تدريبات هيكل اختبار نهاية الفصل





تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية	
موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف الرابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15-11-2026 09:40:59	
ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس	المزيد من مادة رياضيات:
إعداد: مدرسة عاتكة بنت زيد	

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع					
صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول	
هيكل مراجعة – الجزء الاختياري	1
هيكل أسئلة – نموذج اختبار نهاية الفصل	2
هيكل – نموذج إجابة اختبار نهاية الفصل	3
هيكل اختبار نهاية الفصل	4
تجميع أسئلة هيكل اختبار نهاية الفصل	5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)



تدريبات

هيكل الاختبار

نهاية الفصل الدراسي الأول

مادة الرياضيات
الصف الرابع

الاسم : .....

الصف : .....

العام الدراسي 2026-2027

مدرسة عاتكة بنت زيد

almanahj.com/ae
موقع المناهج الإماراتية

ناتج التعلم: تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين

السؤال 1

ما قيمة الرقم 2 المظلل في العدد 62,468 ؟

📖 كتاب الطالب ص 15 – تمرين 1

A	200
B	2,000
C	20,000
D	200,000

السؤال 2

ما قيمة الرقم 3 المظلل في العدد 934,218 ؟

📖 كتاب الطالب ص 15 – تمرين 2

A	300
B	3,000
C	30,000
D	300,000

السؤال 3

ما قيمة الرقم 1 المظلل في العدد 285,012 ؟

📖 كتاب الطالب ص 15 – تمرين 4

A	1
B	10
C	100
D	1,000

ناتج التعلم: تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين

السؤال 4	ما منزلة الرقم 2 المظلل في العدد 2,905,146 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 15 – تمرين 5	
	A	مئات الآلاف
	B	الملايين
	C	عشرات الآلاف
	D	الآلاف
السؤال 5	ما العدد الذي فيه: 7 في منزلة الملايين، 2 في منزلة مئات الآلاف، 5 في منزلة عشرات الآلاف، 3 في منزلة الآلاف، 1 في منزلة المئات، 8 في منزلة العشرات، 4 في منزلة الآحاد؟ 📖 كتاب الطالب ص 16 – تمرين 7 - 13	
	A	7,253,184
	B	7,523,184
	C	4,813,527
	D	7,253,148
السؤال 6	يقع الرقم في منزلة المئات. عندما يتحرك الرقم داخل العدد لتصبح قيمته أكبر بعشرة أضعاف، إلى أي منزلة انتقل الرقم؟ 📖 كتاب الطالب ص 16 – تمرين 16	
	A	مئات الآلاف
	B	عشرات الآلاف
	C	الآلاف
	D	العشرات

ناتج التعلم: قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين

السؤال 7	ما الصيغة القياسية للعدد: خمسة وعشرون ألفًا وأربعمئة وثمانية؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 5
A	25,480
B	25,408
C	250,408
D	2,548

السؤال 8	ما الصيغة القياسية للعدد: خمسة ملايين وسبعمئة واثنان وستون ألفًا ومئة وأحد عشر؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 8
A	5,762,111
B	5,762,011
C	5,726,111
D	576,211

السؤال 9	ما الصيغة القياسية للعدد 4 + 80,000 + 600,000 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 9
A	680,040
B	68,004
C	680,004
D	608,004

ناتج التعلم: قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين

السؤال 10	ما الصيغة القياسية للعدد 2 + 500 + 1,000 + 200,000 + 9,000,000 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 11
A	9,210,502
B	9,201,520
C	9,021,502
D	9,201,502

السؤال 11	ما الصيغة الموسعة الصحيحة للعدد 485,830 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 12
A	400,000 + 8,000 + 500 + 80 + 3
B	400,000 + 80,000 + 5,000 + 800 + 30
C	485,000 + 830
D	40,000 + 8,000 + 500 + 80 + 30

السؤال 12	ما الصيغة الكلامية للعدد 3,029,251 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 19 – تمرين 13
A	ثلاثة ملايين ومئتان وتسعون ألفًا ومئتان وواحد وخمسون
B	ثلاثمئة وتسعة وعشرون ألفًا ومئتان وواحد وخمسون
C	ثلاثة ملايين وتسعة وعشرون ألفًا ومئتان وواحد وخمسون
D	ثلاثة ملايين وتسعة وعشرون ألفًا وخمسمئة واثنا عشر

ناتج التعلم: تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين

السؤال 13	قرّب العدد 500,580 إلى أقرب ألف. 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 4
A	500,000
B	501,000
C	500,600
D	510,000

السؤال 14	قرّب العدد 37,890 إلى أقرب مئة. 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 7
A	37,800
B	38,000
C	37,900
D	37,000

السؤال 15	قرّب العدد 845,636 إلى أقرب عشرة آلاف. 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 9
A	840,000
B	846,000
C	800,000
D	850,000

ناتج التعلم: تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين

السؤال 16	قرّب العدد 709,385 إلى أقرب مئة ألف. 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 11
A	700,000
B	710,000
C	800,000
D	709,000

السؤال 17	قُرِّب العدد 456,750 إلى 460,000 . ما منزلة القيمة المكانية التي تم التقريب لها؟ 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 12
A	الآلاف
B	عشرات الآلاف
C	مئات الآلاف
D	المئات

السؤال 18	قُرِّب العدد 455,670 إلى 455,700 . ما منزلة القيمة المكانية التي تم التقريب لها؟ 📖 كتاب الطالب ص 39 – تمرين 15
A	العشرات
B	الآلاف
C	المئات
D	عشرات الآلاف

ناتج التعلم: استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح

السؤال 19

ما القيمة المجهولة في ▢ + 13 = 13 + 14 ؟

📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 5

A	13
B	27
C	1
D	14

السؤال 20

ما القيمة المجهولة في (7 + 8) + 9 = 7 + (8 + ▢) ؟

📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 4

A	8
B	9
C	7
D	15

السؤال 21

ما القيمة المجهولة في 0 = ▢ – 25 ؟

📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 7

A	0
B	1
C	25
D	50

ناتج التعلم: استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح

السؤال 22	أي جملة عددية تمثل خاصية التجميع في الجمع؟ 📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 8
A	17 + 0 = 17
B	17 + (11 + 18) = (17 + 11) + 18
C	16 + 22 = 22 + 16
D	37 − 37 = 0

السؤال 23	أي جملة عددية تمثل خاصية العنصر المحايد في الجمع؟ 📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 18
A	23 + 74 = 74 + 23
B	37 − 0 = 37
C	(24 + 24) + 16 = 24 + (24 + 16)
D	0 + 83 = 83

السؤال 24	استخدم خواص الجمع لإيجاد الناتج: 19 + (61 + 15) = 📖 كتاب الطالب ص 63 – تمرين 14
A	85
B	95
C	105
D	75

