

الداعم الرقمي قلم ومداد كتابة النص الإقناعي



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الحلقة الثانية ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-21 11:16:37

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: محمد البستاوي

التواصل الاجتماعي بحسب الحلقة الثانية



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الحلقة الثانية والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

الدَّاعِمُ الرَّقْمِي

قَلَمٌ وَمِدَادٌ

كتابة النص الإقناعي

العربية أجمل

محمد البستاوي

إعداد

د. محمد البستاوي

فَلَيْسَ يَجْنِي ثَمَارَ الْفَوْزِ يَانِعَةً مِنْ جَنَّةِ الْعِلْمِ إِلَّا صَادِقُ الْهَمِّ

الموضوعات

م	العنوان
1	الرياضة أسلوب حياة لا مجرد هواية
2	التعليم ركيزة النهضة والتقدم
3	دور الأسرة في تنشئة الأجيال
4	أهمية الوقت في حياة الإنسان
5	وسائل التواصل: بين التقريب والتفريق
6	الطموح مفتاح النجاح
7	أهمية القراءة في تنمية الوعي الفردي والمجتمعي
8	التكنولوجيا بين نعمة ونقمة
9	العمل التطوعي: عطاء لا يُقدَّر بثمن
10	البيئة مسؤولية جماعية لا فردية

العربية أجمل

محمد البستاوي

مقدمة

في زمنٍ تتسارع فيه المعلومات وتتعدد مصادر التأثير، تظل الكتابة الإقناعية مهارةً جوهرية لا غنى عنها في تكوين عقلية ناقدة، وشخصية واثقة، قادرة على التعبير، والتأثير، وصناعة التغيير، ويأتي هذا الكتيب ليكون دليلًا عمليًا لكل طالب يسعى لإتقان فن الكتابة، لا بوصفه تكليفًا دراسيًا، بل وسيلة حضارية للتفكير والتواصل والإقناع.

لقد تم اختيار عشرة موضوعات معاصرة تلامس واقع الشباب والمجتمع، كُتبت بأسلوب متدرج ومتنوع يجمع بين وضوح الفكرة، وجمال اللغة، وقوة الحجة، وسلامة الأسلوب. فجاءت هذه المقالات بمثابة نماذج حيّة ترشد الطالب إلى كيفية بناء مقال متكامل العناصر، متين الأسلوب، مشرق البيان.

هذا العمل ليس مجرد مجموعة من النصوص المقروءة، بل مشروع متكامل لصقل مهارة الكتابة الإقناعية لدى الطالب خطوة بخطوة، حتى يصبح كاتبًا واثقًا متمكنًا يحسن التعبير ويملك أدوات التأثير.

🎯 خطة الاستفادة من المقالات للوصول إلى مرحلة الإتقان:

المرحلة الأولى: القراءة الواعية والتحليل

- يقرأ الطالب مقالًا واحدًا يوميًا بتركيز.
- يحدد عناصر المقال: (المقدمة – العرض – الخاتمة).
- يستخرج أدوات الربط المستخدمة، والصور البلاغية، والأساليب الإنشائية، والخبرية.
- يُسجّل أبرز الجمل المؤثرة ويحلل سبب تأثيرها.

المرحلة الثانية: التلخيص وإعادة الصياغة

- يُلخّص الطالب كل مقال في 5-7 جمل مركزة.
- يُعيد كتابة نفس المقال بأسلوبه الخاص، محافظًا على المعنى والدلالة.
- يُغيّر المقدمة أو الخاتمة بأسلوب مختلف لتمارين التفكير والمرونة الكتابية.

المرحلة الثالثة: التطبيق العملي

- يُطلب من الطالب كتابة مقال جديد في موضوع مشابه دون الرجوع للنص الأصلي.
- يُقوّم الطالب نفسه وفق معايير: (وضوح الفكرة، تسلسل العرض، تنوع الأساليب، خلو النص من الأخطاء، قوة التأثير).
- يتم عرض المقال على المعلم أو زملاء لمناقشته وتبادل الملاحظات.

