

كتابة معادلات الخط المستقيم بصيغة الميل والمقطع



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف التاسع المتقدم ← رياضيات ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-08-29 19:35:57

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: Aghead

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع المتقدم



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع المتقدم والمادة رياضيات في



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الصف التاسع متقدم ريفيل الوحدة الخامسة

Creating Linear Equations لعام 2026 - 2027

إحجز مكانك واستعد للامتحان بثقة كاملة

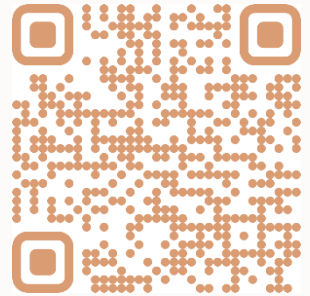
احصل على الشرح الكامل للصف من خلال:

التواصل والحجز عبر الـ Whatsapp
اضغط على الرقم: 0566991363

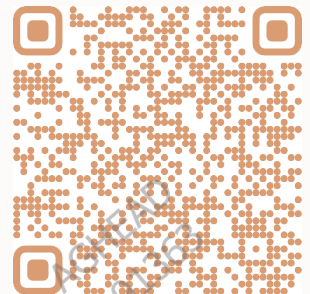


Mr. Aghead

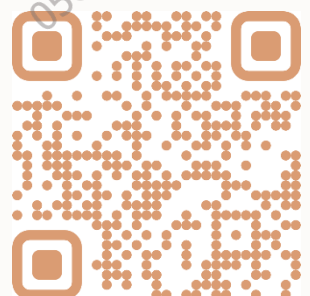
للتواصل والحجز



شرح الدروس



انضم للقناة



للتواصل اضغط الرقم:
0566991363

Mr. Aghead

يمكنكم الحصول على

شرح
دروس
الفصل
كامل

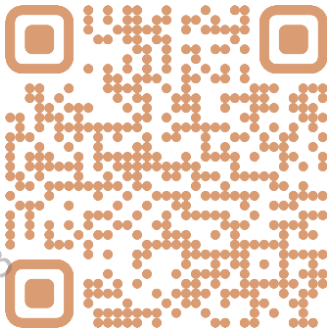
ملازم
محلولة

ب 149
درهم فقط

اختبارات

MR.AGHEAD

0566991363



لا تتردد في التواصل
معنا قم بمسح ال QR

احصل على الشرح الكامل للصف من خلال:

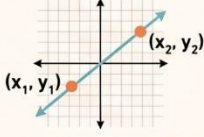
التواصل والحجز عبر الـ Whatsapp

اضغط على الرقم: 0566991363

Lesson 1 – Writing Equations in Slope-Intercept Form

دليل خطوة بخطوة: كتابة معادلات الخط المستقيم بصيغة الميل والمقطع

الحالة الثانية: كتابة المعادلة بمعلومية نقطتين



الخطوة 1: حساب الميل (m)

استخدم قانون الميل (فرق الصادات على فرق السينات) لإيجاد قيمة الميل بين النقطتين المعطيتين.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

الخطوة 2: إيجاد المقطع الصادي (b)

استخدم الميل الناتج مع إحدى النقطتين المعطيتين للتعويض في الصيغة وإيجاد قيمة b.

$$y = mx + b$$

الخطوة 3: صياغة المعادلة

اكتب المعادلة النهائية بصيغة $y = mx + b$ باستخدام القيم التي استخرجتها.

$$y = mx + b$$

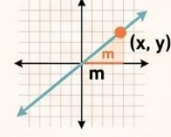
القاعدة الأساسية

$$y = mx + b$$

تذكير بأهم المصطلحات والرموز

الرمز	المعنى الرياضي
m	الميل (Slope)
b	المقطع الصادي (y-intercept)
(x, y)	إحداثيات أي نقطة تقع على الخط

الحالة الأولى: كتابة المعادلة بمعلومية الميل ونقطة واحدة



الخطوة 1: إيجاد المقطع الصادي (b)

قم بالتعويض عن الميل (m) وإحداثيات النقطة (x, y) في الصيغة $y = mx + b$ لحل قيمة b.

$$y = mx + b$$

الخطوة 2: كتابة المعادلة النهائية

استخدم قيمة الميل المعطاة وقيمة b التي أوجدتها لكتابة المعادلة بصيغة $y = mx + b$.