ناتج التعلم: استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح

السؤال 25	ما العدد الأصغر بمقدار 100 من 37,972 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 7
A	37,872
B	37,962
C	36,972
D	38,072

السؤال 26	ما العدد الأكبر بمقدار 1,000 من 91,928 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 12
A	91,938
B	92,028
C	101,928
D	92,928

السؤال 27	البداية 521,457 والنهاية 520,457 . ما التغيير؟ 📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 17
A	أكبر بمقدار 1,000
B	أصغر بمقدار 1,000
C	أصغر بمقدار 100
D	أصغر بمقدار 10,000

ناتج التعلم: استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح

السؤال 28

ما العدد المفقود في الجملة العددية: 94,552 = ____ + 84,552

📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 22

A	1,000
B	100
C	10,000
D	100,000

السؤال 29

ما العدد التالي في النمط؟

8,901	8,911	8,921	

📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 25

A	8,922
B	8,931
C	9,021
D	8,941

السؤال 30

ما العدد المفقود في النمط؟

56,789		56,589	56,489	56,389

📖 كتاب الطالب ص 69 – تمرين 27

A	56,889
B	56,699
C	56,689
D	56,679

ناتج التعلم: استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح

السؤال 31	لإيجاد 6,397 − 8,825 ذهنيًا نكوّن مئة بإضافة 3 إلى العددين. ما الجملة المكافئة؟ 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 4
A	8,825 − 6,400
B	8,828 − 6,400
C	8,822 − 6,400
D	8,828 − 6,394

السؤال 32	كوّن عشرة لإيجاد الناتج ذهنيًا: 169 − 684 = 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 5
A	525
B	515
C	505
D	615

السؤال 33	كوّن عشرة أو مئة أو ألفًا للجمع ذهنيًا: 728 + 223 = 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 7
A	941
B	961
C	951
D	851

ناتج التعلم: استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح

السؤال 34	استخدم الرياضيات الذهنية للطرح: 2,539 − 5,547 = ؟ 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 11
A	3,108
B	3,018
C	2,008
D	3,008

السؤال 35	ما ناتج 44,000 − 394,000 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 16
A	350,000
B	354,000
C	340,000
D	390,000

السؤال 36	ما ناتج 65,000 − 77,000 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 75 – تمرين 15
A	2,000
B	12,000
C	22,000
D	142,000

ناتج التعلم: تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام

السؤال 37	أي مما يلي هو التقدير الصحيح لناتج 3,420 + 5,238 مقربًا إلى أقرب مئة؟ 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 5
A	5,200 + 3,400 = 8,600
B	5,300 + 3,400 = 8,700
C	5,000 + 3,000 = 8,000
D	5,200 + 3,500 = 8,700

السؤال 38	أوجد القيمة التقديرية لناتج 6,618 + 3,182 مقربًا إلى أقرب مئة. 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 8
A	9,700
B	9,800
C	10,000
D	9,900

السؤال 39	أوجد القيمة التقديرية لناتج AED 54,088 + AED 25,497 مقربًا إلى أقرب عشرة آلاف. 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 10
A	AED 70,000
B	AED 79,000
C	AED 80,000
D	AED 90,000

ناتج التعلم: تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام

السؤال 40	أي مما يلي هو التقدير الصحيح لناتج 6,239 − 9,185 مقربًا إلى أقرب ألف؟ 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 12
A	9,000 − 7,000 = 2,000
B	10,000 − 6,000 = 4,000
C	9,200 − 6,200 = 3,000
D	9,000 − 6,000 = 3,000

السؤال 41	أوجد القيمة التقديرية لناتج 5,364 − 27,629 مقربًا إلى أقرب ألف. 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 14
A	22,000
B	23,000
C	22,600
D	24,000

السؤال 42	أوجد القيمة التقديرية لناتج 256 − 2,647 مقربًا إلى أقرب مئة. 📖 كتاب الطالب ص 81 – تمرين 13
A	2,300
B	2,400
C	2,200
D	2,000

ناتج التعلم: طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا

السؤال 43	
اطرح. 2,003 − 1,154 📖 كتاب الطالب ص 100 – تمرين 1	
A	949
B	849
C	1,149
D	859

السؤال 44	
اطرح. AED 8,000 − AED 3,502 📖 كتاب الطالب ص 100 – تمرين 2	
A	AED 5,502
B	AED 4,598
C	AED 4,498
D	AED 5,498

السؤال 45	
اطرح. 12,050 − 3,162 📖 كتاب الطالب ص 101 – تمرين 5	
A	9,112
B	8,988
C	9,888
D	8,888

ناتج التعلم: طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا

السؤال 46

اطرح.

$$\begin{array}{r} 60,032 \\ -\ 21,833 \\ \hline \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 101 – تمرين 8

A	38,199
B	39,199
C	38,201
D	41,801

السؤال 47

اطرح.

$$\begin{array}{r} 600,000 \\ -\ 28,005 \\ \hline \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 101 – تمرين 10

A	572,005
B	571,995
C	671,995
D	571,905

السؤال 48

اطرح: $900,000 - 31,650 =$

📖 كتاب الطالب ص 101 – تمرين 12

A	869,350
B	878,350
C	868,350
D	868,450

ناتج التعلم: تحديد العلاقة بين القسمة والطرح

السؤال 49

ما الجملة العددية التي يمثلها الطرح المتكرر؟

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline 6 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline 3 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 3 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 146 – تمرين 14

A	9 ÷ 3 = 6
B	6 ÷ 3 = 2
C	9 ÷ 9 = 1
D	9 ÷ 3 = 3

السؤال 50

ما الجملة العددية التي يمثلها الطرح المتكرر؟

$$\begin{array}{r} 12 \\ -2 \\ \hline 10 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 10 \\ -2 \\ \hline 8 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline 4 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline 2 \end{array} \nearrow \begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 145 – مساعد الواجب المنزلي

A	12 ÷ 2 = 6
B	12 ÷ 2 = 10
C	12 − 2 = 10
D	12 ÷ 12 = 1

السؤال 51

كم مرة نطرح العدد 4 من 28 حتى نصل إلى الصفر؟ أي: 28 ÷ 4 =

📖 كتاب الطالب ص 145 – تمرين 8

A	6
B	7
C	8
D	24

ناتج التعلم: تحديد العلاقة بين القسمة والطرح

السؤال 52	استخدم الطرح المتكرر للقسمة: 27 ÷ 3 =
	📖 كتاب الطالب ص 145 – تمرين 1
A	8
B	24
C	9
D	30

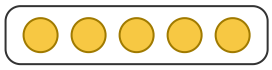
السؤال 53	صنعت إيمان 40 كعكة، ووضعتها على 4 صوانٍ بكمية متساوية لكل صينية. فكم عدد الكعكات التي وضعتها على كل صينية؟
	📖 كتاب الطالب ص 146 – تمرين 11
A	40 × 4 = 160
B	40 + 4 = 44
C	40 ÷ 4 = 10
D	40 − 4 = 36

