100 سؤال وجواب إثرائي للمتفوقين في – الوحدتان الأولى والثانية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف الثاني عشر العام ⇦ تربية اسلامية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-19 12:08:27

المزيد من مادة تربية اسلامية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
	إعداد: حسن محمد الكفوري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر العام

صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر العام والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

1	100 سؤال وجواب إثرائي للمتفوقين في – الوحدتان الأولى والثانية
2	ملخص شامل ومختصر للدروس الأول والثاني والثالث والرابع
3	كراسة حل أنشطة كتاب الطالب
4	امتحان نهاية الفصل الأول للصف الثاني عشر (2017~2018)

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على App Store (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم واجعله صدقة جارية لي ولأهل بيتي ... لا تنسوني من دعوة صادقة

مذكرة اثرائية للمتفوقين

مادة التربية الإسلامية

الصف الثاني عشر

الفصل الأول

100 سؤال وجواب

موجهة للطلاب المتفوقين

شاملة لدروس الوحدتين الأولى والثانية

اعدا الأستاذ- حسن محمد الكفوري

مدرسة الجزيرة الحمراء الحلقة الثانية والثالثة بنين

almanahj.com

اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم واجعله صدقة جارية لي ولأهل بيتي ... لا تنسوني من دعوة صادقة

الوحدة

الأولى

almanahj.com

الدرس الأول :وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية)سورة النور 1-10(

السؤال الأول

ما هو الأصل اللغوي والاشتقاقي للفظ "سورة "وكيف يرتبط بمقاصد السورة التوجيهية؟

أ- من السُّور وهو المرتفع من الجدار، ليدل على المنزلة الشريفة لآياتها وبنائها أسواراً لحماية العفاف والستر وتطهير المجتمع

ب- من السُّؤر وهو البقية من الشيء، ليدل على بقاء أحكام الطهر والعفة خالدة في الأمة بعد انقطاع الوحي

ج- من الإسوار وهو القلادة والحلية، ليدل على تزيين السورة لنفوس المؤمنين بمكارم الأخلاق وسلوكيات العفاف والفضيلة

د- من التسوّر وهو الارتقاء والصعود بشدة، ليدل على مشقة التكليف الفقهي الوارد في السورة وعلو منزلته التشريعية.

السؤال الثاني

ما الحكم الشرعي للحالة الفقهية التالية: قذف زوجٌ زوجته بالزنى ونفى حملها، وقبل أن يشرع في إجراءات اللعان أمام القاضي، اعترفت الزوجة بالزنى، ثم توفي الزوج فجأةً قبل البدء في اللعان. تقدّم ورثة الزوج بدعوى للمطالبة بنفي نسب الحمل وحرمان الزوجة من الميراث بينما تمسكت الزوجة بحقها وحق جنينها في الإرث والنسب لعدم وقوع اللعان

أ) يُنفى نسب المولود عن الزوج المتوفى وتُحرم الزوجة من الميراث؛ لأن اعتراف الزوجة الصريح بالزنى يهدم قاعدة "الولد للفراش" ويقوم مقام اللعان في نفي النسب وإثبات الفرقة.

ب) يثبت نسب المولود للزوج المتوفى وترث الزوجة نصيبها الشرعي؛ لأن اللعان يسقط بموت الزوج فلا يُنفى النسب بدونه، واعتراف الزوجة بالزنى حجة قاصرة عليها لا تتعدى لنفي نسب الولد، كما أن الزنى ليس من موانع الإرث

ج) يثبت نسب المولود للزوج المتوفى وتُحرم الزوجة من الميراث؛ لأن اعترافها بالزنى يوجب عليها الحد ويوجب الفرقة الفورية كأثر فقهي مانع للإرث، بينما لا ينتفي نسب الولد إلا بلعان تام

د) يُرجأ الحكم في النسب والميراث حتى يبلغ المولود سن الرشد؛ ليقوم باليمين أو تقصي الشبهة، عملاً بقاعدة "درء الحدود بالشبهات" وتجنباً لخلط الأنساب في غياب اللعان

almanahj.com

السؤال الثالث

استخدمت الآية الكريمة لفظ "يرمون "بدلاً من "يتهمون "في حد القذف العام .ما الدلالة البلاغية والتربوية العميقة لهذا الاختيار البياني في النص القرآني؟