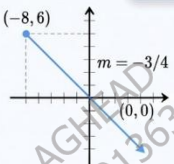
$$y = mx + b$$

Mastering Slope-Intercept Form: Writing $y = mx + b$ Equations

Method 1: Given Slope (m) and One Point (x, y)



Solve for the y-intercept (b)

Substitute the known m, x, and y values into $y = mx + b$ Given: $m = -3/4$, Point $(-8, 6)$ 

$$6 = (-3/4)(-8) + b$$

$$6 = 6 + b$$



Assemble the final equation

Rewrite the equation using only the calculated b and the original slope m

Final Equation: $y = -3/4x$

$$y = mx + b$$



Slope (m)



y-intercept (b)



Input (x), Output (y)

Slope Direction Keywords & Visuals



Drops / Decreasing Negative Slope



Growing / Increasing Positive Slope



Constant / Flat Zero Slope



Key Finding: Watch out for negative signs

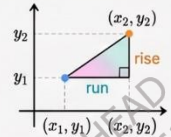
Subtracting a negative number is the same as adding its opposite.

Method 2: Given Two Points (x_1, y_1) and (x_2, y_2) 

Calculate the slope (m)

Use the formula $m = (y_2 - y_1) / (x_2 - x_1)$ to find the rate of change

$$m = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)}$$



Find b using either point

Pick one point and follow the steps from Method 1 to find b



Choose the correct answer for each question:

❖ Example 1:

1. Using the slope-intercept form $y = mx + b$, find the value of b for the line that passes through $(-8, 6)$ with a slope of $m = -\frac{3}{4}$

A. $b = 6$

B. $b = 3$

C. $b = -6$

D. $b = 0$

2. Write the final equation of the line in slope-intercept form using the slope $m = -\frac{3}{4}$ and the y-intercept $b = 0$

A. $y = -\frac{3}{4}x + 6$

B. $y = -\frac{3}{4}x$

C. $y = \frac{3}{4}x$

D. $y = -\frac{3}{4}x - 6$

❖ Example 2:

3. The total monthly cost of Ayzha's gym membership increases by \$5 per class she attends. After signing up for 4 classes one month, her total cost is \$49.99. Which equation represents Ayzha's total monthly cost y after attending x classes?

A. $y = -5x + 29.99$

B. $y = -5x + 69.99$

C. $y = 5x + 29.99$

D. $y = 5x + 69.99$

❖ Example 3:

4. Write an equation of the line that passes through $(-5, -3)$ and $(-7, -12)$

A. $y = \frac{9}{2}x + \frac{39}{2}$

B. $y = \frac{2}{9}x - \frac{39}{2}$

C. $y = -\frac{9}{2}x + 19.5$

D. $y = \frac{9}{2}x - 19.5$

❖ Example 4:

5. The table shows the number of students enrolled in public high schools in the United States since 2010. Which linear equation best represents the data if x represents the number of years since 2010?