المرحلة الرابعة: التوسّع والإبداع

- يُكلف الطالب بإضافة فقرة جديدة إلى كل مقال موجود في الكتّيب.
- يُدرّب الطالب على إدخال اقتباسات من القرآن، السنة، أو أقوال العلماء لتعزيز الحجة.
- يُشجّع الطالب على الكتابة حول قضايا من واقعه الشخصي أو مجتمعه.

المرحلة الخامسة: تقييم شامل وتقديم إنتاج مستقل

- يُعدّ الطالب مقالاً إقناعياً من اختياره (موضوع حر).
 - يتم تقييمه وفق نموذج تقييم موضوعي يراعي:
- | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| # سلامة اللغة | # ترابط الأفكار | # بناء الحجّة والأدلة | # التعبيرات البلاغية |
| # جمال الأسلوب | # التزام عناصر المقال | # أدوات الربط | # علامات الترقيم |

محمد البستاوي

الهدف النهائي:

أن يصل الطالب إلى مرحلة يُتقن فيها كتابة أي مقال إقناعي بثقة، ودون الحاجة إلى نماذج جاهزة، بل انطلاقاً من مخزونه المعرفي واللغوي والفكري، مستنداً إلى تمرين ووعي وتحليل عميق.

الرياضة أسلوب حياة لا مجرد هواية

المقدمة:

"العقل السليم في الجسم السليم" ليست مجرد عبارة تقليدية، بل هي حقيقة أثبتها العلم والتجربة. فالرياضة ليست ترفاً يمارسه البعض وقت الفراغ، وليست حكرًا على الرياضيين أو أصحاب اللياقة، بل هي نمط حياة ضروري لكل إنسان يسعى لصحة أفضل، ونفس أكثر توازنًا، إنها الوسيلة الأذكى لتقوية الجسد، وشحن العقل، وبناء الشخصية.

العرض:

تمثل الرياضة أحد أهم الوسائل للوقاية من الأمراض الجسدية والنفسية على حد سواء. ممارسة التمارين الرياضية بانتظام تقي من أمراض القلب، والسمنة، وارتفاع ضغط الدم، كما تُنشّط الدورة الدموية وتحفّز جهاز المناعة. ولا تتوقف فوائدها عند الجسد، بل تمتد لتشمل الجانب النفسي، حيث تساهم في تخفيف القلق، ومحاربة الاكتئاب، وزيادة الشعور بالسعادة من خلال إفراز هرمونات الراحة مثل "الإندورفين".

إلى جانب ذلك، تُعلّم الرياضة الإنسان الانضباط، الصبر، وتحمل المسؤولية. كما تُنمي روح الفريق، وتغرس في النفوس القيم السامية مثل الاحترام، والتسامح، والمنافسة الشريفة. والطفل الذي ينشأ على ممارسة الرياضة، ينشأ قوي الإرادة، متزن النفس، مستقر العاطفة.

ولم تغب أهمية الرياضة عن أنظار الأمم المتقدمة، حيث تخصص لها المدارس والجامعات وقتًا ومرافقًا واهتمامًا كبيرًا، إدراكًا لدورها في بناء جيل صحي ومنتج. بل إن الرياضة باتت إحدى أدوات القوة الناعمة للدول، حيث تسهم البطولات والإنجازات الرياضية في رفع مكانة الدول عالميًا، وتعزيز الانتماء الوطني بين الشباب.

الخاتمة:

الرياضة ليست هواية تُمارس متى شئنا، بل أسلوب حياة لا يلقى بنا التفريط فيه. فلندرجها ضمن أولوياتنا اليومية، تمامًا كما نفعل مع الطعام والنوم والعمل، فلنبدأ بخطوات بسيطة: المشي، الجري، أو حتى تمارين منزلية، فالمهم أن نبدأ. أليس من حق أجسادنا علينا أن نحفظها؟ أليست الرياضة طريقًا نحو حياة أطول، وأكثر سعادة واتزانًا؟ فلتنهض من الكسل... ولنمنح الرياضة مكانها الذي تستحقه في حياتنا.