السؤال 54	وضعت هدى 24 بيضة في 3 أوعية بكمية متساوية في كل وعاء. فكم عدد البيض الذي وضعته في كل وعاء؟
	📖 كتاب الطالب ص 146 – تمرين 12
A	24 ÷ 3 = 8
B	24 × 3 = 72
C	24 − 3 = 21
D	24 + 3 = 27

ناتج التعلم: استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة

السؤال 55

5 أضعاف هذا العدد يساوي:



📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 3

A	10
B	25
C	55
D	1

السؤال 56

4 أضعاف هذا العدد يساوي:



📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 4

A	7
B	1
C	12
D	43

السؤال 57

العدد 40 يساوي 10 أضعاف أي عدد؟ 40 = _____ × 10

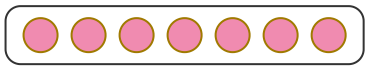
📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 5

A	30
B	400
C	50
D	4

ناتج التعلم: استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة

السؤال 58

مرتان مثل هذا العدد يساوي:



📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 7

A	14
B	9
C	27
D	5

السؤال 59

أي معادلة ضرب تمثل: 4 أضعاف لعدد 6 أقلام؟

📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 10

A	4 + 6 = 10
B	4 × 6 = 24
C	6 − 4 = 2
D	6 ÷ 2 = 3

السؤال 60

3 أضعاف مقدار من النقود يبلغ AED 6 يساوي:

📖 كتاب الطالب ص 149 – تمرين 11

A	AED 9
B	AED 3
C	AED 18
D	AED 63

ناتج التعلم: استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة

السؤال 61	ما الخاصية أو القاعدة التي تعرضها المعادلة 0 = 0 × 8 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 5	
	A	خاصية الضرب في الصفر
	B	خاصية التبديل في الضرب
	C	خاصية العنصر المحايد في الضرب
	D	قسمة العدد على نفسه

السؤال 62	ما الخاصية أو القاعدة التي تعرضها المعادلة 1 = 10 ÷ 10 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 4	
	A	القسمة على 1
	B	قسمة الصفر على عدد
	C	قسمة العدد على نفسه
	D	خاصية التبديل في الضرب

السؤال 63	أي جملة عددية تمثل خاصية التبديل في الضرب؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 8	
	A	22 × 1 = 22
	B	4 × 3 = 3 × 4
	C	0 ÷ 12 = 0
	D	6 ÷ 1 = 6

ناتج التعلم: استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة

السؤال 64	ما القيمة المجهولة في 1 = ▢ ÷ 3 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 9
A	0
B	1
C	4
D	3

السؤال 65	ما القيمة المجهولة في 4 × 8 = 8 × ▢ ؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 10
A	8
B	4
C	32
D	1

السؤال 66	ما القيمة المجهولة في 0 = 11 ÷ ▢ ؟ 📖 كتاب الطالب ص 163 – تمرين 11
A	11
B	1
C	0
D	10

ناتج التعلم: إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها

السؤال	
67	عوامل العدد 14 هي: 📖 كتاب الطالب ص 177 – تمرين 1
A	2 , 7 , 14
B	1 , 2 , 7 , 14
C	0 , 1 , 2 , 7 , 14
D	1 , 2 , 4 , 7 , 14

السؤال	
68	عوامل العدد 20 هي: 📖 كتاب الطالب ص 177 – تمرين 2
A	1 , 2 , 5 , 10 , 20
B	1 , 2 , 4 , 10 , 20
C	1 , 2 , 4 , 5 , 10 , 20
D	0 , 1 , 2 , 4 , 5 , 10 , 20

السؤال	
69	المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 3 هي: 📖 كتاب الطالب ص 177 – تمرين 4
A	1 , 3
B	0 , 3 , 6 , 9 , 12 , 15
C	0 , 3 , 6 , 9
D	0 , 3 , 6 , 9 , 12

ناتج التعلم: إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها

السؤال 70	المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 7 هي: 📖 كتاب الطالب ص 177 – تمرين 8
A	0 , 7 , 14 , 21 , 28
B	1 , 7
C	0 , 7 , 14 , 21
D	7 , 14 , 21 , 24 , 28

السؤال 71	المضاعفات الخمسة الأولى للعدد 5 هي: 📖 كتاب الطالب ص 177 – تمرين 6
A	0 , 5 , 10 , 15 , 25
B	0 , 5 , 10 , 15 , 20
C	1 , 5
D	0 , 5 , 15 , 25 , 35

السؤال 72	تُغنّى 8 أغانٍ في درس الموسيقى كل أسبوع. فكم عدد الأغاني التي تُغنّى في 6 أسابيع؟ 📖 كتاب الطالب ص 178 – تمرين 9
A	14
B	40
C	48
D	56

ناتج التعلم: الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية

السؤال 73	أوجد ناتج الضرب: 8 × 500 = 📖 كتاب الطالب ص 199 – تمرين 7
A	400
B	4,000
C	40,000
D	40

السؤال 74	أوجد ناتج الضرب: 9 × 6,000 = 📖 كتاب الطالب ص 199 – تمرين 16
A	5,400
B	540,000
C	54,000
D	15,000

السؤال 75	إذا كان 6 × 7 = 42 فإن 6 × ____ = 4,200 📖 كتاب الطالب ص 199 – تمرين 17
A	7
B	70
C	7,000
D	700

ناتج التعلم: الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية

السؤال 76	يبلغ ثمن تذكرة مدينة الملاهي AED 30 . ما إجمالي تكلفة التذاكر لأسرة مكونة من 5 أفراد؟ 📖 كتاب الطالب ص 200 – تمرين 22
A	AED 150
B	AED 35
C	AED 1,500
D	AED 15

السؤال 77	ما قيمة ■ في 7,200 = 600 × 🟦 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 202 – تمرين 12
A	120
B	12
C	1,200
D	2

السؤال 78	ما قيمة ■ في 3,600 = 6 × 🟦 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 202 – تمرين 10
A	60
B	6
C	600
D	6,000

ناتج التعلم: ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد

السؤال 79

اضرب.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times\ 4 \\ \hline \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 225 – تمرين 6

A	25
B	48
C	84
D	82

السؤال 80

اضرب.