- | |
|-----------------------------|
| A. $y = 40.75x + 14,708.25$ |
| B. $y = 4.075x + 14,000$ |
| C. $y = 163x + 14,749$ |
| D. $y = 40.75x + 14,749$ |

Year	Students (in thousands)
2011	14,749
2012	14,753
2013	14,754
2014	14,826
2015	14,912

❖ Practice:

6. WRITE AN EQUATION OF THE LINE THAT PASSES THROUGH THE GIVEN POINT AND HAS THE GIVEN SLOPE.

$(4,2)$; slope $\frac{1}{2}$

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| A. $y = \frac{1}{2}x + 2$ | C. $y = 2x$ |
| B. $y = \frac{1}{2}x$ | D. $y = \frac{1}{2}x - 2$ |

7. $(3, -2)$; slope $\frac{1}{3}$

A. $y = \frac{1}{3}x - 3$	C. $y = \frac{1}{3}x - 2$
B. $y = \frac{1}{3}x + 1$	D. $y = 3x - 3$

8. $(6, 4)$; slope $-\frac{3}{4}$

A. $y = -\frac{3}{4}x + 4$	C. $y = -\frac{3}{4}x + 8.5$
B. $y = -\frac{3}{4}x - 8.5$	D. $y = -\frac{3}{4}x + 6$

9. $(4, 3)$; slope $\frac{1}{2}$

A. $y = \frac{1}{2}x + 1$	C. $y = \frac{1}{2}x + 5$
B. $y = \frac{1}{2}x + 3$	D. $y = \frac{1}{2}x - 1$

10. $(1, -5)$; slope $-\frac{3}{2}$

A. $y = -\frac{3}{2}x - 5$	C. $y = -\frac{3}{2}x - 3.5$
B. $y = -\frac{3}{2}x + 1.5$	D. $y = -\frac{3}{2}x + 6.5$

Lesson 2 – Writing Equations in Standard and Point-Slope Forms

كيفية كتابة معادلات المستقيم: دليل "صيغة الميل ونقطة"

توضيح الخطوات المتسلسلة لكتابة المعادلات الخطية وتحويلها وفهم العلاقة بين المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

علاقات المستقيمات (التوازي والتعامد) والتحقق

المستقيمات المتوازية (Parallel Lines)
يكون للمستقيمات غير الرأسية الميل نفسه ($m_1 = m_2$).

المستقيمات المتعامدة (Perpendicular Lines)
يكون حاصل ضرب ميلي المستقيمين يساوي 1، أي أن أحدهما مقلوب سالب للآخر ($m_1 \cdot m_2 = -1$).

التحقق من صحة الحل

قم بتعويض إحداثيات النقطة الأصلية في المعادلة النهائية للتأكد من صحة المساواة.

تحويل الصيغة إلى الشكل العام (Standard Form)



$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$Ax + By = C$$

تخلص من الكسور بضرب طرفي المعادلة في المقام، ثم رتب الحدود لتصبح على شكل $Ax + By = C$.

خطوات الحل: كتابة المعادلة بناءً على المعطيات

صيغة الميل ونقطة

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

ثانياً: الحالة الثانية:
إذا عُلمت نقطتان (x_1, y_1) و (x_2, y_2)

- احسب الميل أولاً باستخدام قانون الميل:
 $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
- ثم اختر إحدى النقطتين للتعويض في صيغة الميل ونقطة.

أولاً: الحالة الأولى:
إذا عُلم الميل m ونقطة (x_1, y_1)

- قم بتعويض القيم مباشرة في الصيغة $y - y_1 = m(x - x_1)$ ثم بسط المعادلة.

شرط التعامد

$$m_1 \cdot m_2 = -1$$

قانون الميل

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

صيغة الميل ونقطة

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Mastering the Point-Slope Form

STEP-BY-STEP: TWO PROBLEM SCENARIOS



Given Slope and One Point

Identify m and (x_1, y_1)

Substitute these values directly into the formula



Given Two Points

First calculate slope (m)

Pick one point

Substitute into the point-slope formula

ADVANCED RELATIONSHIPS & CONVERSIONS

ADVANCED RELATIONSHIPS & CONVERSIONS



HANDLING PARALLEL VS. PERPENDICULAR LINES

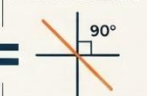
PARALLEL



Slope Rule:
 $m_1 = m_2$

Visual Result:
Lines never intersect

PERPENDICULAR



Slope Rule:
 $m_1 \cdot m_2 = -1$

Visual Result:
Lines intersect at 90°

CONVERTING TO SLOPE-INTERCEPT FORM

$$y = mx + b$$

Distribute the slope (m) and isolate y to reach the $y = mx + b$ format.

