

حقيبة الدراسات الاجتماعية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الحادي عشر ← اجتماعيات ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 22:24:14 2026-06-14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: مدرسة درب السعادة

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



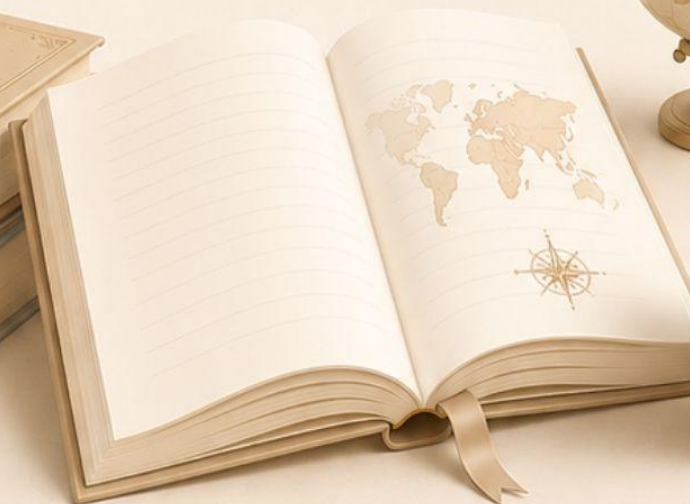
صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

كتاب النشاط أمن الماء والغذاء في الوطن العربي نسخة 2025-2026	1
كتاب دليل المعلم أمن الماء والغذاء في الوطن العربي نسخة 2025-2026	2
الخطة الفصلية الوزارية وتوزيع الدروس المطلوبة والحصص	3
عرض بوربوينت حل مراجعة اختبارات تجريبية وفق الهيكل الوزاري	4
مراجعات عامة وفق الهيكل الوزاري	5

حَقِيبَةُ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

الصَّفُّ : الحَادِي عَشَرَ





مَادَّةُ الدِّرَاسَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ
الصَّفِّ: الحادي عشر
الْحَقِيبَةُ التَّدْرِيبِيَّةُ لِلإِمْتِحَانِ الإِلِكْتُرُونِيِّ
لِنِهَآيَةِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّالِثِ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2025 / 2026

المسار : جميع المسارات		الصف: 11		المادة : الدراسات الاجتماعية		ميكمل اختبار نهاية الفصل الدراسي		T3 - 2025-2026		
الآلة الحاسبة		طريقة التطبيق		مدة الامتحان	الدرجة القصوى الممكنة	الأسئلة المقالية		الأسئلة الموضوعية		
غير مسموح	مسموح	إلكتروني	ورقي			العدد	الدرجة	الدرجة	العدد	
0	✓	✓	☐	120	100	0	0	4	25	
كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية .						**		قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.		*
نوع السيناريو				المرجع في كتاب الطالب الوحدة/ الموضوع		ناتج التعلم/ معايير الأداء**			السؤال *	
مقروء/معلوماتي				التربية الأخلاقية في العصر الرقمي		يستنتج أهمية الثورة المعلوماتية، أشكالها و أثارها الإيجابية والسلبية			1	
مقروء				أمن الماء والغذاء		يناقش المشكلات الجغرافية المعاصرة			2	
مقروء/معلوماتي				السنع الإماراتي		يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل			3	
مقروء/معلوماتي				أمن الماء والغذاء		يبرز جهود دولته في إيجاد حلول مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية			4	
مقروء				الربط بالمستجدات		يمارس مهارة القراءة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية			5	

السؤال الأول : حلّ النص التالي ثم أجب .

ناتج التعلم الأول: يستنتج أهمية الثورة المعلوماتية، أشكالها وآثارها الإيجابية والسلبية.

