

مراجعة مادة التربية الإسلامية وفق الهيكل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع ← تربية إسلامية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 13-06-2026 18:48:34

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: ناجح عودات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة تربية إسلامية في الفصل الثالث

ساند مراجعة شاملة لامتحان نهاية الفصل 2026م	1
حلول هيكل الامتحان 2026م	2
حل مراجعة هيكل الامتحان	3
حلول مراجعة نهائية للمنهج سورة الواقعة وأحكام الرء والسنن الاجتماعية وحق المسلم على المسلم	4
مراجعة نهائية للمنهج سورة الواقعة وأحكام الرء والسنن الاجتماعية وحق المسلم على المسلم غير محلول	5

مراجعة مادة التربية الإسلامية للصف التاسع وفق الهيكل الفصل الدراسي الثالث 2025-2026 مدرسة الإمارات الخاصة – بني ياس إعداد قسم/ التربية الإسلامية

تنبيه: يرجى العلم أن الهيكل المرفق هو للاسترشاد فقط ولا يعتمد عليه
كمصدر أساسي. المصدر الأساسي هو الكتاب المدرسي





الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطالب أثناء الاختبار





1

عدم الانتباه إلى الوقت وتوزيعه بشكل صحيح.



2

عدم قراءة التعليمات والأسئلة بعناية.



3

التسرع في قراءة السؤال مما يؤدي إلى سوء فهم المطلوب.



4

إضاعة الوقت في الأسئلة الصعبة وترك السهلة لاحقاً.



5

عدم تخصيص وقت لمراجعة الإجابات قبل تسليم الورقة.



6

عدم التفكير بهدوء قبل اختيار الإجابة الصحيحة.



نصيحة ذهبية

خذ نفثاً عميقاً، نظم وقتك، اقرأ بعناية، وابدأ بالأسهل، وثق بنفسك.

الأستاذ: ناجح عودات

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

هيكل امتحان نهاية الفصل الدراسي: الثالث - 2025 - 2026 م

المادة: التربية الإسلامية الصف: التاسع المسار: جميع المسارات

الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية	الدرجة	العدد	الدرجة	العدد	مدة الامتحان	طريقة التطبيق		الألة الحاسبة
							ورقي	إلكتروني	
30	4-3-2	-	-	-	100	120	✓		غير مسموح

* قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي. ** كما وردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية.

الدرس / الصفحة	ناتج التعلم / معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
سورة الواقعة (74-57) 10	يفسر المفردات القرآنية.	ما معنى التعبير القرآني "مَا تُمْنُونَ" في قوله تعالى: (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ) الواقعة: 58؟	1
	يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى.	استنتج مظاهر قدرة الله تعالى من قوله تعالى: (وَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُمْ أَنْ تَحْنُ الْخَلْقُونَ) الواقعة: 59.	2
	يبين الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.	اختر من الآيات الآتية ما يدل على الاستفهام التقريبي.	3
أحكام الرء 20	يوضح المقصود بالتنخيم والترقيق لحرف الرء.	ما المقصود بتنخيم حرف الرء أثناء التلاوة؟	4
	يحدد حالات تنخيم الرء وحالات ترقيقها.	أي من الحالات الآتية تأتي الرء فيها مرفقة؟	5
لا ضرر ولا ضرار 26	يستنتج الهدايات الواردة في الحديث الشريف.	استنتج الهداية الواردة من قول النبي ﷺ (لا ضرر ولا ضرار) ابن ماجه.	6
	يبين أثر تطبيق الحديث في المجتمع.	بين أثر تطبيق حديث النبي ﷺ (لا ضرر ولا ضرار) حال وقوع حادث على علاقة أفراد المجتمع.	7
	يعبر عن كفية نفعه لنفسه ولغيره.	كيف ترفع عن نفسك الضرر في أداء الصلاة أثناء مرضك؟	8

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

9	وضح مفهوم المنان الاجتماعية.	يحدّد مفهوم المنان الاجتماعية.	المنان الاجتماعية
10	بين الأثر الإيجابي لتطبيق منان الله تعالى في حياة الفرد.	يبيّن أثر المنان الاجتماعية الإلهية على المجتمعات.	في القرآن الكريم
11	بين المنان الاجتماعية الواردة في قوله تعالى: (وَوَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ مَّخْرُجًا) الزخرف:32.	يعدد بعض المنان الاجتماعية الواردة في القرآن الكريم	36
12	اختر المفهوم الصحيح للتسامح الفكري مما يلي:	يوضّح مفهوم التسامح الفكري.	التسامح الفكري
13	ما الدليل على مشروعية التسامح الفكري مما يلي؟	يستنتج أدلة التسامح الفكري.	46
14	بين آثار التسامح الفكري على المجتمع مما يلي.	يبيّن آثار التسامح الفكري على الفرد والمجتمع.	الحكم الشرعي
15	ما مفهوم الحكم الشرعي الذي يثاب فاعله ولا يؤثم تاركه؟	يبيّن أقسام الحكم الشرعي.	56
16	بين الصيغة الدالة على التحريم في قول النبي ﷺ (اجتنبوا السبع الموبقات.. وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات) رواه البخاري.	يضرب أمثلة على الحكم الشرعي بأقسامه الخمسة.	سورة الواقعة (96-75)
17	بين مزايا الحكم الشرعي من قوله تعالى: (لَا تَكُنْ لِّلَّهِ نَافِئًا إِلَّا وُسْعَهَا) البقرة:286	يستنتج مزايا الأحكام الشرعية في الإسلام.	70
18	ما المقصود "بمواقع النجوم" في قوله تعالى: (لَا أَقْسَمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ) الواقعة:75	يفسر مفردات الآيات الكريمة.	
19	حدد الآية التي تدل على مكانة القرآن الكريم ومنزله مما يلي.	يبيّن مكانة القرآن الكريم	
20	بين دلالة قوله تعالى: (وَأَمَّا إِن كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ) الواقعة:90.	يبيّن الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.	

الدرس / الصفحة	ناتج التعلم / معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
حق المسلم على المسلم	يشرح مفردات الحديث الشريف.	ما معنى كلمة "دعك" في حديث النبي ﷺ (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ مِيتٌ...، وَإِذَا دَعَاكَ فَأُجِبْهُ) رواه مسلم؟	21
المسلم	يوضح دلالات الحديث الشريف.	ما الدلالة التي تستنتجها من أمر النبي ﷺ بتشميت العاطس؟	22
78	يحرص على المشاركة المجتمعية الإيجابية.	ما الذي تحرص عليه إذا دعاك صديقك لحفل زواج أخيه؟	23
آداب السوق والمرافق العامة	يبيّن آداب السوق.	بين آداب السوق الواردة من حديث النبي ﷺ (إِذَا مَرَّ أَحَدُكُمْ فِي مَسْجِدِنَا أَوْ فِي سُوقِنَا وَمَعَهُ نَبْلٌ، فَلْيُمْسِكْ عَلَى نِصَالِهَا) متفق عليه.	24
88	يذكر جوانب رعاية الإسلام للمرافق العامة.	بين رعاية الإسلام للبيئة من قوله تعالى: (وَأَنْزَلْنَا لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ) النمل:60	25
	يستنتج آداب المرافق العامة.	استنتج آداب المرافق العامة من قوله تعالى: (وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) الأنعام:141.	26
الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله.	يبيّن دوره في خدمة الحديث النبوي.	بين ماذا عمل الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله لحفظ الحديث النبوي	27
98	يستنبط سماته الأخلاقية من خلال مواقفه الحياتية.	ما الصفة التي اشتهر بها الإمام أحمد رحمه الله عند طلبه العلم؟	28
التقليد الأعمى	يوضّح مفهوم التقليد.	ما مفهوم التقليد الأعمى مما يلي؟	29
106	يحدّد أسباب انتشار التقليد الأعمى.	أي واحدة مما يلي ليست سبباً لانتشار التقليد الأعمى؟	30

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتمٍ ومُلهِمٍ

الدَّرْس
1

سورة الواقعة 57-74

درس / الصفحة	نتائج التعلم / معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال *
سورة الواقعة (74-57) 10	يفسر المفردات القرآنية.	ما معنى التعبير القرآني " مَا تُمْنُونَ " في قوله تعالى: (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ) الواقعة: 58؟	1
	يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى.	استنتج مظاهر قدرة الله تعالى من قوله تعالى: (أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ) الواقعة: 59.	2
	يبين الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.	اختر من الآيات الآتية ما يدل على الاستفهام التقريري.	3

1	ما معنى التعبير القرآني " مَا تُمْنُونَ " في قوله تعالى: (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ) الواقعة: 58؟
---	--

أفسر المفردات القرآنية:



الجواب

نطفة المني.	مَا تُمْنُونَ
يابساً متكسراً.	حُطَمًا
تتعجبون نادمين.	تَفَكَّهُونَ
خاسرون.	لَمُعَرِّمُونَ
السحب.	الْمُزِينِ
مالحاً.	أُجَاجًا
تشعلون.	تُورُونَ
للمسافرين المحتاجين إليها.	لِلْمُقْوِينَ

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

2

استنتج مظاهر قدرة الله تعالى من قوله تعالى: (أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ) الواقعة: 59.

أولاً: خلق الإنسان:

الخطاب موجّه للمكذّبين باليوم الآخر، ليقمّ عليهم الدليل، فبلغت انتباههم إلى النطفة التي خلق منها الإنسان، والتي هي عبارة عن ماء، والسؤال هو: هل هم من خلق هذا الماء أم الله عزّ وجلّ؟
والجواب: الله الذي كتب الموت على الكائنات.
إذن فهو قادرٌ على أن يعيدهم من الموت إلى الحياة متى شاء سبحانه وتعالى، فالله لم يعجز عن خلقهم من العدم، فكيف يعجز عن بعثهم أو تغيير أحوالهم وأشكالهم!
إن إخبار الله تعالى للمكذّبين بالبعث بأنّه خلقهم ليس مقصوداً بذاته، فهم يقرّون بأنّه الخالق سبحانه وتعالى ولا ينكرون ذلك ولكنه تقريرٌ لحقيقة إعادتهم للحياة وبعثهم للجزاء الذي ينكرونه؛ لأنهم أقروا بنصف الحقيقة (الخلق) وأنكروا نصفها الآخر (البعث).

