

## الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة 2026



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← أخبار ← الامتحانات ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-20 13:05:00

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطلاب الاختبارات الكترونية الاختبارات حلول عروض بوربوينت أوراق عمل منهج انجليزي ملخصات وتقارير مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
الامتحانات:

إعداد: أنفال علي الحساني

### التواصل الاجتماعي بحسب أخبار



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة الامتحانات في الفصل الثالث

جميع الهياكل الوزارية لجميع المواد وجميع الصفوف 2026

1

اعتماد جدول امتحانات نهاية العام (الفترة الاولى) للتعليم المستمر

2

اليوم 6 أبريل موعد انطلاق الاختبارات التكوينية عن بُعد

3

إلغاء الامتحانات الصيفية لطلبة IGCSE و Level A في الإمارات

4

لا امتحانات لطلبة البكالوريا الدولية واعتماد نظام بديل لاحتساب نتائج مايو 2026

5



# الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة

العام الأكاديمي 2025 - 2026

# المحتوى

18 - 03	المقدمة
36 - 19	موجهات عامة عن التقييم رياض أطفال الحلقة الأولى: الصفوف 4-1 الحلقة الثانية: الصفوف 8-5 الحلقة الثالثة: الصفوف 12-9
39 - 37	سياسة ضبط وتعديل الدرجات
41 - 40	آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة
44 - 42	الشهادات الدراسية
48 - 45	التقويم الأكاديمي للعام 2026/2025
51 - 49	مصطلحات شائعة ومهمة في عملية التقييم
58 - 52	الأسئلة الشائعة

# رسالة وزارة التربية والتعليم

نسعى في وزارة التربية والتعليم إلى بناء منظومة تعليمية وطنية متميزة، تعكس طموحات دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الريادة العالمية، وذلك من خلال العمل على توفير بيئة تعليمية متطورة، تركز على الابتكار والإبداع، وتصقل قدرات الطلبة وتزودهم بالمهارات المستقبلية اللازمة، وتعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والبحث العلمي وحل المشكلات، وذلك لضمان جاهزيتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل المتسارع والمتغير من حولنا.

تركز استراتيجيتنا في الوزارة على الارتقاء بجودة مخرجات العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بدايةً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الثانوية. ومن أجل ضمان تحويل هذه الرؤية الطموحة إلى واقع ملموس، نحرص على تزويد كل طالب وطالبة بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تحقيق النجاح والتميز في عالم سريع التطور، كما نعمل على تمكين وتأهيل المعلمين والكوادر التربوية من خلال توفير الدعم المستمر والمتواصل لهم، مما يمكنهم من أداء رسالتهم التربوية السامية على أكمل وجه.

معالي سارة الأميري - وزيرة التربية والتعليم



# أهداف الدليل:

01

تمكين المدارس من تطبيق أساليب تقييم فعّالة تدعم تعلم الطلبة وتعزز من مهاراتهم ومعارفهم.

02

تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، بما يشمل الأوزان النسبية لمكونات التقييم، والبرمجة الزمنية الفصلية المعتمدة للعام الأكاديمي.

03

التأكيد على أهمية جميع أنواع التقييمات مثل التقييمات المدرسية، التقييمات المركزية و التقييمات المعيارية في دعم العملية التعليمية.

04

تعزيز العدالة والإنصاف في التقييم وضمان شفافتها لجميع فئات الطلبة.

05

دعم المعلمين في تصميم تعليم قائم على البيانات وتحسين الخطط الدراسية.

## تُعد أفضل ممارسات التقييم والاختبارات تلك التي تتمحور حول الطالب، حيث تهدف إلى:

01

تحديد ما يعرفه الطالب وما يمكنه تطبيقه في سياقات ومواقف تعليمية متنوعة.

02

تمكين المعلمين من تصميم عمليات التعليم والتعلم بما يعزز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي لدى الطلبة، استنادًا إلى نتائج التقييم الواقعية.

# التقييم المتمركز حول الطالب

يُنقذ التقييم المستمر للطلبة على مدار العام الدراسي من خلال دمج التقييمات المدرسية والمركزية، بما يضمن شمولية القياس ودقته. وتتفاوت أساليب التقييم بحسب المرحلة التعليمية ومتطلباتها، بما يتناسب مع طبيعة المحتوى الدراسي وخصائص الطلبة في كل حلقة دراسية.



## ما تحققه التقييمات على مدار العام

01

تنويع أساليب القياس لتمكين المعلمين من تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة، وتحديد الفاقد التعليمي بدقة.

02

رصد مدى تقدم الطلبة وتصنيفهم إلى مستويات أداء (أقل من المتوقع - يحقق التوقعات - يفوق التوقعات) وفقاً لمتطلبات المرحلة التعليمية.

03

دعم المعلمين في مواصلة خطط التعليم والتعلم بناءً على نتائج التقييم، بما يساهم في تلبية احتياجات الطلبة وتعزيز فرص تقدمهم الأكاديمي.

04

تعزيز المهارات الأساسية لدى الطلبة مثل حل المشكلات، التعاون، التفكير النقدي، وتحمل المسؤولية وغيرها من خلال ممارسات تقييم متنوعة وشاملة.

يتم تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، بهدف قياس مدى التقدم الأكاديمي والنمو المعرفي. ورغم تفاوت سرعة التقدم بين الطلبة، فإن جميعهم يمتلكون القدرة على التطور والنمو، عند توفير بيئة تعليمية داعمة وتقييمات هادفة تعكس احتياجاتهم الفردية.

# أنواع التقييم المستمر

## 01 — التقييمات المدرسية

### التقييم التكويني غير مرصود الدرجة

- يُعد التقييم التكويني أحد أدوات دعم تعلم الطلبة ويُستخدم لتعزيز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي.
- ومن أبرز أمثله: الأسئلة المباشرة والملاحظة الصفية - أوراق العمل - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - مهمات الأداء عبر المنصات التعليمية المختلفة - الاستبانات وغيرها من الأدوات التي تتيح للمعلم فهم مستوى الطالب وتوجيهه التعلم بشكل فعّال.

### التقييم التكويني مرصود الدرجة

- يُبنى ويُنفَّذ من قبل المعلمين طوال العام الأكاديمي وفق معايير تُحدّد مركزياً.
- ومن أمثله: النتاج الكتابي، ومهام الأداء الموكلة للطلبة، وملف الإنجاز، والمشاريع، والاختبارات، والتقارير... الخ
- تُحتسب درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب وفق الأوزان النسبية المحددة.

### التقييم الختامي المدرسي (SSA)

- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفين الأول والثاني على جميع مواد المجموعة (A) في جميع الفصول الدراسية.
- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر على جميع مواد المجموعة (A) في الفصل الدراسي الثاني فقط.
- يتم تصميم التقييمات الختامية من قبل المعلمين في نهاية الفصل الدراسي، وفقاً للإرشادات المعتمدة مركزياً.
- تُنفَّذ التقييمات بصيغة قائمة على الملاحظة للصفين الأول والثاني، وبصيغة ورقية/إلكترونية للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر حسب المواد الدراسية.
- تُجرى التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي، ضمن أيام التمدرس ووفق الجدول الدراسي المعتمد، مع توفير دليل شامل يوضح الجداول الزمنية للتخطيط والتنفيذ.
- يُستكمل الجدول الزمني للحصص الدراسية خلال أسبوع التقييم، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.

# أنواع التقييم المستمر

## 02 — التقييم المركزي

### الاختبار التشخيصي

- يستهدف مواد اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع الطلبة وفي جميع الصفوف الدراسية.
- يُبنى اختبار الصفين الأول والثاني ويُنفذ من قبل المدارس، وفقًا للمعايير المحددة مركزياً.
- يُبنى مركزياً للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر.
- تُسجل درجات الاختبار في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب.

### اختبارات نهاية الفصل الدراسي

- تستهدف مواد المجموعة (A) للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر.
- تُحتسب نتائج هذه الاختبارات ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

### التعلم والتقييم القائم على المشاريع

- يُنفذ لجميع مواد المجموعة (A) باستثناء (التربية الإسلامية- الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية).
- يتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الثاني للحلقة الثانية.
- تُحتسب نتائجه ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

### اختبار الإعادة

- يُخصص للطلبة الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح وفق المرحلة الدراسية.
- يُطبق على الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر في أي مادة من مواد المجموعة (A).



