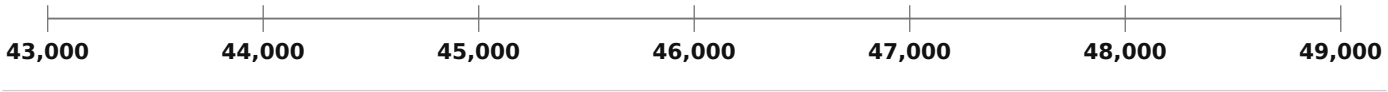
### Q21 | مقارنة الأعداد وترتيبها

ص 25: 8–22 | ص 26: 23–24 | ص 29: مثال 1 | ص 31: 2–9

**8** ص 25

**قارن بين العددين باستخدام < أو > أو =. مثّلهما تقريبًا على خط الأعداد، وبيّن أيهما يقع إلى اليمين.**

**45,526 □ 48,873**




**9** ص 25

**قارن باستخدام < أو > أو =، ثم وضّح منزلة المقارنة الحاسمة.**

**31,748 □ 31,521**

**16** ص 25

**قارن باستخدام < أو > أو =، وفسّر إجابتك بالقيمة المكانية.**

**342,646 □ 34,646**

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q21 | مقارنة الأعداد وترتيبها

ص 25: 8–22 | ص 26: 23–24 | ص 29: مثال 1 | ص 31: 2–9

**21** ص 25

قارن باستخدام < أو > أو =. وبيّن أول منزلة تختلف من اليسار.

720,031 □ 720,301

**2** ص 31

استخدم مخطط القيمة المكانية لترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

12,873 ، 12,783 ، 12,378

| الملايين | مئات الآلاف | عشرات الآلاف | الآلاف | المئات | العشرات | الآحاد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**3** ص 31

رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

248,934 ، 285,091 ، 248,034 ، 258,103

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q21 | مقارنة الأعداد وترتيبها

ص 25: 8–22 | ص 26: 23–24 | ص 29: مثال 1 | ص 31: 2–9

**6** رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ص 31

414,035 ، 425,674 ، 402,052

**7** رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ص 31

642,066 ، 643,537 ، 643,947

### Q22 | جمع الأعداد الكلية وطرحها

ص 88–89: مثال 2 والتمارين 3–12 | ص 94–95: التمارين 1–12

**3** اجمع، واكتب خطوات الحل. تحقّق من معقولية الناتج بالتقدير. ص 89

7,208 + 8,346

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q22 | جمع الأعداد الكلية وطرحها

ص 88–89: مثال 2 والتمارين 3–12 | ص 94–95: التمارين 1–12

**5** ص 89

اجمع، واكتب خطوات الحل. تحقّق من معقولية الناتج بالتقدير.

82,828 + 4,789

**12** ص 89

اجمع، واكتب خطوات الحل. تحقّق من معقولية الناتج بالتقدير.

17,599 + 72,682

**6** ص 95

اطرح، ثم تحقّق من صحة الناتج باستخدام الجمع.

39,536 − 18,698

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q22 | جمع الأعداد الكلية وطرحها

ص 88–89: مثال 2 والتمارين 3–12 | ص 94–95: التمارين 1–12

**11** ص 95

**.اطرح، ثم تحقّق من صحة الناتج باستخدام الجمع**

**629,843 − 216,954**

**12** ص 95

**.اطرح، ثم تحقّق من صحة الناتج باستخدام الجمع**

**961,344 − 345,822**

### Q23 | حل مسائل المقارنة

ص 155: التمارين 2–9 | ص 158: التمارين 3–5

**2** ص 155

**رسم بلال 16 صورة. وهذا يساوي أربعة أضعاف عدد الصور التي رسمها صالح. اكتب معادلة، ثم أوجد عدد صور صالح.**

صورة 16

بلال

صالح

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q23 | حل مسائل المقارنة

ص 155: التمارين 2–9 | ص 158: التمارين 3–5

**3** ص 155

**صنعت منى 21 قطعة كعك، وهذا يساوي ثلاثة أضعاف عدد القطع التي صنعتها مها. اكتب معادلة وأوجد عدد قطع مها.**

قطعة كعك 21

منى

مها

**7** ص 155

**باع متجر 8 قمصان و16 سروالا. أي الصنفين بيع منه ضعف الآخر؟ اكتب معادلة للمقارنة.**

| العنصر | العدد المبيع |
|---|---|
| قبعات | 4 |
| أحذية | 7 |
| أحزمة | 2 |
| قمصان | 8 |
| سراويل | 16 |
| جوارب | 12 |

