

اختبار يحاكي هيكل التربية الإسلامية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع ← تربية اسلامية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-06-30 19:55:40

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: مدرسة الإمارات الخاصة - فرع بني ياس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة تربية اسلامية في الفصل الثالث

مراجعة على الهيكل

1

مراجعة عامة

2

شرح الهيكل مع نموذج اختبار

3

ملخص شامل مرفق بالحل

4

اختبار وفق الهيكل ريفيل

5



اختبار يحاكي هيكل التربية الإسلامية - الصف التاسع

الفصل الدراسي الثالث 2025-2026

درس: سورة الواقعة (74-57)

س1: ما معنى التعبير القرآني {مَا تُمْنُونَ} في قوله تعالى: {أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ}؟

1. ما تاكلونه من الطعام
2. ما تزرعونه في الأرض من نبات

3. نطفة المني

4. الأموال التي تنفقونها في التجارة

س2: ما المظهر الإلهي المستنتج من قوله تعالى: {أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ}؟

1. قدرة الله تعالى على إنزال المطر من السحاب
2. انفراد الله تعالى بالخلق والإيجاد والتدبير والإعجاز في نشأة الإنسان من النطفة
3. قدرة الإنسان الكاملة على التحكم في الجينات واختيار نوع الجنين
4. تيسير سبل العيش وتوفير نعم الأرض للخلق

س3: أي من الآيات الآتية تشتمل على أسلوب (الاستفهام التقريري) لحث الإنسان على الاعتراف بالحق؟

1. فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ
2. { نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ }
3. { أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ }
4. { أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ }

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

درس: أحكام الراء

س4: ما المقصود بتفخيم حرف الراء أثناء تلاوة القرآن الكريم؟

1. نحول يطرأ على صوت الحرف فلا يمتلئ الفم بصدى صوته
2. نطق الحرف ساكناً دون إظهار حركته الأصلية
3. غنة تخرج من الخيشوم عند نطق الراء المشددة

4. **نطق حرف الراء بصوت قوي وضخم يملأ الفم بصدى الحرف.**

س5: في أي من الحالات الآتية تأتي الراء (مرققة) وجوباً؟

1. **إذا كانت الراء مكسورة كسراً أصلياً**
2. إذا كانت الراء مفتوحة أو مضمومة
3. إذا كانت الراء ساكنة وقبلها حرف مفتوح
4. إذا كانت الراء ساكنة وقبلها همزة وصل

درس: حديث (لا ضرر ولا ضرار)

س6: استنتج الهداية النبوية الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم: (لا ضرر ولا ضرار):

1. وجوب التمسك بسنن البيع والشراء في الأسواق العامة
2. **تحريم إلحاق الأذى والضرر بالنفس أو بالآخرين في التشريع الإسلامي**
3. مشروعية الهجرة من البلاد التي ينتشر فيها المرض والوباء
4. كراهة الخصومة بين الأقارب والجيران

س7: ما هو أثر تطبيق حديث (لا ضرر ولا ضرار) حال وقوع حادث على علاقة أفراد المجتمع؟

1. انتشار الفوضى وأخذ الحقوق باليد دون اللجوء للقانون
2. **تحمل المتسبب مسؤولية خطئه، وحفظ الحقوق، وتوطيد المحبة والتسامح دون انتقام**
3. التغاضي التام عن الأضرار المادية وترك المخطئ دون محاسبة
4. زيادة التباعد والمشاحنات والدعوى الطويلة في المحاكم

س8: كيف ترفع عن نفسك الضرر في أداء الصلاة أثناء مرضك الشديد وعجزك عن القيام؟

1. تأجيل الصلوات كلها وجمعها معاً بعد الشفاء التام من المرض
2. ترك الصلاة مؤقتاً وسقوطها عنك لعدم القدرة البدنية
3. **الصلاة قاعداً أو على جنب حسب القدرة (الرخصة الشرعية) رفعا للحرص والضرر**
4. تكلف مشقة القيام والمخاطرة بالصحة لإتمام شروط الصلاة

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

درس: السنن الاجتماعية في القرآن الكريم

س9: ما المفهوم الصحيح لـ (السنن الاجتماعية) في القرآن الكريم؟

1. المعجزات الخارقة للعادة التي أيد الله بها الأنبياء عليهم السلام
2. العادات والتقاليد والقوانين التي اخترعها البشر لتنظيم مجتمعاتهم
3. أحكام العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج

4. القوانين التي وضعها الله تعالى لتسيير شؤون الخلق بناءً على أعمالهم وأخضعهم لها.

