

ورقة عمل فهم النص المقروء (زيارة إلى المكتبة العامة)



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-24 11:29:21

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: نسرين نجيب جمول

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

أوراق عمل درس أسلوب العطف

1

أوراق عمل أدوات الربط (حروف العطف)

2

عرض بوربوينت شرح النص التطبيقي زيتونة الحكيمة

3

تحضير نص زيتونة الحكيمة من درس حلا تجعل حياتها أحلى

4

الخطة الفصلية والدروس المقررة في الفصل الثاني

5

- اقرأ قصة "زيارة إلى المكتبة العامة" ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" كان في المدرسة الابتدائية صفٌ يحبُّ التعلُّمَ والاكتشافَ، وتعدُّ المعلمة سَمِيرَةً أكثرَ مَنْ يُشجِّعُ التلاميذَ على القراءة.

وذاتَ يومٍ، اقترحتِ المعلمةُ القيامَ برحلةٍ تعليميةٍ إلى المكتبة العامة القريبة من المدرسة.

في صباحِ يومِ الرحلة، اجتمعَ التلاميذُ في ساحةِ المدرسة، وكانوا في غايةِ الفرحِ والحماسِ. ركبوا الحافلةَ منظمين، ووصلوا إلى المكتبة في وقتٍ قصيرٍ.

كانتِ المكتبةُ كبيرةً ومرتبّةً، تَمتلئُ بالرُّفوفِ التي تحملُ كُتُبًا مُلوَّنةً في شتىِ المَواضيعِ.

استقبلهم أمينُ المكتبة بابتسامةٍ لطيفةٍ، وشرحَ لهم كيفيةَ المحافظةِ على الكتبِ، وأهميّةَ القراءةِ في بناءِ العقلِ وتنميةِ الخيالِ. بعد ذلك، سُمحَ للتلاميذِ باختيارِ الكتبِ التي يُحبُّونها والجلوسِ لقراءتها بهدوءٍ.

اختارَ بعضُ التلاميذِ قصصَ الحيواناتِ، بينما فضَّلَ آخرونَ كُتُبَ العلومِ والمغامراتِ. شعرَ الجميعُ بالمتعةِ والفائدةِ، ومرَّ الوقتُ سريعًا دونَ أن يشعروا.

وقبلَ العودةِ إلى المدرسة، شكرَ التلاميذُ أمينَ المكتبة، ووعدوا بالعودةِ مرّةً أخرى.



عادَ التلاميذُ إلى مدرستهم وهم يحملون في قلوبهم حبَّ القراءة، وتعلَّموا أنَّ الكتابَ صديقٌ يُرافقُ الإنسانَ في كلِّ زمانٍ ومكانٍ.

1- إلى أين ذهبَ التلاميذُ في الرحلةِ التعليميةِ؟

2- مَنْ الشَّخْصُ الَّذِي شجَّعَ التلاميذَ على القراءةِ؟

3- كيفَ كانَ شُعُورُ التلاميذِ في صباحِ يومِ الرحلةِ؟

4 - وَصِفِ المَكْتَبَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النِّصِّ .

5- مَاذَا أَرَادَ أَمِينُ المَكْتَبَةَ أَنْ يَتَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ؟

6- مَا أَنْوَاعُ الكُتُبِ الَّتِي اخْتَارَهَا التَّلَامِيذُ؟

7- لِمَاذَا مَرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا عَلَى التَّلَامِيذِ؟

8- مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

9- اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

1 - مَا الْهَدَفُ مِنْ زِيَارَةِ المَكْتَبَةِ؟

○ اللَّعْبُ وَالتَّسْلِيَةُ

○ التَّعَلُّمُ وَالْقِرَاءَةُ

○ مَشَاهِدَةُ الْأَفْلَامِ





10 - مَنْ الشَّخْصُ الَّذِي اسْتَقْبَلَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