THE STANDARD FORM GOAL

Multiply the fractions to eliminate them

Supporting Detail: Multiply by denominators to eliminate fractions and move all variables to one side, resulting in $Ax + By = C$.

THE POINT-SLOPE FORMULA

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Supporting Detail: Use this for any nonvertical line where m is slope and (x_1, y_1) is a point.

Choose the correct answer for each question:

❖ Example 1:

1. Determine the equation in point-slope form for the line that passes through (7, 5) with a slope of -3

A. $y + 5 = -3(x + 7)$ C. $y - 7 = -3(x - 5)$

B. $y - 5 = -3(x - 7)$ D. $y + 7 = 3(x + 5)$

❖ Example 2:

2. Select an equation in point-slope form for the line that passes through $(-16, 18)$ and $(-11, -2)$

A. $y + 2 = -4(x + 11)$ C. $y - 2 = -4(x + 11)$

B. $y + 2 = -\frac{1}{4}(x + 11)$ D. $y - 2 = -\frac{1}{4}(x - 11)$

E. None of these

❖ Example 3:

3. Write $y + 3 = -\frac{1}{2}(x - 8)$ in slope-intercept form.

A. $y = -\frac{1}{2}x + 7$	C. $y = \frac{1}{2}x + 1$
B. $y = -\frac{1}{2}x + 1$	D. $y = -\frac{1}{2}x - 7$

❖ Example 4:

4. The provided table details the relationship between distance and total fare cost for taxi rides, where x denotes distance in miles and y denotes cost in dollars. Which of the following represents the correct equation(s) written in point-slope form for this situation?

A. $y - 13.4 = 2.6(x - 4)$	C. $y = 2.6x + 3$
B. $y - 22.5 = 2.6(x - 7.5)$	D. $y - 6.9 = \frac{5}{13}(x - 1.5)$
	F. $y + 34.85 = 2.6(x + 12.25)$

Distance (miles)	1.5	4	7.5	12.25
Cost (dollars)	6.90	13.40	22.50	34.85

❖ Example 5:

5. Write $y = -\frac{7}{2}x + 5$ in standard form.

A. $7x + 2y = 10$	C. $7x - 2y = 10$
B. $-7x - 2y = -10$	D. $2x + 7y = 10$

❖ Example 6:

6. Select the equation in standard form for the line that passes through $(-9, 8)$ and $(1, -12)$

A. $x + 2y = -20$	C. $2x + y = 7$
B. $2x + y = -13$	D. $2x + y = -10$
	E. $x + 2y = 20$

❖ Example 7:

7. Write an equation for the line that passes through $(8, 2)$ and is parallel to the graph of $y = \frac{3}{4}x + 4$

A. $y = \frac{3}{4}x - 4$	C. $y = \frac{3}{4}x + 2$
B. $y = -\frac{3}{4}x + \frac{34}{3}$	D. $y = \frac{3}{4}x + 4$

❖ Example 8:

8. Select the equation in slope-intercept form for the line that passes through (5, 0) and is perpendicular to the graph of $x - 6y = 1$

A. $y = -6x + 30$	C. $y = -\frac{1}{6}x + 2$
B. $6x + y = 30$	D. $x - 6y = 5$

❖ Example 9:

9. Determine whether $\overrightarrow{CD}$ and $\overrightarrow{KL}$ are parallel, perpendicular, or neither for C(4, 10), D(-1, 12), K(6, -5), and L(1, -3)