# الاختبارات التشخيصية

## المواد الدراسية وموعد انعقاد الاختبارات

مع بداية العام الأكاديمي، يُعدّ دور المعلم محورًا في تشخيص مستويات الطلبة، حيث يقوم معلمو المواد خلال الأسابيع الثلاثة الأولى في جميع الصفوف بإعداد وتنفيذ اختبارات تشخيصية صفية وفق الموجهات المركزية. ويُعد هذا الإجراء خطوة أساسية تساعد المعلم على تكوين صورة شاملة عن مستوى كل طالب، بما يتيح وضع خطط دعم فردية وفعّالة منذ وقت مبكر. أما خلال الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول، فتُنفذ الاختبارات التشخيصية المركزية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات على النحو الآتي:

\* للصفين الأول والثاني: يُعدّ الاختبار معلم المادة بالاستناد إلى المعايير المحددة مركزيًا.

\* للصفوف (3-12): تُعد الاختبارات مركزيًا وتطبّق على جميع الطلبة.

## الهدف

تساعد في تحديد الفاقد التعليمي لدى الطلبة والذي يُعيقهم عن تحقيق التوقعات الدراسية لكل مرحلة تعليمية.

## تحليل البيانات والتطبيق

يجب تحليل البيانات التي يوفرها الاختبار التشخيصي والاستفادة منها في بناء خطط التعليم والتعلّم على مستوى الصفوف، بالإضافة إلى إعداد خطط الدعم و التدخل الأكاديمي المناسبة للطلبة.

- تُعقد لقاءات تربوية لمناقشة نتائج البيانات وتحليلها، بهدف إنشاء خطط عمل على مستوى المدرسة.
- يتم تصنيف الطلبة إلى مستويات بناءً على نتائج التحليل، مما يتيح تصميم خطط تعليمية مخصصة تستجيب لاحتياجات كل فئة من الطلبة، وتساهم في تعزيز تقدمهم الأكاديمي.

03

### المستوى الثالث

الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة للدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.

02

### المستوى الثاني

الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم المنهج الدراسي ومواجهة التحديات.

01

### المستوى الأول

الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.





## خط التدخل لسد الفاقد المهاري والتعليمي

يجب على المعلمين تحليل بيانات التقييمات واستخدامها لتكييف أساليب وطرق التدريس بما يلي احتياجات الطلبة، مع التركيز على سد الفاقد المهاري والتعليمي بدلاً من الاكتفاء بتغطية المنهج الدراسي فقط. عند بناء خطط التدخل، يُراعى ما يلي:

### تحديد الأهداف

تحديد الممارسات التعليمية الفعّالة بناءً على الأهداف التعليمية المحددة.

### القياس والتقييم

قياس فعالية خطط التدخل باستخدام أدوات التقييم المناسبة، مثل التقييمات المدرسية.

### تخصيص الوقت المناسب

تخصيص وقت مناسب لتطبيق خطط التدخل وخطط التدريس، بما يتيح تقديم دعم إضافي للطلبة.

### استخدام أفضل الأساليب التعليمية

الاستفادة من التدريب التخصصي والأبحاث التربوية لتحديد أفضل الممارسات التعليمية المرتبطة بأهداف التعلم.

# التقييمات على مستوى المدرسة

تساعد التقييمات المدرسية في تحديد مدى مشاركة الطلبة أو فهمهم للمحتوى التعليمي، وعلى تكييف ومواءمة خطط التدريس حسب الحاجة، حيث سيتم تضمين استراتيجيات لقياس مستوى تفاعل الطلبة وفهمهم، وكذلك لمتابعة تقدمهم الأكاديمي، وذلك ضمن الدليل الإرشادي للتقييم المدرسي الخاص بكل مادة.

## أهداف التقييمات المدرسية:

01

قياس المهارات المعرفية لدى الطلبة، ومدى قدرتهم على تطبيق العارف وتوظيفها في مواقف جديدة.

02

استخدام التقييمات الصفية لقياس جاهزية الطلبة لاختبارات نهاية الفصل، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى متابعة ودعم.

03

تطبيق أطر قياسية لأدوات التقييم المبنية على الملاحظة والتوقعات الدراسية المناسبة للمرحلة التعليمية.

04

الاحتفاظ بأدوات وأدلة التعلم، واستخدام أدوات تتبع النتائج لضمان رصد الدرجات بصورة عادلة ودقيقة.

05

مراقبة تقدم الطلبة وتحديد أهداف التعلم بوضوح.

06

توظيف التقييم لتعزيز مهارات الإبداع، والتعاون، والتواصل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات.

07

تنويع أساليب التقييم المستمر بحيث لا تقتصر على الاختبارات القصيرة أو الاختبارات الكتابية فقط، بل تشمل أيضًا مهام الأداء مثل: التجارب المخبرية، والعمل التطبيقي، والواجبات الشفوية، وغيرها من الأنشطة.

08

تصميم أسئلة الاختبار والمهام بحيث تستهدف مجموعة متنوعة من مستويات تصنيف بلوم للمجالات المعرفية.

## التقييمات التكوينية (غير مرصودة الدرجة) تسهم في:

- متابعة أداء الطلبة في مختلف المهام اليومية.
- قياس فهم الطلبة من خلال استراتيجيات متنوعة (مثل: رفع الإبهام للدلالة على الفهم، أو بطاقات إشارات المرور).
- استخدام أنشطة ختامية في نهاية الحصة، مثل «بطاقة إتمام المهمة»، لتوجيه التخطيط للدروس المستقبلية.

تُعد هذه التقييمات أداة أساسية لتحديد مستوى مشاركة الطلبة وفهمهم للمحتوى التعليمي، وتكييف التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم.

# توظيف تصنيف بلوم المعرفي في التقييمات المدرسية

## مزايا توظيف تصنيف بلوم في التقييم:

- التوافق مع أهداف التعلم: يساعد في ضمان التوافق مع النتائج التعليمية المقصودة، مما يعزز وضوح التدريس وتنسيق التقييم.
- أدوات تقييم متنوعة: يشجع التصنيف على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، لتلبية مختلف احتياجات التعلم.
- التعلم التدريجي: من خلال نقل الطلاب تدريجياً إلى مستويات معرفية أعلى، لدعم النمو الفكري المستمر.



أمثلة	مجالات التوظيف في التقييم المستمر	الوصف	مستويات تصنيف بلوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ قم بتسمية أجزاء هذه الخلية</li> <li>◀ صل بين الكلمات ومرادفاتها</li> <li>◀ اذكر اثنين من قوانين نيوتن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن توظيفها من خلال مختلف الاختبارات أو أوراق العمل ذات الهدف المحدد.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على التعرف، والاستذكار للحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات.</p>	التذكر
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ حدد الفكرة المحورية للنص المقروء</li> <li>◀ اختر أفضل ملخص للفقرة 3 - أ، ب، ج أو د</li> <li>◀ اشرح عملية البناء الضوئي من خلال فهمك للدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن اختبارها من خلال أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة التصنيف - كما أنها تصلح بشكل أفضل لطرح أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على إظهار فهم للأفكار من خلال تلخيصها، شرحها، أو تصنيفها.</p>	الفهم
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ باستخدام قوانين الحركة والقوى، أوجد النتيجة الأكثر احتمالاً للسيناريو التالي</li> <li>◀ أعرب الكلمة التي تحتها خط</li> <li>◀ قم بإجراء تجربة لحساب الكتلة المولية لهذا المركب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن توظيفها من خلال مهام الأداء ومهام حل المشكلات - إما بالملاحظة أو ورقة عمل تحتوي على أسئلة يتعين على الطلاب حلها.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على استخدام معارفهم وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات أو عرض مهاراتهم من خلال موضوع معين.</p>	التطبيق
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ وازن بين الفكرتين الطروحتين في النص السابق</li> <li>◀ اشرح كيفية مقارنة مقترح عملك بنجاح الشركات الأخرى في هذا المجال</li> <li>◀ قم بتحليل البيانات من التقارير الإحصائية الثلاثة لاستخلاص النتائج أو تحديد التجربة الأكثر دقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات، العروض التقديمية، والتقارير.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على المقارنة والتباين وإقامة الروابط بين مختلف مجالات تعلمهم.</p>	التحليل
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ ما البيت الذي أعجبك من أبيات القصيدة ولم</li> <li>◀ قيم الأداء الاقتصادي لشركة معينة واقترح إجراءات للتحسين.</li> <li>◀ قيم مستقبل العملة الرقمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات والعروض التقديمية والتقارير، أو من خلال مناقشة جماعية ومناظرة.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على الربط بين معارفهم السابقة ووجهة نظرهم الشخصية للحكم أو النقد والحوار.</p>	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ صمم تجربتك الخاصة لاختبار مسألة جديدة في الدائرة الضوئية</li> <li>◀ ابحث عن الحلول المحتملة لارتفاع درجة حرارة المحركات واعرض فكرتك على ملصق</li> <li>◀ اكتب قصتك الخاصة التي تحتوي على موضوعات مشابهة للتحديات التي يواجهها الفنانون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يمكن توظيفها من خلال المشاريع الواسعة والمهام البحثية.</li> </ul>	<p>قدرة الطلاب على استخدام جميع عناصر فهمهم لإنتاج أعمال ابتكارية خاصة بهم.</p>	الإبداع

# التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تواصل الوزارة تنفيذ التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) لطلبة الحلقة الثانية في المواد الأربع الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم، ضمن نهج يركّز على بناء المهارات وتنمية الكفاءات مع تحقيق المخرجات التعليمية الأساسية، وذلك من خلال تطبيق نموذج التفكير التصميمي. حيث تُنفَّذ المشاريع بشكل جماعي داخل الصف، مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي ابتداءً من تحديد التحديات وصولاً إلى تقديم الحلول وعرضها.