الثورة المعلوماتية وآثارها

شهد العالم في العقود الأخيرة تحوُّلاً جذرياً تمثَّل في «الثورة المعلوماتية» التي أعادت تشكيل ملامح الحياة البشرية، حيثُ تداخلت التقنيات الرقمية في أدق تفاصيل المعاملات اليومية والأنظمة التعليمية والاقتصادية. تتخذ هذه الثورة أشكالاً متعدّدة، من أبرزها: شبكات التواصل الاجتماعي، والدكاء الاصطناعي، والإنترنت ذو السرعات الفائقة، ممّا جعل تدفق المعرفة أمراً لحظياً يتجاوز الحدود الجغرافية. ومن الناحية الإيجابية، ساهمت هذه الطفرة في ديمقراطية التعليم، وتسهيل التواصل الإنساني، ورفع كفاءة العمل المؤسسي عبر أتمتة العمليات وتوفير البيانات الضخمة لاتخاذ القرارات. وعلى الرغم من ذلك، ظهرت آثار سلبية معقّدة، منها انتهاك الخصوصية الرقمية، وانتشار الشائعات والأخبار المضلّة، فضلاً عن العزلة الاجتماعية والجرائم الإلكترونية. ومن هنا تبرز أهمية «التربية الأخلاقية الرقمية» كأطارٍ قيميّ يهدف إلى توجيه الأفراد، وبخصوص الشباب، نحو الاستخدام المسؤول والتفكير الناقد للمحتوى الرقمي. إنّ تخصيص المجتمع بأخلاقيات التعامل الرقمي يضمن الاستفادة القصوى من المكتسبات التكنولوجية مع الحدّ من مخاطرها الأمنية والنفسية، ممّا يجعل هذه التربية صمام أمان لاستدامة المجتمعات في ظلّ التدفق المعلوماتي اللامتناهي.

1- ما هو الهدف الرئيس من "التربية الأخلاقية الرقمية" كما ورد في النص؟

(أ) تسريع وتيرة أتمتة العمليات المؤسسية .

(ب) توجيه الأفراد نحو الاستخدام المسؤول والتفكير الناقد للتقنية .

(ج) إلغاء الاعتماد على شبكات التواصل الاجتماعي .

(د) توفير البيانات الضخمة للمؤسسات الاقتصادية.

2- أي مما يلي يُعد من الأشكال البارزة للثورة المعلوماتية المذكورة في النص؟

- أ) ديمقراطية التعليم ورفع كفاءة العمل.
- ب) العزلة الاجتماعية والجرائم الإلكترونية .
- ج) الذكاء الاصطناعي وشبكات التواصل الاجتماعي .
- د) حماية الخصوصية والحد من الشائعات.

3- كيف ساهمت الثورة المعلوماتية إيجابياً في مجال التعليم والعمل وفقاً للنص؟

- أ) عبر نشر الأخبار المضللة وزيادة العزلة .
- ب) من خلال ديمقراطية التعليم ورفع كفاءة العمل المؤسسي وأتمنته .
- ج) بفرض قيود صارمة على تدفق المعرفة عبر الحدود
- د) بالاعتماد الكلي على المعاملات الورقية التقليدية.

4- ما هي الآثار السلبية التي رافقت طفرة الرقمية وحذر منها النص؟

- أ) تدفق المعرفة اللحظي وتسهيل التواصل
- ب) انتهاك الخصوصية، انتشار الشائعات، والعزلة الاجتماعية .
- ج) اتخاذ القرارات المبنية على البيانات الضخمة
- د) تحصين المجتمع قيمياً وأخلاقياً.

5- وصف الكاتب التربية الأخلاقية في نهاية النص بأنها :

- أ) شكل من أشكال الجرائم الإلكترونية المحتملة .
- ب) وسيلة لإلغاء التطور التكنولوجي الحالي .
- ج) صمام أمان لاستدامة المجتمعات وحمايتها .
- د) عملية تؤدي إلى زيادة التدفق المعلوماتي.

السؤال الثاني : حلّ النص التالي ثم أجب .

ناتج التعلم الثاني: يناقش المشكلات الجغرافية المعاصرة.