A. <i>Parallel</i>	C. <i>Perpendicular</i>
	B. <i>Neither</i>

10. Complete the sentence: When $a = 4$ and $b = 4$ for $y = ax - 5$ and $y = bx + 3$, the graphs are:

A. <i>Parallel</i>	B. <i>Perpendicular</i>
	C. <i>Neither</i>

11. Complete the sentence: When $a = -3$ and $b = 5$ for $y = ax - 5$ and $y = bx + 3$, the graphs are:

A. <i>Parallel</i>	B. <i>Perpendicular</i>
	C. <i>Neither</i>

12. Complete the sentence: When $a = -2$ and $b = \frac{1}{2}$ for $y = ax - 5$ and $y = bx + 3$, the graphs are:

A. <i>Parallel</i>	B. <i>Perpendicular</i>
	D. <i>Neither</i>

❖ Practice

13. Find the slope of the line that passes through the given points.

Points (4, 3) and (-1, 6)

A. $y + 3 = -(x + 6)$

C. $y + 3 = x + 6$

B. $y - 3 = -(x - 6)$

D. $y - 3 = -(x + 6)$

14. Write an equation in point-slope form for the line that passes through (-7, 6) with slope $m = 0$

A. $y - 6 = x + 7$

C. $y - 6 = 0(x + 7)$

B. $y + 6 = 0(x - 7)$

D. $y + 6 = x - 7$

15. Write an equation in point-slope form for the line that passes through (-2, 11) with slope $m = \frac{4}{3}$

A. $y + 11 = \frac{4}{3}(x - 2)$

C. $y - 11 = -\frac{4}{3}(x + 2)$

B. $y - 11 = \frac{4}{3}(x + 2)$

D. $y + 11 = \frac{4}{3}(x + 2)$

Lesson 6 – Inverses of Linear Functions

معكوس الدوال الخطية: دليل الخطوات والتمثيل

خطوات إيجاد المعكوس جبرياً

4

الخطوة 4:
كتابة رمز المعكوس

$$y \rightarrow f^{-1}(x)$$

استبدل y بالرمز $f^{-1}(x)$ للدلالة على أن النتيجة هي الدالة العكسية.⚠ تنبيه: الرقم (-1) في رمز الدالة $f^{-1}(x)$ ليس أساً (Exponent) بل هو رمز للمعكوس.

3

الخطوة 3:
حل المعادلة لـ y

$$\begin{aligned} f(x) &= y + 20 \\ x - 10 &= 5y \\ y &= \frac{x - 10}{5} \end{aligned}$$

قم بإعادة ترتيب المعادلة الجديدة لعزل المتغير y في طرف بمفرده.

1

الخطوة 1 و 2:
الاستبدال والتبديل

$$f(x) = \dots \rightarrow y = \dots$$

تبدل x و y استبدل $f(x)$ بالرمز y ، ثم قم بتبديل مواقع المتغيرين x و y في المعادلة.

مثال تطبيقي: التحول من الدالة الأصلية إلى المعكوس

الدالة العكسية $f^{-1}(x)$

$$f^{-1}(x) = \frac{x - 10}{5}$$

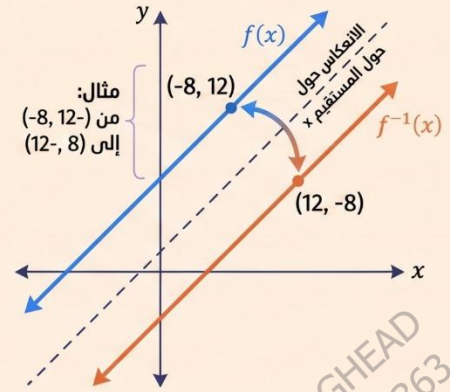
خطوات الحل المختصرة

$$\begin{aligned} x &= 5y + 10 \\ x - 10 &= 5y \\ \frac{x - 10}{5} &= y \end{aligned}$$