## الأهداف

01

تنمية المهارات المتكاملة للطلبة مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون، إلى جانب ترسيخ المسؤولية الشخصية ومهارات التنظيم الذاتي عبر العمل المرحلي من تحديد المشكلات، إلى ابتكار الأفكار، ثم تصميم الحلول واختبارها وتطويرها.

02

تعزيز الانتماء والهوية الوطنية من خلال مشاريع ترتبط برؤية دولة الإمارات وقيمها وثقافتها، وتتناول قضايا واقعية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

03

دعم المخرجات التعليمية الأساسية من خلال ربط المشاريع بمخرجات التعلم المستهدفة، وضمان اكتساب المهارات التعليمية في المواد الأربع الأساسية.

المسؤولية الشخصية،  
والتنظيم الذاتي، وإدارة الوقت.

البحث والاستكشاف،  
والتعاون، والتواصل الفعال.

## المهارات المستهدفة

الوعي الرقمي والثقافي،  
والمواطنة المسؤولة، وريادة الأعمال.

التفكير النقدي والإبداعي، وحل  
المشكلات، والابتكار.

## آلية التنفيذ

- تنفيذ المشاريع داخل الصف الدراسي على شكل عمل جماعي (3-5 طلبة في كل فريق) مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي، وذلك خلال حصتين أسبوعياً لكل مادة.
- تمر عملية التنفيذ بثلاث مراحل رئيسية، تتضمن مرحلتين فرعيتين لكل مرحلة، ابتداءً من فهم وتحديد المشكلة، مروراً بابتكار الأفكار وتطوير النماذج، وانتهاءً باختبار الحلول وتحسينها وعرض المنتج النهائي.
- يلتزم المعلمون باتباع الدليل المخصص لهم والذي يتضمن الإرشادات التفصيلية لكل مرحلة، لضمان تنفيذ المشاريع بجودة عالية وتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة.

## الدعم والتدريب

- برامج تدريبية لقادة المدارس والمعلمين قبل التنفيذ.
- توفير أدلة وأدوات للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، إضافة إلى بنوك المشاريع.
- تطبيق إجراءات متابعة وضبط جودة على مستوى المدرسة لضمان الالتزام بمعايير التنفيذ.

## التقييم

- اعتماد تقييم مستمر يشمل الملاحظة المباشرة، وتقديم التغذية الراجعة.
- توثيق تقدم الطلبة من خلال ملفات الإنجاز وسجلات النتائج، لإبراز تطور المهارات عبر مراحل المشروع.
- استخدام معايير تقييم محددة لكل مادة ومستوى صفّي، مع مراجعة الدرجات داخل المدرسة وعلى مستوى النظام لضمان دقتها ونزاهتها.

# توظيف نتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي

توفر نتائج الاختبارات المركزية بيانات متنوعة و مفيدة ويمكن توظيفها بفاعلية في عملية التخطيط المدرسي، وتشمل:

01

تحديد نواتج التعلم التي شكلت تحديًا لبعض الصفوف الدراسية أو المجموعات الطلابية.

02

وضع وتنفيذ تدخلات مدرسية لمعالجة الفاقد التعليمي الذي تم تحديده من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

03

الاستفادة من نتائج الاختبارات التي تجرى على مدار العام لقياس نمو الطلبة وتقديمهم في المعايير الأساسية، وتوفير بيانات انتقالية مهمة لدعم التخطيط للعام الدراسي التالي.

## عقد لقاءات مع أولياء الأمور

نظرًا للدور المحوري الذي يلعبه أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم، ينبغي على المدارس تنظيم لقاءات وورش عمل دورية لمناقشة منظومة التقييم ونتائجها.

يُتوقع من أولياء الأمور المساهمة في مساعدة أبنائهم على تحديد أهداف التعلم استنادًا إلى البيانات الواردة في تقارير التقييم، بما يساهم في متابعة تطوره الأكاديمي، ومعالجة التحديات التي قد تواجههم.



# الاختبارات المعيارية

## الاختبارات الوطنية

تُعدّ التقييمات الوطنية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم إحدى الركائز الأساسية في منظومة التقييم التربوي، حيث تهدف إلى قياس مستويات أداء الطلبة في مهارات القراءة والكتابة والرياضيات وتُستخدم هذه التقييمات كمقاييس أساسية أو كمرجعية داخلية على مستوى النظام التعليمي لمقارنة الأداء وتحليل خط الأساس (Baseline) لقياس التقدّم. وتمتاز باعتماد مقياس رقمي موحد لعرض النتائج، بغض النظر عن الصف الدراسي، مما يتيح إمكانية المقارنة بين مجموعات طلبة من مناهج مختلفة وتتبع نمو أدائهم عبر السنوات.

تُسهّم البيانات المستخلصة من هذه التقييمات في دعم متخذي القرار والقيادات التربوية، كما تُستخدم كمرجع للتحقق من نتائج تقييمات أخرى. ويجدر التنويه إلى أن هذه التقييمات لا تُحتسب ضمن السجل الأكاديمي للطلاب ولا تؤثر على تقييمه التحصيلي، مما يعزز موضوعيتها كأداة لقياس مستوى الأداء العام على مستوى النظام التعليمي.

01

## التقييم الأساسي للغة العربية ABA

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، يقيس مهارات اللغة العربية المكتسبة في مرحلة رياض الأطفال، يوفر بيانات حول درجة امتلاك طلبة الصف الأول للمهارات والقدرات الأساسية لتعلم اللغة والتواصل الفعّال مع الآخرين. وسيجري تطبيقه على الطلبة الناطقين باللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأسابيع الثمانية الأولى من التحاقهم بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

— تقييم معياري لطلبة الصف الأول عند التحاقهم بالمدرسة في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

— مُصمّم بالاعتماد على مخرجات ونواتج التعلم لمهارات القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال في مناهج اللغة العربية لوزارة التربية والتعليم، ونظريات اكتساب اللغة الأولى وتعلمها في مرحلة الطفولة.

— يشمل التقييم ثلاث أدوات، وهي: اختبار الطلبة في اللغة العربية، ونموذج ملاحظة المعلم، واستبيان لأولياء الأمور. إلكتروني وتكثيفي يُوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي فيه.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة، والصفوف، والمدارس والإمارة.

يتضمن مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات.

## اختبار الكفاءة القياسي SPA

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، مصمم وفق نتائج التعلم لمناهج وزارة التربية والتعليم، يقيس مهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصفوف 4-11 في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، يوفر بيانات تساهم في تحديد الفجوات في مهارات الطلبة، ويوفر كذلك تقارير مدرسية تساهم في توجيه خطط التدخل المدرسية المستندة إلى البيانات، وتقارير وطنية توجه عمليات تصميم المناهج والدعم المدرسي مما يعزز من جودة التعليم ويساهم في تحسين تعلم الطلبة.

— يطبق اختبار الكفاءة القياسي على المراحل الدراسية من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر لطلبة المدارس الحكومية.

— يُبنى الاختبار وفق أطر مناهج وزارة التربية والتعليم، دون أن يستهدف مقارنة أداء الطلبة مع الأنظمة التعليمية الدولية.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة والصفوف والمدارس والإمارة.

— ستوفر نتائج الاختبار بيانات دقيقة عن الفجوات والفاقد التعليمي في اكتساب المهارات، كما يمكن قياس التقدم الأكاديمي، مما يساعد على تصميم خطط علاجية وبرامج تدخل مبنية على الأدلة والمستندة على البيانات.

— إصدار مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات. من خلال لوحة معلومات رقمية تفاعلية Dashboard.