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

📖 كتاب الطالب ص 225 – تمرين 7

A	26
B	15
C	23
D	62

السؤال 81

أوجد قيمة $12 \times 3 = j : j$

📖 كتاب الطالب ص 225 – تمرين 12

A	15
B	36
C	33
D	63

ناتج التعلم: ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد

السؤال 82	أوجد قيمة k : k = 22 × 4 📖 كتاب الطالب ص 225 – تمرين 13
A	26
B	48
C	44
D	88

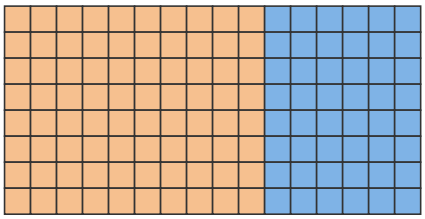
السؤال 83	في مدينة ملاهٍ 23 مجموعة أرجوحات، كل مجموعة بها 3 أرجوحات. ما إجمالي عدد الأرجوحات الموجودة؟ 📖 كتاب الطالب ص 226 – تمرين 14
A	26
B	69
C	66
D	96

السؤال 84	اضرب: = 2 × 41 📖 كتاب الطالب ص 225 – تمرين 8
A	43
B	28
C	82
D	812

ناتج التعلم: استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب

السؤال 85

ما التعبير الذي يمثل هذا النموذج؟

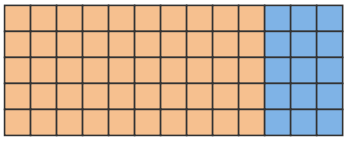


📖 كتاب الطالب ص 239 – مساعد الواجب المنزلي

A	(8 × 10) + (8 × 6)
B	(8 × 10) × (8 × 6)
C	(8 + 10) + (8 + 6)
D	(8 × 10) + 6

السؤال 86

ما التعبير الذي يمثل هذا النموذج؟



📖 كتاب الطالب ص 240 – تمرين 14

A	(5 × 10) × (5 × 3)
B	5 × 5 × 5 × 3
C	(5 × 10) + 3
D	(5 × 10) + (5 × 3)

السؤال 87

استخدم خاصية التوزيع لإيجاد 4 × 28 . أي مما يلي صحيح؟

📖 كتاب الطالب ص 239 – تمرين 1

A	(20 × 4) + 8 = 88
B	(20 × 4) + (8 × 4) = 112
C	(20 + 4) × 8 = 192
D	(20 × 4) + (8 × 4) = 102

ناتج التعلم: استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب

السؤال 88	اضرب. استخدم خاصية التوزيع: 8 × 38 = 📖 كتاب الطالب ص 240 – تمرين 6
A	244
B	384
C	304
D	300

السؤال 89	اضرب. استخدم خاصية التوزيع: 7 × 63 = 📖 كتاب الطالب ص 240 – تمرين 8
A	421
B	481
C	4,221
D	441

السؤال 90	تصنع ياسمين 14 أسورة في الساعة، وتصنع فاطمة 13 أسورة في الساعة. صنعت ياسمين أساور لمدة 8 ساعات، وفاطمة لمدة 6 ساعات. من التي صنعت أساور أكثر؟ 📖 كتاب الطالب ص 240 – تمرين 10
A	ياسمين: 112 أسورة
B	فاطمة: 78 أسورة
C	ياسمين: 104 أسورة
D	فاطمة: 112 أسورة

ناتج التعلم: الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات

السؤال 91	أوجد ناتج الضرب: 30 × 27 =
	📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 6
A	81
B	810
C	8,100
D	570

السؤال 92	أوجد ناتج الضرب: 90 × 94 =
	📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 10
A	846
B	8,640
C	8,460
D	84,600

السؤال 93	أوجد ناتج الضرب: 70 × AED 56 =
	📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 15
A	AED 3,520
B	AED 392
C	AED 3,902
D	AED 3,920

ناتج التعلم: الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات

السؤال 94	إذا كان ناتج ضرب 156 = 52 × 3 فما ناتج ضرب 52 × 30 ؟ 📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 18
A	1,560
B	156
C	15,600
D	1,506

السؤال 95	أوجد العدد المجهول: 25 × z = 500 📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 21
A	2
B	20
C	200
D	25

السؤال 96	أوجد العدد المجهول: 15 × y = 450 📖 كتاب الطالب ص 281 – تمرين 20
A	3
B	300
C	30
D	45

ناتج التعلم: تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب

السؤال 97	أوجد القيمة التقديرية لناتج 25 × 28 : 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 2	
	A	30 × 30 = 900
	B	20 × 20 = 400
	C	30 × 20 = 600
	D	28 × 30 = 840

السؤال 98	القيمة التقديرية لناتج 14 × 43 هي 400 = 10 × 40 . هل التقدير أكبر أم أصغر من ناتج الضرب الحقيقي؟ 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 3	
	A	أكبر من الناتج الحقيقي
	B	أصغر من الناتج الحقيقي
	C	يساوي الناتج الحقيقي
	D	لا يمكن معرفة ذلك

السؤال 99	أحسب تقديريًا ناتج الضرب: 86 × 48 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 10	
	A	4,000
	B	5,400
	C	4,500
	D	3,600

ناتج التعلم: تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب

السؤال	
100	أحسب تقديريًا ناتج الضرب: 56 × 67 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 12
A	3,600
B	4,900
C	3,500
D	4,200

السؤال	
101	أحسب تقديريًا ناتج الضرب: 84 × 73 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 13
A	5,600
B	6,400
C	4,900
D	7,200

السؤال	
102	أوجد القيمة التقديرية لناتج 64 × AED 91 : 📖 كتاب الطالب ص 287 – تمرين 6
A	AED 6,300
B	AED 5,400
C	AED 4,500
D	AED 6,000

ناتج التعلم: استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا

السؤال 103	
أكمل النمط: 6 = 9 ÷ 54 ، 60 = 9 ÷ 540 ، ____ = 9 ÷ 5,400 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 6	
A	60
B	6
C	600
D	6,000

السؤال 104	
أوجد ناتج القسمة: AED 3,600 ÷ 4 = 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 7	
A	AED 90
B	AED 900
C	AED 9
D	AED 800

السؤال 105	
أوجد ناتج القسمة: 200 ÷ 5 = 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 11	
A	4
B	400
C	50
D	40

ناتج التعلم: استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا

السؤال 106	أوجد ناتج القسمة: AED 1,400 ÷ 7 = 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 15
A	AED 200
B	AED 20
C	AED 2,000
D	AED 700

السؤال 107	أوجد ناتج القسمة: AED 6,400 ÷ 8 = 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 19
A	AED 80
B	AED 700
C	AED 800
D	AED 8,000

السؤال 108	أوجد ناتج القسمة: AED 8,100 ÷ 9 = 📖 كتاب الطالب ص 331 – تمرين 22
A	AED 90
B	AED 900
C	AED 800
D	AED 9,000

ناتج التعلم: القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع

السؤال 109

اقسم.

$$5\overline{)53}$$

📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 4

A	10 R3
B	10 R5
C	11 R3
D	13

السؤال 110

ناتج 11 R1 = 6 ÷ 67 . أي مما يلي يُستخدم للتحقق من صحة الناتج؟

📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 5

A	(11 + 6) × 1 = 17
B	(11 × 1) + 6 = 17
C	(11 × 6) + 1 = 67
D	(6 × 1) + 11 = 17

السؤال 111

اقسم.