أ- بيان أن التهمة الأخلاقية تقع على الأعراض فجأة كالسهم الطائش دون سابق إنذار أو تخطيط مسبق

ب- تجسيد بشاعة الجريمة وسرعة إيذائها وقتلها المعنوي للنفس كالرمي بالسهم القاتل

ج- الإشارة إلى أن القذف جريمة مادية تستوجب العقوبة البدنية الفورية كالرمي بالسهام ولا مدخل فيها للجانب المعنوي

د- التعبير عن صعوبة التراجع عن التهمة بعد إطلاقها في المجتمع كصعوبة استرجاع المقذوف المادي بعد رميه

السؤال الرابع

أي من الآثار التالية يُصنف بدقة كأثر "نفسي "مباشر لجريمة الزنى على الفرد والمجتمع

أ- سخط الله والعذاب الأليم والنار المحرقة يوم القيامة

ب- عداوات مستحكمة بين الناس وتفكك في الروابط الأسرية والاجتماعية

ج- انتشار الأنماط الاستهلاكية الخاطئة وتراكم الديون وتكاليف علاج الأوبئة

د- الشعور بالنبذ والمهانة الاجتماعية من قبل أفراد المجتمع ونفور الناس

السؤال الخامس

ما العلة الرئيسية لإسناد فعل الإنزال وتكرار لفظ الفرضية في قوله تعالى (سُورَةٌ أَنزَلْنَٰهَا وَفَرَضْنَٰهَا وَأَنزَلْنَا فِيهَآ ءَايَٰتٍۭ بَيِّنَٰتٍ)

أ- بيان عظمة آيات السورة وصعوبة تطبيق أحكامها على النفوس الضعيفة

ب- إظهار أهمية أحكام هذه السورة العظيمة في تطهير المجتمع وصيانة الأسر، وإكساب أحكامها صفة الإلزام التام الذي لا مجال للتهاون فيه

ج- التأكيد على أن أحكام الحدود تختص بها السلطة القضائية دون الأفراد

د- الإشارة إلى تدرج التشريع الفقهي في تحريم الفواحش الأخلاقية بناءً على مقتضيات الواقع

almanahj.com

السؤال السادس

ما دلالة اقتران صيغة الحلف في شهادات اللعان بلفظ "اللعنة "عند الزوج ولفظ الغضب"عند الزوجة في التشريع القرآني المعجز؟"

أ-أن اللعن عقوبة تناسب طبيعة الرجل، بينما الغضب عقوبة تناسب المرأة

ب- لأن الجزاء من جنس العمل فكما طرد الزوج زوجته من بيتها باللعان يستحق الطرد من رحمة الله لو كان كاذبا والزوجة لو كذبت تستحق الغضب من الله لارتكاب الزنا والكذب عمداً

ج- تيسير مخرج اللعان على المرأة بدعاء الغضب الذي هو أخف من اللعنة وتغليظ العقوبة على الرجل حتى لا يقام عليه الحد

د- تأكيد مبدأ المساواة في الإجراءات اللفظية وتفاوت العقوبة الأخروية فقط حسب النية

السؤال السابع

قذف رجل محصنة ولم يأت بأربعة شهود، ثم تاب وأصلح عمله تالياً، فما الأثر الفقهي الدقيق المترتب على هذه الحالة بالنسبة لعقوباته الثلاث)البدنية، والمعنوية، والدينية(؟

أ- تسقط العقوبة البدنية)الجلد (ويزول عنه وصف الفسق، وتُقبل شهادته فوراً

ب- يُجلد ثمانين جلدة وتُقبل شهادته لزوال وصف الفسق عنه تالياً لإصلاحه وتوبته

ج- يُجلد ثمانين جلدة وتبقى شهادته مردودة معنوياً لقوله تعالى "أبداً"، بينما يزول عنه وصف الفسق لتوبته وإصلاحه

د- تسقط العقوبة البدنية ويظل فاسقاً مردود الشهادة في كافة المعاملات الدنيوية

السؤال الثامن

ما وجه الالتقاء الجوهري والشبه الأساسي بين "اللعان) "القذف الخاص (و"القذف العام"في الأحكام التشريعية؟