التعليم ركيزة النهضة والتقدم

المقدمة:

إذا أردت أن تنهض أمة من سباتها، فانظر إلى مدارسها وجامعاتها، إلى كتبها ومناهجها، إلى معلمها وطلّابها. فالتعليم هو الشعلة التي تضيء طريق المجتمعات نحو الرقي والتقدم، وهو المفتاح الحقيقي لأي نهضة شاملة. ليس التعليم مجرد عملية تلقين معلومات، بل هو بناء للإنسان، وتشكيل للوعي، وصناعة للمستقبل.

العرض:

من خلال التعليم تُصقل العقول، وتُبنى الأوطان، وتتشكّل الشخصيات. فالعلم يُحرّر الإنسان من الجهل والخرافة، ويمنحه أدوات التفكير والتحليل والاستنتاج. وبه يعرف المرء حقوقه وواجباته، ويتعامل مع الآخرين بوعي واحترام، ويُساهم في تطوير مجتمعه لا في هدمه.

وليس من قبيل الصدفة أن تكون أكثر الدول تقدماً هي نفسها الأكثر استثماراً في التعليم. فاليابان، على سبيل المثال، نهضت من رماد الحرب العالمية الثانية، لا بالسلاح، بل بالكتاب والمعمل والجامعة. وفي المقابل، تُعاني الأمم التي تهملّ التعليم من الفقر والبطالة والفساد، حيث تغيب الثقافة، ويُستبدل المنطق بالعاطفة، ويُهدر العقل في توافه الأمور.

التعليم أيضاً هو حجر الأساس لبناء الاقتصاد، فمن خلاله نُخرج المهندسين، والأطباء، والمعلمين، والعلماء، ورؤاد الأعمال. كما أن التعليم الجيد يُرسّخ القيم الأخلاقية والوطنية، ويُعدّ الإنسان ليكون فاعلاً في خدمة مجتمعه، لا عبئاً عليه.

وقد أمر الإسلام بالعلم، ورفع مكانة العلماء، فقال تعالى: "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون"، وقال النبي ﷺ: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة".

الخاتمة:

إن مستقبل الأمم لا يُرسم في مراكز القرار فقط، بل يُرسم في الفصول الدراسية، وبين دقات الكتب، وعلى يد المعلمين. فالتعليم ليس مجرد واجب مدرسي، بل مسؤولية وطنية وإنسانية كبرى.

فلنمنح التعليم ما يستحقه من اهتمام، ولنغرس في أبنائنا حبّ العلم منذ الصغر، فهم البذرة، وهم الثمرة، وهم الأمل.

دور الأسرة في تنشئة الأجيال

المقدمة:

إذا أردت أن تبني أمة عظيمة، فابدأ ببناء الأسرة. فالأسرة ليست مجرد رابطة اجتماعية تجمع أفراداً تحت سقف واحد، بل هي اللبنة الأولى في صرح المجتمع، والمكان الأول الذي تتشكل فيه شخصية الإنسان وقيمه وسلوكياته. هي المدرسة الأولى، والمحضن الأول، والمرآة التي ينعكس فيها المستقبل. فأي مجتمع لا يهتم بأسرته، لا يمكن أن ينهض بأجياله.

العرض:

تلعب الأسرة دوراً محورياً في غرس المبادئ، وتكوين العادات، وتشكيل الوعي الأخلاقي والديني لدى الأبناء. فالطفل لا يولد عالماً أو منحرفاً، بل يولد صفحة بيضاء، يكتب عليها الوالدان ما يشاءان. وعندما يغيب التوجيه، ويحل الإهمال، تصبح النفس البشرية عرضة للضياح، والتقليد الأعشى، والانجرار خلف التيارات السلبية.

الأسرة السليمة تُعلم أبنائها الانضباط، والاحترام، والعمل، وتزرع فيهم الثقة بالنفس والاعتزاز بالهوية. كما تساهم في اكتشاف مواهبهم وتنميتها، وتوفر بيئة آمنة تسمح بالنمو السليم نفسياً وعاطفياً واجتماعياً.