○ سائقُ الحافلة

○ أمينُ المكتبة

○ مديرُ المدرسة

11 - كَيْفَ كَانَ شُعُورُ التَّلَامِيذِ فِي صَبَاحِ الرِّحْلَةِ؟

○ الحُزْنُ

○ الفرحُ والحماسُ

○ الخوفُ

12- ماذا شرح أمينُ المكتبةِ للتلاميذ؟

○ كَيْفِيَّةَ اللعبِ داخلَ المكتبةِ

○ أَهْمِيَّةَ القراءةِ والمحافظةِ على الكتبِ

○ طَرِيقَةَ مشاهدةِ الأفلامِ

13 - أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْكُتُبِ اخْتَارَهُ بَعْضُ التَّلَامِيذِ؟

○ المِجَلَّاتُ اليَوْمِيَّةُ

○ قصصُ الحيواناتِ

○ كُتُبُ الطبخِ

14 - بِمَ شَعَرَ التَّلَامِيذُ أَثْنَاءَ الْقِرَاءَةِ؟

○ المللُ

○ المتعةُ والفائدةُ

○ التعبُ

15 - لِمَاذَا عَادَ التَّلَامِيذُ سَعْدَاءَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

○ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَسْتَفِيدُوا مِنَ الْقِرَاءَةِ

○ لِأَنَّهُمْ تَعَلَّمُوا وَاسْتَمْتَعُوا

○ لِأَنَّ الرِّحْلَةَ أُلْغِيَتْ

16 - بِمَ وَعَدَ التَّلَامِيذُ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ؟

○ عَدَمَ الْعُودَةِ مَرَّةً أُخْرَى

○ الْعُودَةَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى

○ تَمْزِيقَ الْكُتُبِ



المدرسة : صناع الغد الخاصة

المعلمة : نسرين نجيب جمول

17 - ما معنى الكلمة الملونة في الجملة الآتية؟
"كانت المكتبة مرتبة ونظيفة".

○ صغيرة

○ منظّمة

○ فوضويّة

18 - اختر الجملة التي توضّح معنى الكلمة الملونة :

أ - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (مرتّب):

○ كانت الغرفة نظيفة وكلّ شيء في مكانه.

○ كانت الغرفة مليئة بالفوضى والأغراض المبعثرة.

○ لم أجد كتبي بسبب الإهمال.

ب - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (هادئ):

○ كان المكان خالياً من الضجيج والأصوات العالية.

○ امتلأ الصف بالصراخ والفوضى.

○ تحدّث الجميع في الوقت نفسه.

ت - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (مفيد):

○ هذا العمل يضيّع الوقت بلا فائدة.

○ هذا الدرس يساعدني على الفهم والتعلّم.

○ شعرت بالملل الشديد أثناء الدرس.

ث - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (نشيط):

○ نام ساعات طويلة دون حركة.

○ شعرت بالتعب والكسل طوال اليوم.

○ بدأ يومه بحيويّة وحماس.

ج - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (سعيد):

○ كان حزينا ومنزعجا طوال اليوم.

○ امتلأ قلبه بالفرح والسرور.

○ ذرف الدموع من شدة الألم.





ح - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (مُهذَّب):

○ يتحدثُ باحترامٍ ويستعملُ ألفاظًا جميلةً.

○ يصرخُ ويُسِيءُ إلى الآخرين.

○ يتجاهلُ القوانينَ ولا يلتزمُ بها.

خ - اختر الجملة التي توضّح معنى كلمة (شُجاع):

○ تردّد كثيرًا قبلَ أيّ قرارٍ.

○ هربَ عندَ أوّلِ مشكلةٍ.

○ واجهَ المشاكلَ دونَ خوفٍ .

19 - اختر الجملة التي تحتوي على ضدّ الكلمة الملونة

أ - اختر الجملة التي تحتوي على ضدّ كلمة (نَظيف):

○ حافظَ التلميذُ على حقيبتِهِ نظيفةً.

○ كانَ الصفُّ مُرتّبًا وجميلًا.

○ أصبحَ المكانُ مُتسخًا بسببِ الإهمالِ.

ب - اختر الجملة التي تحتوي على ضدّ كلمة (هادئ):

○ جلستِ الطالبةُ بهدوءٍ في الصفِّ.

