

## دليل ولي الأمر - التعلّم والتقييم القائم على المشاريع للصفوف من 5 إلى 8



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الحلقة الثانية ⇨ المناهج ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-06 10:49:33

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة  
المناهج:

### التواصل الاجتماعي بحسب الحلقة الثانية



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

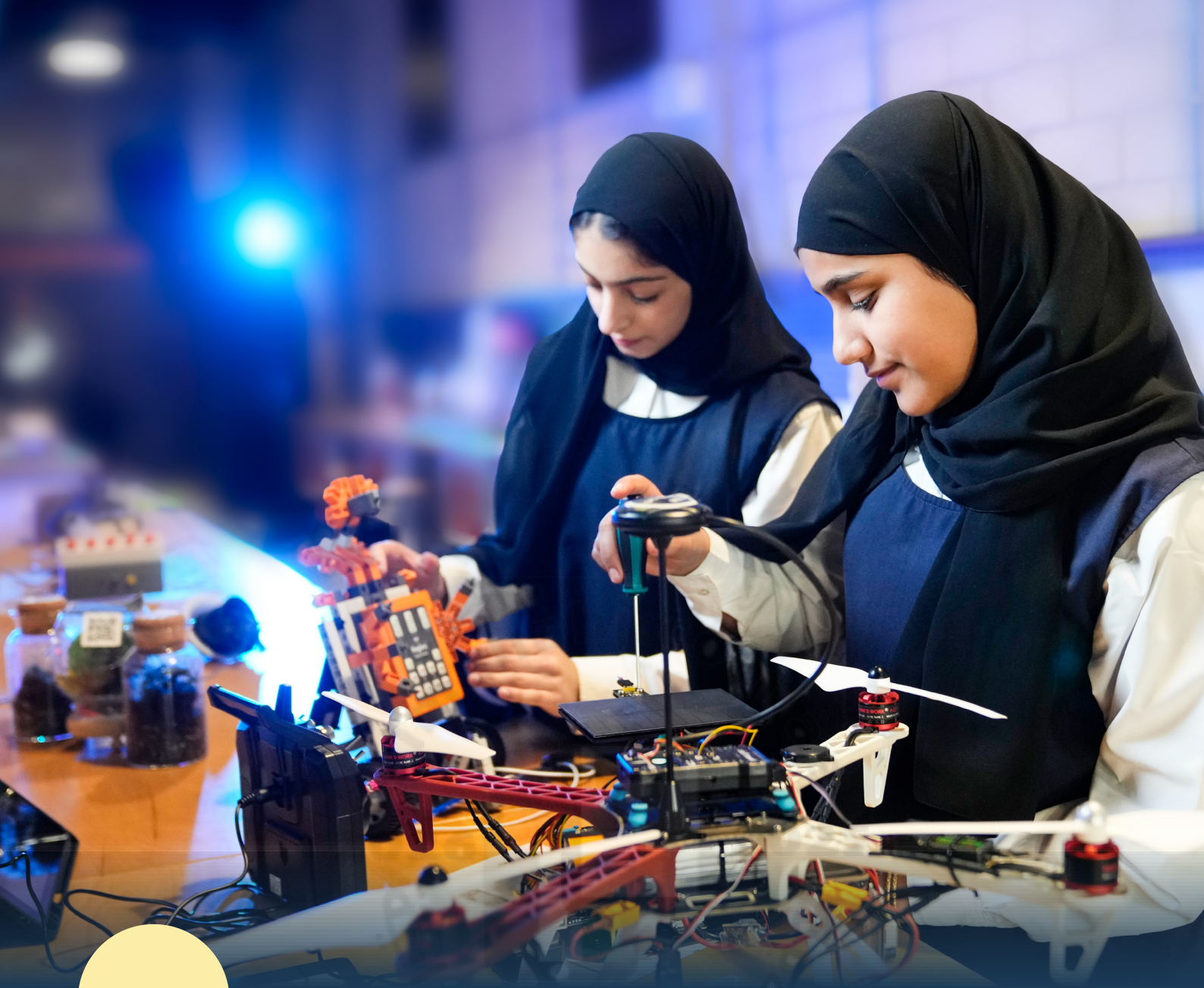
### المزيد من الملفات بحسب الحلقة الثانية والمادة المناهج في الفصل الأول

