

مراجعة تدريبية وفق الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

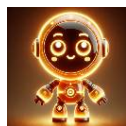
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-11-28 15:28:49

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: المدرسة الطيبانية الخاصة

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

حل كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد

1

نموذج تدريبي ثان وفق الهيكل الوزاري متبوع بالإجابات

2

نموذج تدريبي أول وفق الهيكل الوزاري متبوع بالإجابات

3

كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد

4

ملزمة مهارية في تحليل النصوص والصور والأشكال

5

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

الفقرة (1): الطفولة والبدائيات



وُلِدَ صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان في إمارة أبوظبي عام 1961م، ونشأ في بيتٍ يغمره الحبّ والالتزام والمسؤولية. والده هو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيّب الله ثراه، مؤسس دولة الإمارات وباني نهضتها، ووالدته الشيخة فاطمة بنت مبارك التي علّمتها الصبر والحكمة والرحمة. منذ طفولته، أظهر الشيخ محمد فضولاً معرفياً ورغبةً في فهم العالم من حوله، فكان يُكثر من طرح الأسئلة ويحبّ القراءة في التاريخ والعلوم والطبيعة. كان يحبّ أيضاً ركوب الخيل والصيد بالصقور، فقد تعلّم منهما الشجاعة والتركيز والانضباط. التحق بمدارس أبوظبي، ثم أكمل دراسته في أكاديمية ساندهيرست العسكرية الملكية في بريطانيا، حيث تميّز بالانضباط والقيادة والذكاء. بعد عودته إلى الوطن، بدأ مسيرته في القوات المسلحة الإماراتية، مشاركاً في بناء جيش قوي ومؤمن بالقيم الوطنية. ومنذ شبابه، كان يؤمن بأن القوة الحقيقية لا تُقاس بالسلاح فقط، بل بالعلم والأخلاق وحبّ الوطن، وهي الفلسفة التي رافقته في كل مراحل حياته حتى أصبح قائداً يُحتذى به.

الأسئلة التحليلية:



1. ما القيم التي اكتسبها الشيخ محمد بن زايد من والديه في طفولته؟
أ. الصبر والحكمة والمسؤولية
ب. الحذر والخوف
ج. التنافس والعناد
د. الهدوء والابتعاد عن الناس
2. ما العلاقة بين هوايات الشيخ محمد وهويته القيادية؟
أ. هواياته كانت تسلية فقط
ب. ساعدته على اكتساب صفات القيادة والانضباط
ج. لم يكن لها أثر واضح
د. جعلته يميل للعزلة
3. لماذا كانت الدراسة في أكاديمية ساندهيرست مرحلة مهمة في حياته؟
أ. لأنها أكسبته خبرة عسكرية وانضباطاً قيادياً
ب. لأنها أبعدته عن وطنه فترة طويلة
ج. لأنها منحته شهرة إعلامية
د. لأنها كانت تجربة عادية
4. ما الفكرة الرئيسة التي يمكن استخلاصها من الفقرة؟
أ. الطفولة السعيدة تصنع النجاح
ب. التعليم والانضباط أساس القيادة الناجحة
ج. السفر مهم لأي قائد
د. القوة أهم من العلم

5. أيّ العبارات الآتية تعبّر عن فلسفة الشيخ محمد في الحياة؟
 أ. القيادة بالقوة فقط
 ب. العلم والأخلاق هما أساس القوة الحقيقية
 ج. المال هو مصدر السلطة
 د. الشجاعة تغني عن المسؤولية

* الفقرة (2): طريق القيادة والمسؤولية

تدرّج صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان في العديد من المناصب قبل أن يصبح رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، فكان نموذجًا للقائد المتواضع الذي يخدم شعبه بإخلاص. تولّى منصب ولي عهد أبوظبي لسنوات طويلة، وخلالها أطلق مشاريع تنموية ضخمة شملت التعليم والصحة والطاقة والبيئة. كان يفضّل العمل الميداني، فيزور المدارس والمستشفيات والمشروعات بنفسه ليتأكد من جودة الخدمات المقدّمة للمواطنين. يؤمن الشيخ محمد بأن القيادة ليست أوامر تُصدر من مكتب، بل مسؤولية تُمارس بالقُدوة والتواصل الإنساني. من أقواله المشهورة: «نحن لا ننتظر المستقبل، بل نصنعه بأيدينا»، وهي عبارة تعبّر عن نظريته المتفائلة التي ترى في الإنسان محور التنمية. جعل من التعليم حجر الأساس لبناء الأجيال الجديدة، فدعم المعلمين والطلاب، وأطلق مبادرات تشجع على الابتكار والتفكير النقدي. يؤمن سموّه بأن تقدم الدولة لا يتحقق إلا إذا شعر المواطن بأن صوته مسموع وأن طموحه مقدّر، ولذلك كان قريبًا من الناس في المجالس، يستمع إليهم ويشاركهم أفكارهم وهمومهم.