## الاختبارات الدولية

تشارك دولة الإمارات العربية المتحدة بانتظام في مجموعة من الاختبارات والدراسات الدولية المعيارية، وذلك في إطار التزامها برفع جودة التعليم ومقارنته بالمعايير العالمية. تهدف هذه المشاركة إلى قياس أداء الطلبة في مجالات أساسية مثل القراءة، والرياضيات، والعلوم، ومهارات أخرى، ومقارنة النتائج مع الدول المشاركة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين. وتوفر نتائج هذه الدراسات بيانات موثوقة تدعم صانعي القرار والقيادات التربوية في وضع السياسات التعليمية، وتطوير المناهج، وتحسين الممارسات التدريسية بما يعزز تنافسية النظام التعليمي في الدولة.

وتُساهم البيانات المستخلصة من التقييمات الدولية في:

01	رصد التقدّم نحو تحقيق الأهداف الوطنية.
02	تحديد جوانب القوة ومجالات التحسين.
03	مقارنة أداء المدارس وفق نوع المنهج ونوع المدرسة.
04	تنفيذ تدخلات تربوية هادفة لرفع جودة التعليم.
05	المشاركة في الحوارات التربوية العالمية وتعزيز الحضور الدولي لدولة الإمارات.

تشارك دولة الإمارات في التقييمات التالية:

**PISA**

يقيس قدرات الطلبة في سن 15 عامًا في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى مجال ابتكاري إضافي (مثل الثقافة المالية أو التفكير الإبداعي أو الكفاءة العالمية، وفقًا لدورة التقييم).

**TIMSS**

يقيس مهارات الرياضيات والعلوم لطلبة الصفين الرابع والثامن.

**PIRLS**

يقيس مهارات الإلمام بالقراءة لدى طلبة الصف الرابع.

**IELS**

يقيس أربع مجالات رئيسية لدى الأطفال بعمر خمس سنوات للتحقين بمرحلة الطفولة المبكرة، وهي: مهارات القراءة الناشئة، ومهارات الرياضيات الناشئة، والتنظيم الذاتي، والنمو الاجتماعي والعاطفي (بما يشمل التعاطف والثقة).

# مراحل التقييم خلال العام الأكاديمي

## أغسطس

## سبتمبر

- تطبيق الاختبار التشخيصي.
- إعداد خطط التدخل (علاجية – إثرائية) وتنفيذها.
- تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

## أكتوبر

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

## نوفمبر

- دعم مهارات الطالب وإعداده لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.

- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة مستويات الطلبة وجاهزيتهم لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق الاختبارات المركزية لنهاية الفصل الدراسي.

## ديسمبر

- استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
- الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول.

## يناير

- إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع لطلبة الحلقة 2.

## فبراير

- تنفيذ التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- رصد نتائج التعلم والتقييم القائم على المشاريع.

## مارس

- تطبيق التقييم الختامي المدرسي (SSA).

## أبريل

- إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني.
- تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

## مايو

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

## يونيو

- تطبيق اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث.

## يوليو

- تطبيق الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث.
- تطبيق اختبارات الإعادة.
- إعلان نتائج اختبارات الإعادة.



# رياضة الأطفال

# الإرشادات العامة لمرحلة رياض الأطفال

## هدف التقييم في مرحلة رياض الأطفال

يُعد التقييم في مرحلة رياض الأطفال عملية تربوية مستمرة وشاملة، تراعي الخصائص النمائية للأطفال، وتهدف إلى ما يلي:

- دعم النمو المتكامل للطفل في الجوانب المعرفية، والجسدية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية، والإبداعية.
- توفير الأدلة الواقعية والمباشرة في توجيه التعليم اليومي وتكييفه وفق احتياجات كل طفل.
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، والمساهمة في التخطيط السلس لانتقال الطفل إلى الصف الأول.
- ضمان مواعمة التقييم مع أولويات الدولة التعليمية وأهداف العدالة التربوية.

## المبادئ التوجيهية

يجب أن يستند التقييم في مرحلة رياض الأطفال إلى المبادئ التربوية الآتية:

شامل ومراعي للهوية  
الثقافية

نهج مراعي للنمو النمائي  
وقائم على اللعب

يتمحور حول الطفل ويصمم  
وفقاً لاحتياجاته الفردية

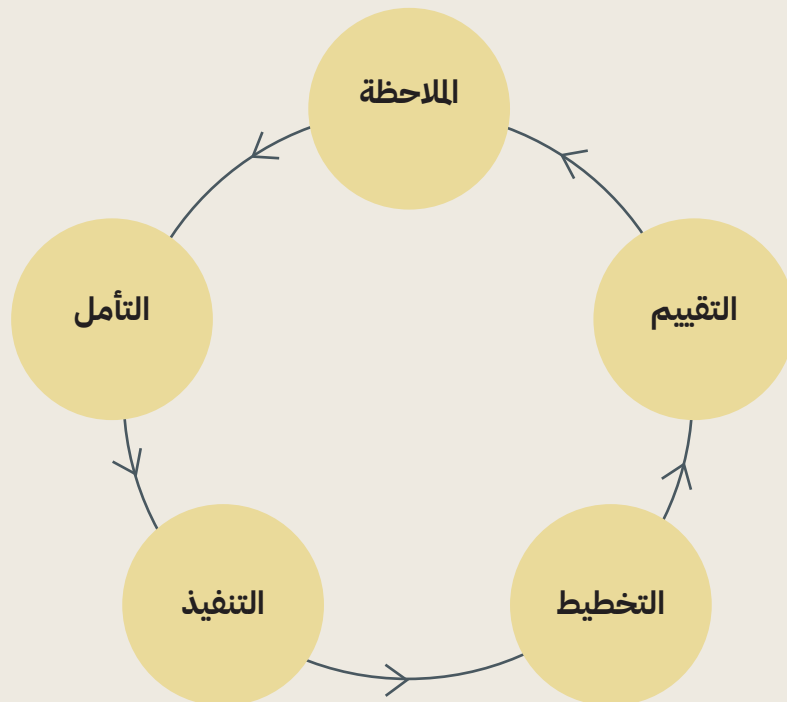
قائم على التعاون  
والتفكير المستمر

يراعى فيه الجانب  
الأخلاقي

مستمر وشامل

## دورة التقييم في الممارسة العملية

يتبع التقييم في مرحلة رياض الأطفال دورة مستمرة تشمل:



# مكونات التقييم في مرحلة رياض الأطفال

## أنواع التقييم

تماشيًا مع دورة التخطيط التربوي في مرحلة رياض الأطفال، يتم تطبيق أنواع متعددة من التقييم تساهم في دعم تعلم الطفل ونموه بشكل متكامل، وتشمل ما يلي:

### أدوات المسح النمائي

تُستخدم في بداية العام الدراسي لرصد المؤشرات النمائية المبكرة وتحديد الاحتياجات الفردية.

### التقييم الأساسي (بداية العام - BOY)

يُنقذ خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي لتحديد نقطة الانطلاق لكل طفل، ويُعاد تنفيذه بشكل دوري لمتابعة النمو.

### التقييم المستمر

يتم من خلال الملاحظات اليومية، وسرد قصص التعلم، وتحليل عينات من أعمال الأطفال، ويُستخدم لتوجيه التعليم.

### مراجعات نهاية الفصل الدراسي (EOT)

تشمل جلسات تأمل منظمة يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور لمناقشة التقدّم وتحديد الخطوات التالية.

### مراجعات نهاية العام الأكاديمي (EOY)

تعتمد على تقديرات المعلم وتحليل ملف إنجاز الطفل لتكوين صورة شاملة عن نموه في نهاية المرحلة.

### التقييم التشخيصي (حسب الحاجة)

يُطبّق بشكل انتقائي لدعم الأطفال الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية أو نمائية محددة، ويُستخدم لتصميم تدخلات مناسبة.

## مستويات الأداء والمؤشرات الوصفية

تمثل مستويات الأداء إطارًا تربويًا يساعد في تتبع نمو الطفل وتقدّمه وفقًا لمسار نمائي متدرّج، يعكس مدى تحقق نواتج التعلم المتوقعة. وتهدف هذه المستويات إلى وصف التقدّم الفردي للطفل، وليس مقارنته بالآخرين، مع التركيز على تطوّره في مختلف المجالات النمائية. كما تُستخدم هذه المستويات في دعم التخطيط التعليمي، وتعزيز التواصل الفعّال مع الأسرة، وإعداد تقارير نهاية العام. وفيما يلي المستويات التربوية المعتمدة:

### مبتدئ Emerging

يُظهر الطفل بدايات التفاعل مع المفاهيم أو المهارات، ويعتمد بشكل كبير على دعم وتوجيه الكبار.