س10: بين الأثر الإيجابي لتطبيق سنن الله تعالى في حياة الفرد؟

1. العيش في خوف مستمر من المستقبل والقدر والمصائب
2. السير في الطريق الصحيح، والعيش في حياة طيبة مطمئنة في أسرته ومجتمعه ووطنه.
3. الاتكال التام وترك العمل والإنتاج والاعتماد على السنن الكونية دون سعي
4. الانعزال عن المجتمعات الأخرى لعدم التأثر بسننهم الاجتماعية

س11: ما السنة الاجتماعية المستنبطة من قوله تعالى: {وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَخِرِيًّا}؟

1. سنة التسخير
2. سنة استدامة النعم
3. سنة الأخذ بالأسباب
4. سنن الأخلاق

درس: التسامح الفكري

س12: اختر المفهوم الصحيح لـ (التسامح الفكري) مما يلي:

1. التنازل عن الثوابت الدينية والقطعيات الشرعية لإرضاء الآخرين
2. احترام حق الآخرين في التمتع بحقوقهم وحررياتهم وثقافتهم.
3. إجبار الآخرين على تبني أفكار محددة بالقوة والإكراه الفكري
4. تجاهل الحوار العلمي تماماً والابتعاد عن مناقشة القضايا المعاصرة

س13: ما الدليل الشرعي على مشروعية التسامح الفكري ومبادرة الآخرين بالحق من النصوص التالية؟

1. قوله تعالى: {فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ}
2. قوله تعالى: {لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ}
3. قوله تعالى: {وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ}

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

س14: بين آثار التسامح الفكري على المجتمع مما يلي:

1. انتشار النزاعات الطائفية والفكرية والتعصب الأعمى
2. انغلاق المجتمع على نفسه وضعف الإنتاج العلمي والتبادل المعرفي
3. أمن واستقرار المجتمع، وتحقيق المصالح.
4. ذوبان الهوية الإسلامية وضياع الثقافة الوطنية واللغوية

📖 درس: الحكم الشرعي

س15: ما مفهوم الحكم الشرعي الذي "يثاب فاعله ولا يائثم تاركه"؟

1. الواجب (الفرض)
2. المباح (الحلال)
3. المندوب (السنة / المستحب)
4. المحرم (المحظور)

س16: بين الصيغة الدالة على التحريم في قول النبي ﷺ: (اجتنبوا السبع الموبقات... وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات):

1. استخدام صيغة النهي الصريح بـ "لا تفعلوا"
2. ورود لفظ "اجتنبوا" وهو أمر بالابتعاد الشديد الدال على الحظر والتحريم لخطورة الفعل
3. وصف الفواحش بأنها مكروهة كراهة تنزيهية
4. الإباحة مع التخيير في ارتكاب الفعل أو تركه

س17: استنتج ميزة من مزايا الأحكام الشرعية الإسلامية من قوله تعالى: {لَا يَكِلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا}:

1. الصرامة والشدّة وعدم قبول الأعذار في كافة الأحوال
2. تراعي أحوال الناس، ورفع الحرج والمشقة عن المكلفين
3. التغير والتبدل المستمر للأحكام بتغير الأهواء والرغبات الشخصية
4. اقتصار الأحكام وتشريعاتها على بيئة جغرافية وزمنية محددة

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

درس: سورة الواقعة (96-75)

س18: ما المقصود بـ "مواقع النجوم" في قوله تعالى: {فَلَا أُفْسِدُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ}؟

1. أوقات نزول آيات القرآن الكريم، أو منازل النجوم ومساراتها في السماء
2. الشهب التي تنقض على الشياطين لمنعهم من استراق السمع
3. منازل النجوم ومداراتها التي تدور فيها
4. نهاية العالم واصطدام الكواكب ببعضها يوم القيامة

س19: حدد الآية الكريمة التي تدل بوضوح على مكانة القرآن الكريم وعلو منزلته وصيانتَه من العبث:

1. { وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنْتُمْ تُكْذِبُونَ }
2. { إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ * فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ * لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ }
3. { فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ الْخُلُوفَ }
4. { فَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُفَرِّينَ }

س20: بين دلالة قوله تعالى: {وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ * فَسَلَامٌ لَكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ}:

1. بيان سوء عاقبة المكذبين الضالين في الآخرة وعذابهم بالجحيم
2. إثبات أن المؤمنين يتعرضون للحساب الشديد والطويل قبل دخول الجنة
3. صنف من أهل الجنة، سلموا من الذنوب الموبقات في الدنيا، فينالون السلامة والأمن في الجنة.
4. الحث على التجارة الحلال والكسب باليد اليمنى في الدنيا

درس: حق المسلم على المسلم

س21: ما معنى كلمة "دعاك" في حديث النبي ﷺ: (حق المسلم على المسلم ست... وإذا دعاك فأجبه)؟

1. طلب منك معونة مالية أو قرضاً حسناً
2. استدعائك لشهادة حق في المحكمة أو مجلس القضاء
3. دعا عليك بالسوء والشر عند الخصومة
4. دعائك إلى طعام أو وليمة

س22: ما الدلالة التربوية والاجتماعية التي تستنتجها من أمر النبي ﷺ بـ (تشميت العاطس)؟

