

كن مستعداً: مراجعة نهاية الفصل الثالث



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف التاسع ⇨ اجتماعيات ⇨ الفصل الثالث ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-06-15 12:13:15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: أبوبكر البحري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

كن مستعداً إجابة نموذج مراجعة نهاية الفصل	1
حقيقتي التدريبية كراسة تدريبية	2
نموذج 1 مراجعة المنهج أسئلة وتدريبات	3
مهارات حل المشكلات وقراءة الجداول والخرائط	4
حلول أسئلة تدريبية حسب الهيكل الوزاري	5



كن مستعداً

مراجعة نهاية الفصل الثالث 2025-2026 الدراسات الاجتماعية الصف التاسع

إعداد و تنسيق
قسم الدراسات
الاجتماعية

مدير المجمع
أمجد الجبر

وحدة الشؤون الأكاديمية
جلال عبدالرحمن صالح
حمدة العامري

كن مستع

المادة/ الدراسات الاجتماعية

الصف/ التاسع

اسم المعلم/ أبوبكر البحري

مجمع زايد التعليمي
الخوانيج



شرح مهارات مادة الدراسات الاجتماعية

**المتأبرون يصلون للقمة
والمتميزون يحافظون عليها**

**أما المبدعون فيصنعون قمما
جديدة**

نواتج التعلم

- يعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالوحدة مثل الموقع الجغرافي، المناخ، والموارد الطبيعية.
- يفسر العلاقة بين الإنسان والبيئة وتأثير كل منهما في الآخر مع ذكر أمثلة.
- يحلل البيانات والرسوم البيانية لاستخلاص معلومات واستنتاجات صحيحة.
- يقارن بين الظواهر أو المناطق المختلفة من حيث الخصائص الطبيعية أو البشرية بشكل منظم.