$$9\overline{)96}$$

📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 8

A	9 R6
B	10 R6
C	10 R9
D	11 R3

ناتج التعلم: القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع

السؤال 112	اقسم: 77 ÷ 3 = 📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 10
A	25 R1
B	26
C	24 R5
D	25 R2

السؤال 113	اقسم: 99 ÷ 4 = 📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 11
A	24 R3
B	25 R1
C	24 R1
D	23 R7

السؤال 114	استخدم الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد المجهول: x ÷ 2 = 12 📖 كتاب الطالب ص 355 – تمرين 12
A	6
B	14
C	24
D	10

ناتج التعلم: تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة

السؤال 115	
في أي منزلة يُوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ $2\overline{)33}$ 📖 كتاب الطالب ص 368 – تمرين 1	
A	الآحاد
B	العشرات
C	المئات
D	الآلاف

السؤال 116	
في أي منزلة يُوضع الرقم الأول من ناتج القسمة؟ $3\overline{)179}$ 📖 كتاب الطالب ص 368 – تمرين 2	
A	المئات
B	الآحاد
C	العشرات
D	الآلاف

السؤال 117	
اقسم: 49 ÷ 5 = 📖 كتاب الطالب ص 369 – تمرين 4	
A	10 R1
B	8 R9
C	9 R5
D	9 R4

ناتج التعلم: تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة

السؤال 118

اقسم: 91 ÷ 6 =

📖 كتاب الطالب ص 369 – تمرين 5

A	15 R1
B	14 R7
C	15 R6
D	16 R1

السؤال 119

اقسم.

$$2\overline{)151}$$

📖 كتاب الطالب ص 369 – تمرين 7

A	70 R11
B	75 R1
C	76 R1
D	75

السؤال 120

اقسم: 286 ÷ 3 =

📖 كتاب الطالب ص 369 – تمرين 8

A	94 R4
B	96 R1
C	95 R1
D	95 R2

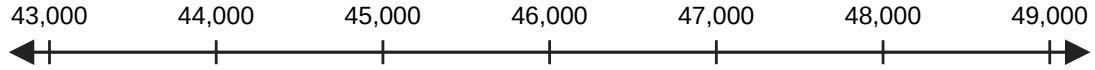
ناتج التعلم: مقارنة الأعداد باستخدام خط الأعداد ومخطط القيمة المكانية حتى الملايين

الجزء الكتابي

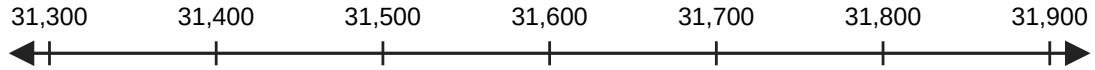
○ يجب كتابة خطوات الحل التفصيلية للمفردات الاختبارية كافة

أ) استخدم خط الأعداد للمقارنة. استخدم < أو > أو = 📖 كتاب الطالب ص 25 – التمارين 8 - 10

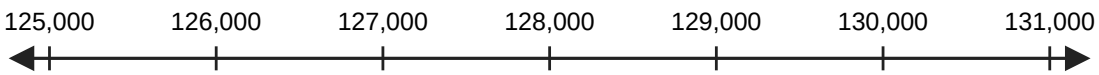
45,526 ◯ 48,873



31,748 ◯ 31,521



126,532 ◯ 129,321



ب) قارن. استخدم < أو > أو = 📖 كتاب الطالب ص 25 – التمارين 11 - 22

76,101 ◯ 77,000	12,683 ◯ 12,638	229,214 ◯ 300,142
342,646 ◯ 34,646	398,421 ◯ 389,421	840,515 ◯ 845,015
655,543 ◯ 556,543	720,301 ◯ 720,031	701,000 ◯ 701,000

ناتج التعلم: مقارنة الأعداد وترتيبها باستخدام مخطط القيمة المكانية حتى الملايين

ج) يجمع يوسف الطوابع وبطاقات البيسبول. لديه 1,834 طابعًا و 1,286 بطاقة بيسبول. هل لديه طوابع أكثر أم بطاقات أكثر؟ اشرح. 📖 كتاب الطالب ص 26 – تمرين 23

.....

.....

.....

د) يبلغ تعداد السكان في مدينة أحمد 242,506 ، ويبلغ تعداد السكان في مدينة محمود 242,605 . من الذي يعيش في المدينة التي بها تعداد سكان أكبر؟ 📖 كتاب الطالب ص 26 – تمرين 24

.....

.....

.....

هـ) قارن تعداد سكان المدن الثلاث ورتّبها من <u>الأكبر إلى الأصغر</u> باستخدام مخطط القيمة المكانية: 📖 كتاب الطالب ص 29 – مثال 1

بوسطن: 590,763 كامبريدج: 101,365 لويل: 103,299

الآلاف			الآحاد		
المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

_____ > _____ > _____

ناتج التعلم: ترتيب الأعداد باستخدام مخطط القيمة المكانية ومقارنة القيم الرقمية حتى الملايين

أ) ضع الأعداد في مخطط القيمة المكانية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر.

📖 كتاب الطالب ص 31 – التمرينان 3 و 4

248,934 285,091 248,034 258,103

الآلاف			الآحاد		
المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

183,467 139,006 138,023 138,032

الآلاف			الآحاد		
المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

ب) رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. 📖 كتاب الطالب ص 31 – التمارين 6 - 9

414,035 425,674 402,052

_____ < _____ < _____

642,066 643,537 643,947

_____ < _____ < _____

337,633 372,257 113,636

_____ < _____ < _____

653,363 564,376 563,426

_____ < _____ < _____

ناتج التعلم: جمع الأعداد الكلية المكونة من عدة أرقام

أ) يوضح الجدول مبيعات تذاكر حضور إحدى المسرحيات. فما إجمالي المبيعات؟ أحسب تقديريًا أولًا. 📖 كتاب الطالب ص 88 – مثال 2

مبيعات التذاكر	
اليوم	المبلغ
السبت	AED 58,713
الأحد	AED 43,827

AED 58,713
+ AED 43,827

.....

.....