وفي زمن تتزاحم فيه المؤثرات الخارجية، من وسائل الإعلام إلى مواقع التواصل، تزداد أهمية الأسرة كصمام أمان، يقي الأبناء من الانجراف خلف السلوكيات السلبية أو تبني أفكار مغلوطة. ولا يمكن تجاهل دور الأم، فهي صانعة الأجيال، والمربية الأولى، ومصدر الحنان والتوجيه، كما للأب دوره في غرس القيم وتحديد المسار وتحقيق الاستقرار.

وقد بين الإسلام مكانة الأسرة، فقال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا"، إشارة إلى وجوب التربية الصالحة، والمسؤولية الكبرى التي يتحملها الآباء والأمهات.

الخاتمة:

إن نهضة الشعوب تبدأ من داخل البيوت، وإن بناء الإنسان أهم من بناء الحجر. فلنحرص على تماسك أسرنا، ولنحسن تربية أبنائنا، فهم أمانة اليوم، وصناع الغد. فهل نهمل من بيده مستقبل الوطن؟ هل نقصر في حق من سيحمل راية الأمل غداً؟ فلنجدد العهد مع أسرنا، ولنربي أجيالاً تفتخر بها الأوطان.

أهمية الوقت في حياة الإنسان

المقدمة:

الوقت ليس ذهباً فحسب، بل هو الحياة نفسها. فمن يُحسن استغلال وقته، يُحسن استثمار عمره، ويصنع لنفسه مستقبلاً باهراً. أما من يهدره، فكأنما يهدر أنفاسه دون وعي. ولأن الوقت يمضي دون توقف أو انتظار، كان لا بد لكل عاقل أن يدرك قيمته قبل فوات الأوان. فهل آن لنا أن نراجع حساباتنا ونعيد النظر في طريقة تعاملنا مع الزمن؟

العرض:

يُعدّ الوقت من أعظم النعم التي أنعم الله بها على الإنسان، ومع ذلك، فهو أكثر ما يهدر دون تفكير. فالساعات التي نقضيها في اللهو غير المفيد، أو في التأجيل والتسويف، تُراكم الخسائر وتُبدد الفرص، حتى نجد أنفسنا أمام حياة مضت ولم ننجز فيها ما يستحق الذكر.

إن الناجحين في الحياة لم يُمنحوا ساعات أطول من الآخرين، بل عرفوا كيف يُديرون أوقاتهم بذكاء. فهم يُحددون أولوياتهم، ويخططون لأيامهم، ويتجنبون مضيعات الوقت، مثل الإفراط في استخدام مواقع التواصل أو الانشغال بأمور سطحية لا تضيف لهم قيمة.

وقد نبّه الإسلام إلى أهمية الوقت، حيث أقسم الله به في أكثر من موضع، مثل قوله تعالى: "والعصر إن الإنسان لفي خسر"، إشارة إلى أن كل لحظة تمرّ دون عمل صالح أو نفع حقيقي، فهي خسارة لا تُعوّض.

كما أن تنظيم الوقت لا يخدم الجانب المني فقط، بل يُعزز من جودة الحياة عموماً. فهو يُخفّض من التوتر، ويمنح الإنسان شعوراً بالإنجاز، ويُفسح له المجال للراحة والتطوير الذاتي، وقضاء وقت نوعي مع الأسرة.

الخاتمة:

الوقت قطار لا ينتظر أحداً، ومن لا يصعد إليه في حينه، يفوته إلى غير رجعة. فلنحرص على أوقاتنا كما نحرص على أموالنا، بل أكثر. ولنعلّم أبناءنا أن الساعة التي تمضي بلا فائدة، هي خسارة لا يمكن تعويضها.

ألا يجدر بنا أن نحاسب أنفسنا: كيف نمضي أعمارنا؟ وبماذا نملأ أيامنا؟ فلنبداً الآن... فالوقت لا ينتظر.

وسائل التواصل: بين التقريب والتفريق

المقدمة:

لقد جاءت وسائل التواصل الاجتماعي لتقرب المسافات وتربط بين الناس، فهل أدت هذه المهمة فعلاً؟ أم أنها أصبحت وسيلة لعزل الأفراد وتفكيك الروابط؟! في زمن أصبحت فيه الشاشات أكثر حضوراً من الوجوه، والكلمات المكتوبة أبلغ من الأصوات المسموعة، يجدر بنا أن نتأمل تأثير هذه الوسائل على حياتنا، لنحدد ما إذا كنا نستخدمها بوعي، أم أنها هي التي نستخدمها.