🧭 الأسئلة التحليلية:

1. ما السلوك الذي يعبّر عن مفهوم القيادة عند الشيخ محمد بن زايد؟
 أ. التواصل المباشر مع الناس
 ب. الاكتفاء بالتقارير الرسمية
 ج. الاعتماد على المظاهر
 د. إصدار الأوامر فقط
2. ماذا نستنتج من قوله: «نحن لا ننتظر المستقبل، بل نصنعه بأيدينا»؟
 أ. يؤمن بالعمل والتخطيط للمستقبل
 ب. يترك الأمور للصدفة
 ج. يفضل الانتظار دون مبادرة
 د. يثق أن الحظ أهم من الجهد
3. كيف عبّر الشيخ محمد عن اهتمامه بالتعليم؟
 أ. بتكريم الطلاب المتفوقين فقط
 ب. بإطلاق مبادرات للابتكار والتفكير النقدي
 ج. بإرسال المعلمين للخارج فقط
 د. بإلغاء المناهج التقليدية
4. ما القيمة التي ركّزت عليها الفقرة في وصف أسلوب قيادته؟
 أ. التواصل والقُدوة
 ب. القوة والصرامة
 ج. السرية والتخطيط
 د. النظام العسكري فقط

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

5. أي من العبارات الآتية تمثل خلاصة الفقرة؟
أ. القيادة مسؤولية قائمة على خدمة الإنسان وبناء المستقبل
ب. القيادة تحتاج إلى أوامر صارمة فقط
ج. النجاح يتحقق بالسلطة وليس بالعلم
د. التواصل مع الناس مضيعة للوقت

* الفقرة (3): إنجازات القائد في الحاضر

في عهد الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، أصبحت الإمارات مثلاً عالمياً للتنمية المتوازنة بين العلم والاقتصاد والإنسان. أطلق سموه مشاريع طموحة في مجالات الطاقة النظيفة والفضاء والذكاء الاصطناعي، مثل مدينة مصدر ومشروع مسبار الأمل وبرنامج رواد الفضاء الإماراتيين. كما دعم إنشاء متحف اللوفر أبوظبي ليكون جسراً ثقافياً يربط الحضارات. لم تقتصر إنجازاته على الداخل فحسب، بل امتدت إلى العمل الإنساني، حيث قدمت الإمارات مساعدات للدول المحتاجة، وأصبحت من أكبر الدول المانحة للمساعدات في العالم. يؤمن الشيخ محمد بأن النجاح الحقيقي هو أن تنفع الآخرين وأن تبني مستقبلاً مستداماً للأجيال القادمة. في رؤيته، لا حدود لطموح الإنسان الإماراتي، فبالعلم والإصرار يمكنه أن يصل إلى الفضاء ويبتكر ويقود العالم في مجالات جديدة. لذلك، جعل من الإمارات مركزاً للسلام والتعاون والابتكار، ومثالاً على أن القيادة لا تقاس بالكلمات، بل بالإنجازات التي تبقى شاهدة على العطاء.

📍 الأسئلة التحليلية:

1. أي من المشاريع التالية يعكس اهتمام الإمارات بالطاقة النظيفة؟
أ. مشروع مسبار الأمل ب. مدينة مصدر ج. متحف اللوفر د. برنامج رواد الفضاء
2. ما العلاقة بين رؤية الشيخ محمد ومكانة الإمارات العالمية؟
أ. الرؤية المستقبلية جعلت الإمارات نموذجاً في التقدم ب. اهتمامه بالتراث فقط ج. الاعتماد على النفط فقط د. التركيز على السياحة وحدها
3. ما الهدف الرئيس من العمل الإنساني الذي تقوم به الإمارات؟
أ. الحصول على الشهرة ب. دعم الشعوب المحتاجة ونشر التعاون ج. تحقيق مكاسب اقتصادية د. زيادة النفوذ السياسي فقط

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

4. وفقاً للفقرة، كيف يفسّر الشيخ محمد مفهوم النجاح؟
أ. النجاح في تحقيق مصالح شخصية
ب. النجاح في خدمة الإنسان وبناء المستقبل
ج. النجاح في جمع المال
د. النجاح في السيطرة فقط

5. ما الرسالة التي يمكن أن يستنتجها الطالب من الفقرة؟
أ. القيادة إنجاز وعمل متواصل لخدمة الوطن والإنسان
ب. القيادة مجرد منصب إداري
ج. لا علاقة بين العمل الإنساني والقيادة
د. الإمارات تقدمت بفضل الحظ والموارد فقط

■ الفقرة (1): حركة الأرض وتعاقب الليل والنهار

تدور الأرض حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة تقريباً، وتسمى هذه الحركة **الدوران اليومي**. هذه الحركة هي التي تُسبب تعاقب **الليل والنهار** على كوكبنا. عندما تواجه الجهة المقابلة للأرض أشعة الشمس، يكون هناك نهار مشرق دافئ، بينما الجهة الأخرى التي لا تصلها الأشعة تعيش في ظلام الليل. هذه الظاهرة البسيطة في ظاهرها تُعدّ من أعظم مظاهر نظام الكون ودقّته؛ فهي التي تنظّم حياة الإنسان والكائنات الحية. ففي النهار يبدأ الناس أعمالهم، وتتحرك الطيور والحيوانات بحثاً عن غذائها، وتنشط النباتات في عملية البناء الضوئي. أما في الليل، فتسكن المخلوقات، ويستريح الإنسان استعداداً ليوم جديد. لو توقفت الأرض عن الدوران، لبقى أحد جانبيها في نهار دائم والآخر في ليل لا ينتهي، مما يجعل الحياة مستحيلة تقريباً. ولهذا، فإن انتظام حركة الأرض من أعظم مظاهر قدرة الله على حفظ توازن الحياة. وفي دولة الإمارات، يعتمد الناس على هذه الظاهرة في تنظيم أوقات العمل والصلاة والدراسة، كما تُظهرها الساعات الشمسية القديمة التي استخدمها الأجداد لتحديد الوقت بدقة.