ب) اجمع. أحسب تقديريًا للتحقق من صحة حلك. 📖 كتاب الطالب ص 89 – التمارين 3 - 11

1 8,346 + 7,208

2 AED 23,824 + AED 7,346

3 82,828 + 4,789

4 AED 37,178 + AED 82,370

5 AED 693,782 + AED 47,816

6 743,980 + 211,315

ج) اجمع. استخدم مخطط القيمة المكانية للمساعدة في الإعداد لحل المسألة:

17,599 + 72,682 = _____ 📖 كتاب الطالب ص 89 – تمرين 12

الآلاف			الآحاد		
المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

+

ناتج التعلم: طرح الأعداد الكلية المكونة من عدة أرقام

أ) اطرح. استخدم الجمع أو التقدير للتحقق. 📖 كتاب الطالب ص 94 – التمرينان 1 و 2 ، ص 95 – التمارين 3 - 11

1
$$\begin{array}{r} 2,962 \\ -\ 845 \\ \hline \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} \text{AED } 4,785 \\ -\ \text{AED } 2,293 \\ \hline \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 8,845 \\ -\ 627 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} \text{AED } 8,327 \\ -\ \text{AED } 5,709 \\ \hline \end{array}$$

5
$$\begin{array}{r} 39,536 \\ -\ 18,698 \\ \hline \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 847,311 \\ -\ 562,530 \\ \hline \end{array}$$

7
$$\begin{array}{r} 78,215 \\ -\ 56,827 \\ \hline \end{array}$$

8
$$\begin{array}{r} \text{AED } 18,345 \\ -\ \text{AED } 14,400 \\ \hline \end{array}$$

9
$$\begin{array}{r} 629,843 \\ -\ 216,954 \\ \hline \end{array}$$

ب) اطرح. استخدم مخطط القيمة المكانية للإعداد لحل المسألة: 961,344 − 345,822 = _____

📖 كتاب الطالب ص 95 – تمرين 12

الآلاف			الآحاد		
المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

−

ناتج التعلم: حل المسائل حول العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام المقارنة

▪ اكتب معادلة لإيجاد القيمة المجهولة. استخدم رمزًا أو متغيرًا لتمثيل القيمة المجهولة.

أ) رسم بلال 4 أضعاف عدد الصور التي رسمها صالح. وقد رسم بلال 16 صورة. فكم عدد الصور التي رسمها صالح؟ 📖 كتاب الطالب ص 155 – تمرين 2

.....

.....

.....

ب) صنعت منى 21 قطعة من الكعك، ويساوي هذا ثلاثة أضعاف عدد قطع الكعك التي صنعتها مها. فكم عدد قطع الكعك التي صنعتها مها؟ 📖 كتاب الطالب ص 155 – تمرين 3

.....

.....

.....

ج) يحضر أيوب درس اللغة الفرنسية مرتين أسبوعيًا، ويحضر جمال درس اللغة الفرنسية خمس مرات أسبوعيًا. فكم مرة يزيد حضور جمال عن أيوب؟ 📖 كتاب الطالب ص 155 – تمرين 4

.....

.....

.....

د) يقل عدد الأرانب البيضاء عن عدد الأرانب الرمادية بمقدار 4 أرانب، ويبلغ عدد الأرانب البيضاء 9 أرانب. فكم عدد الأرانب الرمادية الموجودة؟ 📖 كتاب الطالب ص 155 – تمرين 5

.....

.....

.....

هـ) تحتوي حديقة أسماك كبيرة على 6 أسماك أكثر من حديقة أسماك صغيرة، وتوجد 19 سمكة في حديقة الأسماك الكبيرة. فكم عدد الأسماك في حديقة الأسماك الصغيرة؟

📖 كتاب الطالب ص 158 – تمرين 3

.....

.....

.....

ناتج التعلم: حل المسائل حول العلاقة بين الضرب والقسمة باستخدام المقارنة

1- استخدم الجدول وأجب عن الأسئلة: 📖 كتاب الطالب ص 155 – التمرينان 6 و 7

العناصر المبيعة في متجر كبير	
العنصر	العدد المبيع
قبعات	4
أحذية	7
أحزمة	2
قمصان	8
سراويل	16
جوارب	12

أ) كم يزيد عدد الأحذية المبيعة عن عدد الأحزمة؟

📖 ص 155 – تمرين 6

.....

.....

ب) ما الشيء الذي تم بيعه بمقدار يبلغ ضعفي عدد القمصان المبيعة؟ 📖 ص 155 – تمرين 7

.....

.....

2- يعرض الجدول عدد قطارات الملاهي التي ركبها كل طالب في حديقة الملاهي:

📖 كتاب الطالب ص 158 – تمرين 4

ركوب قطارات الملاهي	
الطالب	عدد قطارات الملاهي
سالي	18
عمر	15
سالم	3
خالد	9

أ) كم يزيد عدد قطارات الملاهي التي ركبها عمر مقارنة بسالم؟ 📖 ص 158 – تمرين 4

.....

.....

ب) من ركب قطارات الملاهي ضعف عدد المرات التي ركبها خالد؟ 📖 ص 158 – تمرين 4

.....

.....

3- أي التالي يعد 7 أضعاف العدد 5 ؟ اكتب المعادلة ثم الإجابة. 📖 كتاب الطالب ص 158 – تمرين 5

.....

.....

ناتج التعلم: ضرب عدد متعدد الأرقام في عدد مكون من رقم واحد

أ) اليوم هو عيد ميلاد ميساء، وهي تبلغ من العمر تسعة أعوام. وباستثناء الأعوام الكبيسة، يوجد 365 يومًا في العام الواحد. كم يبلغ عمر ميساء بالأيام؟ 📖 كتاب الطالب ص 247 – مثال 1

أحسب تقديريًا: ____ = ____ × 9 → 365 × 9

اضرب 5 × 9 ، ثم 60 × 9 ، ثم 300 × 9

$$\begin{array}{r} 365 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

اجمع نواتج الضرب الجزئية.

إذًا، عمر ميساء بالأيام هو _____ يومًا.

ب) اضرب. تحقق من مدى صحة الحل. 📖 كتاب الطالب ص 249 – التمارين 3 - 6 و 9

1 $\begin{array}{r} 313 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$ 2 $\begin{array}{r} 819 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$ 3 $\begin{array}{r} \text{AED } 781 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$ 4 $\begin{array}{r} 238 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$ 5 $\begin{array}{r} 6{,}328 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$

ج) أوجد كل عدد مجهول. 📖 كتاب الطالب ص 249 – التمارين 11 - 14

9 × 8,586 = u **9 × AED 9,927 = t** **7 × 8,469 = y** **8 × 7,338 = x**

.....

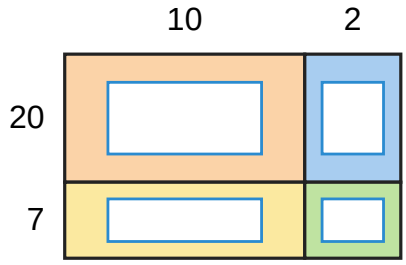
.....

