

الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة 2026



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← KG1 ← تم ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-20 13:47:22

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
تم:

إعداد: أنفال علي الحساني

التواصل الاجتماعي بحسب KG1



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب KG1 والمادة تم في الفصل الثالث



رياض الأطفال

الإرشادات العامة لمرحلة رياض الأطفال

هدف التقييم في مرحلة رياض الأطفال

يُعد التقييم في مرحلة رياض الأطفال عملية تربوية مستمرة وشاملة، تراعي الخصائص النمائية للأطفال، وتهدف إلى ما يلي:

- دعم النمو المتكامل للطفل في الجوانب المعرفية، والجسدية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية، والإبداعية.
- توظيف الأدلة الواقعية والمباشرة في توجيه التعليم اليومي وتكييفه وفق احتياجات كل طفل.
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، والمساهمة في التخطيط السلس لانتقال الطفل إلى الصف الأول.
- ضمان مواعمة التقييم مع أولويات الدولة التعليمية وأهداف العدالة التربوية.

المبادئ التوجيهية

يجب أن يستند التقييم في مرحلة رياض الأطفال إلى المبادئ التربوية الآتية:

شامل ومراعي للهوية
الثقافية

نهج مراعي للنمو النمائي
وقائم على اللعب

يتمحور حول الطفل ويصمم
وفقاً لاحتياجاته الفردية

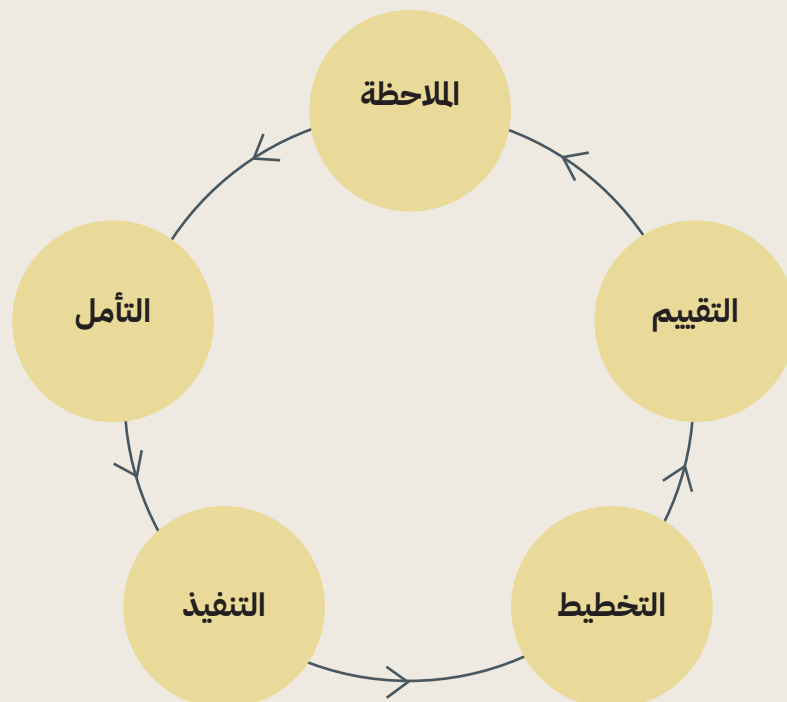
قائم على التعاون
والتفكير المستمر

يُراعى فيه الجانب
الأخلاقي

مستمر وشامل

دورة التقييم في الممارسة العملية

يتبع التقييم في مرحلة رياض الأطفال دورة مستمرة تشمل:



مكونات التقييم في مرحلة رياض الأطفال

أنواع التقييم

تماشيًا مع دورة التخطيط التربوي في مرحلة رياض الأطفال، يتم تطبيق أنواع متعددة من التقييم تساهم في دعم تعلم الطفل ونموه بشكل متكامل، وتشمل ما يلي:

أدوات المسح النمائي

تُستخدم في بداية العام الدراسي لرصد المؤشرات النمائية المبكرة وتحديد الاحتياجات الفردية.

التقييم الأساسي (بداية العام - BOY)

يُنقذ خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي لتحديد نقطة الانطلاق لكل طفل، ويُعاد تنفيذه بشكل دوري لمتابعة النمو.

التقييم المستمر

يتم من خلال الملاحظات اليومية، وسرد قصص التعلم، وتحليل عينات من أعمال الأطفال، ويُستخدم لتوجيه التعليم.

مراجعات نهاية الفصل الدراسي (EOT)

تشمل جلسات تأمل منظمة يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور لمناقشة التقدّم وتحديد الخطوات التالية.

مراجعات نهاية العام الأكاديمي (EOY)

تعتمد على تقديرات المعلم وتحليل ملف إنجاز الطفل لتكوين صورة شاملة عن نموه في نهاية المرحلة.

التقييم التشخيصي (حسب الحاجة)

يُطبّق بشكل انتقائي لدعم الأطفال الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية أو نمائية محددة، ويُستخدم لتصميم تدخلات مناسبة.

مستويات الأداء والمؤشرات الوصفية

تمثل مستويات الأداء إطارًا تربويًا يساعد في تتبع نمو الطفل وتقدّمه وفقًا لمسار نمائي متدرّج، يعكس مدى تحقق نواتج التعلم المتوقعة. وتهدف هذه المستويات إلى وصف التقدّم الفردي للطفل، وليس مقارنته بالآخرين، مع التركيز على تطوّره في مختلف المجالات النمائية. كما تُستخدم هذه المستويات في دعم التخطيط التعليمي، وتعزيز التواصل الفعّال مع الأسرة، وإعداد تقارير نهاية العام. وفيما يلي المستويات التربوية المعتمدة:

مبتدئ Emerging

يُظهر الطفل بدايات التفاعل مع المفاهيم أو المهارات، ويعتمد بشكل كبير على دعم وتوجيه الكبار.

متطور Developing

يُظهر الطفل فهمًا متناميًا، ويبدأ في تطبيق المهارات أو المعرفة بصورة متكررة، مع الحاجة إلى دعم محدود في بعض الأحيان.

متقن Mastery

يُبدّي الطفل فهمًا راسخًا ويؤدي المهارات المطلوبة بثبات واستقلالية، في مواقف تعليمية مألوفة وجديدة. ويمثل هذا المستوى ما يُتوقع تحقيقه في نهاية المرحلة.

يتجاوز التوقعات Exceeding

يُظهر الطفل امتدادًا واضحًا في التعلم، من خلال الإبداع أو روح المبادرة أو القيادة، ويطبّق فهمه في سياقات متنوعة بما يتجاوز التوقعات النمائية للمرحلة.