# نموذج إجابة ورقة عمل لتعزيز فهم النص المقروء النص المعلوماتي





#### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:21:58 2025-11-01

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة لغة عربية:

إعداد: نسرين نجيب جمول

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث











صفحة المناهج الإماراتية على فيسببوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول		
ورقة عمل لتعزيز فهم النص المقروء النص المعلوماتي	1	
ورقة عمل فهم النص المقروء	2	
ملف المهارات الإملائية والكتابية	3	
تعليمات وتوضيحات لهيكل الامتحان النهائي الوزاري الجديد	4	
الهيكل الوزاري الجديد كافة المسارات 2025	5	

## ورقة عمل مع الحل لتعزيز فهم النص المقروع ( الفيل) للصف الثالث الأساسي للفصل الدراسي الأول 2025 - 2026

- إقْرأ النَّصَّ الْمَعْلوماتي التّالي ( الْفيل) ثُمَّ أَجِبْ عنِ الْأَسْئِلة الَّتي تليه:

" يُعَدُّ الفيلُ مِنْ أَكْبَرِ الْحَيَواناتِ الْبَرَيَّةِ، وَهُوَ حَيَوانٌ ذَكِيِّ وَهادِئٌ وَمَحْبوبٌ. يُسمَى عَمْلاقَ الْغابَةِ لِضَخامَةِ جِسْمِهِ وَقُوَّتِهِ، وَيَتَّصِفُ بِاللُّطْفِ وَالْوَفاءِ لِأَفْرادِ قَطيعِهِ. يَعيشُ الفِيلُ في غاباتِ إِفْريقيا وَآسنيا، وَيُفَضِّلُ الأَماكِنَ الَّتِي تَكْثُرُ فيها الأَعْشابُ وَالأَشْجارُ وَالْماءِ.

لِلْفيلِ جِسْمٌ ضَخْمٌ وَسَاقَانِ غَليظَتَانِ تُسَاعِدانِهِ عَلَى الْمَشيِ الْبَطيءِ الْهادِئِ، وَلَهُ أَذُنانِ كَبِيرَتانِ تُسَاعِدانِهِ عَلَى الْمَشيِ الْبَطيءِ الْهادِئِ، وَلَهُ أَذُنانِ كَبِيرَتانِ تُساعِدانِهِ عَلَى تَبْريدِ جِسْمِهِ وَسَمْعِ الأَصْواتِ مِنْ بُعْدٍ. أَمّا خُرْطُومُهُ الطَّويلُ، فَهُوَ أَغْرَبُ مَا في جِسْمِهِ، يَسْتَغْمِلُهُ لِلشَّرْبِ وَالأَكْلِ وَحَمْلِ الأَشْيَاءِ وَرَشَ الْمَاءِ عَلَى نَفْسِهِ، وَيَسْتَخْدِمُهُ أَيْضًا لِلدِّفاعِ وَالتَّحِيَّةِ.

وَلِلْفيلِ أَنْيابٌ عَاجِيَّةٌ كَبِيرَةٌ تَنْمو مِنْ فَمِهِ، يَسْتَعْمِلُها لِحَفْرِ الأَرْضِ وَالْبَحْثِ عَنِ الْماءِ، وَتُسْتَعْمَلُ كَسِلاحٍ عِنْدَ الْخَطَرِ.

تَعيشُ الْفيلَةُ مَعَ صِغارِها في مَجْمُوعاتٍ تُسَمّى قُطْعانًا، وَتَقودُ الْقَطيعَ أَنْتَى كَبِيرَةٌ في السنّ تُسَمّى النَّرَعيمَةَ، تَعْرِفُ طَريقَ الْماءِ وَالطَّعامِ، وَتُعَلِّمُ الصّغارَ كَيْفَ يَتَصَرَّفُونَ في الطَّريقِ وَعِنْدَ الْخَطَرِ. وَيُظْهِرُ الْقَيلُ حُبًّا كَبِيرًا لِأُسْرَتِهِ، فَهُوَ لا يَتْرُكُ صِغارَهُ وَيُدافِعُ عَنْهُم بِشَجاعَةٍ.