مجمع زايد التعليمي
الخوانيج

إرشادات عامة لاختبارات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



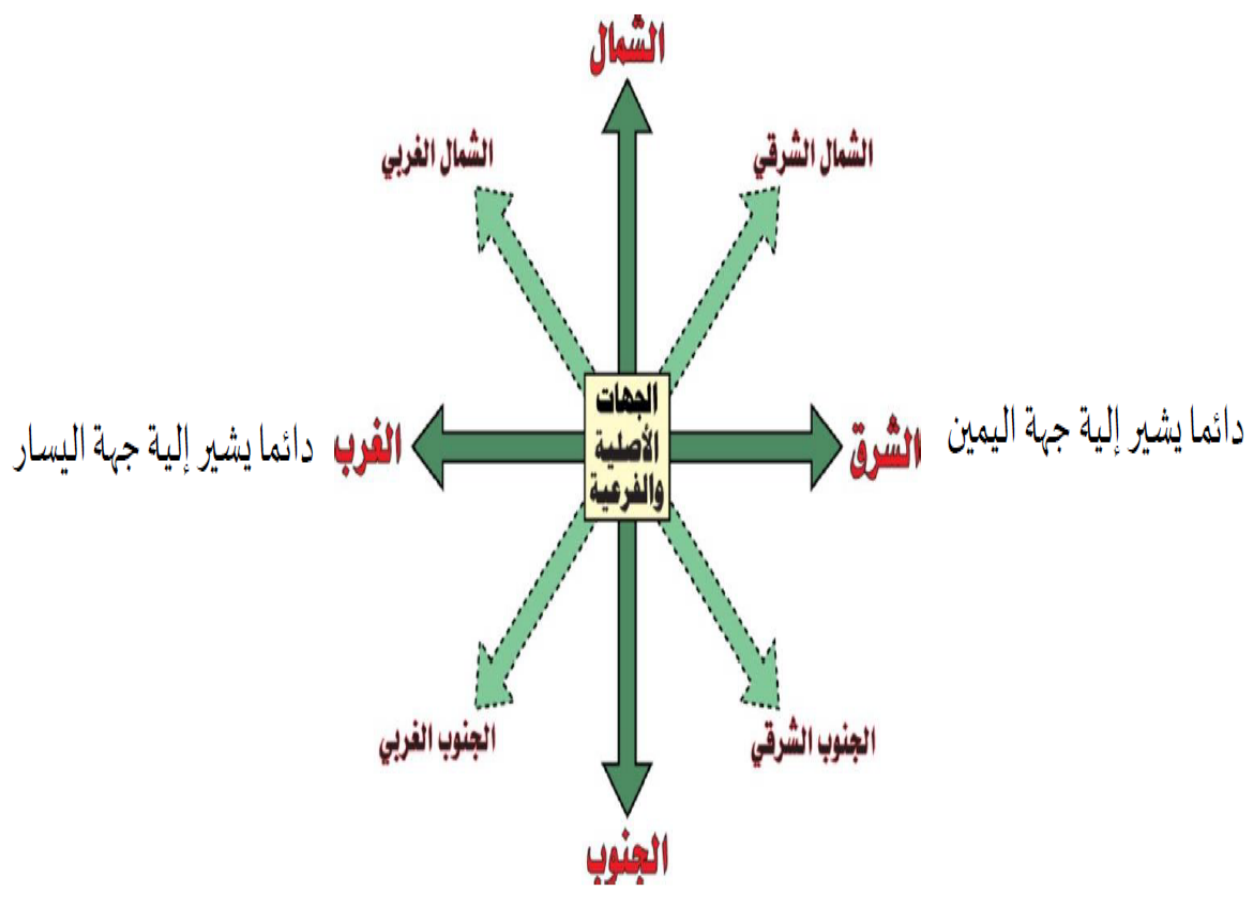
- ❖ امتحان الدراسات الاجتماعية اختبار يقيس مهارات الطالب في [قراءة وفهم النصوص واستخلاص الحقائق والمفاهيم والقيم الوطنية من النص – قراءة وتحليل الأشكال والرسومات والخرائط واستخلاص الحقائق منها]
- ❖ اختبار الدراسات الاجتماعية لا يحتوي أي أسئلة من الكتاب المدرسي تعتمد على حفظ معلومات الدروس بل أسئلة مهارية على الدروس والاجابات تكون من النصوص او الخرائط أو الأشكال
- ❖ أي مذكرات أو اختبارات ترسل في مادة الدراسات الاجتماعية هي للتعرف على نمط الامتحان وليست للحفظ

- ❖ عدم التسرع بالإجابة على الأسئلة والهدوء واخذ الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح
- ❖ قراءة الفقرة وفهم الفكرة الرئيسة والعناصر والحقائق الواردة بها قبل الإجابة على الأسئلة الواردة عليها
- ❖ قد يرد سؤال على النص يعتمد على فهم النص وبالتالي استخلاص الإجابة بحساب نسبة حسابية من الأرقام أو ارتباط الإجابة بمعلومات عامة مرتبطة بالنص
- ❖ سؤال الخريطة ضرورة دراسة الخريطة وتحديد [عنوان الخريطة – الجهات الأصلية على الخريطة – الرموز الواردة بها] لأن الإجابات على سؤال الخريطة غالبا ترتبط بذلك
- ❖ لو ورد رسم بياني أو خط زمني أو صورة ضرورة قراءة البيانات والحقائق الواردة بفهم لأن الإجابات غالبا تعتمد على فهم الرسم أو الصورة أو الخط الزمني واستخلاص حقائق ومعلومات ومصدر المعلومات

أولاً: الاتجاهات الأصلية والفرعية

تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة

دائماً يشير إلية جهة أعلى الصفحة



دائماً يشير إلية جهة نهاية الصفحة

ثانياً: الفرق بين الحقيقة والرأي والتعميم

الحقيقة – الرأي – التعميم - القيم

الحقيقة: عبارة هي جملة تعبر عن معلومات صحيحة. أو هي مسلمة من المسلمات والبداهيات أو هي وصف لواقع. وهو الأمر

المتفق على صحته. مثال: **تقع دولة الإمارات العربية المتحدة في قارة آسيا – أكبر دول العالم سكانا الصين**

الرأي: وجهة نظر شخصية يعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث قد تتفق معه وقد لا تتفق. مثال: **دبي أجمل مدن العالم**

التعميم: عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم.