○ امتلأَ المكانُ بالضجيجِ والأصواتِ العاليةِ.

○ سادَ الصمتُ أرجاءَ المكتبةِ.

ت - اختر الجملة التي تحتوي على ضدّ كلمة (مُفيد):

○ هذا الكتابُ يُقدِّمُ معلوماتٍ قيِّمةً.

○ التعلُّمُ طريقُ النجاحِ.

○ هذه العادةُ ضارّةٌ وتؤثّرُ سلبيًا على الصّحةِ .

ث - اختر الجملة التي تحتوي على ضدّ كلمة (نَشِيط):

○ بدأَ يومَهُ بحماسٍ ونشاطٍ.

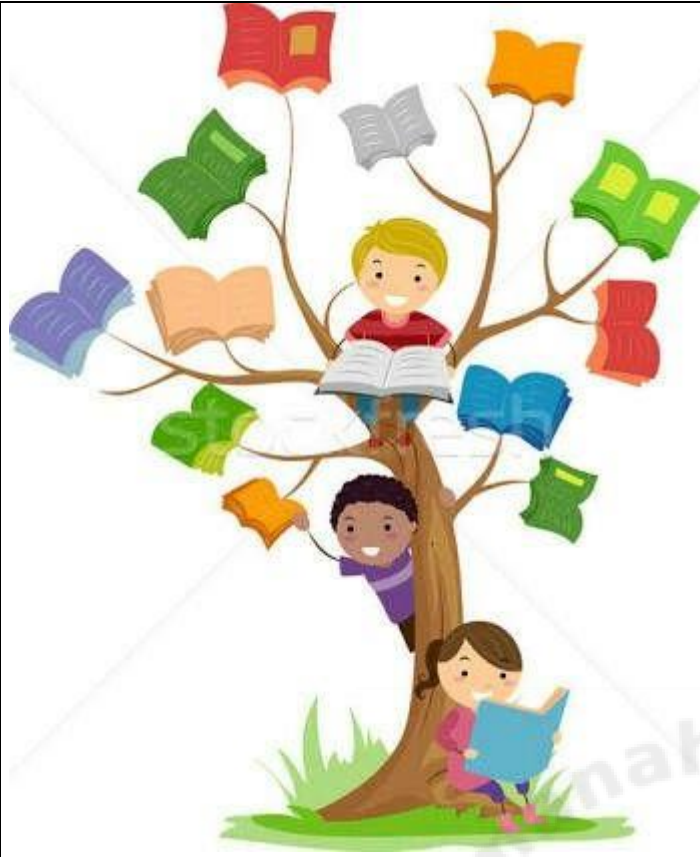
○ شعرَ بالتعبِ والكسلِ طوالَ اليومِ.

○ شاركَ في الأعمالِ بحيويّةٍ.



المدرسة : صناع الغد الخاصة

المعلمة : نسرين نجيب جمول



- ج - اختر الجملة التي تحتوي على ضد كلمة (سعيد)
- عادَ الطفلُ فَرَحًا إلى منزله.
 - شعرَ بالحزن والضيق بسبب الخطأ.
 - امتلأ قلبه بالسُرور.

20 - عَلَامَ تَدُلُّ هذه العبارة؟

"الكتابُ صديقٌ يُرافقُ الإنسانَ".

- الإهمال
- أهمية القراءة
- الخوف من الكتب

21 - ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- () ذهبَ التلاميذُ في رحلةٍ تعليميةٍ إلى المكتبةِ العامةِ.
- () كانتِ المكتبةُ صغيرةً ومُهْمَلَةً ولا تحتوي على كتبٍ كثيرةٍ.
- () شجعتِ المعلمةُ سميرةَ التلاميذَ على القراءةِ.
- () ركبَ التلاميذُ الحافلةَ ووصلوا إلى المكتبةِ مُنظَّمينَ.
- () منعَ أمينُ المكتبةِ التلاميذَ من قراءةِ الكتبِ.
- () اختارَ بعضُ التلاميذِ قصصَ الحيواناتِ وكتبَ العلومِ.
- () عادَ التلاميذُ إلى المدرسةِ وهم يحملون حبَّ القراءةِ.