الجواب



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«إِنَّ خَلْقَ أَحَدِكُمْ يُجْمَعُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا أَوْ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً، ثُمَّ يَكُونُ عِلْقَةً مِثْلَهُ، ثُمَّ يَكُونُ مِضْغَةً مِثْلَهُ، ثُمَّ يُبْعَثُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ، فَيُؤْذَنُ بِأَرْبَعِ كَلِمَاتٍ، فَيَكْتُبُ: رِزْقَهُ، وَأَجَلَهُ، وَعَمَلَهُ، وَشَقِيٌّ أَمْ سَعِيدٌ». (صحيح البخاري)

"النجاح لا يأتي لمن ينتظر، بل لمن يعمل بجد وينابر على تحقيق أحلامه."

3

اختر من الآيات الآتية ما يدل على الاستفهام التقريري.

الجواب



كل ما تحته خط من الآيات الكريمة نوع الاستفهام فيه هو استفهام تقييري

﴿نَحْنُ خَالِقُكُمْ فَلَوْلَا تُصَبِّحُونَ ٥٧﴾ أَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ ٥٨ ﴿أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ٥٩﴾ نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمُسَوِّقِينَ ٦٠ ﴿عَلَى أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَ لَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ٦١﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ٦٢ ﴿أَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ٦٣﴾ أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ٦٤ ﴿لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطًا مَا فَطَلْتُمْ نَفَكْهُونَ ٦٥﴾ إِنَّا لَمَعْرُوفُونَ ٦٦ ﴿بَلْ نَحْنُ مُحْرِمُونَ ٦٧﴾ أَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ٦٨ ﴿أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ ٦٩﴾ لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ٧٠ ﴿أَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ ٧١﴾ أَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ ٧٢ ﴿نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا ٧٣﴾ وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ ٧٤ ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ٧٥﴾

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، ثَمَن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

أَوْضَحْ:

لأَوْجُودِ لِلنَّجَاحِ دُونَ
الاستمرار بالتعلم
كُلَّ يَوْمٍ

◊ نوع الاستفهام الوارد في قوله تعالى: ﴿أَمْ أَسْأَلُكُمْ خَلْقَهُمْ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ﴾.

الِاسْتِفْهَامُ لِلتَّقْرِيرِ بِتَعْيِينِ خَالِقِ الْجَنِينِ مِنَ النُّطْفَةِ

◊ الغرض منه.

ذَلِكَ يَسْتَلْزِمُ قُدْرَتَهُ عَلَى مَا هُوَ مِنْ نَوْعِ إِعَادَةِ الْخَلْقِ.

س: ما الظاهرة التي جعلها الله تعالى موضوعاً للتأمل والتفكير، وطريقاً لإدراك الحقيقة، من خلال فهمك لقوله تعالى: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ (68) أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ (69)﴾ [مراهم]؟

1. نزول المطر.
2. تهيئ الأرض.
3. إرسال الرياح.
4. إنبات الزرع.

ما معنى (مُغْرَمُونَ) في قوله تعالى: ﴿إِنَّا لَمُغْرَمُونَ (66) بَلْ نَحْنُ مُخْرَجُونَ (67)﴾؟

1. خاسرون.
2. منتصرون.
3. مختلفون.
4. طائعون.

ما المعنى الراجح في دلالة قوله تعالى: ﴿فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ﴾ في الآية: ﴿نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ﴾ [مراهم: 57]؟

1. تصدقون بالخلق.
2. تصدقون بالبعث.
3. تصدقون بالحياة.
4. تصدقون بالموت.

س1: ما معنى التعبير القرآني ﴿مَا تَمْنُونَ﴾ في قوله تعالى: ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَمْنُونَ﴾؟

1. ما تأكلونه من الطعام.
2. ما تزرعونه في الأرض من نبات.
3. نطفة المني.
4. الأموال التي تنفقونها في التجارة.

س2: ما المظهر الإلهي المستنتج من قوله تعالى: ﴿أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ﴾؟

1. قدرة الله تعالى على إزال المطر من السحاب.
2. انفراد الله تعالى بالخلق والإيجاد والتدبير والإعجاز في نشأة الإنسان من النطفة.
3. قدرة الإنسان الكاملة على التحكم في الجينات واختيار نوع الجنين.
4. تيسير سبل العيش وتوفير نعم الأرض للخلق.

س3: أي من الآيات الآتية تشتمل على أسلوب (الاستفهام التقريري)؟

1. فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ
2. نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ
3. ﴿أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ﴾
4. ﴿لَا يُصَدِّقُونَ عَلَيْهَا وَلَا يَزْفُوفُونَ﴾

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

الدرس
2

أحكام الراء

4	ما المقصود بتفخيم حرف الراء أثناء التلاوة؟	يوضح المقصود بالتفخيم والترقيق لحرف الراء.	أحكام الراء
5	أي من الحالات الآتية تأتي الراء فيها مرفقة؟	يحدد حالات تفخيم الراء وحالات ترقيقها.	20

4	ما المقصود بتفخيم حرف الراء أثناء التلاوة؟
---	--

أتعلم:

الفرق بين التفخيم والترقيق:

لا وجود للنجاح دون
الاستمرار بالتعلم
كل يوم

التفخيم	الترقيق
تغليظ الحرف	تخفيف الحرف

الجواب

تفخيم الراء في التلاوة يعني نطق حرف الراء بصوت قوي وضخم يملأ الفم بصدى الحرف.

ترقيق الراء في التلاوة يعني "تنحيف" صوت الحرف عند النطق به، بحيث لا يمتلئ الفم بصداه.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِم ومُلهِم

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates



أولاً: التفخيم: تُنطقُ الراءُ أثناء التلاوة مفخمةً في الحالات الآتية:

- ⊙ الراءُ المتحركة فتحةً وضمًا، مثل: «رَسُولٌ، رَبُّكَ، الْكَافِرُونَ، رَبِّمَا».
- ⊙ الراءُ الساكنة بعد فتح أو ضم، مثل: «مَرْيَمُ، يَرْتَابُ، قُرْآنُ، نُذُورُهُمْ».
- ⊙ الراءُ الساكنة قبلها ساكنٌ مسبوقٌ بفتح أو بضم، مثل: «وَالْعَصْرُ، وَالْفَجْرُ، حُسْرُ».
- ⊙ الراءُ الساكنة بعد همزة وصلٍ، مثل: «ارْجِعِي، ارْحَمُهُمَا، ارْتَبْتُمْ».

ثانياً: الترقيق: تُنطقُ الراءُ مرققةً في الحالات الآتية:

- ⊙ الراءُ المكسورة، مثل: «أَمْرِنَا، رِزْقُ، رَجُلًا، يَوْرِقُكُمْ».
- ⊙ الراءُ الساكنة المسبوقة بكسرٍ، مثل: «فِرْعَوْنُ، فِرْدَوْسُ، فَاصِرُ، خَبِيرُ».
- ⊙ الراءُ ساكنةٌ وسبقها ساكنٌ قبله حرفٌ مكسورٌ، مثل: «سُحْرُ، حِجْرُ».



الجواب

ثالثاً: جوازُ تفخيم الراءِ وترقيقها.

أي من الحالات يكون الحكم فيها تفخيم الراء؟

1. إذا تبعها حرف استعلاء.
2. إذا تبعها حرف ترقيق.
3. إذا تبعها حرف إخفاء.
4. سبقها حرف استغناء.

ما الكلمة التي حكم الراء فيها التفخيم؟

1. «أَمْرِنَا»
2. «فِرْقَى»
3. «رِزْقِهِ»
4. «الرَّحْمَنِ»

ما حكم حرف الراء في كلمة: (نَسِرَ) في قوله تعالى: (وَاللَّيْلُ إِذَا نَسِرَ) [نجر: 4]؟

1. الحكم الترقيق.
2. الحكم غير منكور.
3. الحكم التفخيم.
4. الحكم جواز الوجيهين.

س4: ما المقصود بتفخيم حرف الراء أثناء تلاوة القرآن الكريم؟

1. نحول يطرأ على صوت الحرف فلا يمثل الفم بصدى صوته
2. نطق الحرف ساكناً دون إظهار حركته الأصلية
3. غنة تخرج من الخيشوم عند نطق الراء المشددة
4. نطق حرف الراء بصوت قوي وضخم يملأ الفم بصدى الحرف.

س5: في أي من الحالات الآتية تأتي الراء (مرققة) وجوباً؟

1. إذا كانت الراء مكسورة كسراً أصلياً
2. إذا كانت الراء مفتوحة أو مضمومة
3. إذا كانت الراء ساكنة وقبلها حرف مفتوح
4. إذا كانت الراء ساكنة وقبلها همزة وصل

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، ثَمَنَ جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أي من الحالات يكون الحُكْم فيها تفخيم الرّاء؟

1. إذا تبعها حرف استعلاء.
2. إذا تبعها حرف ترقيق.
3. إذا تبعها حرف إخفاء.
4. سبقها حرف استتفال.

ما الكلمة التي حُكِمَ الرّاء فيها التّفخيم؟

1. ﴿أَمْرُنَا﴾
2. ﴿فِرْقٍ﴾
3. ﴿رِزْقِهِ﴾
4. ﴿الرَّحْمَنِ﴾

ما حكم حرف الرّاء في كلمة: (يُسْر) في قوله تعالى: ﴿وَاللَّيْلَ إِذَا يُسْرُ﴾ [نجم: 4]؟

1. الحُكْمُ التّرقيق.
2. الحُكْمُ غَيْرُ مَنكُورٍ.
3. الحُكْمُ التّفخيم.
4. الحُكْمُ جَوَازُ التّوَجِيهِ.