تعميمات **السبب والنتيجة**، مثل: كلما اقتربنا من خط الاستواء، ترتفع درجة الحرارة عند مستوى سطح البحر

القيم: منظومة من المعتقدات التي يتقاسمها الأفراد الذين تجمعهم ثقافة واحدة، حيث يستطيعون من خلالها التمييز بين

ما هو مرغوب وما هو غير مرغوب، وتعدّ القيم ذات تأثير كبير على سلوك الشخص وردود أفعاله تجاه مواقف الحياتية

وتشمل **القيم الوطنية:** مثل: الوحدة الوطنية-الوحدة، والعمل الجماعي، والنجاح، - حب الوطن – الولاء - الانتماء -

المبادرة والمشاركة **القيم الإنسانية** يُنظر إلى القيم الإنسانية على أنها الفضائل التي توجه الشخص إلى مراعاة العنصر

البشري والشعور به عند التفاعل مع البشر الآخرين منها: احترام الآخرين - التسامح - الصدق – الكرم - الاعتماد على الذات

الإخلاص - الطموح - التكيف - الشجاعة – الجرأة]

الخوانيج

كن مستع

مهارات ومعارف الدراسات الاجتماعية

دا

المقارنة والتشابه والاختلاف	التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة	الشخصيات البارزة والخطوط الزمنية
تطبيق خطوات حل المشكلات	معرفة القيم السلوكية وقيم دولة الإمارات مثل التسامح والمسؤولية والمواطنة	التعريفات والمصطلحات والمفاهيم
كتابة رأيه في موضوع معين ورسائل شكر للقيادة الحكيمة.	التعرف على مجالات الابتكار والابداع والتكنولوجيا والمشاريع الاقتصادية الرائدة	قراءة وتحليل الصور والأشكال والخرائط

كن مستعداً

هيكل الدراسات الاجتماعية للصف التاسع الفصل الدراسي الثالث لعام 2025م-2026م

T3 - 2025-2026		هيكلا اختيار نهاية الفصل الدراسي						المادة : الدراسات الاجتماعية		الصف: 9		المسار : جميع المسارات			
العدد		الدرجة		العدد		الدرجة		الدرجة		الدرجة		طريقة التطبيق		الالة الحاسبة	
												ورقي	إلكتروني	مسموح	غير مسموح
25	4	0	0	0	100	120	0	0	0	0	0	0	0	0	
*	قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.						**		كما وردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية .						
المسؤال *	تائج التعلم/ معايير الأداء **		المرجع في كتاب الطالب الوحدة/ الموضوع		نوع السيناريو										
1	يقدم أمثلة توضح تطور التجارة الدولية في دولة الإمارات		الرياح الموسمية وتجارة أهل الإمارات		مقروء / معلوماتي										
2	يوظف مهارات القراءة بأنواعها		المنوع		مقروء										
3	يوضح مظاهر استمر اتجيات الحكومة الاتحادية في بلاد		الرؤية والمثوية		مقروء / معلوماتي										
4	يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولته والوطن العربي		إدارة الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي		مقروء										
5	يقدر الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق أمنها المائي والغذائي.		الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة		مقروء / معلوماتي										

الهدف الأول: حسب الهيكل المقرر.

- يقدم أمثلة توضح تقدم التجارة الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة .

-اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

تُعد التجارة الدولية من أبرز مظاهر التفاعل الاقتصادي بين الدول، وهي تقوم على تبادل السلع والخدمات عبر الحدود. تنشأ هذه التجارة نتيجة لاختلاف الموارد الطبيعية، والتقنيات، والمهارات بين الدول، مما يجعل بعضها أكثر قدرة على إنتاج سلع معينة بكفاءة أعلى من غيرها.