### متطور Developing

يُظهر الطفل فهمًا متناميًا، ويبدأ في تطبيق المهارات أو المعرفة بصورة متكررة، مع الحاجة إلى دعم محدود في بعض الأحيان.

### متقن Mastery

يُبدي الطفل فهمًا راسخًا ويؤدي المهارات المطلوبة بثبات واستقلالية، في مواقف تعليمية مألوفة وجديدة. ويمثل هذا المستوى ما يُتوقع تحقيقه في نهاية المرحلة.

### يتجاوز التوقعات Exceeding

يُظهر الطفل امتدادًا واضحًا في التعلم، من خلال الإبداع أو روح المبادرة أو القيادة، ويطبق فهمه في سياقات متنوعة بما يتجاوز التوقعات النمائية للمرحلة.



# الحلقة الأولى: الصفوف 1-4

# إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الأولى

## التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

## أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

## التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

## الاختبارات التشخيصية:

تُجرى مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الأولى، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة.

- الصفان 1 و 2: ينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ الاختبارات التشخيصية مركزياً.

تُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

## التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذه المعلمون على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

## التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

- الصفان 1 و 2: تُنفذ في جميع الفصول الدراسية الثلاث لجميع مواد المجموعة A، وتكون التقييمات أداءً ملاحظاً داخل البيئة الصفية.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ في الفصل الدراسي الثاني فقط، ويكون الاختبار ورقياً وفق الإرشادات المعتمدة.

- تُعقد هذه التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل، لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. تُصمم من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

## الاختبارات المركزية للصفين الثالث والرابع:

تُنفذ في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

## معلومات مفيدة للحلقة الأولى

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

تقيس التقييمات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية، وقدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواجهة التحديات وحل المشكلات في مواقف حياتية متنوعة.



# معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الأولى)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي. مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
100%	10%	25%	10%	20%	10%	25%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الثالث والرابع طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
50%	50%	25%	10%	15%	15%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفوف (1-4) لمواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
100%	35%	30%	35%

## سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

# معلومات إضافية

## الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، يتم التعامل معهم وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواءمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

## اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.  
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

## أسس الترفيع

### بالنسبة إلى الصفوف 1 و2 و3 - سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل.  
- حضور الطالب 65% من أيام التمدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة.  
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع، يُلزم الطالب بإعادة الصف.

### بالنسبة إلى الصف الرابع سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.  
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.  
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.



# الحلقة الثانية: الصفوف 5-8

## إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثانية

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعّال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثانية، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعيّاً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

يُطبّق التعلم والتقييم القائم على المشاريع في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم وفقاً للتوجيهات والتعليمات المحددة مركزياً. وسيتم متابعة ومراقبة تنفيذ هذه التقييمات لضمان الالتزام بأفضل الممارسات وتحقيق جودة المخرجات التعليمية. تُحتسب نتائج هذه التقييمات ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلبة، بما يضمن قياس مهاراتهم المعرفية والعملية بشكل متكامل.

## معلومات مفيدة للحلقة الثانية

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.



## معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثانية)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي ل مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.

مجموع درجة الطالب النهائية			الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي SSA	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
50%	10%	40%	25%	10%	10%	10%	10%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي ل مواد المجموعة A وهي التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر ل مواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
100%	35%	30%	35%

### سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

# معلومات إضافية

## الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواعمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

## اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.  
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطلاب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

## أسس الترفيع

### سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.  
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





# الحلقة الثالثة: الصفوف 9-12

## إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثالثة

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعّال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثالثة، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

## معلومات مفيدة للحلقة الثالثة

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

للفوف 9 و10 و11: تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

بالنسبة إلى الصف 12 فإن نتائج مواد المجموعة A تعرض علاماتها بالحروف والنسبة المئوية (منزلتين عشريتين). أما مواد المجموعة B فتعرض درجاتها فقط بالحروف.



## معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، موضوعات المجموعة (B) وهي: الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

مجموع درجة الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
100%	35%	30%	35%

### سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

## معلومات إضافية

### الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواعمة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدويًا في النظام.

### اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.  
- ترصد درجة 60 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 60.

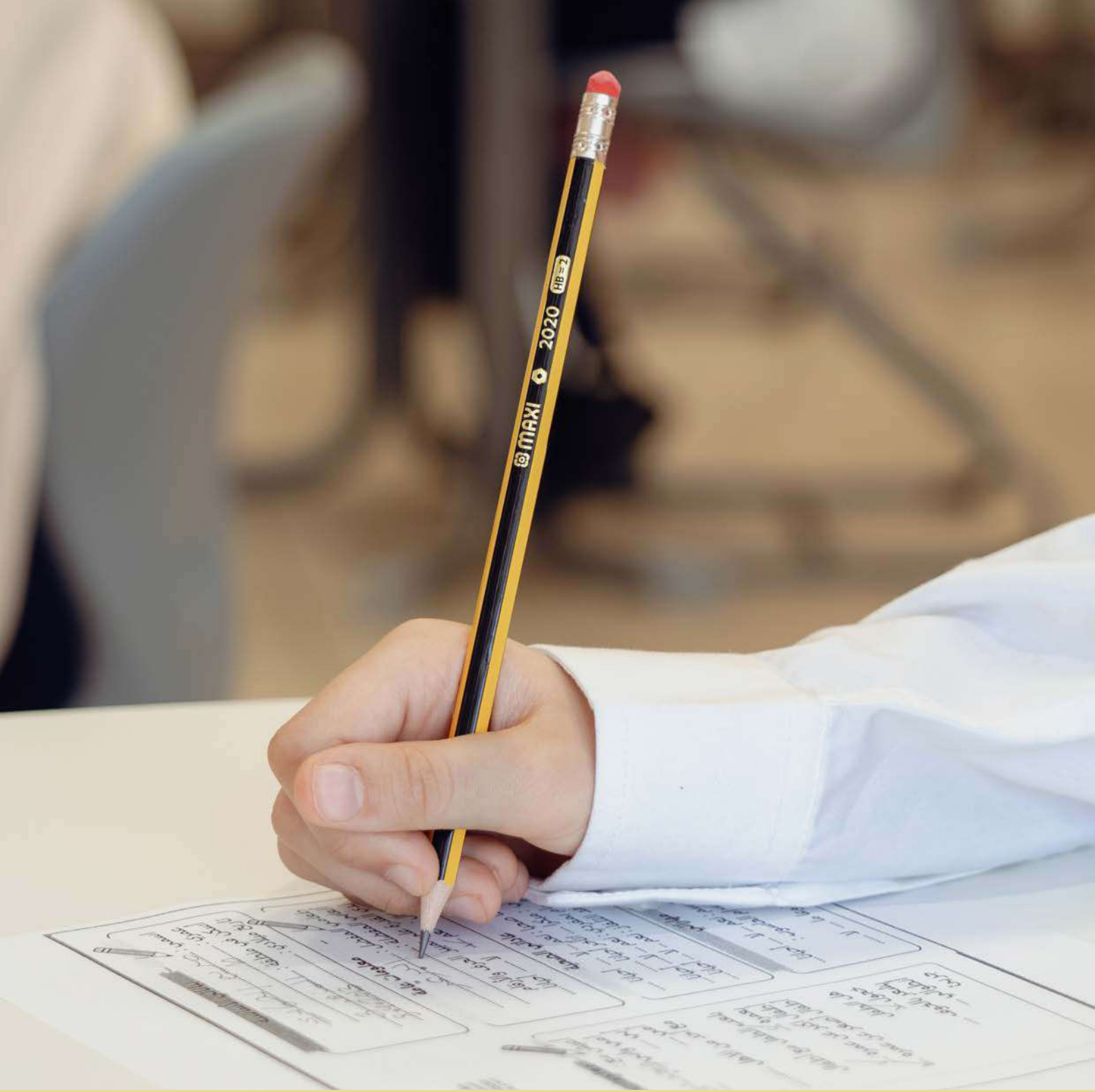
### أسس الترفيع

#### سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 60%،  
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





# سياسة ضبط وتعديل الدرجات

# نظرة عامة

## الهدف

تُعد عملية ضبط وتعديل الدرجات إجراءً من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والعلمين، والمدارس، بما يحقق العدالة والاتساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

## نطاق التطبيق

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية العلمين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) والتقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق:

إدارة الاختبارات والتقييم  
للتعليم العام على مستوى  
النظام التعليمي

مدير النطاق على  
مستوى النطاق

مدير المدرسة على  
مستوى المدرسة

المعلم على  
مستوى الصف

## إجراءات ضبط وتعديل الدرجات

### ضبط وتعديل الدرجات على مستوى المدرسة

تُعد هذه العملية ممارسة أساسية لضمان جودة التقييم. وتلتزم المدارس، استنادًا إلى الإرشادات المركزية، بتنظيم عمليات تدقيق شاملة تغطي جميع الصفوف والمواد الدراسية، وتشمل:

- التزام المعلمين بمعايير التقييم وآليات التصحيح الموحدة.
- تبادل النقاشات التربوية بين المعلمين لفهم هذه المعايير بشكل مشترك.
- مقارنة نتائج التصحيح بين المعلمين لضمان الاتساق والعدالة.