س4: ما المقصود بتفخيم حرف الرّاء أثناء تلاوة القرآن الكريم؟

1. نحول يطرأ على صوت الحرف فلا يمثل الفم بصدى صوته
2. نطق الحرف ساكناً دون إظهار حركته الأصلية
3. غنة تخرج من الخيشوم عند نطق الرّاء المشددة
4. نطق حرف الرّاء بصوت قوي وضخم يملأ الفم بصدى الحرف.

س5: في أي من الحالات الآتية تأتي الرّاء (مرققة) وجوباً؟

1. إذا كانت الرّاء مكسورة كسراً أصلياً
2. إذا كانت الرّاء مفتوحة أو مضمومة
3. إذا كانت الرّاء ساكنة وقبلها حرف مفتوح
4. إذا كانت الرّاء ساكنة وقبلها همزة وصل

الدرس 3

لا ضرر ولا ضرار

6	استنتج البداية الواردة من قول النبي ﷺ (لا ضرر ولا ضرار) ابن ماجه.	يستنتج البدايات الواردة في الحديث الشريف.	لا ضرر ولا ضرار 26
7	بين أثر تطبيق حديث النبي ﷺ (لا ضرر ولا ضرار) حال وقوع حادث على علاقة أفراد المجتمع.	بين أثر تطبيق الحديث في المجتمع	
8	كيف ترفع عن نفسك الضرر في أداء الصلاة أثناء مرضك؟	يعبر عن كيفية نفعه لنفسه ولغيره	

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة

Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates

6

استنتج الهداية الواردة من قول النبي ﷺ (لا ضَرَرَ ولا ضِرارَ) ابن ماجه.

عن أبي سعيدٍ سعد بن سنان الخدري رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ قال:
« لا ضَرَرَ ولا ضِرارَ ».

(رواه ابن ماجه)

أتعرّف معاني مقدرات الحديث الشريف:

ضَرَر : إلحاق الإنسان مفسدةً بغيره مع كونه لم يضره.
ضِرار : إلحاق الإنسان مفسدةً بمن أضرب به.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

هذا الحديث من جوامع الكلم التي أعطاها رسول الله ﷺ، حيث ألفاظ الحديث قليلة، لكن معانيه واسعة ومهمّة جدّاً لحياة الإنسان، فمدار الحديث ينصبّ على حماية الإنسان ممّا يضره بأي شكل كان، سواء أكان الإنسان سببه لنفسه أم لغيره، وسواء أكان ابتداء الإضرار بالآخرين دون سبب أم بردّ الضرر بضرر مثله، فجاء نهى النبي ﷺ عن الضرر عامّاً شاملاً.

الجواب

7

بين أثر تطبيق حديث النبي ﷺ (لا ضَرَرَ ولا ضِرارَ) حال وقوع حادث على علاقة أفراد المجتمع.



الجواب

استنتج:

أثر تطبيق الحديث الشريف في:

المجتمع	الفرد
الأمن والأمان.	الأجر والثواب نظراً لإيجابياته في المجتمع.
حفظ الحقوق.	احترام المجتمع للفرد، وتقديرهم لأخلاقه.
الرفق الحضاري.	محبة الناس وثقتهم فيه.
الشعور بالسعادة.	تقديم القدوة الحسنة.



نظام والتزام:

نتيجة لتعامل الناس فيما بينهم، قد يقع الضرر، وخاصةً غير المقصود منه، ويكون هناك طرقٌ مُتسبِّبٌ وطرفٌ متضررٌ، فمثلاً في حال حوادث الطرق، تقوم الجهات المختصة بتحديد المسؤولية، ويتحمّل المتسبّب بالحادثة قيمة الضرر، وتقوم المحاكم في الدولة بهذه المهمة العظيمة، فالضرر لا يترك على حاله، بل لابد من إزالته، وعلاج ما نتج عنه، لكنه لا يعالج بضرر آخر، من باب الانتقام أو غيره، حتى لا تسود مشاعر الانتقام على حساب قيم التسامح والتعاطف بين أفراد المجتمع، ولذلك يجب الاحتكام إلى القانون لتقدير الضرر وإزالته.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

الشريعة رحمة للعالمين:

من مظاهر الرحمة في الشريعة الإسلامية رفع الحرج والمشقة عن الإنسان؛ لأن فيهما ضرر كبير له، فكل أحكام الشريعة الإسلامية مبنية على التيسير والتخفيف عن البشرية، وتحقيق السعادة للناس في الدنيا والآخرة.

أَمَلُ.

رفع الضرر والعنت من خلال تشريعات تتعلق بـ:

○ أداء المريض للصلاة.

يصلي حسب استطاعته: قائماً أو وهو جالس أو على جنبه أو مستلق على ظهره.

الجواب

○ الوضوء لمن جرح في يده.

التيمم.

○ أداء الصلاة لمن كان مسافراً.

يقصر ويجمع.

ما مظهر الرحمة في الشريعة الإسلامية؟

1. رفع الحرج والمشقة عن الإنسان.
2. مضاعفة الأجر بالعمل الصالح.
3. مغفرة الذنوب وتكفير السيئات.
4. رفع الدرجات بالعمل الصالح.

ما الذي يعتبر من إضرار الموصي بالورثة، بناءً على قوله تعالى: (من بعد وصية يوصي بها أو دين غير مضار)؟

1. أن تكون الوصية لأوٍ أو زيادة عن الثلث.
2. أن تكون الوصية لغير وارث بأقل من الثلث.
3. أن تكون الوصية لغير وارث بأقل من الربع.
4. أن تكون الوصية لغير وارث بأكثر من الربع.

أي المواقف تطبّق لقوله ﷺ: (لا ضرر ولا ضرار)؟

1. كسر قلم زميلة، فدفعت له ثمن القلم.
2. يقود سيارة قبل أن يحصل على الرخصة.
3. أراد أن يدرك صلاة الجمعة فوضع سيارته في الطريق.
4. تزييل البلدية الأبنية المهجورة.

س6: استنتج الهداية النبوية الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم: (لا ضرر ولا ضرار):

1. وجوب التسكك بسنن البيع والشراء في الأسواق العامة
2. تحريم الحاق الأذى والضرر بالنفس أو بالآخرين في التشريع الإسلامي
3. مشروعية الهجرة من البلاد التي ينتشر فيها المرض والوباء
4. كراهة الخصومة بين الأقارب والجيران

س7: ما هو أثر تطبيق حديث (لا ضرر ولا ضرار) حل وقوع حادث على علاقة أفراد المجتمع؟

1. انتشار الغرضي واخذ الحقوق باليد دون اللجوء للقانون
2. تحمل المتسبب مسؤولية خطئه، وحفظ الحقوق، وتوطيد المحبة والتسامح دون انتقام
3. التغاضي التام عن الأضرار المادية وترك المخطئ دون محاسبة
4. زيادة التباغض والمشاحنات والدعوى الطويلة في المحاكم

س8: كيف ترفع عن نفسك الضرر في أداء الصلاة أثناء مرضك الشديد وعجزك عن القيام؟

1. تأجيل الصلوات كلها وجمعها معاً بعد الشفاء التام من المرض
2. ترك الصلاة مؤقتاً وسقوطها عنك لعدم القدرة البدنية
3. الصلاة قاعداً أو على جنب حسب القدرة (الرخصة الشرعية) رفعاً للحرج والضرر
4. تكلف مشقة القيام والمخاطرة بالصحة لإتمام شروط الصلاة

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

الدرس
4

السُّننُ الاجتماعيةُ في القرآن الكريم

9	وضح مفهوم السنن الاجتماعية.	يحدّد مفهوم السنن الاجتماعية.	السنن الاجتماعية
10	بين الأثر الإيجابي لتطبيق سنن الله تعالى في حياة الفرد.	بين أثر السنن الاجتماعية الإلبيه على المجتمعات.	في القرآن الكريم
11	بين السنن الاجتماعية الواردة في قوله تعالى: (وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُم بَعْضًا سَجْدَاتٍ) الزخرف:32.	يعدد بعض السنن الاجتماعية الواردة في القرآن الكريم	36

9

وضح مفهوم السنن الاجتماعية.

أستخدم مهاراتى لأتعلم

مفهوم السنن الاجتماعية في القرآن الكريم:

والمقصود بسُنن الله هي القوانين التي وضعها الله تعالى لتسيير شؤون الخلق بناءً على أعمالهم وأخضعهم لها.

الجواب



رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates

10

بين الأثر الإيجابي لتطبيق سنن الله تعالى في حياة الفرد.

أثر السنن الاجتماعية:

وضع الله سبحانه وتعالى قوانين وسنن اجتماعية لبناء المجتمع، وبيّنها للناس، وترك لهم حرية اختيار طريقهم، فمن أخذ بهذه السنن، سار في الطريق الصحيح، وعاش حياة طيبة مطمئنة، في أسرته ومجتمعه ووطنه، أما من خالفها فقد عرّض نفسه لقوله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ (طه 124)، فكثير من المجتمعات - رغم تقدّمها وإمكاناتها الكبيرة - تعاني أزمات اجتماعية مستعصية، مثل: الأمراض النفسية والإدمان والانتحار والجريمة والتفكك الأسري والعزوف عن الزواج والإنجاب، مما يعرّض بقاء المجتمع للخطر، وقد ذكر القرآن الكريم أخبار أمم سابقة، بعضها بقيت آثارها وأخرى لم يبق لها أثر، ليأخذ الناس العبرة منهم في كل زمن.

الجواب

أُلْخِص:

فوائد السنن الاجتماعية.

بناء مجتمع متماسك - تحقيق السعادة - تحصين المجتمع.

11

بين السنن الاجتماعية الواردة في قوله تعالى: ﴿وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا﴾ (الزخرف: 32).