تُعرف هذه الظاهرة باسم "التخصص"، حيث تركز كل دولة على إنتاج ما تتقنه أو ما يتوفر لديها من موارد، وتستورد ما لا تستطيع إنتاجه بكفاءة. فمثلاً، تشتهر دول الخليج بإنتاج النفط، بينما تتخصص دول مثل اليابان في الصناعات الإلكترونية.

يساهم التخصص في رفع كفاءة الإنتاج وتقليل التكاليف، مما يؤدي إلى تحسين جودة المنتجات وزيادة التنوع في الأسواق. كما يعزز التجارة الدولية من فرص النمو الاقتصادي، ويوفر فرص عمل، ويزيد من دخل الدول.

من جهة أخرى، تعتمد التجارة الدولية على عوامل مثل العرض والطلب، وسهولة النقل، والسياسات التجارية، والاتفاقيات الدولية. فكلما كانت العلاقات بين الدول مستقرة، زادت فرص التبادل التجاري بينها.

التخصص لا يقتصر على الدول فقط، بل يشمل الشركات والأفراد أيضاً، مما يخلق شبكة اقتصادية عالمية مترابطة. ومع تطور التكنولوجيا، أصبحت التجارة أكثر سهولة وسرعة، مما زاد من أهمية التخصص والتبادل الدولي.

في النهاية، فإن التجارة الدولية والتخصص يمثلان ركيزتين أساسيتين في الاقتصاد العالمي، ويعكسان مدى الترابط والتكامل بين الدول في سبيل تحقيق التنمية والازدهار.

- 1- ما السبب الرئيسي لقيام التجارة الدولية؟
(أ) توفر العمالة الرخيصة (ب) اختلاف الموارد بين الدول (ج) ارتفاع الضرائب (د) تقلبات الطقس.
- 2- ماذا يعني التخصص في السياق الاقتصادي؟
(أ) تقليل عدد العاملين (ب) تركيز الدولة على إنتاج ما تتقنه (ج) فرض قيود على التصدي (د) تقليل الاستيراد.
- 3- أي من الآتي يُعد مثالاً على التخصص؟
(أ) إنتاج اليابان للنفط (ب) تصدير السعودية للنفط (ج) استيراد الصين للقمح (د) تصنيع السيارات في مصر.
- 4- كيف تؤثر التجارة الدولية على الاقتصاد؟
(أ) تضعف العلاقات الدولية (ب) تعزز النمو الاقتصادي (ج) تزيد من التضخم (د) تقلل من فرص العمل.
- 5- ما العامل الذي يُسهم في نجاح التجارة الدولية؟
(أ) الحروب (ب) الاتفاقيات الدولية (ج) نقص الموارد (د) ارتفاع أسعار النقل.

الهدف الثاني: حسب الهيكل المقرر.

- يوظف مهارات القراءة بأنواعها.

يُعدّ السنع الإماراتي جزءًا أصيلًا من الهوية الوطنية، وهو مجموعة من القيم والعادات التي تعكس أسلوب التعامل الراقي بين الناس. وتأتي مهارة القراءة والكتابة لتلعب دورًا مهمًا في حفظ هذا الإرث ونقله للأجيال الجديدة. فمن خلال القراءة، يتعرّف الطالب إلى قصص الأولين، وأمثالهم، وطريقة تعاملهم مع الضيف والجيران وأفراد المجتمع. كما تساعد الكتابة على التعبير عن هذه القيم بأسلوب واضح يعكس فهم الطالب للسنع. وتسهم القراءة في تعزيز معرفة الطالب بالمفردات التراثية التي كانت تُستخدم قديمًا في الحياة اليومية. أما الكتابة، فهي وسيلة لترسيخ هذه المفردات في الذاكرة من خلال استخدامها في جمل ونصوص قصيرة. ويُعدّ دمج مهارتي القراءة والكتابة في دروس السنع خطوة مهمة لربط الطالب بتراثه بطريقة عملية. كما أن كتابة المواقف اليومية بأسلوب يعكس السنع، مثل احترام الكبير أو الترحيب بالضيف، يساعد الطالب على تطبيق هذه القيم في حياته. وتُعدّ القراءة في كتب التراث الإماراتي وسيلة فعّالة لفهم جذور السنع وأهميته في بناء مجتمع متماسك. ومن خلال التدريب المستمر، يصبح الطالب قادرًا على التعبير عن السنع كتابةً وقراءةً بثقة. وبهذا، تتحول مهارات اللغة إلى جسر يصل الماضي بالحاضر، ويُسهم في بناء جيل يحافظ على هويته الإماراتية الأصيلة.