المشكلات الجغرافية المعاصرة

تُعتبر قضية أمن الماء والغذاء من أبرز المشكلات الجغرافية والبيئية المعاصرة التي تُهدّد الاستمرار العالمي في القرن الحادي والعشرين، نظراً لارتباطها المباشر بالنمو السكاني المتسارع والتغيرات المناخية الحادة. تواجه الكثير من الأقاليم الجغرافية خطر «الشح المائي» نتيجة جفاف مجاري الأنهار، واستنزاف المياه الجوفية، والتوزيع غير العادل للموارد المائية العذبة بين الدول، مما يثير نزاعات سياسية واقتصادية مُحتدّة. وينعكس هذا التدهور المائي مباشرة على قطاع الزراعة، حيث يؤدي نقص مياه الري وتدهور التربة (التصحّر) إلى تراجع الإنتاجية الزراعية وعجز الدول عن تحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية الأساسية. إنّ هذه الحلقة المفرغة بين فقر الماء ونقص الغذاء سبّبت بروز ظاهرة «اللاجئين البيئيين» وهجرة سكان الريف نحو المدن، مما يضع ضغوطاً هائلة على البنية التحتية الحضرية. وتتطلب هذه المشكلات المُركّبة صياغة استراتيجيات جغرافية حديثة تعتمد على الإدارة المُتكاملة للموارد، وتطوير تكنولوجيات زراعية تتكيف مع البيئات الجافة، فضلاً عن تعزيز التعاون الدولي لإدارة الأحواض المائية المُشتركة وتجنب الصدمات المُستقبلية.

6- ما هي العوامل الرئيسية التي تربط بينها الأزمات المائية والغذائية عالمياً حسب النص؟

- أ) تراجع الهجرة الريفية واستقرار المناخ .
- ب) النمو السكاني المتسارع والتغيرات المناخية الحادة .
- ج) تحقيق الاكتفاء الذاتي ووفرة المياه الجوفية.
- د) تطوير البنى التحتية الحضرية في الدول النامية.

7- ما الذي يؤدي إليه نقص مياه الري وتدهور التربة مباشرة؟

- أ) تراجع الإنتاجية الزراعية والعجز عن تحقيق الاكتفاء الغذائي .
- ب) زيادة تدفق المياه العذبة في مجاري الأنهار .
- ج) اختفاء ظاهرة اللاجئين البيئيين تماماً .
- د) تقليل الضغوط على البنى التحتية في المدن.

8- أي من الظواهر التالية برزت نتيجة للحلقة المفرغة بين فقر المياه ونقص الغذاء؟

- أ) تراجع النزاعات السياسية والاقتصادية .
- ب) ظاهرة "اللاجئين البيئيين" والهجرة نحو المدن .
- ج) الاستغلال الأمثل والمستدام للمياه الجوفية .
- د) نمو المجتمعات الريفية وازدهارها جغرافياً

9- ما الحل الذي يقترحه النص لمواجهة مشكلة الأحواض المائية المشتركة بين الدول؟

- أ) الاعتماد الفردي لكل دولة على مواردها الخاصة.
- ب) تعزيز التعاون الدولي لإدارتها وتجنب الصدامات .
- ج) زيادة استنزاف المياه الجوفية غير المتجددة .
- د) تشجيع الهجرة نحو المدن لتخفيف الاستهلاك الريفي.

10- الهدف الأساسي من الاستراتيجيات الجغرافية الحديثة المذكورة في النص هو

- أ) زيادة مساحات التصحر في المناطق الجافة .
- ب) إدارة الموارد بشكل متكامل وتطوير تكنولوجيات زراعية متكيفة .
- ج) تشجيع النزاعات حول توزيع المياه العذبة .
- د) التركيز على الحلول التقليدية دون تدخل تكنولوجي.

السؤال الثالث : حلل النص التالي ثم أجب .

ناتج التعلم الثالث: يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص كله.