الجواب

رابعاً: سُنَّةُ التَّسْخِيرِ:

خلق الله تعالى الناس جميعاً من نفس واحدة، من آدم عليه السلام، وجعلهم متميزين في أشياء كثيرة، في القوة البدنية، وفي الذكاء، وفي الحجم، وفي الرزق، وفي القدرة على التحمل وغير ذلك، وهو العدل عز وجل فلا يظلم أحداً، فربما زاد أحدهم في الذكاء وجعله أقل من آخر في الحجم، وزاد آخر في الصحة وجعله أقل من غيره في الرزق وهكذا، وقد جعل هذا التمايز بين الناس سبباً في حاجاتهم إلى بعضهم بعضاً، لكي يخدم بعضهم بعضاً، ويتعاونوا فيما بينهم لتوفير حاجاتهم، ويتمكنوا من إعمار الأرض، وتحقيق الازدهار والتقدم، قال تعالى: ﴿وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحِمْتَ رَيْكَ خَرُّقًا يَجْمَعُونَ﴾ (الزخرف: 32)، فكما يخدم الطبيب مجتمعه، فإن عامل النظافة يخدم مجتمعه، ويكمل ما يقوم به الطبيب، ولو لم يوجد عامل النظافة لعجز الطبيب عن علاج الأمراض، كذلك العامل يخدم صاحب العمل، وصاحب العمل يخدم العامل؛ فيقدم له المال، ويكون سبباً في كسب رزقه، فالمهم الخدمه التي يقدمها الشخص لمجتمعه وليس نوع العمل، قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ» (الجامع الصغير)، ولم يحدّد ﷺ أي عمل - ما دام حلالاً. كما أن حاجة الناس لبعضهم بعضاً سبب في التواصل والتعارف بينهم، ويجب أن يكون هذا سبباً للتفاهم والتعايش معاً، وليس سبباً للصراع الذي أكثر ما يسببه الطمع والجشع.

دعاء
التوفيق في الامتحان

اللهم إني استودعك ما قرأت
وما حفظت فردّه إليّ عند
حاجتي إليه انك على ما نشاء
قدير و حسبنا الله ونعم
الوكيل .

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، ثَمَكَن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

ما الذي يدلُّ عليه أمرُ الله تعالى موسى عليه السلام: «أَنْ يَضْرِبَ الْبَحْرَ بَعْصَةً لِيَنْفِذَ قَوْمَهُ مِنْ فِرْعَوْنَ وَجُنْدِهِ»؟

1. الأخذ بالأسباب طاعةً لله تعالى.
2. التوكُّل على الله يغني عن الأسباب.
3. الأخذ بالأسباب ينافي التوكُّل.
4. الأخذ بالأسباب ينافي التسليم.

كيف يكونُ شكرُ النِّعم بالقول؟

1. انتقاء الألفاظ المعبَّرة في الخطاب.
2. تنقيح الكلام من الألفاظ المجازية.
3. الاكتفاء من حمد الله وذكره.
4. التواضع مع الناس بالقول.

ما سبب استدامة النِّعمة من خلال الحديث: قَالَ ﷺ: (اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ زَوَالِ نِعْمَتِكَ، وَتَحَوُّلِ عَافِيَتِكَ، وَفَجَاءَةِ نِعْمَتِكَ، وَجُمُوعِ سَخَطِكَ) [رواه مسلم]؟

1. التوجه إلى الله تعالى بالدعاء.
2. توقُّع كبار السن.
3. حفظ السلم الاجتماعي.
4. تحقيق التقدم العلمي.

س9: ما المفهوم الصحيح لـ (السنن الاجتماعية) في القرآن الكريم؟

1. المعجزات الخارقة للعادة التي أيد الله بها الأنبياء عليهم السلام
2. العادات والتقاليد والقوانين التي يخترعها البشر لتنظيم مجتمعاتهم
3. أحكام العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج
4. القوانين التي وضعها الله تعالى لتسيير شؤون الخلق بناءً على أعمالهم وأخضعهم لها.

س10: بين الأثر الإيجابي لتطبيق سنن الله تعالى في حياة الفرد؟

1. العيش في خوف مستمر من المستقبل والقر والصلاب
2. السير في الطريق الصحيح، والعيش في حياة طيبة مطمئنة في أسرته ومجتمعه ووطنه.
3. الإنكسار التام وترك العمل والإنتاج والاعتماد على السنن الكونية دون سعي
4. الانعزال عن المجتمعات الأخرى لعدم التأثير بسننهم الاجتماعية

س11: ما السنة الاجتماعية المستنبطة من قوله تعالى: {وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ لِرِجَالٍ لِيُتُخَذَ بِبَعْضِهِمْ غَفًى سَخِرَ بِهَا}؟

1. سنة التسخير
2. سنة استدامة النعم
3. سنة الأخذ بالأسباب
4. سنن الأخلاق

الدَّرْسُ 5

التَّسامُحُ الفِكرِيُّ

12	اختر المفهوم الصحيح للتسامح الفكري مما يلي:	بوضِّح مفهوم التسامح الفكري.	التسامح الفكري 46
13	ما الدليل على مشروعية التسامح الفكري مما يلي؟	يستنتج أدلة التسامح الفكري.	
14	بين آثار التسامح الفكري على المجتمع مما يلي.	يبين آثار التسامح الفكري على الفرد والمجتمع.	

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

ثانيًا: آثار التسامح الفكري

1. إن التسامح مفتاح من مفاتيح الخير، ومن أبرز آثاره الإيجابية التي يمكن أن تتحقق ما يأتي:
أمن واستقرار المجتمع: من خلال تحقيق التوافق الاجتماعي، والاحترام المتبادل بين الأديان والطوائف والمذاهب.
2. احترام حريات الإنسان وحقوقه: كحرية اختيار العقيدة والفكر، وحق الناس في حفظ دمائهم، وأموالهم، وأعراضهم، وكرامتهم، وغيرها من الحقوق والحريات التي كفلها الإسلام، قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَتَلَ نَفْسًا مَعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ -إِلَّا لَمْ يَشْمِ رَائِحَتَهَا، وَإِنْ رِيحَهَا لِيُوجَدَ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا» (رواه البخاري).
3. تحقيق المصالح: قال تعالى: ﴿وَتَمَازُونَا عَلَى إِلٍ رَأْلًا لَقَدْ قُتِلَ﴾ (المائدة: 2)، فترسيخ قيم التعايش والتسامح يتيح الفرصة للتعاون وتبادل العلوم والمنافع تبادلًا قائمًا على الاحترام والمبادل، والانتفاع مما يقدمه الآخرون للمجتمع من خدمات في مختلف المجالات، والتي تساهم في تطور الدولة وتقدمها، قال رسول الله ﷺ: «الْحِكْمَةُ خَالَةُ الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا» (رواه القرطبي)، أما التعصب والانغلاق الفكري فيحول دون ذلك كله.
4. تقديم الصورة المشرفة للإسلام: قال رسول الله ﷺ: «بُعِثْتُ بِالْخَيْفَةِ السَّامَةِ» (رواه احمد)، فقد جمع ﷺ بين كونها حنيفية وكونها سمحة، فهي حنيفية في التوحيد، سمحة في الأخلاق، هذه السماحة تتيح الفرصة للديبلوماسيين، والتجار، وطلاب العلم، وغيرهم من زوار الدولة بغض النظر عن معتقداتهم وأفكارهم، لتعرف أخلاق المسلمين، وحقيقة الإسلام، وواقع العمل، والتغلب على ما يبثه دعاة العنف والتعصب والتمييز والكراهية، من محاولات تشويه صورة الإسلام السمحة.

الجواب



س: ما الدليل الذي يتضمن إقرارًا بأن البشر مختلفون في أفكارهم ومعتقداتهم، ولهم الحق في العيش بأمان دون فرض للآراء، أو إجبار على اعتناق المعتقدات؟

1. قال تعالى: ﴿قَدْ ثَبَّحْنَا لَكَ مِنْ أَفْئِدَتِهِمْ أَلْفًا مِثْرًا مِمَّا يَدْعُونَ﴾ (البقرة: 256).
2. قال تعالى: ﴿فَمَنْ يُكْفَرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ﴾ (البقرة: 256).
3. قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ (البقرة: 256).
4. قال تعالى: ﴿فَقَدْ اسْتَنْصَفْتَ بِالْعُزَّةِ الْوُثْقَى﴾ (البقرة: 256).

س: ما الآية التي تدل على مبدأ حوار المخالفين بالحنى ونبي العف؟

1. قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا﴾ (يونس: 99).
2. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا كَلِمَاتِ اللَّهِ شَهَادَةً بِالْحَقِّ﴾ (المائدة: 8).
3. قال تعالى: ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (ممتك: 46).
4. قال تعالى: ﴿وَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىَّ وَلَا السَّيِّئَةَ انْفَع بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (سب: 34).

س: ما الذي يُعد من التسامح الفكري؟

1. رفض الرأي الآخر لاختلافنا معه.
2. الانتصار للرأي ورفض معارضة.
3. استخدام القوة لإقناع الناس بالدين.
4. التواصل والاستفادة من علم الآخرين.

س12: اختر المفهوم الصحيح لـ (التسامح الفكري) مما يلي:

1. التنازل عن الثوابت الدينية والقطاعات الشرعية لإرضاء الآخرين
2. احترام حق الآخرين في التمتع بحقوقهم وحررياتهم وثقافتهم.
3. إجبار الآخرين على تبني أفكار محددة بالقوة والإكراه الفكري
4. تجاهل الحوار العلمي تماماً والابتعاد عن مناقشة القضايا المعاصرة

س13: ما الدليل الشرعي على مشروعية التسامح الفكري ومبادرة الآخرين بالحق من النصوص التالية؟

1. قوله تعالى: ﴿سَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ﴾
2. قوله تعالى: ﴿لَا يَهْدِي اللَّهُ عَنِ الدِّينِ لَمْ يُغْلَبْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُغْلَبْ فِي الدِّينِ﴾
3. قوله تعالى: ﴿لَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّبِعْهُ الشِّرْكَاءُ﴾
4. قوله تعالى: ﴿لَا تَقْلُبْ لَكَ لِسَانًا إِلَّا وَهْنًا﴾

س14: بين آثار التسامح الفكري على المجتمع مما يلي:

1. انتشار النزاعات الطائفية والفكرية والتعصب الأعمى
2. انغلاق المجتمع على نفسه وضعف الإنتاج العلمي والتبادل المعرفي
3. أمن واستقرار المجتمع، وتحقيق المصالح.
4. ذوبان الهوية الإسلامية وضباب الثقافة الوطنية واللغوية

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

الدرس
6

الحكم الشرعي

15	ما مفهوم الحكم الشرعي الذي "يثاب فاعله ولا يؤثم تاركه"؟	يبين أقسام الحكم الشرعي.	الحكم الشرعي 56
16	بين الصيغة الدالة على التحريم في قول النبي ﷺ (اجتنبوا الشئع الموبقات). وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات) رواه البخاري.	يضرب أمثلة على الحكم الشرعي بأقسامه الخمسة.	
17	بين مزايا الحكم الشرعي من قوله تعالى: (لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا) البقرة: 286	يستنتج مزايا الأحكام الشرعية في الإسلام.	