الخطة الدراسية المعتمدة للحلقة الثانية (الصفوف من 5 إلى 8) للعام الدراسي 2025-2026 في مدارس التعليم  
الحكومي والخاصة المطبقة لمناهج الوزارة

1

الخطة الدراسية للحلقة الثانية (5-8) للمناهج الوزاري للعام الأكاديمي 2024-2025

2



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

الحلقة الثانية (الصفوف من 5 إلى 8)

دليل ولي الأمر 2025 - 2026

مرحبًا بكم في دليل التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

أولياء الأمور الأعزاء،

يسعدنا أن نقدّم لكم دليل التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والذي يمثّل خطوة مهمة في التزامنا بتوفير تعليم عالمي يُعدّ الطلبة للمستقبل.

تم تصميم التعلّم والتقييم القائم على المشاريع للانتقال بالتعلّم إلى ما هو أبعد من الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، حيث يضع الطلبة في مواقف وتحديات واقعية تتطلّب منهم التفكير الناقد والعمل التعاوني بفاعلية، والابتكار بإبداع.

يوضّح هذا الدليل آلية تطبيق التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، وما الذي سيخوضه الطالب من تجارب تعليمية، وكيف يمكنكم دعم نموّه ليصبح متعلّمًا واثقًا ومستقلًا.

نؤمن بأن التعليم هو شراكة متكاملة بين المدرسة والطالب والمنزل، ويُعد دوركم في هذه الرحلة دورًا محوريًا لا غنى عنه.

شكرًا لكم على شراكتكم المستمرة ودعمكم الدائم.





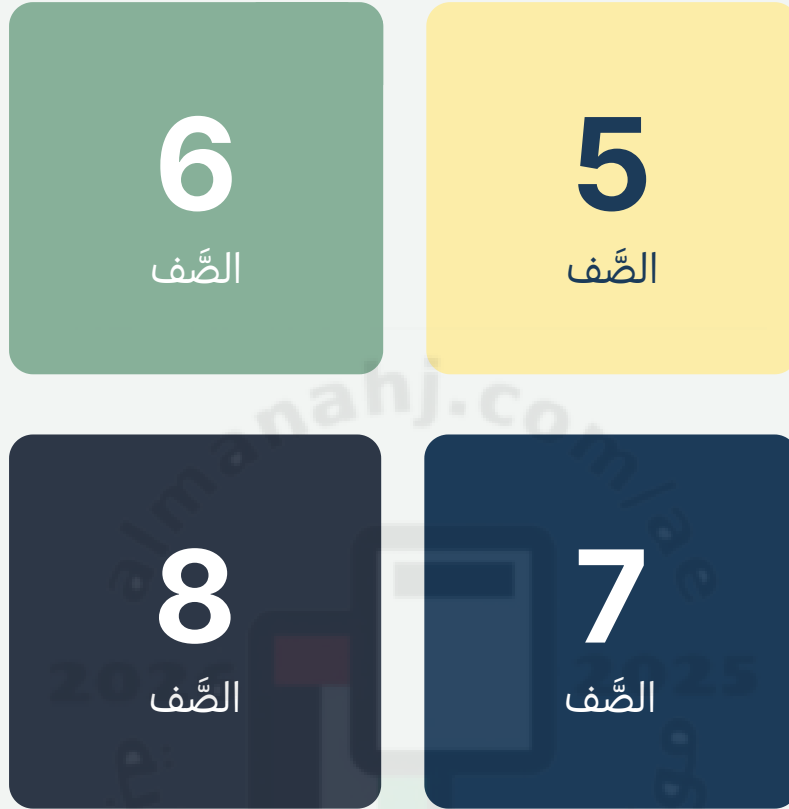
## ما هو التعلّم والتقييم القائم على المشاريع ؟

نهج تعليمي يتعلّم فيه الطلبة عبر مشاريع هادفة قائمة على التطبيق العملي، مما يُعزّز اكتساب المعرفة والمهارات من خلال الممارسة.