السَّعْ الإِمَارَاتِيّ ودَوْرُهُ فِي التَّماسِكِ الْمُجْتَمَعِيّ

يُمَثِّلُ السَّعْ الإِمَارَاتِيّ مَنْظُومَةً مُتَكَامِلَةً مِنَ الْقِيَمِ وَالْعَادَاتِ وَالسُّلُوكِيَّاتِ وَالْأَدَابِ الْمُتَوَارِثَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ الْهُويَّةَ الْوَطَنِيَّةَ وَتَرْسِمُ مَلَامِحَ الشَّخْصِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ. لَا يَفْتَصِرُ السَّعْ عَلَى مُجَرَّدِ طُقُوسٍ تَرْحِيبِيَّةٍ، بَلْ هُوَ دُسْتُورٌ أَخْلَاقِيٌّ غَيْرُ مَكْتُوبٍ يُنْظِمُ الْعِلَاقَاتِ الْأَسْرِيَّةَ وَالْمُجْتَمَعِيَّةَ، وَيُعَزِّزُ قِيَمَ الْإِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ بَيْنَ الْأَجْيَالِ، خُصُوصًا تَوْقِيرَ كِبَارِ السِّنِّ وَالْعَطْفَ عَلَى الصِّغَارِ. تَتَجَلَّى تَفَاصِيلُ السَّعِ فِي آدَابِ الْمَجَالِسِ، وَكَيْفِيَّةِ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ، وَتَقْدِيمِ الْفَهْوَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْيَدِ الْيُمْنَى، وَالْإِنْصَاتِ لِلْمُتَحَدِّثِ، وَمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِ فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَتْرَاحِ عَبْرَ التَّكَافُلِ وَالْفَرْعَةِ. وَمِنْ خِلَالِ تَتَبُّعِ هَذِهِ التَّفَاصِيلِ السُّلُوكِيَّةِ، يُمَكِّنُ الْإِسْتِنْتَاجَ أَنَّ السَّعَ يُؤَدِّي دَوْرًا مَحَوْرِيًّا كَأَدَاةٍ حَيَّةٍ لِلتَّماسِكِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَحِمَايَةِ الْمُجْتَمَعِ مِنَ الدُّوبَانِ فِي عَصْرِ الْعَوْلَمَةِ وَالْإِنْفِتَاحِ الثَّقَافِيِّ. إِنَّ اسْتِدَامَةَ هَذِهِ الْمَنْظُومَةِ تَقَعُ عَلَى عَاتِقِ الْأُسْرَةِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَنْقُلُ هَذِهِ الْأَمَانَةَ لِلْأَجْيَالِ النَّاشِئَةِ، لِيَبْقَى السَّعْ الإِمَارَاتِيّ جِسْرًا يَرْبِطُ بَيْنَ أَصَالَةِ الْمَاضِي وَتَطَلُّعَاتِ الْمُسْتَقْبَلِ الْمَعْرِفِيِّ وَالرَّقْمِيِّ.

11- بناءً على تفاصيل النص، ما هو المفهوم الشامل لـ "السع الإماراتي"؟

(أ) مجرد طقوس ترحيبية تقليدية عابرة .

(ب) منظومة قيم وسلوكيات متوارثة تشكل الهوية الوطنية .

(ج) قوانين مكتوبة فرضتها المؤسسات التعليمية حديثاً.

(د) أسلوب تجاري لإدارة العلاقات والاقتصاد الخارجي.

12- أي مما يلي يُعد من المظاهر السلوكية المباشرة للسنع كما ذكر في النص؟

أ) الانفتاح الثقافي غير المدروس وتبني العولمة

ب) تقديم القهوة العربية باليد اليمنى وآداب المجالس والفرجة .

ج) الانتقال الكلي إلى الحياة الرقمية وإهمال المجالس .

د) التركيز على العلاقات الفردية وتجنب التكافل.

13- ما الاستنتاج العام الذي يمكن التوصل إليه حول الدور المحوري للسنع في العصر الحالي؟

أ) أنه يؤدي إلى إضعاف تطلعات المستقبل الرقمي .

ب) يساهم كأداة حية للتماسك الاجتماعي والحماية من الذوبان الثقافي .

ج) يقتصر تأثيره فقط على كبار السن دون الناشئة .

د) يشجع على العزلة الاجتماعية والابتعاد عن العولمة.

14- على من تقع المسؤولية الأساسية في نقل منظومة السنع للأجيال القادمة وفق النص؟

أ) الشركات والمؤسسات الاقتصادية الدولية .