15

ما مفهوم الحكم الشرعي الذي "يثاب فاعله ولا يؤثم تاركه"؟

الجواب

الحكم الشرعي الرابع: المكروه (يثاب تاركه، ولا يَأْتُمُّ فاعله)



ثابر واجتهد، فالنجاح
يأتي لمن يواصل العمل
دون استسلام

فكل عمل رغب الإسلام الناس في تركه من غير أن يحرمه عليهم فهو مكروه، مثل الطلاق؛ فهو مكروه لكن الله سبحانه وتعالى لم يحرمه، بل جعله مباحاً، فمن ترك الطلاق مطيعاً أتاه الله تعالى، ومن فعله فلا شيء عليه. ويمكن التعرف على المكروه بالنظر في الأدلة الشرعية من خلال عدة صيغ أهمها: التصريح بكراهية الفعل، أو أن ينصرف النهي من التحريم إلى الكراهية لقربيه، ولذلك أمثلة منها:

1. المثال الأول: كراهية السؤال عما لم ينزل حكمه، بقوله تعالى: ﴿لَا تَسْأَلُوا عَنْ أَشْيَاءَ إِنْ بُدِّلَكُمْ عَنْهَا﴾ (المائدة: 101)، وقد جاء في الآية نفسها أن النهي يُحمل على الكراهية؛ قال تعالى: ﴿وَإِنْ سَأَلْتُمْ عَنِهَا يَنْزِلُ الْفَرْعُ أَنْ يُدِّلَكُمْ عَنْهَا اللَّهُ عَزَّ وَتَعَالَى وَهُوَ عَفُورٌ حَلِيمٌ﴾ (المائدة: 101).

2. المثال الثاني: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ حَرَّمَ عَلَيْكُمْ عَقُوقَ الْأُمَهَاتِ، وَمَنْعًا وَهَاتٍ، وَوَادَّ الْبَنَاتِ. وَكَرِهَ لَكُمْ قَبْلَ وَقَالَ، وَكَثَرَةُ السُّؤَالِ، وَإِضَاعَةُ الْمَالِ». (متفق عليه)

إيضاحات
قال رسول الله ﷺ:
«أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ فَرَضَ اللَّهُ
عَلَيْكُمْ الْحَجَّ فَحُجُّوا»، فَقَالَ
رَجُلٌ: أَكُلَّ عَامٍ يَا رَسُولَ
اللَّهِ؟ فَسَكَتَ حَتَّى قَالَهَا
ثَلَاثًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«لَوْ قُلْتُ: نَعَمْ لَوَجِبَتْ،
وَلَمَّا اسْتَطَعْتُمْ» (رواه مسلم)

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

س: ما الصيغة الدالة على المباح في قوله تعالى: (لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ لَكُمْ)؟

1. نفى عن الفعل الإثم أو الحرج.
2. لم يرز في الأمر حكم شرعي.
3. ورد بلفظ الحل والإباحة.
4. عدم التهي، أو الأمر بإجتنابه.

س: ما القسم المناسب للتعريف التالي: (تعلم العلوم التي تخدم المجتمع كالتبّ لعلاج المرضى، والهندسة للبناء والصناعة، والقانون للقضاء وفصل الخصومات بين الناس..؟)

1. الواجب العيني.
2. المستحب العيني.
3. الواجب الكفائي.
4. المستحب الكفائي.

س: ما القسم الذي تدخل فيه الأمور التالية: (الصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، وبرّ الوالدين..؟)

1. الواجب العيني.
2. المستحب العيني.
3. المستحب الكفائي.
4. الواجب الكفائي.

س15: ما مفهوم الحكم الشرعي الذي "يثاب فاعله ولا ياثم تاركه"؟

1. الواجب (الغرض)
2. المباح (الحلال)
3. المتنوب (السنة / المستحب)
4. المحرم (المحظور)

س16: بين الصيغة الدالة على التحريم في قول النبي ﷺ: (اجتنبوا السبع الموبقات... وقذف المحصلات الغفلات المؤمنات):

1. استخدام صيغة النهي الصريح بـ "لا تفعلوا"
2. ورود لفظ "اجتنبوا" وهو أمر بالابتعاد الشديد الدال على الحظر والتحريم لخطورة الفعل
3. وصف النواحل بأنها مكروهة كراهة تنزيهية
4. الإباحة مع التخيير في ارتكاب الفعل أو تركه

س17: استنتج ميزة من مزايا الأحكام الشرعية الإسلامية من قوله تعالى: (لَا يُلْغَى اللَّهُ لَكُمْ أَسْمَاءُ)؟

1. الصرامة والثبوت وعدم قبول الاعتذار في كافة الأحوال
2. تراعي أحوال الناس، ورفع الحرج والمشقة عن المكلفين
3. التغير والتبديل المستمر للأحكام بتغير الأحوال والريجات الشخصية
4. اقتصار الأحكام وتشريعياتها على بيئة جغرافية وزمنية محددة

"النجاح لا يأتي لمن ينتظر، بل لمن يعمل بجد ويثابر على تحقيق أحلامه."

الدرس 1

سورة الواقعة 75-96

18	ما المقصود بـ "مواقع النجوم" في قوله تعالى: (لَا أَقْسَمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ) الواقعة: 75	يفسر مفردات الآيات الكريمة.	سورة الواقعة (96-75)
19	حدد الآية التي تدل على مكانة القرآن الكريم ومزله مما يلي.	يبين مكانة القرآن الكريم.	
20	بين دلالة قوله تعالى: (وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَسْطَبِ الْيَمِينِ) الواقعة: 90.	يبين الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.	

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، ثَمَن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates

18

ما المقصود "بمواقع النجوم" في قوله تعالى: (لَا أُقْسِمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ) الواقعة: 75

أفسر المصردات القرآنية:

الجواب

بِمَوْقِعِ النُّجُومِ : منازل النجوم ومداراتها التي تدور فيها

تَكْتَرِنُ : مصون ومحفوظ

مُذْهِبُونَ : مكذبون

الْحَلَقُومَ : الحلق

غَيْرَ مَدِينٍ : غير محاسبين

فَرْحٌ وَرَيْحَانٌ : رحمة وراحة واستراحة وسرور

فَنَزَلَ مِنْ جَمِيمٍ : مكان شديد الحرارة

وَنَصَّلَهُ جَحِيمٍ : دخول نار جهنم

لا وجود للنجاح دون
الاستمرار بالتعلم
كل يوم

19

حدد الآية التي تدل على مكانة القرآن الكريم ومنزلته مما يلي.

أبين:

أخبر نفسك دائماً
"أنك قادر على النجاح وأنك
ستكون يوماً ما تريد"



الجواب

دلالات وصف القرآن الكريم في قوله تعالى ﴿إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ﴾:

1. كريم بمصدره، فهو منزل من عند الله تعالى.

2. كريم بمكانته وتعاليمه وأهدافه.

3. كريم في ثواب من قرأه فله بكل حرف حسنة، والحسنة بعشر أمثالها.

4. كريم لأن فيه هداية عظيمة للناس، ورحمة ونورا للقلوب

5. كريم لأن الله يكرم به أهله، فيرفع درجاتهم ويعظم أجرهم.

قال ﷺ: «يُقال لصاحب القرآن: اقرأ وارنق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرؤها»

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة

Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates



الجواب

مصير الناس بعد الموت:

تبيّن الآيات الكريمة حال الناس على حسب أعمالهم في الدنيا، فيكونوا أصنافاً ثلاثة:

1. قَالَ تَالِي: ﴿فَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ﴾ ﴿٨٨﴾ فَرُوحٌ وَرَحْمَةٌ وَجَنَّتْ نَعِيمٌ ﴿٨٩﴾.

المقربون: وهم السابقون الذين تقدّم ذكرهم في أوّل السورة الذين يُسارعون في الخيرات، والذين سبقوا غيرهم في قوّة الإيمان وكثرة الأعمال الصالحة، فيقرّبهم الله تعالى إليه، ويدخلهم أعلى درجات الجنة، ويرزقهم فيها بالتعظيم الدائم والطمأنينة والراحة والسرور.

2. قَالَ تَالِي: ﴿وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ﴾ ﴿٩٠﴾ فَسَلَكُوكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩١﴾.

أصحاب اليمين: وهم صنف آخر من أهل الجنة، سلّموا من الذنوب الموبقات في الدنيا فرزقهم الله تعالى نعيم الجنة، والأمن والسلامة من عذاب النار في الآخرة.

3. قَالَ تَالِي: ﴿وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمَكْذِبِينَ الصَّالِينَ﴾ ﴿٩٢﴾ فَتَرْلُوزٌ مِنْ حَمِيمٍ ﴿٩٣﴾ وَتَصْلِيَةٌ جَمِيمٌ ﴿٩٤﴾.

أصحاب الشمال: وهم المكذبون بالبعث وبآيات الله عزّ وجلّ، الذين صلّوا عن الطريق المستقيم، فلهم نار جهنم يصلطون بنيرانها ويشربون من الماء المغلي شديد الحرارة.