🕒 الأسئلة التحليلية:

1. ما الظاهرة الناتجة عن دوران الأرض حول نفسها؟
أ. تعاقب الليل والنهار
ب. تعاقب الفصول
ج. تغير المناخ
د. اختلاف القارات
2. ماذا سيحدث لو توقفت الأرض عن الدوران؟
أ. ستتغير الفصول بسرعة
ب. سيبقى جانب نهاراً دائماً وآخر ليلاً دائماً
ج. سترداد الأمطار
د. ستخفّض الحرارة فقط

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

3. ما العلاقة بين حركة الأرض وحياة الإنسان؟
أ. لا تأثير لها ب. تنظم أوقات عمله ونومه ج. تمنعه من الزراعة د. تقلل عدد السكان
4. ما الفكرة الرئيسة التي تؤكد الفقرة؟
أ. الدوران اليومي ضروري لتنظيم الحياة على الأرض ب. المناخ هو سبب الليل والنهار
ج. الشمس تتحرك حول الأرض د. الأرض لا تتحرك أبدًا
5. كيف استغل أجداد الإمارات هذه الظاهرة؟
أ. في معرفة الفصول ب. في تحديد أوقاتهم بالساعات الشمسية ج. في معرفة المطر فقط د. في بناء السفن

الفقرة (2): حركة الأرض حول الشمس والفصول الأربعة

تتحرك الأرض أيضًا في مدارٍ ثابتٍ حول الشمس، وتستغرق هذه الدورة سنة كاملة (365 يومًا). وتسمى هذه الحركة **الدوران السنوي**. بسبب ميل محور الأرض أثناء دورانها، لا تصل أشعة الشمس بالتساوي إلى جميع المناطق، فتتغير درجات الحرارة من فصلٍ إلى آخر. هكذا تتكوّن **الفصول الأربعة**: الربيع، الصيف، الخريف، والشتاء. في فصل **الربيع**، يعتدل الجو وتزهّر الأزهار وتزداد الخضرة، أما في **الصيف**، فتكون الشمس عمودية تقريبًا على منطقتنا فيزداد الحرّ. وفي **الخريف**، تميل الحرارة إلى الاعتدال وتسقط أوراق الأشجار استعدادًا للشتاء. وأخيرًا، يأتي **الشتاء**، حيث تنخفض الحرارة وتهطل الأمطار وتبدو السماء ملبدة بالغيوم. هذه التغيرات لا تؤثر فقط في المناخ، بل في حياة الإنسان أيضًا؛ فهي تحدد مواسم الزراعة والسفر واللباس وحتى الأنشطة الاقتصادية. ففي دولة الإمارات مثلاً، يزداد النشاط السياحي في الشتاء لاعتدال الجو، بينما يخفّ العمل في الخارج خلال الصيف لتجنب الحرارة العالية. هكذا تتداخل الظواهر الطبيعية مع حياة الناس، لتُظهر لنا أن الفصول الأربعة ليست مجرد تغير في الجو، بل نظام دقيق لتنظيم حياة الكائنات على الأرض.

الأسئلة التحليلية:

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

1. ما السبب الرئيس لحدوث الفصول الأربعة؟
 - أ. دوران الأرض حول نفسها
 - ب. ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس
 - ج. تغير موقع الشمس
 - د. اختلاف حجم الأرض
2. متى تكون الشمس عمودية على منطقتنا ويزداد الحر؟
 - أ. في الربيع
 - ب. في الصيف
 - ج. في الخريف
 - د. في الشتاء
3. كيف يؤثر تغير الفصول في حياة الإنسان؟
 - أ. لا علاقة له بحياة الإنسان
 - ب. يغير أنشطته وملابسه ومواعيد عمله
 - ج. يسبب الزلازل
 - د. يؤثر فقط على القمر
4. أي فصل يكون فيه الجو معتدلاً وتسقط الأوراق؟
 - أ. الربيع
 - ب. الصيف
 - ج. الخريف
 - د. الشتاء
5. ما الرسالة التي تؤكد الفقرة؟
 - أ. أن الفصول ظاهرة عبثية
 - ب. أن حركة الأرض الدقيقة تحقق توازن الحياة
 - ج. أن الناس لا يتأثرون بالمناخ
 - د. أن الشمس هي التي تدور حول الأرض

الفقرة (3): مناخ دولة الإمارات

تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة بموقعها على مدار السرطان، مما يجعل مناخها صحراويًا حارًا في الصيف ومعتدلاً في الشتاء. تمتد الصحراء على مساحات واسعة، وتغطي الرمال الذهبية معظم أراضي الدولة، بينما تقع السواحل على الخليج العربي وبحر عمان، فتزيد الرطوبة في المناطق الساحلية. في المناطق الجبلية مثل رأس الخيمة والفجيرة، يكون الجو أبرد قليلاً وتسقط بعض الأمطار. ومع أن الجو في الإمارات يبدو قاسياً أحياناً، فقد تكيف الإنسان معه منذ القدم، فبنى البيوت الحجرية والطينية ذات النوافذ الصغيرة لتخفيف الحرارة، كما استخدم العريش المصنوع من سعف النخيل في المناطق الساحلية. اليوم، تستخدم الدولة التكنولوجيا الحديثة لمواجهة الحرارة، فأنشأت محطات تحلية المياه وأنظمة التبريد والتكييف الذكية. يعتمد المناخ على عوامل مثل الموقع الجغرافي، والمسافة عن البحر، والارتفاع عن سطح البحر. ومع أن الحرارة قد تكون مرتفعة، إلا أن الإمارات جعلت من بيئتها مكاناً صالحاً للعيش والعمل والسياحة بفضل التخطيط والتنمية المستدامة.