## ما أهمية التعلّم والتقييم القائم على المشاريع؟

- يجعل التعلّم ذو معنى وأكثر تشويقاً.
- يطور مهارات أساسية مثل الإبداع والتواصل والعمل الجماعي وحلّ المشكلات والتفكير النقدي.
- ينقل التعلّم من الحفظ والتلقين إلى التفكير والتصميم والإبداع.
- يهيئ الطلبة للنجاح الأكاديمي والمهني والشخصي في المستقبل.
- يجمع بين تقيّم كلّاً من عملية التعلّم والمخرج النهائي للمشروع.

## متى يتم تطبيق التعلّم والتقييم القائم على المشاريع؟



يتم تطبيق التعلّم والتقييم القائم على المشاريع في صفوف الحلقة الدراسية الثانية، من الصف الخامس إلى الصف الثامن، في كلٍّ من المسارين العام والمتقدّم، خلال الفصل الدراسي الثاني.

يتم تنفيذ المشروع على مدى ستة أسابيع دراسية ضمن الحصص الصفية، وتحت إشراف وتوجيه المعلمين.

# كيف يتم تطبيق التعلّم والتقييم القائم على المشاريع؟



آلية التطبيق

## في الفصل الثاني - خلال 6 أسابيع تعلّم

التعلم التعاوني يتم خلال وقت الحصص الدراسية

يشترك الطلبة في تحدٍّ واقعي في كلّ من المواد الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم) من خلال تنفيذ مشروع مرتبط بأحد المحاور الخمسة الرئيسة التالية:

### المحاور الخمسة



الاستدامة البيئية



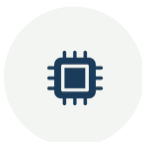
التغيّر المناخي



الصحة



المواطنة



التكنولوجيا

# رحلة التعلّم والتقييم القائم على المشاريع؟

## من التحدي إلى الحل

يتم تنفيذ جميع المشاريع باستخدام نموذج التفكير التصميمي، الذي يوجّه الطلبة عبر إطارٍ موحّدٍ للتعلّم، من خلال خمس مراحل فرعية، وفيما يلي الرحلة الأسبوعية المبسّطة للطلبة:

### الأسبوع الأول:

#### فهم الوضع - Understand

فهم احتياجات الأفراد وتحليل الوضع.



### الأسبوع الثاني:

#### تحديد المشكلة - Define

تحديد ما يجب حلّه و لِمَ يُعدّ ذلك مهمًا.



### الأسبوع الثالث:

#### تقديم الحلول - Ideate

القيام بعصف ذهني للأفكار الإبداعية واختيار الأنسب منها.



### الأسبوع الرابع:

#### النمذجة - Model

بناء النموذج الأولي لمعالجة المشكلة (الحلّ المبدئي).



### الأسبوع الخامس:

#### اختبار الحلّ وتحسينه - Test & Refine

اختبار النموذج الأولي (الحلّ المبدئي) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.



### الأسبوع السادس:

#### تقديم الحل النهائي - Present

مشاركة المنتج النهائي والتأمل في عمليّة التعلّم.



خلال الفصل الدراسي الثالث، يقدّم الطلبة مشاريعهم ضمن فعالية عرض الإنجازات التي تقوم بها المدرسة احتفاءً بتعلّم الطلبة.

## المهارات التي سيكتسبها الطلبة

من خلال تبني نموذج موحد للتفكير التصميمي، تتبع جميع مشاريع برنامج التعلم والتقييم القائم على المشاريع منهجاً متسقاً في الاستقصاء وتوليد الأفكار وحل المشكلات.