العرض:

لا شك أن وسائل التواصل الاجتماعي أحدثت ثورة في عالم الاتصال. فقد أصبح بإمكان الإنسان أن يتواصل مع من يشاء، في أي وقت وأي مكان، بضغطة زر. كما فتحت آفاقاً جديدة للتعلّم، ونشر المعرفة، وتبادل الخبرات. وقد ساهمت هذه الوسائل في تسليط الضوء على القضايا الإنسانية والاجتماعية، وخلقت فرصاً اقتصادية للعديد من المستخدمين، لا سيما في مجالات التسويق الرقمي والعمل الحر.

لكن الوجه الآخر لهذا التقدم لا يقل خطورة. فقد أدت وسائل التواصل إلى إضعاف العلاقات الإنسانية الحقيقية، حيث استُبدل الحوار المباشر برسائل مقتضبة، والمشاعر الصادقة برموز تعبيرية جامدة. وبات بعض الناس يعيشون في عزلة وهمية، محاطين بمئات "الأصدقاء الافتراضيين"، بينما يفتقدون لصديق حقيقي يسمعهم أو يجلس بقرهم.

كما أن الاستخدام المفرط لهذه الوسائل قد يؤدي إلى مشاكل نفسية، مثل الإدمان الرقمي، وقلة التركيز، والشعور بالفراغ والقلق، نتيجة المقارنة الدائمة مع حياة الآخرين "المثالية" التي تُعرض عبر الشاشات.

ولأسف، أصبحت بعض وسائل التواصل ساحة لترويج الإشاعات، ونشر الكراهية، والتنمر، بدل أن تكون منصة للحوار الراقى والتواصل البناء.

الخاتمة:

إن وسائل التواصل ليست خيراً مطلقاً ولا شراً مطلقاً، بل أداة تعتمد فائدتها على طريقة استخدامها. فلنستخدمها بوعي، ولنحافظ على إنسانيتنا في عالم افتراضي مليء بالزيف. ولنُحي من جديد قيمة اللقاء، ودفع الحديث، وصدق المشاعر، ألا نستحق أن نعيش بتوازن؟ نأخذ من التكنولوجيا ما ينفعنا، دون أن نفقد أنفسنا في زحامها؟

الطموح مفتاح النجاح

المقدمة:

ما بين الحلم والواقع، يقف الطموح كجسر لا يعبره إلا من آمن بنفسه وسعى بجِدٍّ. فالنجاح لا يأتي صدفةً، ولا يُهدى لأحد، بل يُنتزع انتزاعًا بالإرادة والمثابرة. والطموح هو الشرارة الأولى التي تُشعل شعلة الإنجاز، وتدفع الإنسان إلى تجاوز العقبات وتخطي الحدود. فمن دون طموح، تبقى الحياة باهتة، محدودة، خالية من المعنى الحقيقي.

العرض:

الطموح هو القوة الخفية التي تُحرك الإنسان نحو الأفضل. إنه لا يرضى بالقليل، ولا يقف عند حدود الإمكانيات الحالية، بل يسعى لتوسيعها وتطويرها. كل عظيم في التاريخ بدأ بطموح، فكرةً بسيطة تحولت إلى إنجاز ضخم بفضل الإصرار والسعي المستمر.

وليس الطموح حكراً على أحد، بل هو متاح لكل من يحمل الرغبة الصادقة في التغيير، أكان طالباً يطمح للتفوق، أم عاملاً يسعى لتحسين وضعه، أم صاحب فكرة يريد أن يترك أثراً في الحياة.

لكن الطموح وحده لا يكفي، فلا بد من أن يقترن بالعمل، والتخطيط، والصبر. فالطموح دون جهد وهم، والسعي دون رؤية ضياع. وهنا تظهر أهمية وضع الأهداف، وتنظيم الوقت، ومواجهة التحديات بإرادة لا تلين. ومن الطريف أن أغلب من حققوا نجاحات عظيمة في حياتهم لم يكونوا في البداية أصحاب حظ أو ظروف مثالية، بل فقط كانوا طموحين لا يعرفون الاستسلام.

