

حل أوراق عمل الدرس الرابع Quotients Partial Understand من الوحدة السابعة منهج ريفيل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإلإماراتية ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 11:02:36 2026-02-03

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربيـة الاسلامـية



المـواد على تـلغرـام

صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبـوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

أوراق عمل الدرس الرابع Quotients Partial Understand من الوحدة السابعة منهج ريفيل 1

حل أوراق عمل الدرس الثالث Shares Equal Find من الوحدة السابعة منهج ريفيل 2

أوراق عمل الدرس الثالث Shares Equal Find من الوحدة السابعة منهج ريفيل 3

دليل تصحيح أسئلة الامتحان النهائي الورقي منهج بريديج 4

أسئلة الامتحان النهائي الورقي منهج بريديج 5

Unit 7 - L 4



Mr Mohamed Ibrahim
مدرس في الرياضيات



01143153175

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>

أستاذ الرياضيات / محمد إبراهيم

Learn

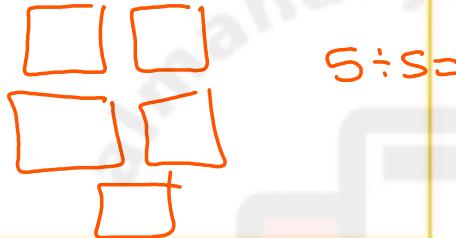
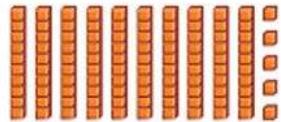
The local market has 105 bags of pecans.
They put an equal number of bags on 5 tables.

How many bags of pecans are on each table?

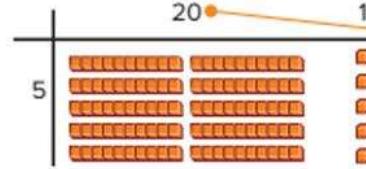
You can use division to determine how many bags are on each table.

Base-ten blocks can represent the problem.

$$105 \div 5 = ?$$



You can use the **partial quotients** strategy to divide. You use compatible numbers to determine the number of 5s in 105.



$$20 + 1 = 21$$

$$105 \div 5 = 21$$

Each table has 21 bags of pecans.

$$\begin{array}{r} 105 \\ -100 \\ \hline 5 \\ -5 \\ \hline 0 \end{array} \quad (5 \times 20) \quad (5 \times 1)$$

$$105 \div 5$$

$$\begin{array}{r} 105 \\ -100 \\ \hline 5 \\ -5 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} 5 \times 20 \\ 5 \times 1 \end{array} \right\}$$

$$\rightarrow 20 + 1 = \boxed{21}$$



01143153175

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>

$$44 \div 4$$

$$44 \div 4 = \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} \overline{44} \\ - \overline{40} \\ \hline 4 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} 4 \times 10 \\ \hline 4 \times 1 \end{array} \right\}$$

$$44 \div 4$$

$$\boxed{10} \quad \boxed{10}$$

$$\boxed{10} \quad \boxed{10}$$



01143153175

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>

أستاذ الرياضيات / محمد إبراهيم

How can you use partial quotients to solve the problem?

$$216 \div 9 = ?$$

$$\begin{array}{r} \underline{216} \\ - 180 \\ \hline 36 \\ - 27 \\ \hline 9 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 9 \times 20 \\ 9 \times 3 \\ 9 \times 1 \end{array} \right.$$

$$\begin{aligned}g \times 1 &= 9 \\g \times 2 &= 18 \\g \times 3 &= \underline{\underline{27}}^4 \\g \times 4 &=\end{aligned}$$



01143153175

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>

أستاذ الرياضيات / محمد إبراهيم

What is the quotient? Use a representation to show the partial quotients.