ونتيجة لذلك، يكتسب الطلبة مهارات عامة أساسية ومهارات تؤهلهم للمستقبل، مثل:

حل المشكلات



التفكير النقدي



الإبداع



التعاون



التواصل



التنظيم الذاتي



كما أن هذه العملية تعزز الثقة والمسؤولية والمرونة، مما يمكّن الطلبة من تولي زمام تعلمهم.



### المهارات الخاصة بالمادة



بالإضافة إلى بناء هذه المهارات العامة، تعمل منهجية التعلم القائم على المشاريع أيضاً على تعزيز المهارات الخاصة بالمادة من خلال ربط كل مشروع بأهداف التعلم الرئيسية، مما يضمن تلبية التوقعات الأكاديمية على مستوى الصف الدراسي.





## تقييم التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُشكّل تقييم التعلّم والتقييم القائم على المشاريع نسبة 10% من درجة نهاية العام الدراسي، و33% من درجة نهاية الفصل الدراسي الثاني.

**%33**

من درجة نهاية الفصل الدراسي الثاني

**%10**

من درجة نهاية العام الدراسي

### كيف يتم تقييم الطلبة:

- تقييم الطلبة بشكل مستمر طوال مدة تنفيذ المشروع.
- تقييم كلّ من عملية التعلّم وعرض المنتج النهائي الجماعي.
- متابعة المسؤولية الفردية والعمل الجماعي من خلال أداة قياس مهارات التعاون بين أعضاء الفريق.

### ما الذي يتم تقييمه:

يتم تقييم المهارات التالية خلال تنفيذ المشروع، وبالاستناد إلى نموذج التفكير التصميمي:

التفكير النقدي



البحث



التواصل



التفكير الإبداعي



المهارات التخصصية



في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم.

التعاون



التنظيم الذاتي



**ملاحظة هامة:** من الطبيعي أن تتنوّع درجات تقييم الطلبة في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع نظرًا للتركيز على تقييم مهارات لا تزال قيد التطوّر خلال مراحل المشروع، فليس بالضرورة أن تكون جميع درجات التقييم مرتفعة. كما سيتم تقديم التغذية الراجعة للطلبة لدعمهم خلال عملية التعلّم، وحثّهم على التطوّر والتقدّم وتعزيز الشعور بالفخر بإنجازاتهم.

# كيف يمكن لأولياء الأمور الدعم والمساندة؟

## دورك في نجاح التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

تتمّ معظم أنشطة التعلّم والتقييم القائم على المشاريع خلال الحصص الصفّية، حيث يوجّه المعلمون الطلبة ويقدمون الدعم لهم طوال مراحل التنفيذ. ويلعب أولياء الأمور دورًا مهمًا في دعم تعلّم أبنائهم في المنزل، إذ قد يُطلب من الطلبة أحيانًا جمع معلومات أو طرح أسئلة أو إنجاز مهام متابعة قصيرة يتم الاتفاق عليها مع فريقهم.

### الدعم المنزلي المطلوب بين الحين والآخر:

- ✓ جمع المعلومات أو طرح الأسئلة في المنزل.
- ✓ إنجاز مهام متابعة قصيرة تم الاتفاق عليها مع الفريق.
- ✓ الاستعداد للمرحلة التالية من المشروع.

**!** ملاحظة هامة: من المهم أيضًا الإشارة إلى أنّ التعلّم والتقييم القائم على المشاريع ليس منتجًا نهائيًا واحدًا، بل هو رحلة تعليمية تمتد لستة أسابيع، يتقدّم فيها الطلبة خطوة بخطوة، ابتداءً من فهم الوضع، ثم البحث، وبعدها التصميم، وصولاً إلى عرض الحلول. وطوال هذه الرحلة يتم تنمية فهم أعمق وتطوير مهارات أساسية للطلبة.





### تشجيع الإبداع

وإتاحة المساحة لهم للتخيل وذلك من خلال مناقشتهم وطرح أسئلة تحفّز التفكير لديهم.



### إظهار الاهتمام

والحديث معهم حول المشروع، وسؤالهم عن تفاصيله والاستماع إلى أفكارهم.