وقد أشار الإسلام إلى أهمية الطموح والسعي، حيث قال النبي ﷺ: "حرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز". فهذه دعوة مباشرة للجهد والاجتهاد، ورفض التراخي والتواكل.

محمد البستاوي

الخاتمة:

الطموح ليس رفاهية، بل ضرورة لكل من يريد أن يحدث فرقاً في حياته وفي حياة الآخرين. فلنؤمن بأحلامنا، ولنعمل من أجلها دون كلل أو ملل، فالعالم لا يذكر المتفرجين، بل يخلد أسماء الساعين والمجتهدين. أما أن لك أن تُخطّ طريقك؟ أن ترسم حلمك، وتُمسك بزمام مستقبلك؟ كن طموحاً... فذلك أول خطوة نحو المجد.

أهمية القراءة في تنمية الوعي الفردي والمجتمعي

المقدمة:

هل تساءلت يوماً: لماذا تتقدم أمم وتتأخر أخرى؟ لماذا تزهر حضارات وتذبل أخرى؟ الجواب لا يكمن فقط في المال أو السلاح، بل في شيء أعمق وأرسخ... إنه الوعي. والقراءة هي الوسيلة الأسى لبناء هذا الوعي. ليست القراءة رفاهية أو مجرد تسلية، بل هي غذاء للعقل، ومصباح يُنير طريق الفرد والمجتمع نحو الرقي والفكر المتزن.

العرض:

القراءة تفتح أبواب المعرفة، وتكسر جدران الجهل. إنها الجسر الذي نعبّر به من عالم محدود إلى عوالم غير محدودة. فكل كتاب نقرأه هو تجربة جديدة، وفكر مختلف، ونظرة أوسع إلى الحياة.

الوعي الفردي لا يُبنى إلا بالقراءة، لأنها تُنمي مهارات التفكير النقدي، وتعزز من قدرة الإنسان على التحليل والاستنتاج. كما تزرع فيه القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ، وتمنحه أدوات النقاش البناء والحكم العادل. أما على مستوى المجتمع، فكلما زاد عدد القراء، ارتفع منسوب الوعي الجماعي، وتقلصت مساحة الخرافة والجهل. المجتمع القارئ هو مجتمع واعٍ، قادر على اتخاذ قراراته بحكمة، لا أن يُقاد خلف العواطف أو الشائعات.

ولنا في التاريخ خير شاهد: فالحضارة الإسلامية، حين ازدهرت، كان للقراءة مكانتها العليا، وازدهرت معها العلوم والفنون والآداب. وحين أهملت القراءة، دبّ الجهل، وتراجعنا خطوات إلى الوراء.

قال أحدهم: "أمة لا تقرأ، أمة لا تفكر. وأمة لا تفكر، أمة لا تعيش".

الخاتمة:

إن القراءة ليست خياراً نلجأ إليه في أوقات الفراغ، بل هي ضرورة وجودية، وممارسة يومية لمن أراد لنفسه حياة فكرية راقية. فلنغرس في أبنائنا حبّ القراءة منذ الصغر، ولنجعل من الكتاب رفيقاً لا يُستغنى عنه.

أما أن لنا أن نُعيد للقراءة هيبتها؟ أما أن لنا أن نهض من غفلة الجهل ونُمسك بمصباح الوعي؟ لنقرأ... لنهض... لنكون.

التكنولوجيا بين نعمة ونقمة

المقدمة:

هل توقفت يوماً لتأمل حالنا قبل دخول التكنولوجيا إلى حياتنا؟ كيف كنا نتعامل، نتواصل، ونتعلم؟ من المؤكد أن التكنولوجيا غيرت وجه الحياة، وجعلت من المستحيل أمراً ممكناً. لكن، هل كل ما جاءت به نعمة؟ أم أن في باطنها نقماً مستتراً؟ إنها معادلة دقيقة: فبين النفع والضرر، يكمن جوهر الاستخدام.