22 - ما الحدثُ الذي يُمثِّلُ نهايةَ القِصةِ؟

- خروجُ التلاميذِ من المدرسةِ في الصباحِ.
- قراءةُ التلاميذِ للكتبِ داخلَ المكتبةِ.
- عودةُ التلاميذِ إلى المدرسةِ وهم يحملون حبَّ القراءةِ.



- ما الحدث الذي يُمثّل نهاية القِصة؟

○ شرح أمين المكتبة أهمية المحافظة على الكتب.

○ اختيار التلاميذ كتبًا مختلفة وقراءتها.

○ تعلّم التلاميذ أنّ الكتابَ صديقٌ يُرافق الإنسانَ دائمًا

- ما الحدث الذي يُمثّل نهاية القِصة؟

○ ركوب التلاميذ الحافلة.

○ شكر التلاميذ أمين المكتبة.

○ عودة التلاميذ وقد ازداد حبُّهم للقراءة.

- ما الحدث الذي يُمثّل نهاية القِصة؟

○ شعر التلاميذ بالملل من القراءة.

○ عاد التلاميذ وقد تعلّموا قيمة الكتاب والقراءة.

○ انتهت الرحلة دون فائدة.

- ما الحدث الذي يُمثّل نهاية القِصة؟

○ إضاعة الوقت خارج المدرسة.

○ أهمية الرحلات الترفيهية فقط.

○ أثر القراءة في تنمية الفكر وحبّ التعلّم.

23 - ما الحدث الذي يُمثّل بداية القِصة؟

○ اقتراح المعلمة القيام برحلة تعليمية إلى المكتبة العامة وتشجيعها التلاميذ على القراءة.

○ وصول التلاميذ إلى المكتبة واختيارهم للكتب التي يحبّونها.

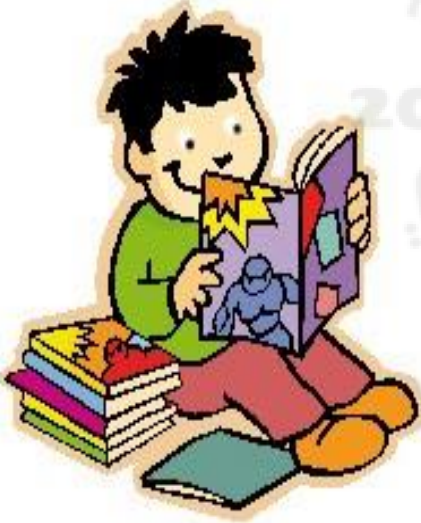
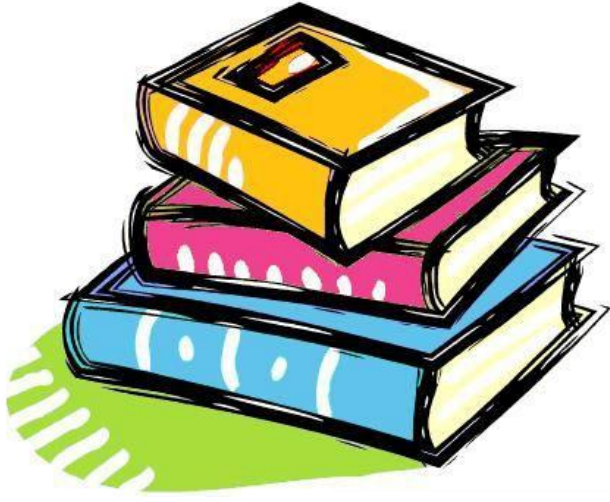
○ شكر التلاميذ أمين المكتبة قبل العودة إلى المدرسة.

- ما الحدث الذي يُمثّل بداية القِصة؟

○ حديث المعلمة عن أهمية القراءة واقتراحها زيارة المكتبة.

○ قراءة التلاميذ للكتب بهدوء داخل المكتبة.

○ تعلّم التلاميذ أنّ الكتابَ صديقٌ يُرافق الإنسانَ.