يتولى مدير المدرسة تنظيم جلسات دورية لهذا الغرض، بما يضمن توحيد المعايير وتحقيق المصادقية في منح الدرجات داخل المدرسة.

### ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النطاق

تسهم هذه العملية في تعزيز العدالة واتساق التقييم بين المدارس ضمن النطاق الواحد. وتعمل فرق قطاع العمليات المدرسية على تنسيق زيارات ميدانية لضمان التزام المدارس ضمن النطاق بتطبيق تقييمات متشابهة من حيث معايير الجودة والدقة والعدالة و الالتزام بالسياسات و الارشادات المركزية.

## ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النظام

يتم تنفيذ دراسات تحليلية مركزية لنتائج الطلبة بشكل دوري للكشف عن أي انحرافات غير مبررة و إجراء مقارنات لأداء الطلبة في الاختبارات الوطنية و المركزية. وعند رصد فروقات أو تضخم غير واقعي، يتم تطبيق تعديل و ضبط للدرجات وفق منهجيات علمية لإعادة توازن النتائج بما يعكس الأداء الفعلي للطلبة بصورة عادلة وموضوعية.

## التوثيق والشفافية

- يجب أن تكون جميع الدرجات وقرارات التصحيح أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.

## التظلمات

- تعتبر النتائج التي يتم تعديلها مركزياً بعد عمليات الضبط و التعديل نهائية ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة لطلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركزية يتم رفعها وفق الآلية المعتمدة و الموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.





# آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

حرصًا من وزارة التربية والتعليم على ترسيخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، تم اعتماد مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

وتؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والمعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تفويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصًا في التقييم الختامي المدرسي (SSA) والتعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA).

ووفق إطار المساءلة، يتم تصنيف درجات الخطورة إلى المستويات التالية:

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تباين واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثل تركيزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين B و C و D و E.	- متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم. - تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.
2	متوسطة	- حصول ما يقارب نسبة (50% - 69.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (70% - 79.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 16 طالب على تقدير A. أو - حصول 21 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.
3	مرتفعة	- حصول ما يقارب نسبة (70% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (80% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - شبه محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 22 طالب على تقدير A. أو - حصول 24 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.
4	جسيمة	- حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - انعدام التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 27 طالب على تقدير A. أو - حصول 27 طالب على تقدير B.	- متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة و الجسيمة يتم رفعها إلى إدارة رأس المال البشري لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجزاءات الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقًا لدرجة جسامة المخالفة.



# الشهادات الدراسية

## ● الطلبة الناجحون في الصفوف 1-11

يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الترفيع إلى الصفوف التالية على «بيان درجات طالب ناجح».

— تعرض نتائج مواد المجموعة (A) والمجموعة (B) بالحروف.

— لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.

## ● شهادات (الحلقة الثالثة) - الصف 12

في نهاية العام الأكاديمي، يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة «إتمام الصف الثاني عشر» والتي تتضمن:

— نتائج مواد المجموعة (A)، تقديراتها مكتوبة بالحروف والنسب المئوية.

— نتائج مواد المجموعة (B)، تقديراتها مكتوبة بالحروف، ولا تحتسب في المعدل النهائي للطالب.

— متوسط الدرجات الإجمالي والنهائي لجميع مواد المجموعة (A).

## ● سياسة إصدار شهادة الصف 12

— تُصدر الشهادة إلكترونياً، ويمكن التحقق من صحتها من خلال رمز الاستجابة (QR code).

— تُرفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة وزارة التربية والتعليم بصيغة PDF.

— يُسمح بطباعة الشهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.

— يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 المصدقة على ورق رسمي يحمل ترويسة وزارة التربية والتعليم، لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب هذه الخدمة عن طريق الموقع الإلكتروني للوزارة، على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.

# كيفية احتساب درجات الطالب في شهادة الصف 12

01

تُحتسب الدرجة في نهاية العام الأكاديمي وفق الأوزان النسبية لكل من التقييمات المدرسية والاختبارات المركزية في كل فصل.

02

درجة الطالب الإجمالية هي مجموع الدرجات من 100 والتي حَقَّقَهَا في جميع مواد المجموعة A.

03

يُسْتَخْرَجُ معدل الطالب من تقسيم المجموع المؤتي على عدد مواد المجموعة A.

04

تخضع مواد المجموعة B للتقييم التكويني مرصود الدرجة، وتُكْتَبُ درجاتها في الشهادة بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع ولا المعدل.

05

يظهر سُلمُ تقدير الدرجات أسفل الشهادة

المواد	الدرجة (100) Mark (100)	الدرجة بالحروف Letter Grade	Subjects
التربية الإسلامية	80.9	B-	Islamic Education
اللغة العربية	89.27	B+	Arabic Language
الدراسات الاجتماعية والأخلاقية والثقافية	83.2	B	Moral, Social and Cultural Studies
اللغة الإنجليزية	91.5	A-	English Language
الرياضيات	85.32	B	Mathematics
الفيزياء - المستندة إلى التفاضل والتكامل	72.67	C-	Physics - Calculus based
الكيمياء	91.4	A-	Chemistry
العلوم الصحية		A	Health Sciences
الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار	-	B+	Computing Creative Design and Innovation
التربية البدنية والصحية	-	B+	Physical and Health Education
السلوك	-	A	Behavior
مجموع الدرجات	594.26	المعدل	Average
المجموع الكلي	700	Full Mark	84.89%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100



# التقويم الأكاديمي للعام

2026 - 2025

# الفصل الدراسي الأول

## مواعيد الأجنحة الأكاديمية

بداية العام للكادر الإداري و التعليمي

بداية العام الدراسي للطلبة

الاختبار التشخيصي

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

## عطل وإجازات رسمية

المولد النبوي 04 سبتمبر 2025

إجازة منتصف الفصل للطلبة

اليوم الوطني 2-3 ديسمبر 2025

إجازة الشتاء للطلبة

رأس السنة الميلادية

الفصل الدراسي	الشهر	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed
الفصل الدراسي الأول	أغسطس 2025	18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	سبتمبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
	أكتوبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	نوفمبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	ديسمبر 2025	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	يناير 2026				1	2	3	4

التاريخ	بيان الإجازة
18 أغسطس 2025	بداية دوام الكادر الإداري والتعليمي
18 - 22 أغسطس 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 1
25 أغسطس 2025	بداية العام الأكاديمي للطلبة
4 سبتمبر 2025	إجازة المولد النبوي
15 - 19 سبتمبر 2025	الاختبار التشخيصي
13 - 19 أكتوبر 2025	إجازة منتصف الفصل للطلبة
13 - 15 أكتوبر 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 2
16 - 19 أكتوبر 2025	إجازة منتصف الفصل للكادر الإداري والتعليمي
17 - 19 نوفمبر 2025	الاختبار التجريبي
20 - 28 نوفمبر 2025	اختبارات نهاية الفصل الدراسي
2 - 3 ديسمبر 2025	إجازة اليوم الوطني
4 - 5 ديسمبر 2025	استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي
8 ديسمبر - 4 يناير 2026	إجازة الشتاء للطلبة
8 - 12 ديسمبر 2025	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 3
8 - 12 ديسمبر 2025	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول
15 ديسمبر - 4 يناير 2026	إجازة الشتاء للكادر الإداري والتعليمي

تُنقذ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 14 نوفمبر 2025.

# الفصل الدراسي الثاني

## مواعيد الأجنحة الأكاديمية

بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي

التقييمات المدرسية الختامية SSA

## عطل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل للطلبة

إجازة الربيع وعيد الفطر للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثاني	يناير 2026	5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	
	فبراير 2026							1
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	
	مارس 2026							1
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29

التاريخ	ملاحظات الإجازات
5 يناير 2026	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
7-9 يناير 2026	تحليل نتائج الفصل الدراسي الأول وإصدارها
11-15 فبراير 2026	إجازة منتصف الفصل للطلبة
11-13 فبراير 2026	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 4
4-13 مارس 2026	التقييمات المدرسية الختامية SSA
16 - 29 مارس 2026	إجازة الربيع وعيد الفطر للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

الانتهاء من رصد نتائج التعلم و التقييم القائم على المشاريع وفق المراحل كالتالي:

- المرحلة الأولى: في موعد أقصاه 16 يناير 2026
- المرحلة الثانية: في موعد أقصاه 30 يناير 2026
- المرحلة الثالثة: في موعد أقصاه 20 فبراير 2026

تُنْفَذ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 27 فبراير 2026.