الأسئلة التحليلية:



Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

1. ما نوع المناخ السائد في دولة الإمارات؟
أ. استوائي ممطر ب. صحراوي حار في الصيف معتدل في الشتاء ج. جبلي بارد دائماً د. قطبي شديد البرودة
2. ما سبب ارتفاع الرطوبة في بعض مناطق الدولة؟
أ. قربها من البحر ب. ارتفاعها عن سطح البحر ج. بعدها عن الصحراء د. وجود الجبال
3. كيف تكيف الإنسان الإماراتي مع المناخ؟
أ. بناء العريش والبيوت الطينية واستخدام وسائل حديثة للتبريد ب. بترك البلاد في الصيف ج. بعدم الخروج نهاراً فقط د. باستخدام الملابس الشتوية دائماً
4. أي من العوامل التالية لا يؤثر في مناخ الإمارات؟
أ. الموقع الفلكي ب. الارتفاع عن سطح البحر ج. شكل المباني د. القرب من البحر
5. ما الرسالة الرئيسية التي تبرزها الفقرة؟
أ. الإنسان الإماراتي استطاع التكيف مع المناخ بذكاء وإبداع
ب. المناخ يمنع الحياة في الإمارات
ج. الجبال لا علاقة لها بالطقس
د. الإمارات دولة باردة طوال العام

الفقرة (1): الجبال في الإمارات والعالم

تُعدّ **الجبال** من أبرز مظاهر سطح الأرض وأكثرها تأثيراً في حياة الإنسان والمناخ. تنشأ الجبال بفعل حركات القشرة الأرضية عبر ملايين السنين، حين ترتفع الصخور وتنضغط فتكوّن سلاسل جبلية شاهقة. في دولة الإمارات توجد جبال **الحجر الشرقي** الممتدة في إمارات رأس الخيمة والفجيرة، وتُعدّ من أقدم التكوينات الجيولوجية في المنطقة. تمتاز هذه الجبال بلونها البني المائل إلى الرمادي، وبتنوّع تضاريسها بين المرتفعات الحادة والوديان العميقة. كما تسهم في اعتدال المناخ في المناطق المجاورة، حيث تكون درجات الحرارة فيها أقلّ من بقية مناطق الدولة، وتتجمّع حولها الغيوم في الشتاء مسببة تساقط الأمطار. يعيش بالقرب منها سكان يهتمون بالزراعة وتربية الماشية، ويستفيدون من المياه التي تنحدر من سفوحها نحو الأودية. تُعدّ الجبال أيضاً مصدراً للمعادن وأحد عناصر الجذب السياحي في الدولة. إنّها تُذكّرنا بأنّ التضاريس ليست مجرد أشكالٍ على الخريطة، بل نظام بيئي متكامل يدعم حياة الإنسان والطبيعة معاً.

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

الأسئلة التحليلية:

1. ما سبب تكوّن الجبال بحسب الفقرة؟
أ. بفعل حركات القشرة الأرضية عبر ملايين السنين
ب. بسبب الرياح
ج. بسبب الأمطار الغزيرة
د. نتيجة الزلازل المؤقتة فقط
2. أي من الجبال الآتية تقع في دولة الإمارات؟
أ. جبال الحجر
ب. جبال الأطلس
ج. جبال الهيمالايا
د. جبال الأنديز
3. ما أثر الجبال في مناخ المناطق المجاورة؟
أ. تزيد الحرارة والرطوبة
ب. تساعد في اعتدال المناخ وسقوط الأمطار
ج. تمنع تشكّل الغيوم
د. لا تأثير لها
4. ما علاقة الإنسان بالجبال كما ورد في الفقرة؟
أ. يعيش بالقرب منها للزراعة وتربية الماشية
ب. يتجنبها دائماً
ج. يستخدمها فقط للسياحة
د. لا يقيم فيها أي نشاط
5. ما الفكرة الرئيسية التي تؤكدّها الفقرة؟
أ. الجبال نظام بيئي يؤثر في المناخ والحياة
ب. الجبال مجرد منظر طبيعي
ج. لا أهمية اقتصادية للجبال
د. الجبال سبب في الجفاف

الفترة (2): السهول الساحلية والداخلية

السهول هي مناطق منبسطة قليلة الارتفاع، تمتدّ على مسافات واسعة من سطح الأرض. تُعدّ من أكثر الأماكن المناسبة لحياة الإنسان بسبب سهولة الزراعة والبناء والتنقل فيها. في دولة الإمارات نوعان من السهول: **السهول الساحلية والسهول الداخلية**. تمتد السهول الساحلية على طول الخليج العربي وبحر عمان، وتضم مدناً كبيرة مثل أبوظبي ودبي والشارقة، وهي مراكز رئيسة للتجارة والصناعة والسياحة. أما السهول الداخلية فتقع داخل الدولة، وتُستخدم للزراعة وتربية الحيوانات بفضل تربتها الرملية الخصبة نسبياً. هذه السهول تُعدّ جسراً طبيعياً يربط بين البحر والصحراء والجبال، مما يجعلها من أهم المناطق الحيوية في البلاد. كما أنها مناطق جذب للسكان منذ القدم بسبب قربها من مصادر المياه وسهولة التنقل فيها. لذلك تُظهر السهول كيف يمكن

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

للطبيعة أن تُهيئ للإنسان بيئة مريحة للنمو والعطاء متى ما أحسن استغلالها واهتمّ بحمايتها من التلوث والتصحّر.