ب) الأسرة والمؤسسات التعليمية .

ج) المنظمات السياحية العالمية فقط.

د) الأفراد بشكل مستقل دون توجيه.

15- يربط النص بين السنع الإماراتي والهوية الوطنية باعتباره :

أ) عنصراً ثانوياً يمكن الاستغناء عنه .

ب) ملامح ترسم الشخصية الإماراتية وتضمن أصالتها .

ج) وسيلة للانغلاق وعدم التواصل مع الثقافات الأخرى

د) نشاطاً مخصصاً للأفراح والمناسبات الرسمية فقط.

السؤال الرابع : حلّ النص التالي ثم أجب .

ناتج التعلم الرابع: يبرز جهود دولته في إيجاد حلول مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية

جهود دولة الإمارات في مواجهة التحديات البيئية والسكانية

لَمْ تَقِفْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ مَوْقِفَ الْمُتَفَرِّجِ أَمَامَ التَّحَدِّياتِ الْبَيْئِيَّةِ وَالسَّكَّانِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِأَمْنِ الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ، بَلْ بَادَرَتْ بِتَبَنِّي اسْتِراتيجِيَّاتٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ وَمُبْتَكِرَةٍ لَضَمَانِ اسْتِدَامَةِ مَوَارِدِهَا مَحَلِّيًّا وَعَالَمِيًّا عَلَى الصَّعِيدِ الْمَحَلِّيِّ، أَطْلَقَتِ الدَّوْلَةُ «اسْتِراتيجِيَّةَ الْأَمْنِ الْمَائِيِّ 2036» الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى ضَمَانِ اسْتِدَامَةِ وَاسْتِمْرَارِ الْوُصُولِ إِلَى الْمِيَاهِ خِلَالَ الظُّرُوفِ الطَّبِيعِيَّةِ وَحَالَاتِ الطُّوَارِئِ الْقُصْوَى، عَبْرَ التَّوَسُّعِ فِي مَحَطَّاتِ تَحْلِيَةِ الْمِيَاهِ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَبِنَاءِ السُّدُودِ وَالشَّرَايِينِ الْمَائِيَّةِ الْإِصْطِنَاعِيَّةِ لِتَغْذِيَةِ الْمَخْزُونِ الْجَوْفِيِّ. وَفِي مَجَالِ الْأَمْنِ الْغِذَائِيِّ، رَكَّزَتِ الْإِمَارَاتُ عَلَى دَعْمِ الزَّرَاعَةِ الذَّكِيَّةِ وَتَكْنُولُوجِيَا الْإِسْتِزْرَاعِ السَّمَكِيِّ، وَتَبَنَّتْ أَنْظِمَةَ الزَّرَاعَةِ الْمَائِيَّةِ الرَّأْسِيَّةَ الْمُغْلَقَةَ الَّتِي تُوفِّرُ أَكْثَرَ مِنْ 90% مِنَ الْمِيَاهِ مُقَارَنَةً بِالزَّرَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ. أَمَّا عَلَى الصَّعِيدِ الْعَالَمِيِّ، فَتَلَعَبُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ دَوْرًا إِنْسَانِيًّا وَتَنْمُويًّا بَارِزًا مِنْ خِلَالِ تَمْوِيلِ مَشْرُوعَاتِ الْمِيَاهِ النَّظِيفَةِ وَالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ فِي الدُّوَلِ النَّامِيَّةِ، وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْعَاجِلَةِ لِلْمَنَاطِقِ الْمُتَكَبِّرَةِ نَتِيجَةَ الْجَفَافِ وَالنِّزَاعَاتِ. إِنَّ هَذِهِ الْجُحُودَ الْمُتَكَامِلَةَ تُبْرِزُ رُؤْيَا الْإِمَارَاتِ الْإِسْتِشْرَافِيَّةَ فِي تَحْوِيلِ التَّحَدِّياتِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَالْبَيْئِيَّةِ الصَّعْبَةِ إِلَى فُرْصٍ حَقِيقِيَّةٍ لِلتَّنْمِيَةِ وَالْإِبْتِكَارِ السَّكَّانِيِّ الْمُسْتَدَامِ.