أ- كلاهما يتطلب حضور أربعة شهود عدول لإثبات واقعة الاتهام وإنزال العقوبة

ب-كلاهما يترتب عليه تطبيق حد الجلد ثمانين جلدة عند الكذب والافتراء

ج- كلاهما يهدف إلى صيانة الأعراض وحماية المجتمع من إشاعة الفواحش والافتراءات الباطلة ورعاية الأنساب وطهر الأسرة

د- كلاهما يؤدي تلقائياً إلى التفريق الأبدي بمجرد توجيه الاتهام أمام القضاء

السؤال التاسع

في قول الله تعالى" :ولولا فضل الله عليكم ورحمته وأن الله تواب حكيم"، حُذف جواب الشرط في الآية الكريمة .ما الأثر البلاغي والعقدي المعجز لهذا الحذف الدقيق؟

أ- تيسير فهم النص القرآني الموجه لعامة الناس دون الحاجة لتفصيل الجزئيات اللفظية

ب- تهويل عظم العقوبة والهلاك الفظيع الذي كان سيحل بالمجتمع لولا ستر الله ومغفرته

ج- الإشارة إلى أن قبول التوبة في الحدود معلق بموافقة المتضرر من الجريمة

د-التعبير عن رفع الحدود مطلقاً عن مرتكبي الجرائم الأخلاقية بمجرد نزول آية التوبة

السؤال العاشر

شرعت الشريعة الإسلامية عقوبة "رد شهادة القاذف "كعقوبة معنوية بالغة الأثر .ما الحكمة التشريعية والاجتماعية العميقة من هذه العقوبة تحديداً؟

أ- تفرغ القاذف لإصلاح عمله الفردي دون الانشغال بشؤون الآخرين وقضاياهم

ب- إسقاط اعتباره الاجتماعي جزاءً لتجرؤه على طعن شرف العفيفين وإسقاط طهرهم

ج- حماية الجاني من التعرض لجلد إضافي نتيجة لشهادات قد يقع فيها اللبس والخطأ تالياً

د- تخفيف العبء عن المحاكم الإسلامية بتقليص عدد الأشخاص المخولين بالشهادة الفقهية

almanahj.com

جدول مواصفات وتصنيف الأسئلة ونموذج الإجابة

رقم السؤال	اسم الدرس	مهارة السؤال	نموذج الإجابة الصحيحة
1	الدرس الأول	التحليل اللغوي والمقاصدي	أ
2	الدرس الأول	التطبيق الفقهي وتحليل القواعد الأصولية	ب
3	الدرس الأول	التحليل البياني والبلاغي	ب
4	الدرس الأول	التصنيف والتحليل الاجتماعي والتربوي	د
5	الدرس الأول	الفهم المقاصدي والتحليل النقدي	ب
6	الدرس الأول	استنباط الأسرار التشريعية	ب
7	الدرس الأول	التحليل الفقهي للأحكام والآثار	ج
8	الدرس الأول	التحليل والمقارنة الفقهية المنهجية	ج
9	الدرس الأول	استنباط الأسرار الإعجازية والبلاغية	ب
10	الدرس الأول	استنباط الحكم والعلل الاجتماعية والشرعية	ب

almanahj.com

الدرس الثاني :مناهج المفسرين

السؤال الأول

ما هو الفرق الدقيق بين "منهج المفسر" و"لون التفسير" بناءً على فهمك للدرس؟

أ-المنهج هو الخطة التي يتبعها المفسر لبيان مراد الله، بينما اللون هو الاتجاه أو التخصص أو الفن الغالب على التفسير (كالفقهي أو اللغوي أو الموضوعي)

ب- المنهج هو المصادر العقلية التي يستند إليها المفسر، بينما اللون هو المصادر النقلية

ج- المنهج هو التفسير بالمأثور فقط المقتصر على النقل، بينما اللون هو التفسير بالرأي المحمود المعتمد على العلم

د- المنهج يختص حصراً بتفسير القرآن بالقرآن، بينما اللون يختص بتطبيق أسباب النزول ومطلق لغة العرب الفصحى

السؤال الثاني

صنّف علماء الشريعة مصادر التفسير إلى "مصادر نقلية "و"مصادر عقلية ."أي من المصادر التالية يُعد من المصادر العقلية الخالصة ؟