يُحِبُّ الْفيلُ اللَّعِبَ وَالاسْتِحْمامَ في الْماءِ، وَيَرُشُّ الطّينَ عَلى جِلْدِهِ ؛ لِيَحْميَ نَفْسَهُ مِنَ الْحَرِّ وَالْحَشَراتِ. وَيَقْضي وَقْتًا طَويلًا في الْبَحْثِ عَنِ الطّعامِ. وَيَقْضي وَقْتًا طَويلًا في الْبَحْثِ عَنِ الطّعامِ.

يَعيشُ الْفيلُ عُمُرًا طَويلًا قَدْ يَتَجاوَزُ سِتينَ سَنَةً، وَيُمْكِنُهُ أَنْ يَقْطَعَ مَسافَاتٍ طَوِيلَةٍ بَيْنَ الْغاباتِ لِلْبَحْثِ عَنِ الْماءِ. وَيُصْدِرُ أَصْواتًا عَميقَةً تُساعِدُهُ عَلى التَّواصُلِ مَعَ أَفْرادِ قَطيعِهِ حَتّى لَوْ كانوا بَعيدينَ.

يُعَدُّ الْفيلُ حَيَوانًا مُفيدًا لِلطَّبِيعَةِ، فَهُوَ يُساعِدُ عَلَى نَشْرِ بُذورِ الأَشْجارِ عَبْرَ رَحْلاتِهِ، وَيُساهِمُ في تَنْظيفِ الْغابَةِ بِأَكْلِ الأَعْشابِ الزّائِدةِ، وَبِذلِكَ يُساعِدُ في تَوازُنِ الْبيئةِ وَنَمائِها.

1- أَيْنَ يَعيشُ الْفِيلُ؟

يَعِيشُ الْفِيلُ في غاباتِ إِفْريقيا وَآسيا، حَيْثُ تَكْثُرُ الأَعْشابُ وَالأَشْجارُ وَالْماءُ.

2 \_ ما الصِّفاتُ الَّتي تُمَيِّزُ الْفِيلَ؟

يَتَمَيَّزُ الْفِيلُ بِضَحَامةِ جِسْمِهِ وَذَكائِهِ وَهُدُوئِهِ وَقُوَّتِهِ وَوَفَائِهِ لِعَائِلَتِهِ.

3 \_ كَيْفَ يَسْتَخْدِمُ الْفِيلُ خُرْطُومَهُ؟

يَسْتَخْدِمُ خُرْطُومَهُ لِلشُّرْبِ، وَالإِمْساكِ بِالطَّعامِ، وَرَشِّ الْماءِ عَلى جِسْمِهِ، وَالدِّفاعِ عَنْ نَفْسِهِ، وَلِمُداعَبَةِ صِغارِهِ.

المدرسة: صناع الغد الخاصة

المعلمة: نسرين نجيب جمول

4 \_ ماذا تَفْعَلُ أَنْيابُ الْفِيلِ؟

يَسْتَعْمِلُ الْفِيلُ أَنْيابَهُ العاجِيَّةَ في حَفْرِ الأَرْضِ وَالْبَحْثِ عَنِ الْماءِ وَالدِّفاع عَنْ نَفْسِهِ.

5 \_ مَنْ تَقُودُ الْقَطْيعَ في عائِلَةِ الْفِيلَةِ؟

تَقُودُهُ أَنْثَى كَبِيرَةٌ في السِّنِّ تُسمَّى الزَّعِيمَةَ.

6 \_ بِماذا تَشْعُرُ الْفِيلَةُ تُجاهَ صِغارِها؟

تَشْعُرُ بِحُبِّ كَبِيرٍ تُجاهَ صِغارِها وَتُدافِعُ عَنْهُمْ بِشَجاعَةٍ.