16- ما الهدف الرئيس من "استراتيجية الأمن المائي 2036" التي أطلقتها دولة الإمارات؟

أ) تشجيع الاستهلاك المفتوح للمياه الجوفية .

ب) ضمان استدامة واستمرار الوصول للمياه في الظروف الطبيعية والطوارئ .

ج) إلغاء محطات التحلية والاعتماد على الأمطار فقط .

د) نقل المياه العذبة من الدول المجاورة عبر ناقلات عملاقة.

17- أي من التقنيات التالية تبنتها الإمارات لدعم الأمن الغذائي المحلي وتقليل استهلاك المياه؟

أ) الزراعة التقليدية المكثوفة الكثيفة .

ب) أنظمة الزراعة المائية الرأسية المغلقة .

ج) الاعتماد الكلي على استيراد السلع الغذائية .

د) تقليل مساحات الاستزراع السمكي.

18- كيف تبرز دولة الإمارات جهودها البيئية والإنسانية على الصعيد العالمي حسب النص؟

أ) بفرض قيود على تمويل مشاريع الطاقة في الخارج .

ب) بتمويل مشاريع المياه النظيفة والطاقة المتجددة وتقديم المساعدات الغذائية .

ج) بالتركيز الحصري على المشاكل المحلية وإهمال القضايا العالمية .

د) بإنشاء منظمات سياسية لحل النزاعات الحدودية.

19- الوسيلة التي اعتمدت عليها الإمارات للتوسع في محطات تحلية المياه هي :

أ) استخدام الوقود الأحفوري التقليدي بكثافة أكبر

ب) استخدام الطاقة المتجددة والمستدامة .

ج) تقليل مخزون المياه الجوفية الطبيعي .

د) الاعتماد على مياه السدود فقط لعمليات التحلية.

20- تُظهر جهود دولة الإمارات في التعامل مع التحديات البيئية والسكانية:

أ) رؤية استشرافية تحول التحديات إلى فرص للتنمية والابتكار

ب) تراجعاً في المؤشرات البيئية نتيجة للنمو السكاني.

ج) اعتماداً كاملاً على الحلول المستوردة دون ابتكار محلي .

د) تركيزاً على قطاع المياه مع إهمال قطاع الغذاء.

السؤال الخامس : حلّ النص التالي ثم أجب .

ناتجُ التعلُّم الخامس: يُمارِسُ مَهارةَ القراءةِ ذاتَ العلاقةِ بالدراساتِ الاجتماعيةِ.

