

كراسة القراءة بطلاقة لمرحلة رياض الأطفال



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ KG2 ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-07-24 19:17:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

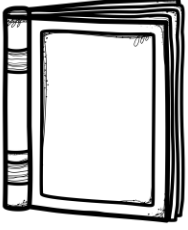
التواصل الاجتماعي بحسب KG2



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

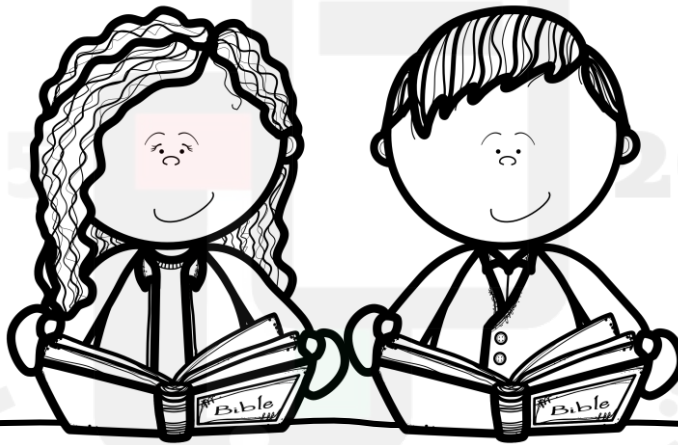
المزيد من الملفات بحسب KG2 والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كراسة كتابة الحروف الأبجدية حسب موضعه في الكلمة	1
كراسة حرف وكلمة (شاملة جميع حروف الأبجدية)	2
كراسة الكلمات البصرية (50 كلمة)	3
كراسة الحروف الهجائية كاملة	4
كراسة الكتابة للحروف الهجائية المستوى الثاني	5



أقرأ بطلاقة

لمرحلة رياض الأطفال



اسم الطالب :

الصف / الشعبة :

المدرسة :

عزيزي المربي ..

في هذه المفكرة (أقرأ بطلاقة)
سوف نقوم باستذكار المهارات والخبرات اللغوية لدى الطلاب
ليكون قادراً على :

الطلاقة : هي الدقة والسرعة والفهم.

تدريب الطالب على القراءة السريعة السليمة.
القراءة بسرعة مناسبة وصوت مناسب.
تشجيع الأطفال على ممارسة القراءة بسلاسة، والاستمرار في
القراءة.
سهولة رصد المشاكل القراءة والبحث عن علاج لها.
تشجيع الطلاب ، وتحسين قدراتهم اللغوية.
تفعيل التعاون بين البيت والمدرسة.
ممارسة قراءاته المستقلة، للحصول على المعلومات التي يريدها.

وحتى يكون ابنك قادراً على القراءة باللغة العربية
يجب أن يكون الطفل في مرحلة الروضة قادر على معرفة الحروف
بمكوناتها الثلاثة الأساسية، وهي: اسم الحرف، وصوت الحرف،
وشكل الحرف.

ومنها أيضاً أن يعرف تقريباً 100 كلمة بصرية في مرحلة الروضة
وتتزايد بكلمات المختلفة من خلال الدروس لتصل إلى أن يحفظ عن
ظهر قلب 500 كلمة بصرية تقريباً لصف الخامس ستساعده في
القراءة بشكل أسرع، وستمنحه ثقة أعلى في نفسه وقدراته
القرائية.

هناك خطوات عامة لتعزيز الطلاقة في القراءة، يُفترض أن تتم باستمرار في البيت والمدرسة، ومنها :

القراءة الجهرية (القراءة لتقديم النموذج الصحيح للطفل).
القراءة التشاركية (القراءة بهدف تعليم الطفل بحيث يقرأ المعلم ويساعده الطفل).

قراءة الأقران.

قراءة الكتب المفضلة، وإعادة قراءتها.
الاستماع للكتب الصوتية، وتتبعها في الكتاب المطبوع.

توجد خطوات أخرى مهمة يجب إضافتها للأنشطة السابقة، وهي:

العمل على تعزيز الوعي الصوتي لدى الأطفال. هو ليس أمرًا سهلًا، لكنه ضروري جدًا.

تأسيس مهارة الأصوات جيدًا، بحيث يستطيع الطفل أن يعرف مباشرة العناصر الثلاثة المكونة للحرف (اسم الحرف، وصوته، وشكله).

بناء معجم للمفردات لدى الطفل، ورفده بالمزيد من الكلمات الجديدة باستمرار.

زيادة حصيلة الطفل من الكلمات البصرية المناسبة لعمره.

استخدام علامات الترقيم، لأن لها معنى.