7 \_ لِماذا يَرُشُ الْفِيلُ الطِّينَ عَلى جِلْدِهِ؟

لِيَحْمِيَ نَفْسَهُ مِنَ الْحَرِّ وَالْحَشَراتِ.

8 \_ ماذا يَأْكُلُ الْفِيلُ؟

يتَغَذّى عَلى الأعشابِ وَأَوْراقِ الأَشْجارِ وَالتِّمارِ.

9 \_ كَمْ يَعِيشُ الْفِيلُ تَقْريبًا؟

يَعِيشُ الْفِيلُ أَكْثَرَ مِنْ سِتِّينَ سَنَةً.

10 \_ كَيْفَ يُساعِدُ الْفِيلُ في تَوازُنِ الْبِيئَةِ؟

يُساعِدُ في نَشْرِ بُذُورِ الأَشْجارِ وَتَنْظِيفِ الْعَابَةِ مِنَ الأَعْشابِ الزّائِدَةِ، فَيُحافِظُ عَلى تَوازُنِ الطَّبِيعَةِ.

11 \_ لماذا يُعدّ الفيلُ حيوانًا مفيدًا للطبيعة؟

لأنه يساعد في نشر البذور وتنظيف الغابة والحفاظ على توازن البيئة.

12\_ ما رَأْيُكَ في سُلُوكِ الْفيلِ الَّذي يَعْتَني بِصِغارِهِ وَيُدافِعُ عَنْهُمْ؟ (أُوافِق / لا أُوافِق) وَلِماذا؟

أُوافِقُ، لِأَنَّ الْفيلَ حَيَوانٌ وَفِيٌّ وَيُحِبُّ أُسْرَتَهُ. لا أُوافِقُ، لأَنَّ الفيلَ قَدْ يَغْضَبُ أحيانًا ويُؤذِي بدون قصدٍ.

المعلمة: نسرين نجيب جمول

المدرسة: صناع الغد الخاصة

13 - " يُعَدُّ الْفيلُ حَيَوانًا مُفيدًا لِلطَّبِيعَةِ " . \_ مُرادِفُ كَلِمَةِ ( مُفيدًا ): ن ضارًا 🔾 کبیرًا الفعًا 🕳 " وَيُصْدِرُ أَصْواتًا عَميقَةً تُساعِدُهُ عَلى التَّواصُلِ ". \_ مُرادِف كَلِمَةِ ( التَّواصل ): ) التَّعَلُّم التَّفاهُم 0 التَّعَب 14 - " يَعْتَنى الْفيلُ بِصِعارِهِ وَيُدافِعُ عَنْهُمْ ". \_ ضِدّ كَلِمَةِ ( يَعْتَني ): نهْتَمُ 0 يُرَبِ*ي* يُهْمِل 🗨 15\_ أَكْمِلْ الجُمْلَةَ الآتِيةَ بِكَلِمَةٍ مُناسِبَةٍ مِنَ النَّصِّ: \_ وَتَقودُ الْقَطيعَ أَنْتَى كَبِيرَةٌ في السّنّ تُسمّى الزَّعيمَة 16 - حَوّلِ الْجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ إلى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ وَغَيْر ما يَلْزَم: \_ "يُحِبُّ الْفيلُ اللَّعِبَ وَالاسْتِحْمامَ في الْماءِ". الْفيلُ يُحِبُ اللَّعِبَ وَالاسْتِحْمامَ في الْماعِ. \_ " يُصْدِرُ الْفيلُ أَصْواتًا عَميقَةً تُساعِدُهُ عَلى التَّواصُل ". \_ الْفيلُ يُصْدِرُ أَصْواتًا عَميقَةً تُساعِدُهُ عَلى التَّواصلُ. 17 \_ ضَع الْكَلماتِ في مَكانِها الصَّحيح لِتَكُوينِ جُمْلَةٍ مُفيدَةٍ: ( الْفيلُ من - النَّهر - يَمْشي - ببطع - تحت - الماء - الكبيرُ - الأشجارِ - وَيَشْرَبُ) - الْفِيلُ الكبيرُ يَمْشِي ببطع تحتَ الأشجار وَيَشْرَبُ الماءَ من النَّهر. المعلمة: نسرين نجيب جمول المدرسة : صناع الغد الخاصة

التّالية	الْحُمْلَة	الْفِعْل في	حَدّدْ نَهْ عَ	_ 18
<del>-</del>		ر — حی	(	- TO

\_ " يُعَدُّ الفيلُ مِنْ أَكْبَرِ الْحَيَواناتِ الْبَرِّيَّةِ ".