ثمّ ختمت السورة بأنّ جميع ما ذكره الله تعالى من بعث وحساب وجزاء على الأعمال هو الحقّ الذي لا شكّ فيه، وقد بيّنه الله عزّ وجلّ للناس لعلّهم يثوبون إلى رشدهم ويعودون إلى ربّهم، فباب التوبة مفتوح، وعلينا أن ننزّه الله تعالى عن كلّ ما لا يليق، تذللاً لعظمته وجبروته - فسبحان الله العظيم القدير.

س: ما معنى {مكتون} في قوله تعالى: {فِي كِتَابٍ مُكْتُونٍ} [إبراهيم: ٢٨]؟

1. لامع وشرّق.
2. متلاّلي وساطع.
3. بارز وظاهر.
4. مصون ومحفوظ.

س: ما الصنف الذين سبقوا غيرهم في قوّة الإيمان وكثرة الأعمال الصالحة، فيقرّبهم الله تعالى إليه، ويدخلهم أعلى درجات الجنة؟

1. أصحاب الشمال.
2. المقربون.
3. أصحاب اليمين.
4. أصحاب الأعراف.

س: ما دلالة قوله تعالى: {فَلَوْلا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَدِينِينَ} (٨٦) ترّجّعونها إن كنتم صادقين (٨٧) [إبراهيم]؟

1. عجز البشر عن الاستعداد لوقت الموت.
2. عجز البشر عن دفع الموت عن أنفسهم.
3. عجز البشر عن تقريب وقت الموت.
4. عجز البشر عن معرفة وقت الموت.

س: ما المقصود بـ "مواقع النجوم" في قوله تعالى: {فَلَا أَقِيمُ مَوَاقِعَ النُّجُومِ}؟

1. أوقات نزول آيات القرآن الكريم.
2. الشهب التي تنقّص على الشياطين لمنعمهم من استراق السمع.
3. منازل النجوم ومداراتها التي تدور فيها.
4. نهاية العالم واصطدام الكواكب ببعضها يوم القيامة.

س: حدد الآية الكريمة التي تدل بوضوح على مكانة القرآن الكريم وعلو منزلته وصيقلته من العيش:

1. {وَتَجَلَّوْنَ رُزْقَكُمْ لَكُمْ تَكْبِيرُونَ}
2. {إِنَّهُ لَفَرَزٌ مَكِينٌ * فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ * لَا يَسْلُبُ إِلَّا مَنَظَرُونَ}
3. {فَلَوْلا إِذَا بَلَغَتِ الْخُلُوفُ}
4. {فَلَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ}

س: بين دلالة قوله تعالى: {وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ} * فسلّمك من أصحاب اليمين:

1. بيان سوء عقبة المكذّبين الضالّين في الآخرة وعذابهم بالجحيم.
2. إثبات أن المؤمنين يتعرّضون للحساب الشديد والطويل قبل دخول الجنة.
3. صنف من أهل الجنة، سلّموا من الذنوب الموبقات في الدنيا، فيتلّون السلامة والأمن في الجنة.
4. الحث على التجارة الحلال والكسب باليد اليمنى في الدنيا.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتمٍ ومُلهِمٍ



الدَّرْسُ 2

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ

الدرس/الصفحة	ناتج التعلم/ معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
حق المسلم على المسلم 78	يشرح مفردات الحديث الشريف.	ما معنى كلمة "دعاك" في حديث النبي ﷺ (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ..... وإذا دعاك فأجبه) رواد مسلم؟	21
	يوضح دلالات الحديث الشريف.	ما الدلالة التي تستنتجها من أمر النبي ﷺ بتشميت العاطس؟	22
	يحرص على المشاركة المجتمعية الإيجابية.	ما الذي تحرص عليه إذا دعاك صديقك ليجل زواج أخيه؟	23

21	ما معنى كلمة "دعاك" في حديث النبي ﷺ (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ..... وإذا دعاك فأجبه) رواد مسلم؟
----	---

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:
«حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ. قِيلَ: مَا هُنَّ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟! قَالَ: إِذَا لَقِيَتهَ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمِّتْهُ، وَإِذَا مَرِضَ فَعُدَّهُ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ» (أخرجه مسلم)

أَتَعَرَّفُ معاني مفردات الحديث الشريف:

الجواب

دعَاكَ	: إلى طعام أو وليمة.
استنصَحَكَ	: طلب منك النصيحة.
فشمِّتُهُ	: قُلْ لَهُ: يرحمك الله.
فعدَّهُ	: فزره.
فاتَّبِعْهُ	: سر في جنازته، وشارك في تشيعها.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

22

ما الدلالة التي تستنتجها من أمر النبي ﷺ بتشميت العاطس؟

رابعاً: تشميتُ العاطسِ

حكم شرعي

تشميتُ العاطسِ
فرض عَيْنٍ.

إذا عطسَ المسلمُ، فحمدَ اللهَ بعدَ عَطاسِهِ وجبَ على من يجاورُهُ أَنْ يَشْمِتَهُ، ويقولَ له: (يرحمُكَ اللهُ)؛ أيُّ أبعدَ اللهُ عنكَ الأذى، وهذا يدلُّ على حُبِّ الخيرِ للعاطسِ، ويشعرُ العاطسُ بمكانته عند مَنْ شَمَّتَهُ، فتتعمَّقُ المشاعرُ الطيبةُ بينهما، وتزادُ العلاقةُ بينهما صدقاً وصفاءً.

الجواب

أبين:

بِمَ يردُّ العاطسُ على مَنْ يَشْمِتُهُ إذا حمِدَ اللهُ تعالى؟

... يردُّ العاطسُ بقول: "يَهْدِيكُمُ اللهُ وَيُصْلِحُ بِالْكُم".

23

ما الذي تحرص عليه إذا دعاك صديقك لحفل زواج أخيه؟

ثانياً: إجابةُ الدَّعوةِ

حكم شرعي

إجابةُ دعوةِ وليمةِ العرسِ واجبَةٌ، أما إجابةُ غيرِ وليمةِ العرسِ فمستحبةٌ.

وخاصَّةً وليمةُ العرسِ؛ لأنَّها تساهمُ في إشهارِ الزَّواجِ، وينبغي أنْ يعبَّرَ المدعوُّ من خلالِ حضوره عن سروره وتقديره للدَّاعي، لتعزيزِ العلاقاتِ الطَّيبةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، وخاصَّةً الأقاربِ والأرحامِ، وأنْ يتعدَّ عن التَّقَدُّ السُّلبيِّ.

الجواب

أصدر حكماً:

على السُّلوكِ الآتي مع التَّعليلِ:

أخبرَ حسامُ صاحبَ الدَّعوةِ أنَّ الطَّعامَ لم يكنْ شيئاً.

لا يصحُّ وعليه أن لا يعيب الطعام، وعليه أن يعبر عن سروره وتقديره.

أجاب دعوة جاره، لكنه أخذ يسخر من بعض المدعوين.

لا يصحُّ لأنه: نقد سلمي يؤدي إلى البغضاء والكراهية.

رؤيتنا: توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة

EMIRATES PRIVATE SCHOOL

فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

س21: ما معنى كلمة "دعائك" في حديث النبي ﷺ: (حق المسلم على المسلم ست... وإذا دعاك فأجبه)؟

1. طلب منك معونة مالية أو قرصاً حسناً
2. استدعائك لشهادة حق في المحكمة أو مجلس القضاء
3. دعا عليك بالسوء والشر عند الخصومة
4. دعائك إلى طعام أو وليمة

س22: ما الدلالة التربوية والاجتماعية التي تستنتجها من أمر النبي ﷺ بـ (تشميت العاطس)؟

1. إظهار التفوق والتميز الصحي على الشخص العاطس
2. يدل على حب الخير للعاطس، وإشاعة المودة، والترابط، وبناء بيئة اجتماعية متلاحمة ومتعاطفة.
3. وجوب الإبتعاد عن العاطس خوفاً من انتقال الأمراض والعدوى
4. التنبيه على ضرورة تنظيف الأماكن العامة بعد العطاس مباشرة

س23: ما الذي تحرص عليه سلوكياً إذا دعاك صديقك المقرب لحضور حفل زواج أخيه؟

1. الاعتذار دون سبب واضح لتوفير الوقت والجهد الشخصي
2. تلبية الدعوة والمشاركة المجتمعية الإيجابية لإدخال السرور على قلبه وتقوية الروابط
3. الحضور متأخراً جداً بعد نهاية الحفل لعدم الرغبة في الاختلاط
4. اشراط تقديم هدية شئنة جداً قبل قبول الدعوة والحضور

س: ما آدابُ عيادة المريض؟

1. الصمت، عدم إظهار الاهتمام، عدم السؤال.
2. الزيارة في كل وقت، كثرة الأسئلة، طول الجلوس.
3. الوقت المناسب، تخفيف الجلوس والأسئلة، إظهار الاهتمام.
4. الزيارة في أي وقت، رفع الصوت بالضحك والمزاح.

س: مَنْ يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ: التَّقَى سَعِيدٌ بِمَجْمُوعَةٍ مِنْ زَمَلَانِهِ فِي الصَّفِّ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

1. يبدأ سعيدٌ بالسَّلام على زملائه.
2. يسلمون على بعض في آن واحد.
3. كلٌّ منهم ينتظر الآخر حتى يبدأ.
4. يبدأ زملاء سعيد بالسَّلام عليه.

س: ما أثرُ إجابة الدَّعوة على المدعوِّ والدَّاعي؟

1. نُشْرُ السُّرُورِ وَالتَّقْدِيرِ وَالتَّحَنُّنِ، وَتُعْزِزُ الْعِلَاقَاتِ الطَّيِّبَةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.
2. تقلُّلُ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِي.
3. زيادَةُ الْخِلَافِ وَالتَّبَاعُدِ بَيْنَ النَّاسِ.
4. إشْعَارُ الدَّاعِي بِالْإِهْمَالِ وَعَدَمِ التَّقْدِيرِ.