أ- الأخذ بأقوال الصحابة الكرام المشاهدين للتنزيل والملابسات التاريخية

ب- الأخذ بمطلق اللغة العربية ودلالات الألفاظ وقواعد اللسان العربي

ج- التلقي والاستناد إلى ما روي نقلاً وإسناداً عن الرسول ﷺ في السيرة والتفسير

د- تفسير القرآن بالقرآن لورود آيات تفصل وتبين مجمل آيات أخرى

السؤال الثالث

ما العلة الأصولية في تقديم تفسير الصحابي على تفسير غيره عند عدم وجود النص النبوي الصريح؟

أ- لأنهم شهدوا التنزيل والقرائن ولهم الفهم اللغوي السليم والعدالة المعصومة عن الهوى

ب- لأن تفاسيرهم تعتبر أحاديث مرفوعة بالضرورة في كافة المسائل

ج- لأن الصحابة لا يخطئون مطلقاً في الاجتهاد اللغوي

د- لعدم وجود مفسرين من التابعين

almanahj.com

السؤال الرابع

لماذا عُد "تفسير القرآن بالقرآن "هو أصح وأقوى أنواع التفسير على الإطلاق ومنفرد الصدارة التشريعية والمنهجية؟

أ- لأن التابعين أجمعواعلى تقديمه قبل غيره من المصادر العقلية واللغوية المعاصرة لهم

ب- لأن صاحب القول هو الأعلم بمراده، فما أُجمل في موضع من القرآن الكريم قد فُصِّل ووُضِّح وبُيِّن في موضع آخر منه.

ج- لأنه لا يتطلب من المفسر الإلمام العميق بعلوم اللغة العربية أو أسباب النزول

د- لأنه المنهج الوحيد الذي يمنع المفسرين والفقهاء من الاختلاف في تأويل الأحكام التشريعية والفقهية المعاصرة

السؤال الخامس

قسّم العلماء التفسير بالرأي إلى "محمود "و"مذموم ."ما هو الضابط والمحدد الجوهري لقبول التفسير بالرأي واعتباره محموداً مقبولاً شرعاً ؟

أ- أن يعتمد المفسر على ذوقه الفني والأدبي والخواطر الإيمانية دون التقيد مطلقاً بقواعد النحو وصيغ الصرف

ب- أن يكون صادراً عن علم واجتهاد ممن يملك أدواته من علوم الشريعة واللغة العربية مستنداً للضوابط ومحكوماً بقانون الشرع ومطلق اللسان

ج- أن يوافق التفسير آراء وقناعات عامة الناس وأهواءهم في المجتمع المعاصر لتسهيل ممارسة التكليف الديني

د- أن يقتصر المفسر على نقل روايات التابعين في التفسير دون أي إسهام عقلي أو لغوي أو اجتهادي من لدنه

almanahj.com

السؤال السادس

ما هو لون التفسير الغالب على كتاب "البحر المحيط "للمفسر الشهير أبي حيان الأندلسي،وما هو مجاله الرئيس الذي تخصص فيه؟

أ- التفسير الفقهي؛ يهتم ببيان الأحكام الفقهية المستنبطة من الآيات القرآنية

ب- التفسير الأدبي البياني؛ يبرز النواحي البيانية والبلاغية والجمالية للنص المعجز

ج- التفسير اللغوي؛ يبحث بعمق وتفصيل في مسائل النحو والصرف والإعراب ودلالات الكلمات الغريبة واللسان العربي

د- التفسير الموضوعي؛ يجمع آيات القرآن الكريم المعنية بقضية واحدة لبيان مراد الله منها بمنهجية متكاملة

السؤال السابع

إذا أراد باحث دراسة آيات الصيام أو الحج في القرآن الكريم بأكمله للوصول إلى نظرية علمية متكاملة ومتناسقة للعبادات في التشريع الإسلامي، فما هو "لون التفسير "الأنسب لدراسته وصياغة بحثه؟

أ- التفسير التحليلي؛ الذي يتناول الآيات آية آية مفسراً المفردات والألفاظ وأسباب النزول

ب- التفسير اللغوي؛ المقتصر على دراسة الإعراب والنحو والاشتقاق للكلمات القرآنية.

ج- التفسير الموضوعي؛ الذي يهتم ببيان موضوع معين أو معالجة قضية محددة من خلال تتبع الآيات في القرآن بأكمله أو سورة

د- التفسير الأدبي البياني؛ المهتم بالصور البلاغية والجماليات اللفظية وخصائص البلاغة القرآنية المعجزة

almanahj.com

السؤال الثامن

لماذا توقف بعض الصحابة الكرام في البداية عن القول في التفسير بمطلق الرأي وأظهروا تهيباً كبيراً وورعاً شديداً في مجالس العلم؟

أ- لضعف إلمامهم بلغة العرب الفصحى وقواعد النحو والاشتقاق والخط العربي المستحدث.