1. ما الدور الأساسي للقراءة في تعلم السنع الإماراتي؟-

أ. حفظ القصائد فقط ب. التعرف إلى قصص الأولين وقيمهم ج. تعلم مهارات الرياضيات

2. كيف تساعد الكتابة في ترسيخ مفردات السنع؟

أ. من خلال استخدامها في نصوص وجمل ب. من خلال الاستماع فقط ج. من خلال الرسم

3. ما الهدف من دمج القراءة والكتابة في دروس السنع؟

أ. زيادة الواجبات المدرسية ب. ربط الطالب بتراثه بطريقة عملية ج. تعليم لغات أجنبية

4. أي من التالي يُعدّ مثالًا على تطبيق السنع في الحياة اليومية؟ أ. تجاهل الضيف

ب. احترام الكبير ج. التحدث بصوت مرتفع في المجالس

5. ماذا تمثل مهارات اللغة في سياق السنع الإماراتي؟

أ. وسيلة للترفيه فقط ب. جسرًا يصل الماضي بالحاضر ج. طريقة لحفظ التواريخ

الهدف الثالث: حسب الهيكل المقرر.

- يوضح مظاهر استراتيجيات الحكومة الاتحادية في بلاده.

من أبرز جهود دولة الإمارات لخلق حلول مبتكرة لتوفير طاقة مستدامة ونظيفة. إنشاء أكبر مجمع شمسي لتوليد الكهرباء في الدولة. كما برزت الطاقة النووية كخيار أمثل لدولة الإمارات حيث أنها تستخدم تكنولوجيا آمنة وصديقة للبيئة وموثوقة. ومجدية اقتصاديًا. وقادرة على إنتاج كميات كبيرة من الكهرباء. كما قامت شركة "مصدر" ببناء أول توربين يعمل بالرياح لتوليد الكهرباء في جزيرة صير بني ياس. ويُعد مشروع حرق النفايات العضوية الناتجة عن سوق الخضار والفواكه والمطاعم والفنادق لإنتاج الكهرباء. أسلوباً للاستفادة من النفايات في توليد الطاقة بنسبة 75%. في دولة الإمارات بشكل عام. ومختلف دول المنطقة. وسوف تساهم هذه المبادرات التي تم البدء في تنفيذها في مختلف إمارات الدولة. مثل إمارة أبوظبي ودبي والشارقة ورأس الخيمة. في تحقيق رؤية الإمارات 2021 التي من ضمن أهدافها خفض البصمة البيئية للدولة. والحد من انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون بأكثر من مليون طن سنوياً.