### دعم البحث البسيط

ومناقشتهم بأمثلة من الواقع ومشاركتهم تجارب العائلة وإرشادهم إلى مصادر موثوقة عند الحاجة.



### تعزيز المسؤولية

وتذكيرهم بإكمال أية مهام متفق عليها أو تحضيرات صغيرة مطلوبة للمرحلة التالية.



### تشجيع الاستقلالية

والسماع لهم باتخاذ القرارات وحل المشكلات والمساهمة بفاعلية ضمن الفريق دون القيام بالعمل بدلاً عنهم.



### تقوية مهارات العمل الجماعي

وتشجيعهم على التواصل الجيد والحفاظ على الروح الإيجابية، وإدارة الوقت بفاعلية ودعم الزملاء في الفريق.



### الاحتفاء بالجهد والتقدم

وتقدير التعلم والمثابرة والتحسين في مختلف مراحل العمل، وعدم الاقتصار على النتائج النهائية فقط؛ إذ يثمن التعلم والتقييم القائم على المشاريع التطور المستمر في كل مرحلة.



### المساعدة في إدارة الوقت

وتذكيرهم بتنظيم أعمالهم والتخطيط لها خطوة بخطوة.



### حضور فعالية عرض المشاريع

والمشاركة فيها، لما لها من أثر في تعزيز الثقة بالنفس، وإظهار التقدير للجهود المبذولة والإنجازات، بما يسهم في دعم الدافعية والاستمرار في التعلم.



# الرسالة الختامية لأولياء الأمور

لنساعد أبناءنا الطلبة على النمو والتقدم ليصبحوا متعلمين واثقين ومبدعين ومسؤولين عن تعلمهم، ومواطنين فاعلين جاهزين للقيادة والابتكار والمساهمة في بناء المستقبل.





## الأسئلة الأكثر شيوعًا:

01

**هل سيقوم الطالب بتنفيذ المشروع كاملاً في المنزل؟**  
لا، يتم تنفيذ معظم أنشطة المشروع داخل الصف وقد يُكَلَّف الطلبة ببعض المهام الصغيرة المتفق عليها فقط في المنزل.

02

**هل يؤثر التعلّم والتقييم القائم على المشاريع على الدرجات؟**  
نعم. يُعد التعلّم والتقييم القائم على المشاريع جزءًا من التقييم المدرسي ويشمل تقديم التغذية الراجعة حول كل من العمل الجماعي والجهد الفردي. ويشكّل التعلّم والتقييم القائم على المشاريع 10% من مجموع الدرجة في نهاية العام، و33% من درجة الفصل الدراسي الثاني.

03

**هل سيعمل الطلبة ضمن مجموعات فقط أم بشكل فردي أيضًا؟**  
يعمل الطلبة بشكل جماعي وفردي على حد سواء. وكل طالب مسؤول عن إظهار مهاراته ومساهمته الخاصة، وليس فقط المنتج النهائي للفريق.

04

**هل يمكن لأولياء الأمور المساعدة في المشروع؟**  
نعم، يمكن لولي الأمر دعم الطالب من خلال التشجيع وإظهار الاهتمام وتيسير العمل دون القيام به بدلاً عن الطالب. ويسهم هذا الدور إلى جانب تعاون الأسرة مع المدرسة في تعزيز تقدّم المتعلم وتشجيعه على الاستقلالية والمسؤولية خلال تنفيذ المشروع.

05

**كيف يمكن لأولياء الأمور والمدرسة التعاون معاً لمتابعة ودعم تعلم أبنائنا الطلبة؟**  
إن التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور يثير حماس الطلبة ويؤدي إلى تطوير مهاراتهم. كما يجب على أولياء الأمور متابعة أداء أبنائهم ودعمهم في واجباتهم المنزلية وتشجيع استقلالية أبنائهم والتواصل مع المدرسة عند الحاجة لأي استفسارات.

هل تحتاج إلى مزيد من المساعدة؟



إذا كانت لديكم أي أسئلة أخرى، يُرجى التواصل مع المدرسة عبر قنواتها الرسمية للاتصال.