ب- تهيباً وخشية من القول على الله بلا علم وتحذيراً من التجرؤ على كتاب الله

ج- بانتظارهم المستمر لنزول وحي تفصيلي جديد يفسر كل لفظة متشابهة وردت في النص القرآني الحكيم

د- لاعتقادهم الراسخ بأن التفسير علم غيبي مقتصر على النبي ﷺ ولا يحق للبشر من بعده الخوض فيه مطلقاً

السؤال التاسع

كيف يمكننا الاستيثاق والتحقق من صحة التفسير بالمأثور المنسوب لرسول الله ﷺ لضمان سلامة المنهج وصحة البناء المعرفي؟

أ- بمقارنته بنظريات الإعجاز العلمي الحديثة وقبوله في حال توافقه مع العلوم الطبيعية المعاصرة كالفلك والفيزياء

ب- بالبحث الدقيق في صحة السند وسلسلة الرواة والتأكد من الضبط والعدالة ونقد الرواية حديثياً ومنهجياً

ج- بمطابقته لآراء علماء اللغة والأدب والنحو والتحقق من سلامة اللسان الفصيح.

د- بقبول كل ما ورد في كتب التفسير بالمأثور كأمر مسلم به تذكيراً بعلو مكانة السلف وقدرهم العلمي الرفيع

almanahj.com

السؤال العاشر

كيف نجمع بين حديث)من قال في القرآن برأيه فليتبوأ مقعده من النار (وبين جواز التفسير بالرأي والاجتهاد؟

أ- النهي متوجه للرأي المذموم القائم على الهوى والجهل بلا أدوات، أما الاجتهاد المستند للأصول فمأجور

ب- الحديث ضعيف ومتروك العمل به عند المفسرين

ج- التفسير بالرأي جائز للعلماء وغير العلماء في كل عصر

د-التفسير بالرأي خاص فقط بعصر الصحابة والتابعين لأنهم خير القرون

جدول مواصفات وتصنيف الأسئلة ونموذج الإجابة

:

رقم السؤال	اسم الدرس	مهارة السؤال	نموذج الإجابة الصحيحة
1	الدرس الثاني	التمييز والتحليل المصطلحي	ب
2	الدرس الثاني	التصنيف المعرفة لمصادر العلم	ب
3	الدرس الثاني	ترتيب الأولويات المنهجية والعلمية	أ
4	الدرس الثاني	استنباط العلل المنهجية للتفسير	ب
5	الدرس الثاني	تحليل شروط وضوابط الاجتهاد والتفسير	ب
6	الدرس الثاني	التصنيف المعرفي لألوان التفسير	ج
7	الدرس الثاني	تطبيق واختيار لون التفسير المناسب	ج
8	الدرس الثاني	التحليل والتقييم النقدي لمواقف السلف	ب
9	الدرس الثاني	تقييم وضبط الروايات والأسانيد	ب
10	الدرس الثاني	استخلاص النتائج والآثار المعرفية للعلوم الشرعية	أ

almanahj.com

الدرس الثالث :الإسلام ينبذ التطرف

السؤال الأول

ما هو الأصل الاشتقاقي اللغوي للفظ "التطرف "وكيف يترجم بدقة في الاصطلاح الشرعي والتربوي الإسلامي؟

أ- لغة: الإفراط الشديد بالعمل، واصطلاحاً: التمكين المالي لغير المسلمين بغرض التعايش

ب- لغة: لزوم الوسط والعدل، واصطلاحاً: الفهم العميق للدين من العلماء الثقات

ج- لغةً: ترك الوسط ولزوم الطرف واصطلاحاً: الخروج عن الوسطية والاعتدال في أمر من أمور الدين قولاً أو عملاً

د- لغة:التعمق والتفكر الدقيق، واصطلاحاً: دراسة أصول الفقه وعلم المقاصد بصرامة وبحث علمي مستمر