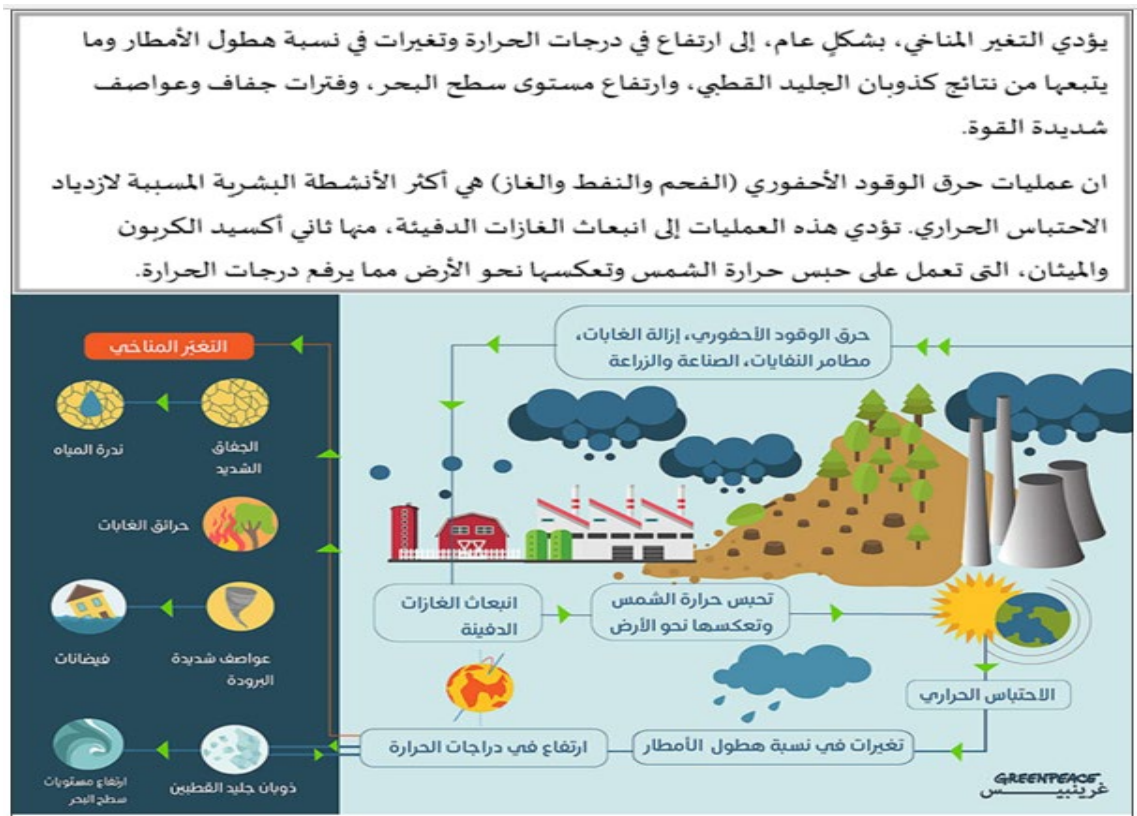
<https://u.ae/ar-AE>



- 1- تمثل رؤية دولة الإمارات العربي المتحدة في مجال الطاقة من خلال:
(أ) دعم الطاقة التقليدية (ب) الاعتماد على الطاقة الاحفورية (ج) توفير طاقة مستدامة (د) استيراد الطاقة النظيفة
- 2- ثلاثة أرباع الطاقة الكهربائية (75%) سوف يتم انتاجها في دولة الإمارات ومختلف دول المنطقة من مصدر :
(أ) الطاقة الشمسية (ب) طاقة الرياح (ج) الطاقة العضوية (د) الطاقة النووية
- 3- ستسهم الطاقة النووية في انتاج الكهرباء في دولة الإمارات بنسبة:
(أ) 25% (ب) 5% (ج) 30% (د) 40%
- 4- بحلول عام 2030 سيكون ثاني مصدر رئيس متجدد للطاقة في دولة الإمارات:
(أ) الطاقة الشمسية (ب) الرياح (ج) النفايات العضوية. (د) الطاقة النووية.
- 5- استثمرت شركة مصدر الإماراتية الرياح لتوليد الطاقة المتجددة في أمارة.
(أ) دبي. (ب) أبوظبي (ج) عجمان. (د) رأس الخيمة.

الهدف الرابع: حصب الهيكل المقرر.

- يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولته والوطن العربي.



1- أهم الأسباب المؤدية إلى التغير المناخي هي:

أ) العوامل البشرية فقط ب) العوامل الطبيعية فقط ج) المنشآت الصناعية . د) العوامل البشرية والطبيعية

2- من أهم الغازات الدفيئة الناتجة عن النشاط البشري.