التفكير في المعنى، وليس في فعل القراءة. (يمكن أن تسأله عن معنى جملة قرأها للتأكد من فهمه)

مساعدته على نطق الحروف والكلمات بوضوح، ونطق كل حرف من مخرجه الصحيح.

التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
أنا	في	هنا	أب
هذا	هو	لنا	أم
هذه	هي	مع	قبل
ما	أحب	عند	على
لي	أرى	عندي	لكن
و	من	ماذا	لو
أنت	أين	نحن	عندما
قال	من	كل	كيف
نعم	هل	كم	ذهب
لا	أو	بعد	إلى

<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن
ملاحظات			

التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
كَانَ	اللَّهُ	قَامَ	بُنْتُ
أَنْ	لَيْسَ	شَرِبَ	رَسَمَ
لَكَ	رَجُلٌ	أَكَلَ	عَادَ
لِأَنْ	طَارَ	جَيِّدٌ	سَوْفَ
فَوْقَ	عَرَفَ	أَخَذَ	يَجِبُ
تَحْتَ	أَخٌ	سَارَ	كَبِيرٌ
عَمِلَ	أُخْتُ	دَارَ	صَغِيرٌ
وَجَدَ	دَاخِلَ	لَوْنٌ	صَنَعَ
قَرَأَ	خَارِجَ	وَ	لَعِبَ
مَاءٌ	بَعْضُ	وَلَدٌ	الآن

<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن
ملاحظات			

التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :	التاريخ :
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
كثِيرٌ	أَسْتَطِيعُ	مَعِيَ	تَرَسُّمٌ
قَلِيلٌ	يَمِينٌ	أَرَى	يَقْرَأُ
بَيْتٌ	يَسَارٌ	كِتَابِي	أَرْسُمُ
كَتَبَ	جَدِيدٌ	صُورَةٌ	حَرْفٌ
أُرِيدُ	قَدِيمٌ	تَرَى	كَلِمَةٌ
قِفْ	طَوِيلٌ	قَالَتْ	جُمْلَةٌ
وَضَعَ	قَصِيرٌ	أَجِدُ	أَمَامَ
عَلَّمَ	جَاءَ	بَيْتِي	خَلْفَ
أَنْظُرْ	قَرِيبٌ	نَرَى	بَيْنَ
تَعَالَ	بَعِيدٌ	أَكْتُبُ	التي

<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> قرأ بمساعدة <input type="checkbox"/> لم يتقن
ملاحظات			

الجمال	لم يتقن	قرأ بمساعدة	اتقن
أنا أحب الإمارات			
بدور تلبس برقعاً			
تأكل جدتي التمر			
ثوب غيث أبيض كالثلج			
جاسم جندي شجاع			
حمدة تحب الحناء			
خروف خالد خلف الخيمة			
دلة دانة جديدة			
ذياب يردد الأذان			
راشد يقرأ القرآن			

الجمل	لم يتقن	قرأ بمساعدة	اتقن
زَايِدٌ يَدْفَعُ الزَّكَاةَ			
سَعِيدٌ يَسِيرُ إِلَى الْمَسْجِدِ			
شَمًّا تُمْشُطُ شَعَرَ الدُّمَيَّةِ			
الصَّفْرُ يَصْطَادُ فِي الصَّحْرَاءِ			
ضَاحِي يَرْكُضُ خَلْفَ الضَّبِّ			
طَارَتْ طَائِرَةٌ ظَلَالٍ			
ظَبِيَّةٌ تُنْظَفُ الْحَظِيرَةُ			
عَائِشَةُ تَجْمَعُ الْعِيدِيَّةَ			
غَانِمٌ يُمْسِكُ غَزَالًا			
في صَفِّي أَجْمَلُ الْحُرُوفِ			

الجمال	لم يتقن	قرأ بمساعدة	اتقن
قُمَاشَةٌ تُقَدِّمُ قَهْوَةً وَلُقِيمَاتٍ			
كَلَثُمْ تَطُوفُ حَوْلَ الكَّعْبَةِ			
لَيْلَى تَلْبَسُ اللُّؤْلُؤَ			
مَرِيَمُ تَحْمِلُ مِبْخَرَةً			
نَاصِرُ يَعْتَنِي بِالنَّخْلَةِ			
هِنْدُ تَأْكُلُ الهَرِيرَ			
وِدَادُ تَلْعَبُ (خَوْصَةً بَوْصَةً)			
يُوسُفُ يُتَقِنُ الْيُولَةَ			
أَنَا أَرَى يَدًا			
فِي بَيْتِي مَطْبَخُ			