السؤال الثاني

حذر النبي ﷺ من يشددون على أنفسهم في العبادات كالنفر الثلاثة الذين تقالّوا عبادته وعزموا التبتل المطلق .ما القاعدة الشرعية والسلوكية التي أرساها النبي ﷺ لمنع هذا السلوك؟

أ- وجوب اعتزال الناس والابتعاد الكلي عن الحياة الزوجية للتفرغ لمرضاة الله عز وجل

ب- قوله ﷺ "فمن رغب عن سنتي فليس مني "مرسخاً سنته القائمة على التوازن والاعتدال والجمع بين العبادة والواجبات الدنيوية والأسرية

ج- تفضيل الصيام الدهري المتصل وقيام كامل الليل دون نوم ونبذ متع الحياة الشخصية كمنهج مثالي للمتعبدين

د- عدم جواز السفر أو التزاوج للمشتغلين بعلوم الحديث والتفسير تيسيراً لتفرغهم العلمي التام

almanahj.com

السؤال الثالث

من المنطلقات الخطيرة للفكر المتطرف التكفيري استدلالهم المنحرف بالنصوص من خلال

أ- انتزاع الآيات من سياقها وإهمال أسباب النزول والقواعد المقاصدية

ب- اعتماد التفاسير بالمأثور عن الصحابة

ج- دراسة المقاصد الشرعية وفهم اللغة

د- الرجوع إلى الراسخين في العلم

السؤال الرابع

أي من الخيارات التالية يُعد من أهم "أسباب "التشدد والتطرف الفكرية والمنهجية الناتجة عن سوء التعاطي مع الأدلة الشرعية؟

أ- التعسف في تأويل النصوص الشرعية وانتزاعها من سياقها القرآني والنبوي، ورفض تفسيرات العلماء والجاهلية بأحكام اللغة العربية

ب- أخذ الفتاوى والأحكام من العلماء المؤهلين رسمياً المعتمدين والموثوقين من جهات الدولة الرسمية

ج- فهم مقاصد التشريع الكبرى والموازنة المعتدلة بين مصالح الفرد وأمن واستقرار المجتمع المسلم

د- الالتزام التام بالوسطية وبناء جسور التعاون والتعايش السلمي مع الطوائف والجاليات المتعددة

السؤال الخامس

ما هي العلاقة التشريعية والسلوكية الرابطة بين ظاهرتي "التطرف "و"الإرهاب "من حيث النشأة والمآل والوسائل في المجتمع؟

أ- الإرهاب يمثل الفكر والاعتقاد والتشدد النظري الداخلي، بينما التطرف يمثل السلوك المادي العنيف الناتج لفرضه

ب- التطرف هو الاعتقاد والفكر المنحرف المتشدد والضال، بينما الإرهاب هو المآل والترجمة السلوكية العنيفة لفرض هذا الفكر باستحلال الدماء والترويع

almanahj.com

ج- كلاهما فكران معتدلان يحميان حدود الدولة الإسلامية ولا علاقة لهما بظواهر العنف وسفك الدماء المعاصرة

د- التطرف والتشدد يقتصران على الشؤون المالية والاجتماعية ولا علاقة لهما بالتكفير أو الترويع الأمني

السؤال السادس

يروج المتطرفون لشبهة خطيرة مفادها "تكفير المسلم بارتكابه للمعاصي والذنوب)الكبائر ."(كيف يفند منهج الوسطية الإسلامية هذه الشبهة؟

أ- بأن ارتكاب الكبائر يخرج المسلم من الملة فوراً ولا عودة له إلا بموافقة صريحة من القضاء الشرعي

ب- بأن الإيمان يزيد وينقص والمعاصي والكبائر لا تسلب صفة الإسلام من العبد؛ فهو عاصٍ يضل تحت مشيئة الله ومغفرته وتوبته مقبولة بالإصلاح

ج- بأن المعاصي أمر مباح مطلقاً طالما أن نية العبد وتوجهه القلبي خالص ومستقر على توحيد الله

د- بوجوب مقاطعة العصاة ونفيهم خارج حدود المجتمع المسلم كعقوبة تعزيرية رادعة لغيرهم

السؤال السابع

أظهر النبي ﷺ غضباً شديداً في موعظة وجهها لمن يطيل صلاة الجماعة ويشق على الناس ما القيمة القيادية والاجتماعية التي أراد النبي ﷺ ترسيخها؟ .