د) اذكر أوجه الشبه. استخدم الرمز < أو > أو = 📖 كتاب الطالب ص 249 – التمرينان 18 و 19

6 × 457 ◯ 7 × 385 **3 × 248 ◯ 4 × 198**

ناتج التعلم: ضرب عددين مكونين من رقمين

أ) يقطع ذئب القيوط مسافة 27 ميلًا في الساعة. ما المسافة التي يمكن أن يقطعها في 12 ساعة؟ أوجد ناتج ضرب 12 × 27 باستخدام نموذج المساحة. 📖 كتاب الطالب ص 299 – مثال 1



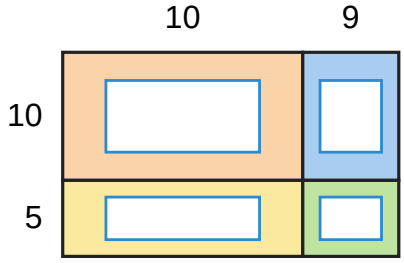
اجمع حواصل الضرب الجزئية:

_____ = _____ + _____ + _____ + _____

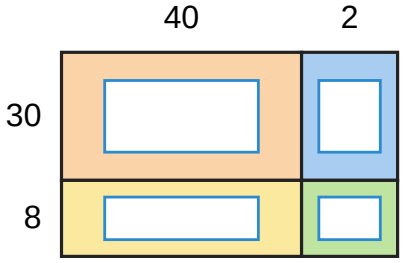
إذًا يمكن أن يقطع ذئب القيوط مسافة _____ ميلًا في 12 ساعة.

ب) اضرب. استخدم نموذج المساحة للتحقق. 📖 كتاب الطالب ص 301 – التمارين 2 - 5

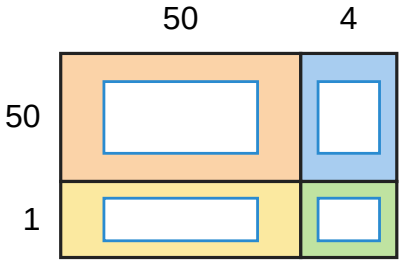
19 × 15



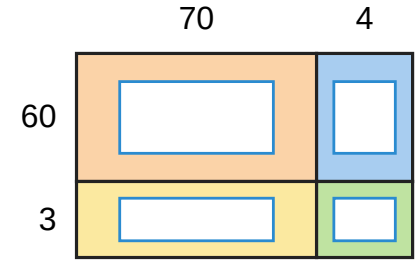
42 × 38



AED 54 × 51



AED 74 × 63



ناتج التعلم: ضرب عددين مكونين من رقمين

أ) اضرب. 📖 كتاب الطالب ص 301 – التمارين 6 - 9

1 $\begin{array}{r} 47 \\ \times\ 24 \\ \hline \end{array}$

2 $\begin{array}{r} 64 \\ \times\ 46 \\ \hline \end{array}$

3 $\begin{array}{r} 83 \\ \times\ 67 \\ \hline \end{array}$

4 $\begin{array}{r} 91 \\ \times\ 78 \\ \hline \end{array}$

ناتج التعلم: تفسير معنى باقي القسمة في سياق مسألة القسمة

ب) اقسم. فسّر باقي القسمة. 📖 كتاب الطالب ص 361 – التمارين 2 - 5

تحضر سندية الاحتفال المدرسي، ولديها 58 تذكرة. تتكلف لعبة كرة السلة 3 تذاكر. فإذا لعبت كرة السلة بعدد المرات التي تستطيعها، فكم عدد التذاكر التي ستتبقى لديها؟

$3\overline{)58}$

.....

.....

يوجد 75 فردًا ينتظرون في الطابور لركوب القطار الأفعواني. تستوعب كل عربة من القطار 6 أفراد. كم عدد العربات اللازمة؟

$6\overline{)75}$

.....

.....

يوجد 4 علب عصير برتقال في كل عبوة. فإذا كان هناك 79 علبة عصير برتقال، فكم عدد العبوات التي يمكن ملؤها؟

$4\overline{)79}$

.....

.....

ستذهب فصول الصف الرابع في رحلة ميدانية. يوجد 90 طالبًا في جميع الفصول. يمكن أن تتسع كل حافلة لـ 8 طلاب. كم عدد الحافلات اللازمة؟

$8\overline{)90}$

.....

.....

مفتاح الإجابات – تدريبات هيكل اختبار الرياضيات – الصف الرابع – الفصل الأول 2026-2027

أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد

السؤال	البند	ناتج التعلم	الإجابة	المرجع
1	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 15 – تمرين 1
2	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 15 – تمرين 2
3	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 15 – تمرين 4
4	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 15 – تمرين 5
5	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	A	كتاب الطالب ص 16 – تمرين 7 - 13
6	Q1	تحديد القيمة المكانية للأرقام في أعداد متعددة الأرقام حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 16 – تمرين 16
7	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 5
8	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	A	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 8
9	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 9
10	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	D	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 11
11	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 12
12	Q2	قراءة الأعداد الكلية متعددة الأرقام حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 19 – تمرين 13
13	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 4
14	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 7
15	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	D	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 9
16	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	A	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 11
17	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	B	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 12
18	Q3	تقريب الأعداد باستخدام القيمة المكانية حتى الملايين	C	كتاب الطالب ص 39 – تمرين 15
19	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	D	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 5
20	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 4
21	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	C	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 7
22	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 8
23	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	D	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 18
24	Q4	استخدام خواص الجمع وقواعد الطرح لإجراء عمليات الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 63 – تمرين 14
25	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	A	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 7
26	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	D	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 12
27	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 17
28	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	C	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 22
29	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 25
30	Q5	استخدام الأنماط لحل مسائل الجمع والطرح	C	كتاب الطالب ص 69 – تمرين 27
31	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 4
32	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 5

33	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	C	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 7
34	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	D	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 11
35	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	A	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 16
36	Q6	استخدام الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح	B	كتاب الطالب ص 75 – تمرين 15
37	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	A	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 5
38	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	B	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 8
39	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	C	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 10
40	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	D	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 12
41	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	B	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 14
42	Q7	تقدير مجاميع وفروق الأعداد متعددة الأرقام	A	كتاب الطالب ص 81 – تمرين 13
43	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	B	كتاب الطالب ص 100 – تمرين 1
44	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	C	كتاب الطالب ص 100 – تمرين 2
45	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	D	كتاب الطالب ص 101 – تمرين 5
46	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	A	كتاب الطالب ص 101 – تمرين 8
47	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	B	كتاب الطالب ص 101 – تمرين 10
48	Q8	طرح الأعداد متعددة الأرقام عندما تكون بعض الأرقام صفرًا	C	كتاب الطالب ص 101 – تمرين 12
49	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	D	كتاب الطالب ص 146 – تمرين 14
50	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	A	كتاب الطالب ص 145 – مساعد الواجب المنزلي
51	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	B	كتاب الطالب ص 145 – تمرين 8
52	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	C	كتاب الطالب ص 145 – تمرين 1
53	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	C	كتاب الطالب ص 146 – تمرين 11
54	Q9	تحديد العلاقة بين القسمة والطرح	A	كتاب الطالب ص 146 – تمرين 12
55	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	B	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 3
56	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	C	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 4
57	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	D	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 5
58	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	A	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 7
59	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	B	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 10
60	Q10	استخدام الضرب في حل مسائل المقارنة	C	كتاب الطالب ص 149 – تمرين 11
61	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	A	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 5
62	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	C	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 4
63	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	B	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 8
64	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	D	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 9
65	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	B	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 10
66	Q11	استخدام خصائص الضرب وقواعد القسمة	C	كتاب الطالب ص 163 – تمرين 11
67	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	B	كتاب الطالب ص 177 – تمرين 1
68	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	C	كتاب الطالب ص 177 – تمرين 2
69	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	D	كتاب الطالب ص 177 – تمرين 4
70	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	A	كتاب الطالب ص 177 – تمرين 8
71	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	B	كتاب الطالب ص 177 – تمرين 6
72	Q12	إيجاد عوامل الأعداد الكلية ومضاعفاتها	C	كتاب الطالب ص 178 – تمرين 9
73	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	B	كتاب الطالب ص 199 – تمرين 7
74	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	C	كتاب الطالب ص 199 – تمرين 16