1. $136 \div 8 = \underline{\underline{17}}$

$10+7=17$

$$\begin{array}{r} 136 \\ 80 \quad | \quad 8 \times 10 \\ \hline 56 \\ 56 \quad | \quad 8 \times 7 \\ \hline 00 \end{array}$$

2. $114 \div 6 = \underline{\underline{19}}$

$10+9$

$$\begin{array}{r} 114 \\ 60 \quad | \quad 6 \times 10 \\ \hline 54 \\ 54 \quad | \quad 6 \times 9 \\ \hline 00 \end{array}$$

3. $115 \div 5 = \underline{\underline{23}}$

$115 \div 5$

$115 \div 5 = \boxed{23}$

$$\begin{array}{r} 115 \\ -\overline{100} \quad | \quad 5 \times 20 \\ \hline 15 \\ 15 \quad | \quad 5 \times 3 \\ \hline 00 \end{array}$$

4. $105 \div 3 = \underline{\underline{35}}$

$$\begin{array}{r} 105 \\ 90 \quad | \quad 3 \times 30 \\ \hline 15 \\ 15 \quad | \quad 5 \times 3 \\ \hline 00 \end{array}$$



What is the quotient? Use the partial-quotients strategy to solve.

5. $154 \div 7 = \underline{22}$

$$\begin{array}{r} 154 \\ \hline 140 \\ \hline 14 \\ \hline 14 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \times 20 \\ \hline 7 \times 2 \end{array}$$

6. $342 \div 9 = \underline{38}$

$$\begin{array}{r} 342 \div 9 = 30+8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ 270 \\ \hline 72 \\ 72 \\ \hline 00 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} 9 \times 30 \\ 9 \times 8 \end{array} \right\}$$



01143153175

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>

أستاذ الرياضيات / محمد إبراهيم

7. Will stacked 135 quarters. He put 9 quarters into each stack. How many stacks did he make?

$$135 \div 9 = 15$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ 90 \quad | \quad 9 \times 10 \\ \hline 45 \\ 45 \quad | \quad 9 \times 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

8. Jeremy put 256 baseball cards into 8 binders. Each binder had the same number of baseball cards. How many baseball cards were in each binder?

$$256 \div 8 = 32$$

$$20 + 10 + 2 = 32$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ 160 \quad | \quad 8 \times 20 \\ \hline 96 \\ 80 \quad | \quad 8 \times 10 \\ \hline 16 \\ 16 \quad | \quad 8 \times 2 \\ \hline 00 \end{array}$$



9. There are 210 workers at the football stadium to help clean up after the game. The workers are divided into 5 equal teams. How many workers are on each team?

$$210 \div 5 = 42$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ 200 \quad | \quad 5 \times 40 \\ \hline 10 \\ 10 \quad | \quad 5 \times 2 \\ \hline 00 \end{array}$$

10. Deborah is making bead necklaces for her friends. She uses 306 beads for 9 necklaces. She uses the same number of beads for each necklace. How many beads does Deborah use for each necklace?

$$306 \div 9 = 34$$

#

$$\begin{array}{r} 306 \\ 270 \quad | \quad 9 \times 30 \\ \hline 36 \\ 36 \quad | \quad 9 \times 4 \\ \hline 00 \end{array}$$

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$



- 11. Error Analysis** Marsha says she can use 10 as the first three partial quotients when finding $261 \div 9$. Do you agree or disagree? Explain your reasoning.

- I can use 10 just 2 times

$$\begin{array}{r}
 1 \ 15 \\
 2 \ 6 \ 1 \\
 9 \ 0 \quad | \ 9 \times 10 \\
 \hline
 1 \ 7 \ 1 \\
 9 \ 0 \quad | \ 9 \times 10 \\
 \hline
 8 \ 1 \\
 9 \ 0 \quad | \ 9 \times 10
 \end{array}$$

greater
than 81

quotient will
be
 $60 + 10 + 9$
 $\underline{\underline{= 79}}$

$$\begin{array}{r}
 316 \\
 280 \quad | \ 4 \times 70 \\
 \hline
 36 \\
 36 \quad | \ 4 \times 9 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

so $316 \div 4 = 79$

$$\left. \begin{array}{r}
 316 \\
 240 \quad | \ 4 \times 60 \\
 \hline
 76 \\
 40 \quad | \ 4 \times 10 \\
 \hline
 36 \\
 36 \quad | \ 4 \times 9 \\
 \hline
 00
 \end{array} \right\}$$

<https://t.me/MathG4aMrmohamed>



01143153175