أ-مواجهة التنفير والتشدد في العبادات ومراعاة أحوال المجتمع؛ والثواب الأخروي العظيم فالإمامة تتطلب مراعاة الضعيف والكبير وذا الحاجة صوناً لوحدة الأمة

ب- ضرورة الإطالة في الصلاة لإجبار المؤمنين على الصبر وتحمل المشقة لنيل الأجر

ج-وجوب إلغاء النوافل وإبعاد الأئمة الذين لا يتقنون قراءة القرآن برواياته عن المنابر

د-تفويض كل مصلّ ان يحدد بنفسه طول وقصر صلاة الجماعة بما يتوافق مع ظروفه

السؤال الثامن

ما وجه الدلالة والتأصيل التشريعي لقصة الصحابي سلمان الفارسي مع أبي الدرداء عندما زاره فرآه مفرطاً في حق نفسه وأسرته لقيام الليل وصيام النهار؟

أ- وجوب اعتزال النوافل والعبادات الفردية كلياً لعدم إمكانية التوفيق بينها وبين المعاش اليومي الصعب

ب- تفضيل صلة الرحم والتواصل الاجتماعي والضيافة على صلاة الفروض والواجبات البدنية العينية

ج- تحريم الصيام التطوعي المكرر طالما أن المكلّف يمارس مهنة حرة أو وظيفة في الدواوين الحكومية

د- إرساء مبدأ التوازن والشمول وإعطاء كل ذي حق حقه؛ فالرب والنفس والجسد والأهل لهم حقوق وواجبات متوازنة يجب الوفاء بها باعتدال

السؤال التاسع

أي من الخيارات التالية يُعد مظهرًا دقيقًا من مظاهر "التطرف السلوكي والفكري والاجتماعي "؟

أ- القبول بالتعددية الفكرية والفقهية المعتبرة واحترام الاختلاف المذهبي الأصيل بين المدارس الفقهية

ب- التعصب المطبق للرأي ورفض الآخر، والتركيز على الفروع وتناسي الأصول الكبرى

ج- الاندماج الاجتماعي والمشاركة البناءة في التنمية والتعاون مع ولاة الأمر لتعزيز أمن الدولة واستقرارها

د- فتح قنوات حوار بناءة مع أصحاب الأديان والثقافات العالمية المتنوعة لإرساء مبادئ التسامح المشترك

almanahj.com

السؤال العاشر

أورد المقرر الدراسي طرقاً عملية لمعالجة التطرف فكرياً ووقائياً .أي الخيارات يمثل صياغة لمنهجية وقائية فكرية صحيحة؟

أ- الرجوع لأهل العلم المؤهلين والتلقي المنهجي الموثق، مع تعزيز الوعي والفهم المعتدل لنصوص الكتاب والسنة

ب- قصر معالجة الانحراف الفكري على التدخل الأمني والعقوبات الجزائية دون بذل جهود توعوية أو فكرية شاملة

ج- تشجيع التفسير الذاتي الفردي للنصوص الشرعية دون اشتراط امتلاك أدوات الاجتهاد وأصول الفقه كحرية فكرية

د- إلغاء المناهج الدينية والشرعية كلياً من المنظومة التعليمية لمنع ظهور أي تأويلات متطرفة مستقبلاً

جدول مواصفات وتصنيف الأسئلة ونموذج الإجابة

رقم السؤال	اسم الدرس	مهارة السؤال	نموذج الإجابة الصحيحة
1	الدرس الثالث	التحليل اللغوي والمصطلحي	ج
2	الدرس الثالث	استنباط القواعد والمنهج النبوي الشريف	ب
3	الدرس الثالث	التحليل والتقييم النقدي لأسباب الضلال الفكري	أ
4	الدرس الثالث	استنباط العلاقات والأسباب الفكرية والمنهجية	أ
5	الدرس الثالث	تحليل وتفكيك العلاقات السببية بين الظواهر الفكرية والسلوكية	ب
6	الدرس الثالث	التفنيد والتقييم العقدي والفكري للشبهات المنحرفة	ب
7	الدرس الثالث	التطبيق العملي والقيادي لمنع التنفير والغلو	أ
8	الدرس الثالث	تحليل واستنباط قيم التوازن والتكامل الإنساني	د
9	الدرس الثالث	التمييز وتصنيف المظاهر السلوكية المنحرفة	ب
10	الدرس الثالث	تقييم وتصميم الحلول الوقائية والمعالجة الفكرية	أ

almanahj.com

الدرس الرابع :الفراق بين الزوجين

السؤال الأول

ما هو المفهوم الشرعي الدقيق لـ "النشوز "وكيف تختلف المنهجية التشريعية في علاجه إذا وقع من جانب الزوجة مقارنة بوقوعه من جانب الزوج؟