الأسئلة التحليلية:

1. ما الذي يميز السهول عن باقي التضاريس؟
أ. أنها مرتفعة جداً ب. أنها منبسطة وسهلة للعيش والزراعة ج. أنها مليئة بالصخور د. أنها جافة تماماً
2. أين تتركز السهول الساحلية في الإمارات؟
أ. على طول الخليج العربي وبحر عمان ب. في أعالي الجبال ج. في وسط الصحراء د. في المناطق الشمالية فقط
3. ما الاستخدام الرئيس للسهول الداخلية؟
أ. للرعي والزراعة ب. للتعدين فقط ج. للبناء الصناعي فقط د. للسياحة فقط
4. ما العلاقة بين السهول وموقع المدن الكبرى؟
أ. المدن الكبرى تقع غالباً على السهول الساحلية لسهولة التجارة والمواصلات ب. المدن الكبرى تقع في أعالي الجبال ج. المدن الكبرى تبنى في الصحراء بعيداً عن البحر د. لا علاقة بين السهول والأنشطة البشرية
5. ما الفكرة الأساسية للفقرة؟
أ. السهول مناطق قاسية للعيش ب. السهول أكثر التضاريس جذباً للسكان والنشاط الإنساني ج. السهول لا تُستخدم في الزراعة د. السهول مناطق جافة فقط

الفقرة (3): الأودية والهضاب والمحيطات

تُعدّ الأودية والهضاب والمحيطات مظاهر طبيعية تؤثر في الحياة والبيئة على سطح الأرض. تتشكل الأودية عندما تتجمع مياه الأمطار وتنحدر من الجبال نحو المناطق المنخفضة، فتكوّن مجاري مائية عميقة تمتدّ لعدّة كيلومترات. في الإمارات أودية مشهورة مثل وادي الوريعة ووادي البيح، وتُعدّ موطناً لأنواع مختلفة من النباتات والحيوانات التي تعتمد على المياه الموسمية.

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعرّز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

أما الهضاب فهي مناطق مرتفعة مستوية السطح تشبه الجبال لكنها أقل ارتفاعاً، وتوجد في مناطق مثل العين والظفرة. يستخدمها الناس للرعي بسبب اتساعها ومراعيها الجافة. أما المحيطات فهي المسطحات المائية الكبرى التي تغطي أكثر من ثلثي سطح الأرض، مثل المحيط الهندي الذي يطل عليه الخليج العربي، فيؤثر في مناخ المنطقة عبر تياراته الدافئة. هذه التضاريس، على اختلافها، تُظهر تنوع الأرض وتكامل عناصرها. فالأودية تنقل المياه، والهضاب تُستخدم للرعي، والمحيطات تنظم المناخ وتربط القارات بالتجارة والملاحة. إن فهم هذه المظاهر الطبيعية يجعل الإنسان أكثر قدرة على استثمارها دون الإضرار بها.

الأسئلة التحليلية:

1. كيف تتكوّن الأودية؟
أ. بفعل الرياح ب. بانحدار مياه الأمطار من الجبال نحو المنخفضات ج. بسبب البراكين
د. بسبب حركة الرمال
2. ما أوجه التشابه بين الجبال والهضاب؟
أ. كلاهما مرتفع لكن الهضبة أقل ارتفاعاً ب. كلاهما منخفضان ج. لا علاقة بينهما د. الجبل مائي والهضبة صخرية
3. أي من الأودية الآتية يوجد في دولة الإمارات؟
أ. وادي الوريعة ب. وادي النيل ج. وادي درعة د. وادي الأردن
4. ما دور المحيطات في حياة الإنسان والمناخ؟
أ. تنظم المناخ وتسهم في التجارة والملاحة ب. تمنع الأمطار ج. تسبب الجفاف د. تفصل القارات فقط
5. ما الفكرة العامة التي توحد بين الأودية والهضاب والمحيطات؟
أ. كلها مظاهر طبيعية تدعم الحياة والتنوع البيئي على الأرض
ب. كلها مناطق غير مأهولة بالسكان
ج. كلها مناطق خطرة لا يمكن العيش فيها
د. كلها مناطق متشابهة في الشكل والاستخدام

الفقرة (1): خدمات التعليم وبناء الإنسان

تعدّ خدمة التعليم من أهم الخدمات التي تقدّمها حكومة دولة الإمارات لمواطنيها والمقيمين فيها. فمنذ قيام الاتحاد، أولى القادة اهتماماً كبيراً بالتعليم لأنه أساس بناء الإنسان وصناعة المستقبل.

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

لم يقتصر دور الحكومة على إنشاء المدارس فحسب، بل امتد إلى تطوير المناهج، وتأهيل المعلمين، وتزويد المدارس بأحدث الوسائل التقنية والمختبرات العلمية. تهدف هذه الجهود إلى تخريج جيلٍ مبدعٍ قادرٍ على التفكير، والابتكار، وخدمة وطنه. وتؤمن القيادة الرشيدة بأن التعليم الجيد هو السلاح الأقوى لمواجهة تحديات العصر. لذلك استثمرت الدولة في المشاريع التعليمية الرقمية، وأنشأت الجامعات الوطنية والعالمية داخل الدولة حتى لا يضطر الطلاب إلى السفر للخارج. كما أطلقت مبادرات مثل "مدرسة" و"برامج الذكاء الاصطناعي للطلاب" لتواكب التطورات الحديثة. التعليم في الإمارات ليس غاية في ذاته، بل وسيلة لصناعة الإنسان المسؤول والمواطن الصالح. ولهذا تُعتبر المدرسة بيئة يتعلم فيها الطالب العلم والقيم معاً، لتستمر رحلة التنمية بالمعرفة والعطاء.