- ما الحدث الذي يُمثّل بداية القِصة؟

- عودة التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الرحلة.
- تشجيع المعلمة التلاميذ على التعلّم واقتراح الرحلة.
- تجمّع التلاميذ في ساحة المدرسة صباح يوم الرحلة.

24 - اختر الفعل المناسب للجملة:

أ - " التلاميذ الكتب بهدوء".

- يقرأ
- يركض
- يصرخ

ب - " التلاميذ إلى المكتبة مع المعلمة".

- يأكل
- يذهب
- ينام

ت - " التلميذ الكتاب باهتمام".

- يمزق
- يرمي
- يقرأ

ث - " التلاميذ بهدوء داخل الصف".

- يجلس
- يصرخ
- يركض

ج - " المعلمة التلاميذ على القراءة".

- تمنع
- تشجّع
- تُهمّل

ح - " الأطفال على نظافة المكان العام".

- يحافظ
- يُفسد
- يكسر

خ - " التلاميذ أمين المكتبة قبل المغادرة".

- يتجاهل
- يضرب
- شكر

د - " التلميذُ القواعدَ داخلَ المكتبةِ".

○ ينسى

○ يُخالفُ

○ يلتزمُ

ذ - " الأطفالُ أصواتهم داخلَ المكتبةِ".

○ يزعجُ

○ يرفعُ

○ يخفضُ

25 - اخترِ الجملةَ التي تدلُّ على أسلوبِ العطفِ فيما يأتي :

أ - ○ قرأَ التلميذُ الكتابَ و حلَّ التمرينَ.

○ قرأَ التلميذُ الكتابَ بصمتٍ.

○ حلَّ التمرينَ دونَ قراءةِ الكتابِ.

ب - ○ جلسَ الأطفالُ في البيتِ بلا حركةٍ.

○ ذهبَ الأطفالُ إلى الحديقةِ ثم لعبوا كرةً وطائرةً .

○ خرجَ الأطفالُ دونَ وجهةٍ محدَّدةٍ.

26 - أيُّ كلمةٍ ممَّا يأتي تبدأُ بهمْزةٍ قطعٍ؟

○ إلى

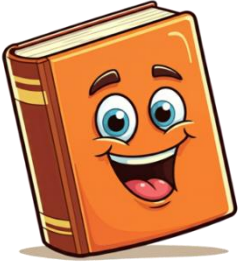
○ المَدْرسة

○ اجتمعَ

27 - انسخِ الجملةَ الآتيةَ بخطِّ جميلٍ:

~~القراءةُ تُنمِّي العقلَ وتُوسِّعُ الخيالَ.~~

28 - مَنْ الشَّخْصِيَّةُ التي أعجبتُكَ في النصِّ؟ ولماذا؟



26 - اكتب نصًا قصيرًا (ثلاثة أسطر) عن زيارة قمتَ بها إلى مكانٍ تحبّه.

اذكر: المكان - مَنْ كان معك - ماذا شعرت.

- يُمكنك أن تستعينَ بالكلمات الآتية :

الأحافة	ذهبتُ	لعبتُ	معَ	الأشجار	الأزهار	تناولنا	نظافة	شاهدت	الفرح
---------	-------	-------	-----	---------	---------	---------	-------	-------	-------

العنوان المُقترحُ

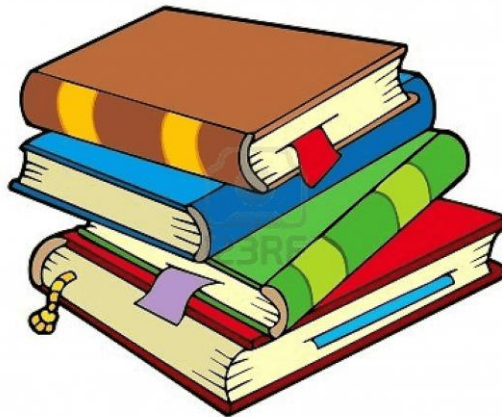
.....

.....

.....

.....

.....



انتهت الأسئلة

المدرسة : صناع الغد الخاصة

المعلمة : نسرين نجيب جمول