الدَّرْسُ 3

آدَابُ السُّوقِ وَالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ

24	بين آداب السوق الواردة من حديث النبي ﷺ (إذا مرَّ أحدكم في مسجدنا أو في سوقنا ومعه ثبُلٌ، فَلْيُمْسِكْ عَلَى نِصَالِهَا) متفق عليه.	يبين آداب السوق.	آداب السوق
25	بين رعاية الإسلام للبيئة من قوله تعالى: (وَأَنزِلْ لَكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُبَثِّثْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ نَهْجٍ) النمل: 60	بذكر جوانب رعاية الإسلام للمرافق العامة.	المرافق العامة
26	استنتج آداب المرافق العامة من قوله تعالى: (وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) الأنعام: 141.	يستنتج آداب المرافق العامة.	88

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة
Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates

24

بين آداب السوق الواردة من حديث النبي ﷺ (إذا مرَّ أحدكم في مسجدنا أو في سُوْقِنَا ومعه نَبَلٌ، فَلْيُمْسِكْ عَلَى نِصَالِهَا) متفق عليه.

الجواب

ثالثاً: عدمُ التَّسَبُّبِ بالأذى

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا مَرَّ أَحَدُكُمْ فِي مَسْجِدِنَا أَوْ فِي سُوْقِنَا وَمَعَهُ نَبَلٌ (سِهَامٌ) فَلْيُمْسِكْ عَلَى نِصَالِهَا»، أَوْ قَالَ ﷺ: «فَلْيَقْبِضْ بِكَفِّهِ أَنْ يَصِيبَ أَحَدًا مِنَ الْمُسْلِمِينَ مِنْهَا شَيْءٌ» (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)، وَيُقَاسُ عَلَى النَّبْلِ كُلُّ مَا مِنْ شَأْنِهِ أَنْ يُوْدِّيَ إِلَى إِيْذَاءِ النَّاسِ أَوْ تَعْرِيزِهِمْ لِلْخَطَرِ، فَيَدْخُلُ فِي ذَلِكَ كُلُّ صَوْرِ الْأَذَى، كَالصَّوْتِ الْمُرْتَفِعِ، أَوْ عَدَمِ الْإِتِمَاعِ بِطَابُورِ الشَّرَاءِ، أَوْ اصْطِحَابِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَخَافُ مِنْهَا الْأَطْفَالُ.

25

بين رعاية الإسلام للبيئة من قوله تعالى: (وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاتٍ بِهَجَةٍ) النمل: 60

جوانبُ رِعايَةِ الْإِسْلَامِ لِلْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ:

غرس الإسلام في نفس الإنسان رقابة ذاتية في رعاية البيئة والمرافق العامة من جانبيين:

الجواب

الأول: بناؤها، وإصلاحها، وتجميلها؛ بالتعمير والتشجير.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاتٍ بِهَجَةٍ﴾ (النمل: 60).

الثاني: حمايتها مما يفسدها.



رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

26

استنتج آداب المرافق العامة من قوله تعالى: (وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ)
الأنعام: 141.

آدابُ المرافقِ العامّةِ:

استنتج،

منَ التّصوصِ الشرعيّةِ الآتيّةِ آدابُ المرافقِ العامّةِ:

آدابُ المرافقِ العامّةِ	النّصُ الشرعيّ
عدم التدخل في خصوصيات الآخرين.	قال تعالى: ﴿وَلَا يَجَسَّسُوا﴾ (الحجرات 12)
الحرص على عدم إزعاج الآخرين.	قال تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَسِيرِكَ وَاعْصُصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ (لقمان)
الاعتدال في استخدام المرافق العامّة دون إسراف.	قال تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأنعام 141)
المحافظة على نظافة المرافق العامة.	قال رسول الله ﷺ: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة» (رواه مسلم)

الجواب

س: ما معنى السّماحة في الحديث: قال ﷺ: (زَجَمَ اللَّهُ عَبْدًا سَفَحًا إِذَا بَاعَ سَفَحًا إِذَا اشْتَرَى سَفَحًا إِذَا اقْتَضَى) وره «صدوق»؟

1. التّشدّد في البيع والشراء.
2. أَنْ يَكُونَ هَيَّأَ لِنَفْسِهِ فِي تَعَامُلِهِ طَيِّبَ الْكَلَامِ.
3. تأخير سداد الديون دون عذر.
4. رفع الأسعار لتحقيق أكبر ربح.

س: ما الذي يعدّ سلوكًا إيجابيًا في الأماكن والمرافق العامّة؟

1. يكتب لبعض عبارات عشوائية على جدران مدرسته.
2. يتوضأ في المسجد، فيسرف في استهلاك الماء.
3. يشارك في حملة تطوعية لتنظيف الحي.
4. يلتقط صورًا للناس دون إذن منهم.

س: ما دلالة ختم الآية الكريمة بقوله تعالى: (وَاللَّهُ يَنْظُرُ مَا تَعْمَلُونَ وَمَا تُكْنُونَ (29))؟

1. تذكير بمراقبة الله تعالى.
2. تذكير بفضل الله تعالى.
3. تذكير برحمة الله تعالى.
4. تذكير بنعم الله تعالى.

س: 24: بين أدب السوق الوارد في حديث النبي ﷺ: (إذا مر أحدكم في مسجدنا أو في سوقنا ومعه نبل، فليمسك على نصلها).

1. وجوب التصقّ بالمال على المحتاجين في الطرقات والأسواق
2. الحرص على سلامة الآخرين وأمنهم، عدم التسبب بالأذى في الأماكن المزدحمة
3. تحريم بيع أدوات الصيد في الأسواق نهائياً
4. وجوب خفض الصوت وعدم الحلف الكاذب لترويج السلع

س: 25: بين مظهر رعاية الإسلام للنّبيّة والمرافق العامّة من قوله تعالى: (وَأَنْزَلْنَا لَكُمْ مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَلْتَبِثْا بِهِ حَدَاقٍ ذَاتَ بَهْجَةٍ).

1. بناؤها وإصلاحها وتجميلها بالتصوير والتشجير
2. قصر استخدام المياه على سقاية المزارع الخاصة دون الحدائق العامة
3. ترك الحدائق تنمو طبيعياً دون أي تدخل بشري أو رعاية وصيانة
4. تجنب الجلوس في الحدائق العامة للمحافظة على نظافتها

س: 26: استنتج أدباً مهماً من آداب التعامل مع المرافق العامّة من قوله تعالى: (وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

1. وجوب دفع مبالغ مالية طائلة مقابل استخدام المرافق الحكومية
2. الاعتدال في استخدام المرافق العامة دون إسراف
3. استخدام المرافق العامة بكثرة وبشكل يومي دون مراعاة للآخرين
4. ترك المرافق تالفة دون إبلاغ الجهات المسؤولينّة بصيانتها لها

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

لا تنس إحتساب أجر تعبك
وقت المذاكرة لله،
وتأكد أن الله لا يُضيعُ تعبك.



الدرس
4



الإمام أحمد بن حنبل - رحمه الله -

27	بين ماذا عمل الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله لحفظ الحديث النبوي	بين دوره في خدمة الحديث النبوي	الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله
28	ما الصفة التي اشتهر بها الإمام أحمد رحمه الله عند طلبه العلم؟	يستنبط سماته الأخلاقية من خلال مواقفه الحياتية.	98

27

بين ماذا عمل الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله لحفظ الحديث النبوي

ثالثاً: الإمام أحمد رحمه الله والحديث النبوي

عمل الإمام أحمد على جمع حديث رسول الله ﷺ، فسافر إلى أماكن عديدة؛ ليأخذ الحديث من العلماء، فجمع الحديث من مكة والمدينة والعراق والشام واليمن وغيرها في مسنده، وفيه أربعون ألف حديث، وقد رتبته حسب اسم الصحابي الذي يروي الحديث، فعلى سبيل المثال: جعل كل الأحاديث التي رواها أبو بكر رضي الله عنه في مكان واحد وسماه "مسند أبي بكر" وهكذا حتى اكتمل الكتاب، وصار معروفاً بالمسند أو مسند أحمد، وقد حفظ المسند أحاديث النبي ﷺ من الضياع والكذب، وسهل على الناس - بما فيهم العلماء وطلاب العلم - الوصول إلى الحديث الشريف، وله رحمه الله كتب أخرى منها كتاب الزهد وأحكام النساء.

الجواب

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

أنت
قدما

28

ما الصفة التي اشتهر بها الإمام أحمد رحمه الله عند طلبه العلم؟

صفاته:

- التقوى والورع: كَانَ كَثِيرَ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ، قَالَ عَنْهُ شَيْخُهُ: مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَفْقَهَ وَلَا أَوْرَعَ مِنْ أَحْمَدَ.
- الوفاء: قَابَلَ الْإِمَامُ أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ رحمته الله أَحَدَ أَبْنَاءِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ فَقَالَ الْإِمَامُ أَحْمَدُ لِابْنِ الشَّافِعِيِّ: أَبُوكَ مِنَ السَّيِّئَةِ الَّذِينَ أَدْعُوا لَهُمْ فِي السَّحَرِ.
- التسامح والعفو: فَلَمْ يَكُنْ يَحْقُدُ عَلَى أَحَدٍ، وَكَانَ يَقُولُ رحمته الله: كُلُّ مَنْ ذَكَرَنِي فَهُوَ فِي حِلٍّ إِلَّا مُبْتَدِعًا، وَرَأَيْتُ اللَّهَ يَقُولُ: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ﴾ (النور: 22)، (أَيُّ مَنْ ذَكَرَنِي أَوْ آذَانِي فَإِنِّي أَسَامِحُهُ).

الجواب

- الصبر وقوة الاحتمال: فَقَدْ تَحَمَّلَ الْمَشَاقَّ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ طَوَالَ حَيَاتِهِ.
- عزة النفس: فَقَدْ كَانَ لَا يَقْتَرِضُ مِنْ أَحَدٍ، بَلْ يَعْمَلُ بِأَيِّ عَمَلٍ، وَيَأْكُلُ مِنْ كَسْبِهِ.