العرض:

لقد أصبحت التكنولوجيا عنصراً لا غنى عنه في تفاصيل الحياة اليومية. فهي التي سهلت التواصل، وفتحت أبواب التعلم عن بُعد، ووفرت حلولاً مبتكرة للمشاكل الصحية والبيئية. لم يعد من الصعب الوصول إلى المعلومة، أو إنجاز الأعمال في دقائق، بعد أن كان ذلك يتطلب ساعات أو أياماً. ومع انتشار الهواتف الذكية، وتطبيقات التواصل الاجتماعي، أصبح العالم بحق "قرية صغيرة"، تجمعنا على اختلاف المسافات والثقافات.

ولكن، في الجانب الآخر من الصورة، تظهر آثار لا يمكن إنكارها. فالإفراط في استخدام التكنولوجيا حول الإنسان إلى كائن منعزل، لا يحسن التواصل الحقيقي، ولا يعرف دفء العلاقات الإنسانية. العلاقات الرقمية غالباً ما تكون سطحية، تفتقر إلى الصدق والمشاعر الصادقة. كما أدى الاعتماد الزائد على التكنولوجيا إلى تراجع مهارات التفكير النقدي، وقلة الحركة، وزيادة الأمراض النفسية، مثل القلق والاكتئاب.

ومن المفارقات أن التكنولوجيا التي قدّمت لنا كوسيلة للراحة، أصبحت أداة تسرق الوقت وتقتل الإنتاجية. بل وخلقت إدماناً من نوع جديد، لا يُعالج بالدواء، بل بالوعي.

الخاتمة:

في نهاية المطاف، لا تكمن المشكلة في التكنولوجيا ذاتها، بل في طريقة تعاملنا معها. فهي سلاح ذو حدين: إما أن نستثمرها للخير والتقدم، وإما أن نقع في شركها ونتحول إلى عبيد لها.

فلنكن أذكاء في استخدامنا للتكنولوجيا، نأخذ منها ما ينفعنا، ونتجنب ما يضرنا. فالعقل البشري هو القائد، لا الآلة.

العمل التطوعي: عطاء لا يُقدَّر بثمن

المقدمة:

ما أعظم أن تُقدِّم يدًا حانية، دون انتظار جزاء أو شكر! العمل التطوعي ليس فقط نشاطًا اجتماعيًا، بل هو مظهر من أسس مظاهر الإنسانية، وتجسيد حيٍّ لمعنى "العطاء". فحين يمنح الإنسان من وقته وجهده للآخرين، فإنه لا يساهم فقط في تحسين حياة من حوله، بل يرتقي هو نفسه إنسانيًا وأخلاقيًا.

العرض:

العمل التطوعي يُعزِّز من تماسك المجتمع، ويُغرس في النفوس معاني الرحمة، والتكافل، والانتماء. إنه أحد الركائز الأساسية لبناء مجتمع متعاون متضامن، يشعر فيه كل فرد بمسؤولية تجاه الآخر. تُظهر الدراسات أن المجتمعات التي تشجّع على العمل التطوعي أكثر قدرة على مواجهة الأزمات والكوارث؛ لأن أبنائها يتحركون بدافع داخلي لا ينتظر فيه مقابل مادي، بل شعور بالمسؤولية والواجب.

وما أجمل أن ترى شباب الأمة يُسخِّرون طاقاتهم لخدمة كبار السن، أو دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، أو تنظيم حملات التوعية البيئية والصحية. هذه الأفعال، وإن بدت بسيطة في ظاهرها، إلا أن أثرها في النفس والمجتمع عميق ومستمر. العمل التطوعي لا يقتصر على فئة عمرية أو اجتماعية، بل هو متاح للجميع. وكل إنسان يستطيع أن يُقدِّم شيئًا - كلمة، ابتسامة، وقتًا، أو حتى فكرة. وليس أدلّ على عظمة هذا العمل من قول النبي ﷺ: "تبسُّمك في وجه أخيك صدقة".

الخاتمة:

العمل التطوعي مدرسة تُخرِّج قادة المستقبل، وتُعلِّم الإنسان كيف يُعطي دون مقابل. وهو ليس ترفًا أو فضلاً، بل واجب أخلاقي وديني وإنساني. فلنربِّ أبناءنا على حبِّ العطاء، ولنكن قدوة في مدِّ يد العون، فبمثل هذه القيم تُبنى الأمم، وتزدهر المجتمعات.