الأسئلة التحليلية:

1. ما الهدف الرئيس من اهتمام الحكومة الإماراتية بالتعليم؟
أ. زيادة عدد المدارس فقط
ب. بناء الإنسان وتنمية قدراته لخدمة الوطن
ج. تشجيع السفر للدراسة
د. المنافسة مع الدول المجاورة
2. كيف يظهر حرص الدولة على مواكبة التطور العلمي؟
أ. بإنشاء الجامعات والمبادرات الرقمية
ب. بإلغاء المناهج التقليدية
ج. بالاعتماد على التعليم الذاتي فقط
د. بتقليل الإنفاق التعليمي
3. ما العلاقة بين التعليم والمواطنة الصالحة كما ورد في الفقرة؟
أ. التعليم يجعل المواطن أكثر التزاماً ومسؤولية تجاه وطنه
ب. التعليم لا علاقة له بالقيم
ج. التعليم يهتم بالدرجات فقط
د. المواطن الصالح لا يحتاج إلى تعليم
4. ما الفكرة التي تؤكد أنها عبارة "التعليم ليس غاية في ذاته، بل وسيلة لصناعة الإنسان"؟
أ. التعليم وسيلة لبناء الشخصية وليس مجرد حفظ المعلومات
ب. التعليم يقتصر على الدراسة النظرية
ج. التعليم يهتم بالأرقام فقط
د. التعليم يقلل من العمل
5. أي من المبادرات الآتية تعبر عن رؤية الدولة الحديثة في التعليم؟
أ. مبادرة "مدرسة" والمنصات الرقمية
ب. تقليل عدد المدارس
ج. الاعتماد على التعليم التقليدي
د. إلغاء التعليم المبكر

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

الفقرة (2): خدمات الصحة وجودة الحياة

تضع حكومة دولة الإمارات صحة الإنسان في مقدمة أولوياتها، باعتبار أن الإنسان السليم أساس المجتمع المتقدم. لهذا تعمل الدولة على توفير أفضل خدمات الرعاية الصحية في المستشفيات والمراكز الطبية المنتشرة في جميع الإمارات. هذه الخدمات تشمل الفحوصات الدورية، وبرامج الوقاية من الأمراض، والتطعيمات المجانية، والرعاية الطارئة السريعة. لم تتوقف الجهود عند البنية التحتية فحسب، بل امتدت إلى تطوير الكوادر الطبية الوطنية، وتشجيع الأبحاث في مجالات الطب الحديث. خلال جائحة «كوفيد-19»، أثبتت الإمارات قدرتها على التعامل مع الأزمات بفعالية عالية، فقد وفّرت اللقاحات مجاناً وأقامت مراكز فحص في كل منطقة. كما تنظم الدولة حملات توعية مثل «الصحة مسؤولية الجميع» لتشجيع الناس على ممارسة الرياضة والأكل الصحي. الصحة في مفهوم الإمارات ليست مجرد علاج للمرض، بل أسلوب حياة يوازن بين الجسد والعقل والبيئة. ولهذا يُعدّ الحفاظ على الصحة جزءاً من المواطنة الإيجابية التي تحترم الجسد والبيئة والمجتمع.

الأسئلة التحليلية:

1. ما الهدف من توفير الحكومة للخدمات الصحية؟
أ. تحقيق الرفاه وجودة الحياة للمواطنين
ب. زيادة عدد المستشفيات فقط
ج. إلغاء دور الأطباء
د. التركيز على المدن الكبرى
2. ما الدليل على اهتمام الإمارات بجودة الرعاية الصحية؟
أ. بناء المستشفيات الحديثة وتدريب الكوادر الوطنية
ب. إغلاق المراكز الصغيرة
ج. تقليل عدد الأطباء
د. الاعتماد على العلاج التقليدي
3. كيف أثبتت الإمارات كفاءتها خلال جائحة كوفيد-19؟
أ. بتوفير اللقاحات والخدمات مجاناً لجميع السكان
ب. بإغلاق المستشفيات مؤقتاً
ج. بعدم تطبيق الإجراءات
د. بالاعتماد على المساعدات الخارجية فقط
4. ما العلاقة بين الصحة والمواطنة الإيجابية؟
أ. المواطن الصحي يشارك بفعالية في بناء مجتمعه ويحافظ على بيئته
ب. لا علاقة بينهما
ج. المواطنة لا تتأثر بالصحة
د. الحفاظ على الصحة مسؤولية الأطباء فقط
5. ما الرسالة الرئيسة للفقرة؟
أ. أن الصحة نمط حياة ومسؤولية مشتركة بين الفرد والدولة
ب. أن الصحة مسؤولية الحكومة فقط