**4** ص 158

**ركبت سالي 18 قطار ملاهٍ، وعمر 15، وسالم 3، وخالد 9. كم تزيد مرات ركوب عمر على سالم؟ ومن ركب ضعف مرات خالد؟**

| الطالب | عدد المرات |
|---|---|
| سالي | 18 |
| عمر | 15 |
| سالم | 3 |
| خالد | 9 |

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q24 | ضرب عدد متعدد الأرقام في رقم واحد

ص 247: مثال 1 | ص 249: التمارين 3–19

مثال

ص 247

**تبلغ ميساء 9 أعوام. بافتراض أن كل عام 365 يومًا، أوجد عمرها بالأيام مستخدمًا نواتج الضرب الجزئية.**

$$9 \times 365$$

| × | 300 | 60 | 5 |
|---|---|---|---|
| 9 | | | |

**7**

ص 249

**أوجد ناتج الضرب. مع إظهار خطوات الحل.**

$$7 \times 460$$

**8**

ص 249

**أوجد ناتج الضرب. مع إظهار خطوات الحل.**

$$7 \times 561$$

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q24 | ضرب عدد متعدد الأرقام في رقم واحد

ص 247: مثال 1 | ص 249: التمارين 3–19

**9** ص 249

أوجد ناتج الضرب. مع إظهار خطوات الحل.

$8 \times 6{,}328$

**10** ص 249

أوجد ناتج الضرب. مع إظهار خطوات الحل.

$9 \times 5{,}679$

**15** ص 249

أوجد ناتج الضرب. مع إظهار خطوات الحل.

$8 \times 295$

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q25 | ضرب عددين من رقمين وتفسير باقي القسمة

ص 299: مثال 1 | ص 301: التمارين 2–9 | ص 361: التمارين 2–5

**مثال** ص 299

**يقطع ذئب القيوط 27 ميلا في الساعة. ما المسافة التي يقطعها في 12 ساعة؟ استخدم نموذج المساحة أو نواتج الضرب الجزئية.**

$$27 \times 12$$

| × | 20 | 7 |
|---|---|---|
| 10 | | |
| 2 | | |

**8** ص 301

**اضرب، وتحقّق باستخدام نموذج المساحة أو نواتج الضرب الجزئية.**

$$67 \times 83$$

| × | 80 | 3 |
|---|---|---|
| 60 | | |
| 7 | | |

**9** ص 301

**اضرب، وتحقّق باستخدام نموذج المساحة أو نواتج الضرب الجزئية.**

$$78 \times 91$$

| × | 90 | 1 |
|---|---|---|
| 70 | | |
| 8 | | |

## القسم الثاني: الأسئلة المقالية

### Q25 | ضرب عددين من رقمين وتفسير باقي القسمة

ص 299: مثال 1 | ص 301: التمارين 2–9 | ص 361: التمارين 2–5

**2** ص 361

لدى سندية 58 تذكرة. وتحتاج لعبة كرة السلة إلى 3 تذاكر لكل مرة.
إذا لعبت أكبر عدد ممكن من المرات، فكم تذكرة تتبقى؟ فسّر الباقي.

**3** ص 361

ينتظر 75 فردًا ركوب قطار أفعواني. تستوعب كل عربة 6 أفراد. كم عربة تلزم لاستيعاب الجميع؟ فسّر أثر الباقي في الإجابة.

**4** ص 361

تسع كل عبوة 4 علب عصير. إذا توفرت 79 علبة، فكم عبوة كاملة يمكن ملؤها؟ وكم علبة تتبقى؟