فِعْلٌ مُضارِعٌ
فِعْلُ أَمْرٍ

\_ " تَقودُ الْقَطيعَ أَنْتَى كَبِيرَةٌ في السّنّ ".

فِعْلٌ مَاضٍ
فِعْلٌ مُضارِعٌ
فِعْلُ أَمْرٍ

ـ " أَخَذَ أَخي جائِزَةً "

فِعْلٌ ماضٍ
فِعْلٌ مُضارِعٌ
فِعْلُ أَمْرِ

## 19 \_ حَدَّدْ نَوْعَ الْأُساليبِ في الْجُمْلِ التَالِيَةِ:

- \_ " يا زَيْدُ ، اشْرَبْ حَليبًا ".
- أُسْلُوب نِداءٍ ، وَ أُسْلُوب اسْتِفْهامٍ .
  - أُسْلُوب نِداءٍ ، وَ أُسْلُوب نَهْي .
  - أُسْلُوب نِداءٍ ، وَ أُسْلُوب أَمْرٍ .
    - \_ " أَيْنَ تُريدُ الذَّهابَ يا أَحْمَدُ ؟
  - أُسْلوب اسْتِفْهامٍ ، أُسْلوب نِداءٍ .
    - أُسْلُوب نَهْي ، أُسْلُوب نِداءٍ .
      - أُسْلُوب، أُسْلُوب نِداع .
        - \_ " يا أبي ، أنا أحْتَرمك .
          - أُسْلُوب نِداءٍ .
    - أُسْلُوب نِداءٍ ، وَ أُسْلُوب نَهْيٍ .
    - أُسْلُوب نِداءٍ ، وَ أُسْلُوب أَمْرٍ .

المعلمة: نسرين نجيب جمول

المدرسة: صناع الغد الخاصة

	ِمْلائِيًّا مما يلي :	20 _ اِخْتَرِ الْكلمة الصَّحيحة إ			
		طالِبٌ ذَكِيٍّ .			
○ ابْراهیم	ر اِبْراهیم	● إِبْراهيم			
		_ما			
اسْمُكَ	إستمك	( اِسْمُكَ			
	يَّةً في الْمَكْتَبَةِ	_ كاتَتِ			
) استماءُ	) اَسْماءُ	اًسُماءُ			
	nahj.co				
	نَرْ فِعْلًا مُضارِعًا مُناسِبًا للجُمْلَةِ التّالية:				
	"	" الطَّائِرُ في السَّماءِ			
• يَطْيرُ	٥ يُغَنِّي	ن يَجْري			
		22 ـ " هَذَا بَيْتِي " .			
		_ حَدّد نوعَ الْجُمْلَةِ :			
○ تَرْكيب	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّة	حُمْلَةً اسميَّةً			
مبطِ الحركاتِ على الكلمات.	غابةِ باستخدام جُمْلَةٍ تَبدأ بِفعْلٍ، مَعَ ضَ	23 _ صِف سلوك العيلِ في ال			
_ يَتَغَذَّى الْفيلُ عَلى الأَعْشابِ . / يَسْتَمِعُ الْفيلُ لِصَوْتِ الطُّيورِ في الغابةِ.					
0	لْفيلُ الْماءَ .	يَأْكُلُ الْفيلُ الْعُشْبَ . / يَشْرَبُ ا			

المدرسة: صناع الغد الخاصة

المعلمة: نسرين نجيب جمول