ألا يستحق وطنك ساعة من وقتك؟ ألا يستحق المحتاج لمسة إنسانية تعيد إليه الأمل؟ فلنعمل معًا... ونعط معًا... وننهض معًا.

البيئة مسؤولية جماعية لا فردية

المقدمة:

ألسنا جميعًا نستنشق الهواء ذاته؟ ونشرب من المياه نفسها؟ ونعيش على الكوكب عينه؟ إذاً، فإن مسؤوليتنا تجاه البيئة ليست خياراً أو ترفاً، بل هي واجب لا يمكن تجاهله. إن تدهور البيئة لم يعد خطراً مستقبلياً، بل واقعاً نعيشه اليوم، يهدد صحتنا وأمننا وجودة حياتنا. والسؤال الذي يطرح نفسه: هل نقوم بواجبنا تجاه هذا الكوكب الذي آوانا؟ أم أننا لا زلنا نسيء إليه بأفعالنا وأنانيتنا؟

العرض:

البيئة ليست ملكاً لأحد، بل هي ملك للجميع، والأضرار التي تلحق بها لا تفرق بين غني وفقير، أو بين دولة متقدمة وأخرى نامية. التلوث، التغير المناخي، التصحر، انقراض الكائنات، كلها نتائج مباشرة لسلوك الإنسان الجائر: المصانع التي تنفث سمومها، السيارات التي تعج بالشوارع، قطع الأشجار، الإسراف في استهلاك الموارد، والتخلص العشوائي من النفايات. المؤلم أن الكثير من هذه الأضرار يمكن تفاديها، فقط لو تحلينا بالوعي وتحملنا المسؤولية. على سبيل المثال: تقليل استخدام البلاستيك، وفرز النفايات، ترشيد استخدام الماء والكهرباء، المشاركة في حملات التشجير، جميعها خطوات بسيطة لكنها تحدث أثراً حقيقياً.

والأهم من ذلك، أن نغرس في النشء منذ الصغر قيم احترام البيئة وحمايتها، فلا يكفي سنّ القوانين إن لم ترافقها ثقافة مجتمعية ترفض التلوث، وتقدر جمال الطبيعة وضرورتها. وقد جاء في الحديث الشريف عن النبي ﷺ: **"إِذَا قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا"**. فما أعظم هذا التوجيه النبوي الذي يربط بين الأمل والعمل، حتى في أحلك الظروف!

الخاتمة:

البيئة ليست إرثاً من آبائنا، بل أمانة في أعناقنا لأبنائنا. فهل نرغب أن نترك لهم أرضاً جرداء وهواءً ملوثاً وماءً مسموماً؟ لنكن جزءاً من الحل، لا من المشكلة. فلنغير سلوكنا، ولنحافظ على كوكبنا، فليس لنا سواه.

نصائح مهمة

1. اقرأ المقال أكثر من مرة ثم حاول كتابته دون النظر إليه.
2. اقرأ المقال وحاول أن تضيف عليه من عندك بعض الفكر والتفاصيل.
3. كل يوم اقرأ مقالاً أو اثنين.
4. لا تنس الحرص على معايير كتابة المقال الإقناعي
5. أثناء الكتابة احذف كلمات (المقدمة - العرض - الخاتمة) لأنها وضعت لتذكيرك ببناء المقال.
6. يمكن الاستعانة أيضاً بالذكاء الاصطناعي من خلال هذا الرابط المخصص لذلك

سلسلة العربية ... علم ومتعة

قَدِّمْ سُؤْلاً ... تَلُقْ الإجابة

هدية لطلاب الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر

يمكنك طرح السؤال المتعلق بالكتابة وفق المنهاج المقرر عليك

وبعدها تظهر لك الإجابة

يمكنك طلب أمثلة إضافية

اضغط الرابط واستمتع بالتجربة معنا






إعداد د. محمد البستاوي

إعداد د. محمد البستاوي

اترك بصمة ... تصنع قمة