توفي الإمام أحمد رحمته الله في بغداد حيث نشأ، وقد شهد جنازته خلق كثير، وقد ذكر علماء التاريخ أنه في ذلك اليوم لم يصل أحد العصر في مساجد بغداد.

س: ما دلالة هذا الحضور لجنازة الإمام أحمد رحمته الله؟

1. لأن حضور الجنازة وقتها كان عادة منتشرة.
2. تعود الناس في ذلك الوقت على تشييع الجنائز.
3. شدة حب الناس له لعلمه وثباته على الحق.
4. لأن كل عائلته حرصوا على حضور الجنازة.

س27: ماذا عمل الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله لحفظ الحديث النبوي الشريف وحمايته من الضياع؟

1. تفرغ لتأليف كتب الفقه والأحكام الفقهية وتفسير القرآن فقط.
2. رحل في طلب الحديث وجمع الآلاف منها في موسوعته الحديثية الشهيرة كتاب (المسند).
3. ترجم الأحاديث النبوية إلى اللغات الأجنبية لنشرها عالمياً.
4. اكفى بحفظ الأحاديث في صدره ولون تلوينها في كتب ومصنفات.

كَانَ لَا يَقْتَرِضُ مِنْ أَحَدٍ، بَلْ يَعْمَلُ بِأَيِّ عَمَلٍ، وَيَأْكُلُ مِنْ كَسْبِهِ.

س: ما الصفة من صفات الإمام أحمد رحمته الله تناسب الوصف السابق؟

1. عزة النفس.
2. التقوى والورع.
3. التسامح والعفو.
4. الصبر والتحمل.

س28: ما السمة والصفة الأخلاقية البارزة التي اشتهر بها الإمام أحمد بن حنبل عند طلبه للعلم؟

1. الصبر وقوة الاحتمال.
2. التسرع في الفتوى وإصدار الأحكام لإظهار العلم أمام الأقران.
3. طلب الشهرة والترب من الخفاء والولاء لنيل الجوائز المالية.
4. الكبر والترفع عن السماع من الشيوخ الأصغر سناً منه.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



29	ما مفهوم التقليد الأعمى مما يلي؟	بوضّح مفهوم التقليد.	التقليد الأعمى 106
30	أي واحدة مما يلي ليست سبباً لانتشار التقليد الأعمى؟	يحدّد أسباب انتشار التقليد الأعمى.	

29	ما مفهوم التقليد الأعمى مما يلي؟
----	----------------------------------



من المعاجم
تقليد (اسم):
الجمع: تقاليد، مصدر قلّد.
تقليد نقله الخلف عن السلف:
ما يتوارثه الإنسان من عادات
وعقائد وممارسات أساليب
السلوك ومظاهره العامة.
يحاول تقليد الآخرين: السير
على منوالهم، تزييف، نقل
قطعة فنية أو لوحة عن الأصل.
تقليد حرفي / تقليد أعمى:
محاكاة نص قديم والاحتذاء
به بدون أي ابتكار.

مفهوم التقليد:
في اللغة: من معاني التقليد لغة، المحاكاة والتزييف والتزوير، وله معاني أخرى.
أما مفهوم التقليد: فهو أن يتبع -يحاكي- الإنسان غيره في قول أو فعل أو
اعتقاد أو سلوك.
فإن كان من غير دليل ودون وعي أو إدراك فهو تقليد أعمى.



أستنتج:

متى يكون التقليد صحيحاً.

عندما يقوم على الدليل والنظر والادراك والوعي والاستبصار.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِم ومُلهِم

30

أي واحدة مما يلي ليست سبباً لانتشار التقليد الأعمى؟

علاج التقليد الأعمى:

علاج هذا السلوك يحتاج إلى أن:

- يحرض الإنسان على رضا الله عز وجل.
- يجعل لنفسه هدفاً في الحياة، ويتذكره دائماً ويعمل على تحقيقه.
- يقرأ ويثقف نفسه جيداً.
- يحسن اختيار الأصدقاء، ويستعين بخبرة أهل في اختيار معارفه وأصحابه.

الجواب



دعاء
إذا استصعب عليك أمر

"اللهم لا سهل إلا ما
جعلته سهلاً، وأنت تجعل
الحزن إذا شئت سهلاً".



اقترح:

حلولاً أخرى لعلاج التقليد الأعمى، متعاوناً مع طلاب الصف وبإشراف المعلم.

1. ابتكار برنامج تربوي حكومي في كل مؤسسات الدولة يهدف إلى نشر الأخلاق والقيم الفاضلة.

2. رفع مستوى الدور الإعلامي في نشر ثقافة القدوة الحسنة من خلال البرامج التلفزيونية.

أسباب انتشار التقليد الأعمى:

يتأثر الناس عادةً ببعضهم بعضاً، فالأقارب والجيران والأصدقاء يقلد بعضهم بعضاً في سلوك أو كلام أو أسلوب حياة مما ينسجم مع دينهم، وأخلاقهم، ودون أن يلغي ذلك شخصيتهم أو يسيء إليهم، فالمؤمن منفتح يقلد ما يفيد، وينفعه، وينفع غيره، لكن بعض الناس، يقلد الآخرين دون تمييز بين ما يصلح وما لا يصلح له، فيقلد غيره في كل شيء، ولو كان حراماً، وهذا هو التقليد الأعمى، الذي لا يجيزه الإسلام، ولا يقبله عقل ولا منطق، فما الذي يدفع بعض الناس إلى السير في هذا الطريق الخطير؟ هناك أسباب كثيرة تؤدي إلى هذا السلوك، منها:

1. ضعف الشخصية، وعدم الثقة بالنفس، حيث يقلد الضعيف القوي.
2. الجهل بالدين والأخلاق وأعراف المجتمع، مما يجعل الشخص يقوم بتقليد غيره في كل شيء دون وعي أو فهم.
3. عدم وجود هدف للشخص في الحياة، فيلجأ إلى إشغال نفسه بتقليد الآخرين دون تمييز.
4. الغيرة وحُب الظهور، حيث يحاول بعض الأشخاص أن يلفت الأنظار إليه، فيقوم بتقليد الآخر في كل ما هب ودب.

إنني استودعتك
ما حفظت وما تعلمت.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا أُعْطِيَ الْحَقُّ لَكُمْ وَأَنْتُمْ كَاذِبُونَ ﴾ (النساء: 127).

س: ما خطورة التقليد الأعمى كما بيّنته الآية الكريمة؟

1. قتل روح الإبداع والابتكار عند المقلد.
2. نشر ثقافة التقليد وأفكاره دون وعي.
3. تضييع الأموال وتحمل الديون بلا جدوى.
4. طمس شخصية الإنسان، والإساءة للمجتمع.

س: ما خطر تناول قطع غيار السيارات المقلدة على الفرد والمجتمع، عندما تباغ على أنها أصلية؟

1. تمنع حصول الأعطال لفترة طويلة.
2. تعرض حياة السائق ومن معه للخطر.
3. لا تكون أسماء بلد التصنيع مكتوبة.
4. لا تكون أحجام القطع مناسبة للسيارات.

س: ما علاج التقليد الأعمى؟

1. تقليد الآخرين دون تمييز بين الصواب والخطأ.
2. أن يعتز الشخص بدينه، ومبادئه، وأخلاق مجتمعه.
3. أن يتعلم الشخص قيم وعادات وتقاليد شعوب أخرى.
4. الانسياق وراء الموضة دون ضوابط.

س29: ما المفهوم الصحيح والواضح لـ (التقليد الأعمى) مما يلي؟

1. محاكاة الآخرين في سلوكهم الإيجابي النافع القائم على العلم والوعي.
2. أن يتبع ويحاكي الإنسان غيره في سلوكه أو اعتقاده من غير دليل ودون وعي أو إدراك.
3. الاستفادة من التطور العلمي والتكنولوجي الحديث للدول المتقدمة.
4. دراسة التاريخ الإنساني والاستفادة من تجارب الأمم السابقة.

س30: أي واحدة مما يلي (ليست) سبباً لانتشار التقليد الأعمى؟

1. ضعف الهوية الإسلامية والقيم الدينية لدى الفرد.
2. الانهيار الشديد بالحضارات الأخرى دون تمحيص ونقد بناءً.
3. التفكير الناقد، وقوة الشخصية، والوعي بالذات وبالمروروث الثقافي والأصيل.
4. مرافقة أصدقاء السوء المتأثرين بالسلوكيات الوافدة والضارة.

نصائح مهمة للاختبار



- 1- التوكل على الله: توكل على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب، وذلك بالاستعداد الجيد للمذاكرة والاجتهاد.
- 2- الهدوء والتركيز: احتفظ بهدوئك وخذ نفساً عميقاً قبل البدء بالإجابة.
- 3- قراءة الأسئلة بعناية: اقرأ الأسئلة بتركيز، وتأكد من فهمها جيداً، ففهم السؤال نصف الإجابة.
- 4- اختيار الإجابة الصحيحة: فكر جيداً قبل اختيار الإجابة، وتأكد من دقتها.
- 5- إدارة الوقت: نظم وقتك بين الأسئلة ولا تتوقف كثيراً عند سؤال صعب.
- 6- الانتقال الذكي: إذا واجهت سؤالاً صعباً، انتقل إلى السؤال التالي ثم عد له لاحقاً.
- 7- المراجعة: تأكد من مراجعة إجاباتك أكثر من مرة قبل تسليم الورقة، خاصة إذا انتهت مبركاً.

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

وَيْهِ الْحَتَامُ أَسْأَلُ اللَّهَ لَكُمْ
التَّوْفِيقَ وَالنَّجَاحَ

بالتوفيق
للأمام دائماً

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ

تليفون : ٥٨٣٢٨٨٨ / ٥٨٣١٩٩٩ - ٠٢ - فاكس : ٥٨٣١٦٦٦ - ٠٢ - ص.ب : ٥٥٩٥٦ - بني ياس - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة

Tel. : 02-5832888 / 5831999 - Fax : 02-5831666, P.O. Box : 55956 - Baniyas, Abu Dhabi, United Arab Emirates