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

ج. أن الأمراض لا يمكن تجنبها
د. أن الرعاية الصحية مكلفة دائماً

الفقرة (3): خدمات الأمن والنقل

الأمن من أهم الخدمات التي تقوم عليها حياة المجتمعات. لذلك تبذل حكومة دولة الإمارات جهوداً كبيرة للحفاظ على الأمن والاستقرار في جميع أنحاء الدولة. يعمل رجال الشرطة والدفاع المدني على حماية الأرواح والممتلكات، ويشاركون في التوعية المرورية ومواجهة الكوارث. تسعى الدولة أيضاً إلى تعزيز روح الانتماء والمسؤولية لدى أفراد المجتمع من خلال احترام القوانين. فالأمن ليس واجباً على الشرطة فقط، بل هو شراكة بين المواطن والحكومة. إلى جانب الأمن، تهتم الإمارات بتطوير خدمات النقل والمواصلات لأنها عنصر أساسي في التنمية. تم إنشاء شبكات طرق حديثة تربط بين الإمارات السبع، وأنظمة نقل ذكية مثل القطارات الكهربائية والحافلات الصديقة للبيئة، لتسهيل التنقل وتقليل الازدحام. كما تُعد سلامة الطرق أولوية وطنية، حيث تطلق الحكومة حملات مثل "سلامتك مسؤوليتك" لتوعية السائقين. الأمن والنقل يشكّلان معاً الأساس لحياة مستقرة ومنظمة، لأنهما يحميان الإنسان ويمكّنانه من العمل والتواصل والمشاركة في بناء وطن آمن ومتقدم.

الأسئلة التحليلية:

1. كيف تنظر الإمارات إلى مفهوم الأمن؟
أ. كشراكة بين المواطن والحكومة
ب. كمسؤولية رجال الشرطة فقط
ج. كقانون مكتوب لا يُنفذ
د. كمهمة وقتية
2. ما دور رجال الدفاع المدني كما ورد في الفقرة؟
أ. مكافحة الحرائق وإنقاذ الأرواح
ب. الإشراف على التعليم
ج. بناء الطرق
د. العمل في النقل العام
3. لماذا تعتبر خدمات النقل جزءاً من التنمية؟
أ. لأنها تربط المدن وتسهّل حركة الأفراد والبضائع
ب. لأنها تزيد الازدحام
ج. لأنها تقلل العمل
د. لأنها تؤثر على التعليم فقط
4. ما القيمة التي تعكسها حملات مثل "سلامتك مسؤوليتك"؟
أ. تعزيز الوعي والمسؤولية الفردية
ب. التشجيع على السرعة
ج. تقليل الأمن
د. زيادة الحوادث

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

5. ما الرسالة العامة للفقرة؟

- الأمن والنقل أساس استقرار المجتمع وتقدمه
- الأمن مسؤولية فردية فقط
- النقل سبب في التلوث فقط
- الأمن والنقل لا علاقة لهما بالتنمية

الفقرة (1): الشيخ زايد وبناء الاتحاد

في عام 1971م تحقّق حلم طالما انتظره أبناء الإمارات، وهو قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. كان وراء هذا الإنجاز رجلان عظيمان: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم حاكم دبي، اللذان أّما بأن الوحدة هي طريق القوة والنهضة. واجه القائدان تحديات كثيرة في البداية، مثل اختلاف الموارد وتنوّع العادات بين الإمارات السبع، لكنّهما استخدما الحكمة والحوار لتوحيد الصفوف. قال الشيخ زايد: "الاتحاد لا يتحقق بالكلمات، بل بالإرادة والعمل الصادق". بعد إعلان الاتحاد، بدأ العمل الفعلي لبناء الدولة الحديثة، فأنشئت المدارس والمستشفيات والطرق، وتوزّعت الوزارات لخدمة المواطنين. لم يكن الاتحاد مجرد حدث سياسي، بل كان تحوّلاً حضارياً نقل أبناء الإمارات من التفرّق إلى التلاحم، ومن الاعتماد على الخارج إلى الاعتماد على الذات والعمل المشترك. اليوم يواصل الأبناء مسيرة الاتحاد، محافظين على القيم التي أرساها المؤسسون: الوحدة، والولاء، والتعاون، والإنجاز.

الأسئلة التحليلية:

1. ما الهدف الرئيس الذي سعى إليه الشيخ زايد والشيخ راشد؟
 - أ. زيادة الثروة
 - ب. تحقيق الوحدة وبناء الدولة
 - ج. تأسيس إمارة جديدة
 - د. السفر للخارج
2. ما الوسيلة التي استخدمها القادة لتحقيق الاتحاد؟
 - أ. القوة العسكرية
 - ب. الحوار والتفاهم والعمل المشترك
 - ج. العزلة والانفصال
 - د. التنافس بين الإمارات
3. ما معنى قول الشيخ زايد: "الاتحاد لا يتحقق بالكلمات، بل بالإرادة والعمل الصادق"؟
 - أ. أن العمل الجاد هو الطريق الحقيقي لتحقيق الأهداف
 - ب. أن الكلام كافٍ لتحقيق التقدم
 - ج. أن الاتحاد لا يمكن تحقيقه
 - د. أن الوحدة فكرة مؤقتة

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

4. ما التغيير الذي أحدثه الاتحاد في حياة الناس؟
أ. زاد التفريق بين الإمارات ب. تحول المجتمع إلى التقدم والاعتماد على الذات ج. قلّت فرص العمل د. توقّف التعليم
5. ما القيمة التي تبرز في سلوك القادة المؤسسين؟
أ. الإصرار والتعاون لتحقيق المصلحة العامة
ب. التنافس والصراع على النفوذ
ج. الاهتمام بالمظاهر فقط
د. الاعتماد على الدول الأجنبية