الدالة الأصلية $f(x)$

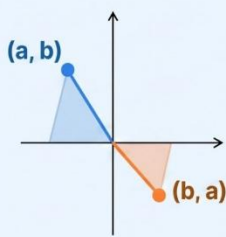
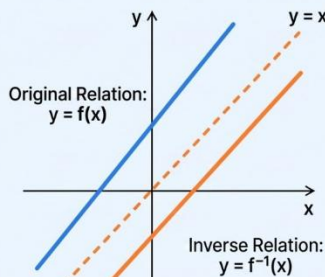
$$f(x) = 5x + 10$$

المفهوم والتمثيل البياني

تبادل الإحداثيات (x, y) تكون العلاقة عكسية إذا فقط إذا تبدلت مواقع قيم x و y في كل زوج مرتب.الانعكاس حول المستقيم $y = x$ تمثيل المعكوس بيانياً هو انعكاس لمنحنى الدالة الأصلية حول المحور القطري $y = x$.

Mastering Inverse Linear Functions: A Step-by-Step Guide

Understanding Inverse Relations

The Coordinate Swap:
 $(a, b) \rightarrow (b, a)$ Two relations are inverse if the x -coordinates are exchanged with the y -coordinates.Graphically, an inverse is the original relation reflected across the diagonal line $y = x$.

From Table to Inverse

Original		Inverse	
x	y	x	y
-11	9	9	-11

If a table shows $x: -11, y: 9$, the inverse table shows $x: 9, y: -11$.

How to Find an Inverse Function

1. Replace and Interchange

$$f(x) = 5x + 10$$

$$y = 5x + 10$$

$$x = 5y + 10$$

First, replace $f(x)$ with y , then swap the positions of x and y .2. Solve for y

$$x = 5y + 10$$

Use algebraic operations to isolate y on one side of the equation.

$$\begin{aligned} x &= 5y + 10 \\ x - 10 &= 5y \\ \frac{x - 10}{5} &= y \end{aligned}$$

3. Rewrite as $f^{-1}(x)$

$$y = \frac{1}{5}x - 2$$

$$f^{-1}(x) = \frac{1}{5}x - 2$$

Replace y with the inverse function notation to complete the solution.

Algebraic Examples: Demonstrating the Process

	Original Function	Algebraic Swap	Inverse Result
1	$f(x) = 5x + 10$	$x = 5y + 10$	$f^{-1}(x) = \frac{1}{5}x - 2$
2	$C(x) = 4x + 15$	$x = 4y + 15$	$C^{-1}(x) = \frac{x - 15}{4}$

Choose the correct answer for each question:

❖ Example 1:

1. Determine the inverse of the relation:

$\{(-1.4, 5), (1.3, 6.5), (3, -8), (3.05, 9)\}$

A. $\{(5, -1.4), (6.5, 1.3), (-8, 3), (9, 3.05)\}$

B. $\{(-5, 1.4), (-6.5, -1.3), (8, -3), (-9, -3.05)\}$

C. $\{(-1.4, 5), (1.3, 6.5), (3, -8), (3.05, 9)\}$

D. $\{(1.4, -5), (-1.3, -6.5), (-3, 8), (-3.05, -9)\}$

❖ Example 2:

2. Find the inverse of the relation shown in the table.

A. $\{(9, -11), (-2, 0.3), (-8, -3), (2, 3.5)\}$

B. $\{(-11, 9), (0.3, -2), (-3, -8), (3.5, 2)\}$

C. $\{(-9, 11), (2, -0.3), (8, 3), (-2, -3.5)\}$

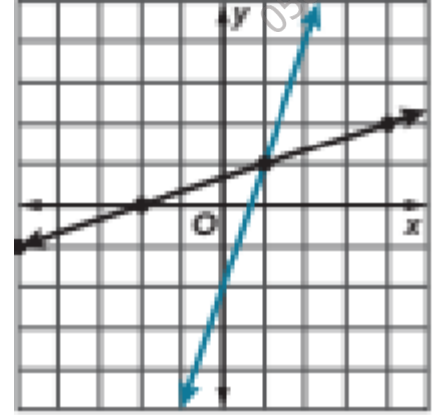
D. $\{(9, 11), (-2, -0.3), (-8, 3), (2, -3.5)\}$

x	-11	0.3	-3	3.5
y	9	-2	-8	2

❖ Example 3:

3. Graph the inverse of the relation. The graph of the relation passes through the points $(-1, -5)$, $(0, -2)$, $(1, 1)$, and $(2, 4)$. Which of the following sets of points represents the inverse relation?