القراءة الواعية وتحلُّلُ المُستجَداتِ البيئيةِ

تُعَدُّ مَهارةُ القراءةِ الواعيةِ في الدِّراساتِ الاجتماعيةِ رَبطَ المفاهيمِ النظريةِ بالمُستجَداتِ والأحداثِ الجاريةِ التي يَمُرُّ بها العالمُ اليومَ، وَلَعَلَّ قَضِيَّةَ «التَّغْيِيرِ المُناخِيِّ» هِيَ المِثالُ الأبرزُ على هذا التَّرابُطِ المُباشرِ. تُشيرُ التَّقاريرُ الدَّوليةُ الحديثةُ المُستجَدَّةُ إلى تصاعُدِ غَيْرِ مَسْبُوقٍ في دَرَجاتِ الحَرارةِ العالَميَّةِ، ممَّا أدَّى إلى دَوْبانِ القَمَمِ الجليديَّةِ، وارتفاعِ مَناسيبِ البحارِ، وتكرارِ الظَّواهرِ الطَّقْسيَّةِ المُتطرِّفةِ كالفَيضاناتِ المُدمِّرةِ وموجاتِ الجفافِ الطَّويلةِ. هَذِهِ المُستجَداتُ المُناخِيَّةُ لا تُؤثِّرُ فَقَطْ على البيئيةِ الطَّبيعيَّةِ، بَلْ تَمْتدُّ تداعياتُها لِتَضْرِبَ عُمُقَ الاستِقرارِ الاجتماعيِّ والاقتصاديِّ عَبرَ تَهْدِيدِ سلاسلِ الإمدادِ العالَميَّةِ وتَدْمِيرِ البُنْيَةِ التَّحتِيَّةِ الحَيَويَّةِ. يَتَطَلَّبُ تحلِيلُ هَذِهِ الواقعةِ مِنْ طُلَّابِ الدِّراساتِ الاجتماعيةِ فَحصَ القَراراتِ المُنبَتَّقةِ عَنِ المُؤتمَّراتِ المُناخِيَّةِ العالَميَّةِ الأخيرةِ، مِثْلَ مُؤتمَّراتِ الأطرافِ (COP)، واستِيعابِ كَيْفَ تَسعى الدُّولُ لِمُوازنةِ النُّموِّ الاقتصاديِّ مَعَ الالتزاماتِ المُفروضةِ لِحَفْضِ الانبعاثاتِ الكربونيَّةِ. إِنَّ القراءةَ النَّقدِيَّةَ لِلْمُستجَداتِ تُسَهِّمُ في بِناءِ وعيٍ مُجتمعيٍّ قادِرٍ على فَهْمِ أبعادِ التَّنْمِيَةِ المُستدامةِ، وتَوْهَلُ الأفرادَ لِلْمُشارَكَةِ الفَعَّالةِ في تَقْدِيمِ حُلُولٍ بَنيَّةٍ مُبتكَرَةٍ تَناسِبُ مَعَ المُتغيِّراتِ المُتسارعةِ.

21- ما أهمية ربط المفاهيم النظرية بالمستجدات الجارية في الدراسات الاجتماعية؟

(أ) حفظ التواريخ التاريخية القديمة دون فهم سياقها .

(ب) بناء وعي مجتمعي قادر على فهم أبعاد التنمية المستدامة والمتغيرات .

(ج) عزل الطالب عن الأحداث والتقارير الدولية الحديثة .

(د) التركيز على الجوانب الاقتصادية وإهمال القضايا البيئية.

22- ما هي التداعيات البيئية المباشرة للتغير المناخي التي ذكرها النص؟

- أ) انخفاض درجات الحرارة العالمية واستقرار مناسيب البحار .
- ب) ذوبان القمم الجليدية، ارتفاع مناسيب البحار، والظواهر الطقسية المتطرفة .
- ج) ازدهار سلاسل الإمداد العالمية وتحسن البنى التحتية .
- د) اختفاء الانبعاثات الكربونية بشكل طبيعي وتلقائي.

23- كيف يؤثر التغير المناخي على الجانبين الاجتماعي والاقتصادي وفق النص؟

- أ) يساهم في خفض تكاليف الإنتاج الزراعي والصناعي .
- ب) يهدد سلاسل الإمداد العالمية ويدمر البنى التحتية الحيوية .
- ج) يزيد من استقرار المجتمعات النامية وتماسكها الأسري .
- د) يلغي الحاجة لعقد مؤتمرات الأطراف الدولية (COP)

24- ما الذي يجب على طلبة الدراسات الاجتماعية فحصه لاستيعاب الحلول المناخية؟

- أ) القوانين التجارية الداخلية القديمة فقط .
- ب) القرارات المنبثقة عن المؤتمرات المناخية العالمية مثل مؤتمرات الأطراف (COP)
- ج) النظريات الجغرافية التقليدية بمعزل عن الواقع الحالي .
- د) طرق زيادة الانبعاثات الكربونية لدعم الصناعات الثقيلة.

25- تؤهل القراءة النقدية للمستجدات المناخية والبيئية الأفراد لـ :

- أ) تجنب المشاركة في أي نشاط مجتمعي أو بيئي .
- ب) المشاركة الفعالة في تقديم حلول بيئية مبتكرة تتناسب مع المتغيرات .
- ج) قبول التدهور البيئي كأمر واقع لا يمكن تغييره .
- د) التركيز على النمو الاقتصادي السريع دون التزام بيئي.