الانتهاء من رصد و اعتماد نتائج التقييم الختامي المدرسي (SSA) في موعد أقصاه 13 مارس 2026.

# الفصل الدراسي الثالث

## مواعيد الأجنحة الأكاديمية

بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي

دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية)

دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية)

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

اختبارات الإعادة

## عطل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

رأس السنة الهجرية

آخر يوم في العام الدراسي للطلبة

إجازة الصيف للطلبة

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثالث	مارس 2026	30	31					
	أبريل 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30			
	مايو 2026					1	2	3
		4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
		1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
	يونيو 2026	15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
				1	2	3	4	5
	يوليو 2026	6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		

التاريخ	الحدث
30 مارس 2026	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
30 مارس - 2 أبريل 2026	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثاني
3 - 4 أبريل 2026	تحليل نتائج الفصل الدراسي الثاني وإصدارها
15 أبريل - 7 مايو 2026	دراسة PIRLS 2026 (الدراسية الرئيسية)
15 أبريل - 7 مايو 2026	دراسة TIMSS 2027 (الدراسة التجريبية)
25 - 29 مايو 2026	إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى للطلبة والكادر الإداري والتعليمي
17 يونيو 2026	إجازة رأس السنة الهجرية
15 - 16 يونيو 2026	الاختبار التجريبي
24 يونيو - 3 يوليو 2026	اختبارات نهاية الفصل الدراسي
3 - يوليو 2026	آخر يوم في العام الأكاديمي للطلبة
6 - 9 يوليو 2026	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث
12 - 13 يوليو 2026	تحليل نتائج نهاية العام وإصدارها
13 - 17 يوليو 2026	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 5
14 - 17 يوليو 2026	اختبارات الإعادة
20 يوليو 2026	تحليل نتائج الإعادة وإصدارها
18 يوليو 2026	بدء إجازة الصيف للكادر الإداري والتعليمي

تُنَفَّذُ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 19 يونيو 2026.



# المصطلحات الشائعة والمرهمة في عملية التقييم

## الاختبار المركزي

الاختبار الذي يتم إعداده مركزياً من قبل اختصاصي الاختبارات في مقر وزارة التربية والتعليم، ويُطبَّق ويُدَار في المدارس وفقاً للأدلة الإرشادية المعتمدة من الوزارة.

## التقييم المستمر

يشمل جميع الأنشطة التقييمية التي صُممت لتوفير معلومات قيّمة ومفيدة عن كل طالب على حدة و منها التقييم التكويني المدرسي، و التقييم الختامي المدرسي والتقييمات المركزية، والتقييم القائم على المشاريع، بوصفها مكونات تكاملية لقياس تقدم الطلبة وتطوير عملية التعلم والتعليم. و تُعد التقييمات مصدراً غنياً للبيانات التي تُستخدم في التخطيط الفعّال للتعلم والتعليم لدعم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر.

## الاختبار التشخيصي

اختبار يُنقذ في بداية العام الدراسي لدعم تطوير خطط التعلم والتعليم الفردية، ويهدف إلى تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. يتم إعداده مركزياً للصفوف من 3 إلى 12. تُسجّل درجته في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلاب.

## التقييم التكويني (مرصود الدرجة) المدرسي

تقييم في جميع المواد للصفوف من 1 إلى 12، يُجرى من قبل المعلمين وفقاً للمعايير المحددة مركزياً، وبالاستناد إلى أعمال الطالب في الصف. يتم احتساب وزن الاختبار ضمن الدرجة السنوية للطلاب.

## التقييم الختامي المدرسي SSA

تقييم مدرسي مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين، ولكنه يخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزياً. يُنفذ هذا التقييم لجميع مواد المجموعة (A) في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، وفي جميع الفصول الدراسية الثلاثة للصفين الأول والثاني، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل. يُطبق التقييم على شكل اختبارات (ورقية - إلكترونية) للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، بينما يُنفذ بأسلوب الملاحظة للصفين الأول والثاني.

## مواد المجموعة A

المواد الأساسية لجميع الصفوف وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (الكيمياء، والفيزياء، وعلم الأحياء).

## مواد المجموعة B

المواد التي تعزز عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة للمهارة، والعمر ومستوى الطالب وتشمل الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/الأكاديمية واللغة الثالثة والعلوم الصحية.

## الخطبة التربوية الفردية

قد يكون لدى الطلبة من أصحاب الهمم مواهبة أو تعديل (مناهج تعليمية معدلة أو مخرجات تعليمية معدلة)، ويُشار إلى ذلك بخطبة تربوية فردية.

## التقييم التكويني (غير مرصود الدرجة)

يقوم المعلمون بتقييم ومراقبة تعلم طلبتهم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية من خلال الأسئلة والأنشطة القياسية. يُمكن من المشاهدة وتصحيح المفاهيم الخطأ لحظة بلحظة (أولاً بأول) كما أنه يؤدي إلى توسيع معرفة وفهم الطلبة، لتوجيههم نحو مستوى تفكير أعلى.

## التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نهج تعليمي وتقييمي يركّز على توظيف المهارات والمعارف في سياقات واقعية من خلال تنفيذ مشروعات عملية ذات صلة بحياة الطلبة. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، والتعاون، مع تشجيع الطلبة على التأمل في تجربتهم التعليمية وتقييمها. تُوضع الإرشادات والمعايير الخاصة بهذا التقييم بشكل مركزي، بينما تتولى المدارس تنفيذه بما يحقق الأهداف التعليمية ويقاس مهارات الطلبة بصورة شاملة تتجاوز مجرد قياس المعرفة النظرية.

## التقييم المدرسي

التقييمات التي يعدها معلم المادة وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزياً.



الأسئلة

الشائعة

## هل سَتُطَبَّقُ اختبارات نهاية الفصل المركزية حضورياً، أم عن بعد خلال العام الأكاديمي 2025/2026؟

اختبارات نهاية الفصل المركزية تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية.

### ما الفرق بين مواد المجموعة (A) ومواد المجموعة (B)؟

تنقسم المواد إلى مجموعتين:  
المجموعة (A) تمثل المواد الأساسية لجميع الصفوف والمراحل، تتضمن اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء. تحسب هذه المواد في النتيجة النهائية واجتيازها شرط لانتقال الطالب إلى الصف التالي (من الصف 4 فما فوق).

المجموعة (B) تتضمن الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، وإدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.  
تعزز هذه المواد عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة لمهارة الطالب وعمره ومستواه. وهي لا تُحسب في المجموع النهائي للطالب.

### ما المعارف والمهارات المدرجة في الاختبار المركزي في نهاية الفصل؟

يشمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول نواتج التعلم للفصل الدراسي الأول، أما اختبار الفصل الدراسي الثالث يشمل نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثالث وبعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

### ما الصفوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصفوف من الثالث وحتى الصف الثاني عشر.

### ما الذي يتوجب فعله في حال غياب الطالب عن أحد اختبارات نهاية الفصل الدراسي؟

على ولي أمر الطالب التواصل مع إدارة المدرسة في حال غياب ابنه عن الاختبار.

### ما الذي يتوجب فعله في حال واجه الطالب مشاكل تقنية، أو في حال ليس لدى الطالب جهاز حاسوب لأداء الاختبارات الإلكترونية؟

- المدارس ملزمة ببذل كل ما في وسعها لحل المشكلات التقنية خلال فترة تقديم الاختبار، وعليها ضمان إنهاء جميع الطلبة للاختبار.
- سيُرَوِّدُ الطلبة بأجهزة الحاسوب (إذا كانت متوفرة لدى المدارس) أو يُوضع جدول زمني لاستخدام مختبرات الحاسوب في المدارس، مع توفر خيار الاختبار غير المتصل بالإنترنت.
- على جميع الطلبة الحرص على أداء الاختبارات في الفترة الرئيسية، حيث إن الاختبار التعويضي سيتضمن أسئلة بمستويات صعوبة أعلى مقارنة بالاختبارات المقدمة في الفترة الرئيسية.