- | |
|---|
| A. $(-1, -5), (0, -2), (1, 1), (2, 4)$ |
| B. $(5, 1), (2, 0), (-1, -1), (-4, -2)$ |
| C. $(-5, -1), (-2, 0), (1, 1), (4, 2)$ |
| D. $(1, 5), (0, 2), (-1, -1), (-2, -4)$ |



❖ Example 4:

4. Find the inverse of $f(x) = 5x + 10$

- | |
|-----------------------------------|
| A. $f^{-1}(x) = 5x - 10$ |
| B. $f^{-1}(x) = \frac{1}{5}x + 2$ |
| C. $f^{-1}(x) = \frac{1}{5}x - 2$ |
| D. $f^{-1}(x) = \frac{x+10}{5}$ |

❖ Example 5:

5. Find the inverse of $f(x) = -\frac{2}{3}x - 8$

A. $f^{-1}(x) = \frac{2}{3}x + 12$
B. $f^{-1}(x) = \frac{3}{2}x - 12$
C. $f^{-1}(x) = -\frac{3}{2}x - 12$
D. $f^{-1}(x) = -\frac{2}{3}x + 8$

❖ Example 6:

6. CANDLES Javi is making candles to sell at an upcoming festival. He has already made 38 candles, and he makes 24 candles each day. The function $C(x) = 24x + 38$ represents the total number of candles $C(x)$ he has in inventory, where x is the number of days since he began making more candles.

Part A: Part A: Select the inverse of the function $C(x) = 24x + 38$

A. $C^{-1}(x) = \frac{1}{24}x - 38$
B. $C^{-1}(x) = \frac{1}{24}x - \frac{19}{12}$
C. $C^{-1}(x) = \frac{1}{38}x - \frac{19}{12}$
D. $C^{-1}(x) = \frac{12}{19}x - 24$

7. Part B: Estimate the amount of time it would take Javi to make 350 candles.
It would take Javi between _____ and _____ days to make 350 candles.

- A. Between 10 and 11 days
- B. Between 11 and 12 days
- C. Between 12 and 13 days
- D. Between 13 and 14 days

❖ Practice:

8. Find the inverse of the relation.

- A. $\{(-9, -1), (-7, -4), (-5, -7), (-3, -10), (-1, -13)\}$
- B. $\{(1, 9), (4, 7), (7, 5), (10, 3), (13, 1)\}$
- C. $\{(-1, -9), (-4, -7), (-7, -5), (-10, -3), (-13, -1)\}$
- D. $\{(-9, 1), (-7, 4), (-5, 7), (-3, 10), (-1, 13)\}$

