

الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة 2026



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الحلقة الأولى ← الامتحانات ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-20 14:42:50

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
الامتحانات:

إعداد: أنفال علي الحساني

التواصل الاجتماعي بحسب الحلقة الأولى



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الحلقة الأولى والمادة الامتحانات في الفصل الثالث



الحلقة الأولى:

الصفوف 1-4

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الأولى

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

تُجرى لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الأولى، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة.

- الصفان 1 و 2: ينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً.
- الصفان 3 و 4: تُنفذ الاختبارات التشخيصية مركزياً.
- تُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذه المعلمون على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

- الصفان 1 و 2: تُنفذ في جميع الفصول الدراسية الثلاث لجميع مواد المجموعة A، وتكون التقييمات أداءً ملاحظاً داخل البيئة الصفية.
- الصفان 3 و 4: تُنفذ في الفصل الدراسي الثاني فقط، ويكون الاختبار ورقياً وفق الإرشادات المعتمدة.
- تُعقد هذه التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل، لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. تُصمم من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية للصفين الثالث والرابع:

تُنفذ في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الأولى

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

تقيس التقييمات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية، وقدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواجهة التحديات وحل المشكلات في مواقف حياتية متنوعة.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الأولى)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي. مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الثالث		مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	تقييم مدرسي
25%	10%	20%	10%	25%	10%	100%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الثالث والرابع طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الثالث		تقييم مدرسي	مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسي	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	نهاية الفصل (مركزي)	تقييم مدرسي	تقييم مركزي
10%	25%	15%	15%	10%	25%	50%	50%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفوف (1-4) لمواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثالث	مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
35%	30%	35%	100%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، يتم التعامل معهم وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواصفة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم للطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خططهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

بالنسبة إلى الصفوف 1 و2 و3 - سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل.
- حضور الطالب 65% من أيام التمدريس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة.
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع، يُلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.
وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.