## ما الحالات التي يستطيع فيها الطالب تقديم اختباراته عن بعد؟

- الطلبة من أصحاب الهمم، ممن لا يستطيعون أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة ممن يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة المتواجدين خارج الدولة لعذر مقبول (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).
- الطلبة في مراكز احتجاز الأحداث القاصرين (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).

## كم فرصة اختبار إعادة متاحة للطلاب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

توجد فرصة واحدة فقط للطلبة الذين لم يستوفوا شروط الاجتياز في أي مادة من مواد المجموعة A لتقديم اختبار الإعادة (اختبار واحد لكل مادة).

## هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الأكاديمي للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر بالأرقام بدل الحروف؟

لا، الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتُوضَّح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.

## ما آلية احتساب درجة اختبار الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- تُحتسب درجة النهاية الصغرى للطلاب في حال اجتاز اختبار الإعادة (50 في الحلقتين الأولى والثانية و60 في الحلقة الثالثة) بغض النظر عن الدرجة المحققة في الاختبار.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطلاب في الصف الثاني عشر.

## كيف تُحتسب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- يتم حساب الدرجة السنوية لكل مادة استناداً إلى أوزان التقييمات المدرسية والتقييمات المركزية لكل فصل دراسي.
- المجموع النهائي للطلاب هو مجموع درجات الطالب في مواد المجموعة A، والتي تظهر على شكل أرقام و حروف في الشهادة.
- يُحسب معدل الطالب من تقسيم المجموع النهائي على عدد مواد المجموعة A.
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مدرسية، وهي تُقيَّم بالحروف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع النهائي.

## ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومربوطة برمز QR code.
- في حال الرغبة في طباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طباعة ملونة.
- بشأن شهادات نهاية العام الأكاديمي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة طلب إصدار وتصديق شهادة دراسية - تعليم عام لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للوزارة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

## ما المواد التي يسمح للطالب تقديمها في اختبار الإعادة؟

يستهدف اختبار الإعادة مواد المجموعة A فقط، وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء.

## هل سيؤدي طلبة الصف 12 في المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم الاختبارات في مدارسهم أم في المدارس الحكومية؟

بالنسبة إلى الصف 12: سيؤدي طلبة المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم اختباراتهم في المدارس الحكومية، وتحت إشراف قطاع العمليات المدرسية.

## هل توجد فترة بديلة لاختبارات الإعادة في حال غياب الطالب بعذر مقبول؟

لا يوجد اختبار تعويضي أو اختبار بديل لاختبار الإعادة.

## من هم الطلبة المستهدفون في اختبار الإعادة؟

اختبار الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا درجة النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن مواد المجموعة A في نهاية العام الأكاديمي.

## كم عدد المواد التي يمكن للطالب مراجعة تقدير الدرجات بها؟

يسمح بتقديم الطلب لمراجعة درجات الاختبارات المركزية في نهاية الفصل لثلاث مواد كحد أقصى، من مواد المجموعة A.

## كيف يتم التقديم على طلب مراجعة الدرجات؟

تقديم طلب مراجعة الدرجات وفق دليل مراجعة الدرجات من خلال منصة IDH وذلك باستخدام الرابط أدناه:  
<https://idh.ese.gov.ae/complain>

- الصف الأول وحتى الصف الحادي عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق المدرسة مباشرة.
- الصف الثاني عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق منصة IDH الجزء الورقي (الكتابي) فقط للمواد ( اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الفيزياء، الرياضيات ).

## أرسلت طلب مراجعة درجات الصف 12 الخاص بي، ولكني لم أتلق أي رد. كيف أستطيع المتابعة؟

من خلال الدخول إلى منصة IDH وتتبع حالة الطلب.

## ماذا تعني الرموز (-) و(\*) على صفحة الدرجات على بوابة الطالب؟

- الرمز (-) يعني أن الطالب لديه اختبار إعادة في هذه المادة.
- الرمز (\*) يعني أن هناك درجات غير مكتملة، ولا يمكن طباعة الشهادة حتى يتم استكمال الدرجات جميعًا.

## لماذا تصدر الشهادات الدراسية بالحروف بدلاً من الأرقام للصفوف من 1-11، بينما تصدر للصف 12 بالحروف والأرقام؟

- وفقاً لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للاختبارات، تُصدّر الشهادات للصفوف من الصف 1 إلى الصف 11 بالأحرف فقط في جميع المواد، فهي لا تؤهل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، لذا يكتفى في بيان الدرجات بالرموز الوصفية.

- بالنسبة إلى الصف 12، فنظرًا لاعتماد الشهادة كمستند للالتحاق بالتعليم الجامعي وتحقيقاً لمبدأ العدالة والمفاضلة بين الطلبة تم إصدار الشهادة رقمية ل مواد المجموعة A، ووصفية بالحروف لمواد المجموعة B ولا تدخل ضمن مُعدّل الطالب النهائي.

## كيف يمكن الحصول على الشهادات الدراسية؟

يمكن الحصول على الشهادات فقط للطلبة الذين استوفوا متطلبات الترفيع، عن طريق بوابة الطالب (Student Portal) علماً بأن الشهادة مصدقة إلكترونياً.

## بياناتي في الشهادة غير صحيحة؟

من الممكن تعديل معلومات الطالب بعد إصدار شهادة نهاية العام على النحو التالي:

- بالنسبة إلى الصفوف 1 - 11، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق الضرورية. سيتم التعديل خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

- بالنسبة إلى الصف 12، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق المطلوبة. يتم التعديل الإلكتروني والموافقة عليه من قبل الموظف المختص في قطاع العمليات المدرسية خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

## ما هي الحالات التي تتطلب عدم إصدار (حجز) الشهادة في نهاية العام؟

يمكن أن يُؤجل إصدار شهادة الطالب للأسباب التالية: التزامات مالية، أو التزامات بشأن الأجهزة، أو الحاسوب المحمول، أو بيانات تسجيل غير مكتملة، أو عدم استكمال الفحص الطبي للخدمة الوطنية؛ لذلك، يرجى التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من التفاصيل.

## ماذا عن حالات الغش للطلبة في الاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو أية طريقة أخرى؟

- الغش هو مخالفة خطيرة للغاية. إذا طُبط الطالب متلبسًا في حالة غش فسيعطى درجة صفر في تلك المادة وفق عقوبات لائحة السلوك.

- إذا تكررت حالة الغش، فسيعطى الطالب درجة صفر في جميع مواد المجموعة A وتنقذ بحقه العقوبات المنصوص عليها في لائحة السلوك.

## ماذا عن حالات الغش في الاختبارات التي ييسرها معلمو المدرسة وإدارتها؟

السماح بالغش أو تسهيله هو انتهاك خطير لوثيقة السلوك الخاصة بوزارة التربية والتعليم. سوف تتخذ إدارة رأس المال البشري (HC) الإجراءات والعقوبات ضد الموظفين المتهمين بتسهيل الغش. ستتخذ وزارة التربية والتعليم الإجراءات اللازمة لمراقبة عملية الاختبار، وتحديد حالات الغش ومتابعتها في المدارس.

## ما المقصود بالترقيم الختامي المدرسي SSA ؟

هو تقييم مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين في المدرسة، ويخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزيًا، يهدف إلى قياس مستوى إتقان الطلبة لمخرجات التعلم المقررة خلال الفصل الدراسي ويُنفذ في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي (A) بما يضمن استمرار حضورهم ومشاركتهم حتى نهاية الفصل.

## ما هو موعد تطبيق التقييم الختامي المدرسي SSA ، وما المواد التي يشملها ؟

- للصفين الأول والثاني يتم تنفيذه في جميع الفصول الدراسية ويشمل جميع المواد الدراسية.

- للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي الثاني ويشمل جميع مواد المجموعة A.

## هل ستؤثر نتيجة التقييم الختامي المدرسي على النتيجة النهائية للطالب؟

نعم، كونه تقييمًا مرصودًا للدرجة، يُحسب ضمن المجموع النهائي للطالب في المادة، كما يجب على الطلبة الالتزام بالتعليمات السلوكية وقواعد النزاهة الأكاديمية، والحضور في مواعيد الاختبارات المحددة.

## ما هي شروط الترفيع للصفوف (4-12) من إلى الصف التالي؟

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50% للصفوف (4-8) و 60% للصفوف (9-12).

- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة). تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يوميين قبل ويوميين بعد) وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني، والفترات السابقة للاختبارات بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

## ماذا سيترتب على الطالب إذا لم يحقق أحد شروط الترفيع للصفوف (4-12)؟

في حال عدم تحقيق أحد شروط الترفيع (اجتياز جميع مواد المجموعة A وأن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة) يُلزم الطالب بإعادة الصف.