x	y
-9	-1
-7	-4
-5	-7
-3	-10
-1	-13

9. Find the inverse of the relation.

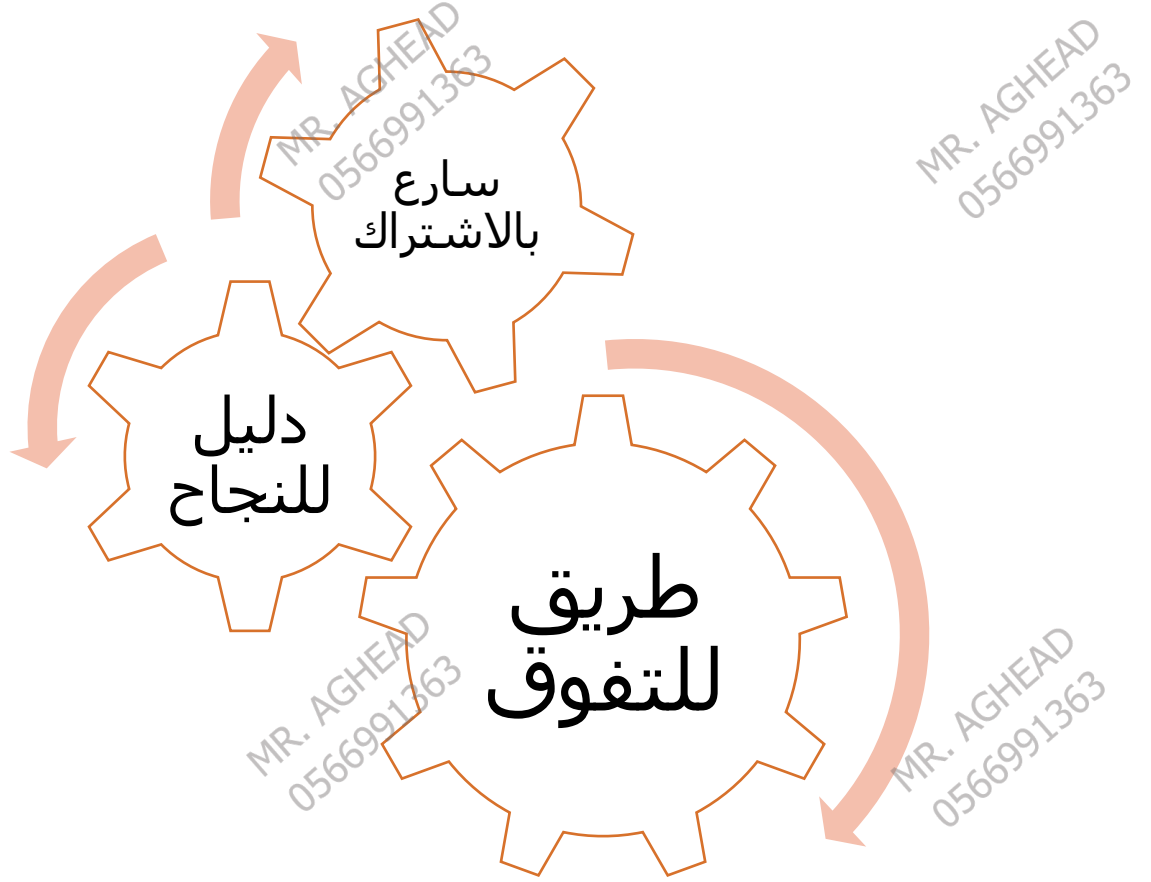
- A. $\{(1, 8), (2, 6), (3, 4), (4, 2), (5, 0)\}$
B. $\{(-8, -1), (-6, -2), (-4, -3), (-2, -4), (0, -5)\}$
C. $\{(-1, -8), (-2, -6), (-3, -4), (-4, -2), (-5, 0)\}$
D. $\{(8, 1), (6, 2), (4, 3), (2, 4), (0, 5)\}$

x	y
1	8
2	6
3	4
4	2
5	0

10. Find the inverse of the relation.

- A. $\{(-4, -2), (-2, -1), (0, 1), (2, 0), (4, 2)\}$
B. $\{(4, 2), (2, 0), (1, 0), (-1, -2), (-2, -4)\}$
C. $\{(-2, -4), (-1, -2), (1, 0), (0, 2), (2, 4)\}$
D. $\{(2, 4), (1, 2), (-1, 0), (0, -2), (-2, -4)\}$

x	y
-4	-2
-2	-1
0	1
2	0
4	2



للحجز التواصل عبر الـ Whatsapp من خلال الضغط على الرقم:

0566991363

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق ...
النهاية ...