1. إظهار التفوق والتميز الصحي على الشخص العاطس
2. يدل على حب الخير للعاطس، وإشاعة المودة، والترابط، وبناء بيئة اجتماعية متلاحمة ومتعاطفة.
3. وجوب الابتعاد عن العاطس خوفاً من انتقال الأمراض والعدوى
4. التنبيه على ضرورة تنظيف الأماكن العامة بعد العطاس مباشرة

رؤيتنا: توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

س23: ما الذي تحرص عليه سلوكياً إذا دعاك صديقك المقرب لحضور حفل زواج أخيه؟

1. الاعتذار دون سبب واضح لتوفير الوقت والجهد الشخصي
2. تلبية الدعوة والمشاركة المجتمعية الإيجابية لإدخال السرور على قلبه وتقوية الروابط
3. الحضور متأخراً جداً بعد نهاية الحفل لعدم الرغبة في الاختلاط
4. اشتراط تقديم هدية ثمينة جداً قبل قبول الدعوة والحضور

درس: آداب السوق والمرافق العامة

س24: بين أدب السوق الوارد في حديث النبي ﷺ: (إذا مر أحدكم في مسجدنا أو في سوقنا ومعه نبل، فليمسك على نصالها):

1. وجوب التصديق بالمال على المحتاجين في الطرقات والأسواق
 2. الحرص على سلامة الآخرين وأمنهم، عدم التسبب بالأذى في الأماكن المزدحمة
 3. تحريم بيع أدوات الصيد في الأسواق نهائياً
 4. وجوب خفض الصوت وعدم الحلف الكاذب لترويج السلع
- س25: بين مظهر رعاية الإسلام للبيئة والمرافق العامة من قوله تعالى: {وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ}:

1. بناؤها وإصلاحها وتجميلها بالتعمير والتشجير
 2. قصر استخدام المياه على سقاية المزارع الخاصة دون الحدائق العامة
 3. ترك الحدائق تنمو طبيعياً دون أي تدخل بشري أو رعاية وصيانة
 4. تجنب الجلوس في الحدائق العامة للمحافظة على نظافتها
- س26: استنتج أدباً مهماً من آداب التعامل مع المرافق العامة من قوله تعالى: {وَلَا تُسْرِفُوا} إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ:

1. وجوب دفع مبالغ مالية طائلة مقابل استخدام المرافق الحكومية
2. الاعتدال في استخدام المرافق العامة دون إسراف
3. استخدام المرافق العامة بكثرة وبشكل يومي دون مراعاة للآخرين
4. ترك المرافق تالفة دون إبلاغ الجهات المسؤولة بصيانتها لها

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيلٍ مُنتِمٍ ومُلهِمٍ



مدرسة الإمارات الخاصة
EMIRATES PRIVATE SCHOOL
فرع بني ياس Baniyas Branch



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

درس: الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله

س27: ماذا عمل الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله لحفظ الحديث النبوي الشريف وحمايته من الضياع؟

1. تفرغ لتأليف كتب الفقه والأحكام الفقهية وتفسير القرآن فقط
2. رحل في طلب الحديث وجمع الآلاف منها في موسوعته الحديثية الشهيرة كتاب (المسند)
3. ترجم الأحاديث النبوية إلى اللغات الأجنبية لنشرها عالمياً
4. اكتفى بحفظ الأحاديث في صدره ودون تدوينها في كتب ومصنفات

س28: ما السمة والصفة الأخلاقية البارزة التي اشتهر وعرف بها الإمام أحمد بن حنبل عند طلبه للعلم؟

1. الصبر وقوة الاحتمال
2. التسرع في الفتوى وإصدار الأحكام لإظهار العلم أمام الأقران
3. طلب الشهرة والتقرب من الخلفاء والولاة لنيل الجوائز المالية
4. الكبر والترفع عن السماع من الشيوخ الأصغر سناً منه

درس: التقليد الأعمى

س29: ما المفهوم الصحيح والواضح لـ (التقليد الأعمى) مما يلي؟

1. محاكاة الآخرين في سلوكهم الإيجابي النافع القائم على العلم والوعي
2. أن يتبع ويحاكي الإنسان غيره في سلوك أو اعتقاد من غير دليل ودون وعي أو إدراك
3. الاستفادة من التطور العلمي والتكنولوجي الحديث للدول المتقدمة
4. دراسة التاريخ الإنساني والاستفادة من تجارب الأمم السابقة

س30: أي واحدة مما يلي (ليست) سبباً لانتشار التقليد الأعمى؟

1. ضعف الهوية الإسلامية والقيم الدينية لدى الفرد
2. الانبهار الشديد بالحضارات الأخرى دون تمحيص ونقد بناءً
3. التفكير الناقد، وقوة الشخصية، والوعي بالذات وبالموروث الثقافي والأصيل
4. مرافقة أصدقاء السوء المتأثرين بالسلوكيات الوافدة والضارة

رؤيتنا : توفير بيئة تعليمية رائدة وشاملة، تُمكن جميع منتسبيها من الإبداع والاندماج، وتؤمن بقدراتهم في بناء جيل مُنتِمٍ ومُلهِمٍ