الفقرة (2): العمل الإنساني في فكر القيادة الإماراتية

يُعدّ **العمل الإنساني** أحد الركائز الأساسية في سياسة دولة الإمارات، وهو مبدأ رسّخه المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان منذ قيام الاتحاد. آمن الشيخ زايد بأن العطاء لا يُقاس بالمال وحده، بل بما يتركه من أثر في حياة الناس. لذلك امتدت يد الإمارات لتساعد الشعوب المحتاجة في أوقات الكوارث والأزمات دون تمييز في الدين أو اللون أو اللغة. واصل أبنائه من بعده النهج نفسه، فصارت الدولة من أكبر الدول المانحة للمساعدات الإنسانية في العالم. تحت قيادة الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، أنشئت مؤسسات خيرية عالمية، ونُفذت مبادرات مثل "100 مليون وجبة" و"إمداد العالم باللقاحات". هذه المواقف جعلت الإمارات رمزاً **للتضامن العالمي**. إنّ العمل الإنساني في فكر القيادة الإماراتية ليس عملاً عابراً، بل هو جزء من الهوية الوطنية والقيم التي يتربّى عليها أبناء الوطن، ليكونوا قدوة في **العطاء والمسؤولية الاجتماعية** داخل الدولة وخارجها.

الأسئلة التحليلية:

1. ما الهدف الأساسي من سياسة الإمارات في العمل الإنساني؟
أ. تحقيق الشهرة الإعلامية ب. مساعدة الشعوب المحتاجة ونشر قيم التعاون ج. تحقيق مكاسب اقتصادية د. المنافسة مع الدول الأخرى
2. ما الدليل على أن العمل الإنساني جزء من هوية الدولة؟
أ. استمرار المبادرات الخيرية عبر الأجيال ب. ارتباطه فقط بالمناسبات ج. اقتصره على داخل الدولة د. تقليله في السنوات الأخيرة

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

3. ماذا نستنتج من عبارة "العطاء لا يُقاس بالمال وحده"؟

- أ. أن المساعدة يمكن أن تكون فكرًا وجهدًا وخدمة إنسانية
ب. أن المال غير ضروري
ج. أن العطاء المادي أهم من المعنوي
د. أن الناس لا يحتاجون إلى المساعدة

4. أي من المبادرات الآتية تُظهر فكر الشيخ محمد بن زايد في المجال الإنساني؟

- أ. مبادرة "100 مليون وجبة"
ب. مهرجان الرطب
ج. أسبوع القراءة
د. مشروع مسبار الأمل

5. ما القيمة الأخلاقية التي يركّز عليها النص؟

- أ. الكرم والتعاون لخدمة الإنسانية
ب. التنافس والتميّز الشخصي
ج. الاقتصاد
د. الصمت وعدم التدخل

الفقرة (3): البيئة في فكر دولة الإمارات

تولي دولة الإمارات اهتمامًا بالغًا بحماية البيئة الطبيعية والحفاظ على الموارد، لأنّ البيئة جزء أساسي من هويتها الوطنية. فمنذ عهد الشيخ زايد، الذي لُقّب بـ «رجل البيئة الأول»، بدأت جهود التشجير وزراعة ملايين الأشجار، وبناء المحميات الطبيعية لحماية الكائنات المهددة بالانقراض. اليوم تواصل الدولة هذا النهج في ظل رؤية الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، الذي جعل الاستدامة هدفًا وطنيًا. أطلقت الإمارات مبادرات مثل "عام الاستدامة"، و"مصدر للطاقة النظيفة"، و"مشروع الطاقة الشمسية في الطفرة"، لتقليل الانبعاثات وحماية المناخ. كما نظمت مؤتمرات عالمية مثل COP28 لتشجيع الدول على التعاون البيئي. هذا الاهتمام لا يعني فقط حماية الطبيعة، بل أيضًا تعليم الأجيال معنى التوازن بين التنمية والحفاظ على الموارد. فالمواطن الحقيقي هو الذي يحب أرضه ويحافظ على نقائها وجمالها، لأن البيئة النظيفة تعني حياة صحية ومستقبلًا مزدهرًا.

الأسئلة التحليلية:

1. ما اللقب الذي أطلق على الشيخ زايد بسبب اهتمامه بالبيئة؟

- أ. القائد الشجاع
ب. رجل البيئة الأول
ج. مؤسس الاستدامة
د. رائد الزراعة الحديثة

Our Vision

An educational system that meets the challenges of the present era, enhances sustainability and instills patriotism.



المدرسة الظبانية الخاصة
AL Dhabania Private School

رؤيتنا

نظام تعليمي مواكب لمتغيرات العصر ومتطلبات التنمية المستدامة ومعزز للمواطنة الصالحة.

2. ما الهدف من مشاريع الطاقة النظيفة في الإمارات؟
أ. تقليل الانبعاثات وتحقيق الاستدامة
ب. زيادة استخدام النفط
ج. التوسع الصناعي فقط
د. بناء مدن جديدة
3. ما الفكرة الرئيسة التي يؤكدّها النص؟
أ. أن حماية البيئة واجب وطني وإنساني لتحقيق مستقبل آمن
ب. أن البيئة مسؤولية الحكومة فقط
ج. أن حماية البيئة أمر ثانوي
د. أن الاستدامة تخص العلماء فقط
4. كيف تربط الإمارات بين التنمية والبيئة؟
أ. بالبحث عن توازن بين التقدم الاقتصادي والحفاظ على الموارد
ب. بإيقاف المشاريع
ج. بالاعتماد الكامل على النفط
د. بتقليل المساحات الخضراء
5. أي من القيم التالية تعكس فكر الإمارات تجاه البيئة؟
أ. المسؤولية والاحترام للطبيعة
ب. اللامبالاة
ج. الإسراف في الموارد
د. الاعتماد على الآخرين