75	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	D	كتاب الطالب ص 199 – تمرين 17
76	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	A	كتاب الطالب ص 200 – تمرين 22
77	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	B	كتاب الطالب ص 202 – تمرين 12
78	Q13	الضرب في مضاعفات الأعداد عشرة ومئة وألف باستخدام الحقائق والأنماط الأساسية	C	كتاب الطالب ص 202 – تمرين 10
79	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	C	كتاب الطالب ص 225 – تمرين 6
80	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	A	كتاب الطالب ص 225 – تمرين 7
81	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	B	كتاب الطالب ص 225 – تمرين 12
82	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	D	كتاب الطالب ص 225 – تمرين 13
83	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	B	كتاب الطالب ص 226 – تمرين 14
84	Q14	ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد	C	كتاب الطالب ص 225 – تمرين 8
85	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	A	كتاب الطالب ص 239 – مساعد الواجب المنزلي
86	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	D	كتاب الطالب ص 240 – تمرين 14
87	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	B	كتاب الطالب ص 239 – تمرين 1
88	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	C	كتاب الطالب ص 240 – تمرين 6
89	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	D	كتاب الطالب ص 240 – تمرين 8
90	Q15	استخدام خاصية التوزيع لتسهيل عملية الضرب	A	كتاب الطالب ص 240 – تمرين 10
91	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	B	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 6
92	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	C	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 10
93	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	D	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 15
94	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	A	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 18
95	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	B	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 21
96	Q16	الضرب في العشرات باستخدام الخصائص والخوارزميات	C	كتاب الطالب ص 281 – تمرين 20
97	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	A	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 2
98	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	B	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 3
99	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	C	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 10
100	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	D	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 12
101	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	A	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 13
102	Q17	تقدير ناتج الضرب باستخدام التقريب	B	كتاب الطالب ص 287 – تمرين 6
103	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	C	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 6
104	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	B	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 7
105	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	D	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 11
106	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	A	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 15
107	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	C	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 19
108	Q18	استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة الأعداد ذهنيًا	B	كتاب الطالب ص 331 – تمرين 22
109	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	A	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 4
110	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	C	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 5
111	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	B	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 8
112	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	D	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 10
113	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	A	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 11

114	Q19	القسمة مع وجود باقٍ والتحقق من صحة العملية باستخدام الضرب والجمع	C	كتاب الطالب ص 355 – تمرين 12
115	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	B	كتاب الطالب ص 368 – تمرين 1
116	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	C	كتاب الطالب ص 368 – تمرين 2
117	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	D	كتاب الطالب ص 369 – تمرين 4
118	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	A	كتاب الطالب ص 369 – تمرين 5
119	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	B	كتاب الطالب ص 369 – تمرين 7
120	Q20	تحديد موضع الرقم الأول عند القسمة	C	كتاب الطالب ص 369 – تمرين 8

ثانيًا: الأسئلة المقالية

البند	الإجابة
Q21	أ) 45,526 < 48,873 ، 31,748 < 31,521 ، 126,532 > 129,321
Q21	ب) 76,101 < 77,000 ، 12,683 > 12,638 ، 229,214 < 300,142 ، 342,646 > 34,646 ، 398,421 > 389,421 ، 840,515 < 845,015 ، 655,543 > 556,543 ، 720,301 > 720,031 ، 701,000 = 701,000
Q21	ج) طوابع أكثر لأن 1,834 > 1,286
Q21	د) محمود لأن 242,605 > 242,506
Q21	هـ) 590,763 > 103,299 > 101,365 (بوسطن، لويل، كامبريدج)
Q21	أ) 285,091 > 258,103 > 248,934 > 248,034 ، 183,467 > 139,006 > 138,032 > 138,023
Q21	ب) 402,052 > 414,035 > 425,674 ، 642,066 > 643,537 > 643,947 ، 113,636 > 337,633 > 372,257 ، 563,426 > 564,376 > 653,363
Q22	أ) التقدير AED 60,000 + AED 40,000 = AED 100,000 ؛ الإجمالي AED 102,540
Q22	ب) 15,554 ، 955,295 ، AED 741,598 ، AED 119,548 ، 87,617 ، AED 31,170 ؛ ج) 90,281
Q22	طرح أ) 2,117 ، 412,889 ، AED 3,945 ، 21,388 ، 284,781 ، 20,838 ، AED 2,618 ، 8,218 ، AED 2,492 ؛ ب) 615,522
Q23	أ) s = 4 ← s × 4 = 16 صور ؛ ب) m = 7 × 3 ← m = 21 قطع ؛ ج) 5 − 2 = 3 مرات ؛ د) g = 13 ← g − 4 = 9 أرنبًا ؛ هـ) s = 13 ← s + 6 = 19 سمكة
Q23	1-أ) 7 − 2 = 5 ؛ 1-ب) السراويل (8 × 2 = 16) ؛ 2-أ) 15 − 3 = 12 ؛ 2-ب) سالي (9 × 2 = 18) ؛ 3) 7 × 5 = 35
Q24	أ) التقدير 9 × 400 = 3,600 ؛ 45 + 540 + 2,700 = 3,285 يومًا ؛ ب) 939 ، 4,095 ، 50,624 ، 952 ، AED 3,905 ؛ ج) x = 58,704 ، y = 59,283 ، t = AED 89,343 ، u = 77,274 ؛ د) 744 < 792 ، 2,695 < 2,742
Q25	أ) 200 + 40 + 70 + 14 = 324 ميلًا ؛ ب) 285 ، 1,596 ، AED 4,662 ، AED 2,754
Q25	أ) 1,128 ، 2,944 ، 5,561 ، 7,098 ؛ ب) 58 ÷ 3 = 19 R1 ← تتبقى تذكرة واحدة ؛ 75 ÷ 6 = 12 13 ← R3 عربة ؛ 79 ÷ 4 = 19 19 ← R3 عبوة ؛ 90 ÷ 8 = 11 12 ← R2 حافلة

almanahj.com/ae
2026 2025
موقع المناهج الإماراتية