أ) ثاني أكسيد الكربون . ب) الأمونيا ج) الأكسجين د) الهيدروجين

3- ينجم عن ارتفاع درجات الحرارة بفعل حرق الوقود وانبعاث الغازات الدفيئة إلى حدوث ظاهرة تسمى.

أ) الاحتباس الحراري ب) الانبعاثات الصفرة ج) سقوط الأمطار د) ندرة المياه.

4- المسكلة التي يطرحها النظام والشكل هي:

أ) التغير المناخي . ب) مكامن النفط . ج) الغاز الطبيعي د) الطاقة الكهربائية

5- أكثر الأنشطة البشرية المسببة للاحتباس الحراري هي:

أ) حرق الوقود الأحفوري ب) زراعة المحاصيل ج) التجارة الخارجية د) الصيد البحري

الهدف الخامس :حسب الهيكل المقرر.

- يفسر الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق أمنها المائي والغذائي
- السؤال الأول:
- اقرا النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

شهدت الدول العربية عبر العقود الماضية العديد من النجاحات التي كانت ثمرة للتضامن العربي والتعاون المشترك بين الحكومات والشعوب. فقد تجلّى هذا التضامن في مواقف سياسية موحدة، ومبادرات اقتصادية مشتركة، ومشاريع تنموية عابرة للحدود. من أبرز صور هذا التعاون تأسيس جامعة الدول العربية عام 1945، والتي شكلت منصة للحوار والتنسيق بين الدول الأعضاء.

في المجال الاقتصادي، ساهمت اتفاقيات التجارة الحرة العربية في تعزيز التبادل التجاري بين الدول، مما أدى إلى نمو اقتصادي ملحوظ في بعض المناطق. كما أن التنسيق في مجال الطاقة، خاصة بين دول الخليج، أدى إلى استقرار أسعار النفط عالمياً، مما عزز من مكانة الدول العربية في الأسواق الدولية.

أما في المجال الإنساني، فقد تعاونت الدول العربية في تقديم المساعدات للدول المتضررة من الكوارث الطبيعية أو النزاعات، مثل دعم الشعب الفلسطيني، ومساندة لبنان بعد انفجار مرفأ بيروت، وتقديم المساعدات للسودان في أزماته المتعددة. كذلك، ساهم التضامن العربي في دعم التعليم من خلال إنشاء جامعات عربية مشتركة مثل جامعة الدول العربية المفتوحة.

وفي المجال الصحي، تجلّت الوحدة العربية في مواجهة جائحة كورونا، حيث تبادلت الدول الخبرات والمساعدات الطبية، وأطلقت مبادرات مشتركة لتوفير اللقاحات. كما أن التنسيق الأمني بين الدول ساهم في مكافحة الإرهاب والجريمة المنظمة، مما عزز من استقرار المنطقة.

إن هذه النجاحات لم تكن لتتحقق لولا وجود إرادة سياسية مشتركة، وشعور بالانتماء العربي، ورغبة في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة. ويظل التضامن العربي حجر الأساس لأي تقدم مستدام في المنطقة.

1- ما هو العام الذي تأسست فيه جامعة الدول العربية؟

(أ) 1935 (ب) 1945 (ج) 1955 (د) 1965

2- ما هو أحد المجالات التي ساهم فيها التضامن العربي في استقرار الأسعار عالمياً؟

(أ) الزراعة (ب) التعليم (ج) الطاقة (د) السياحة

3- أي من الدول التالية تم دعمها عربياً بعد كارثة انفجار مرفأ؟

(أ) سوريا (ب) لبنان (ج) اليمن (د) ليبيا

4- ما هو أحد مظاهر التضامن العربي في المجال الصحي؟

(أ) بناء مستشفيات خاصة (ب) تبادل الخبرات واللقاحات (ج) إرسال فرق رياضية (د) تنظيم مهرجانات صحية

5- ما هو الهدف الأساسي من التضامن العربي كما ورد في الفقرة؟

(أ) تحقيق الشهرة الإعلامية (ب) بناء مستقبل أفضل للأجيال (ج) زيادة عدد السكان (د) السيطرة على الدول المجاورة