أ- النشوز هو رغبة أحد الطرفين في السفر الفردي؛ وعلاج نشوز الزوجة يبدأ بالضرب المباشر، ونشوز الزوج بالفسخ القضائي الفوري

ب- النشوز هو استعلاء وسوء عشرة أحد الزوجين للآخر؛ ويعالج من الزوجة تدريجياً بالوعظ ثم الهجر في المضجع ثم الضرب غير المبرح ، بينما نشوز الزوج يعالج بالصلح أو التحكيم الأسري والوفاق

ج- النشوز هو امتناع الزوج عن تلبية كماليات العيش والرفاهية العائلية الفاخرة؛ ويعالج بالتسريح القضائي القهري كطلاق بائن كبرى

د- النشوز هو الخلاف الفكري حول كيفية استثمار الأموال والادخار العائلي؛ ويعالج بإبطال ولاية الأب المالية وتفويض الأم بالإنفاق

السؤال الثاني

شرع القرآن الكريم أسلوب "الهجر في المضجع "لعلاج نشوز الزوجة .ما هو الضابط المكاني والتربوي الذي أكد عليه الهدي النبوي الشريف في هذا الخصوص؟

أ-أن يغادر الزوج منزل الزوجية ويسكن في بيت آخر لمدة تزيد على شهر كامل عقوبة لها

ب-أن يمتد الهجر لسنوات متواصلة حتى تذعن الزوجة ذعاناً تاماً وتقر بخطئها التشريعي

ج-أن يقتصر الهجر داخل بيت الزوجية فحسب صوناً لأسرار العائلة وكرامة الزوجة وحماية للعلاقة الزوجية من تدخل الغرباء التخريبي

د- تفويض الزوجة بالانفصال التام في المسكن والإنفاق دون الرجوع للقضاء أو توثيق الحالة

almanahj.com

السؤال الثالث

"ما هو الرأي الفقهي الدقيق والتفسير القانوني بخصوص رخصة "الضرب غير المبرح في علاج نشوز الزوجة؟

أ- أنه رخصة مطلقة مباحة للزوج لإنزال العقاب البدني الشديد وإخضاع الزوجة المتمردة بالقوة والتنكيل

ب- أنه تدبير وقائي استثنائي يرمز لتجاوز الحدود دون أدنى أثر من ألم أو جرح أو علامة (كالسواك أو المنديل)

ج- أنه واجب عيني يعاقب الزوج على تركه في حال إصرار الزوجة على التمرد والامتناع عن الفراش

د- أنه عقوبة جزائية رسمية لا يملك الزوج تطبيقها بيده بل يجب تفويضها للشرطة المحلية لإقامتها

السؤال الرابع

ما الفرق التشريعي الجوهري والمؤثر في صحة عقد النكاح بين "الطلاق السني"و"الطلاق البدعي "بناءً على أحكام الفراق المقررة؟

أ- الطلاق السني يقع في طهر لم يجامعها فيه بطلقة واحدة، والبدعي يقع في الحيض أو طهر جامعها فيه أو بلفظ الثلاث معاً، وكلاهما يقع شرعاً مع إثم فاعل البدعي ومخالفته للآداب والوقت.

ب- الطلاق السني لا يوجب على المرأة قضاء أي عدة شرعية، والبدعي يوجب العدة لثلاث سنوات متتالية.

ج- الطلاق السني يختص بالقضاء الشرعي حظاً ورعاية، والبدعي يقع بنية الزوج القلبية دون حاجة للفظ أو توثيق قانوني.

د- الطلاق السني يقع بائناً بينونة كبرى مباشرة، والبدعي يقع رجعياً متاح العودة فيه دون قيد أو شرط مالي.

السؤال الخامس

ما هو الأثر الفقهي والقضائي الدقيق لـ "الطلاق المعلق على شرط مستقبلي "في حال ، عدم قصد إيقاع الطلاق؟

أ- يقع طلاقاً بائناً بينونة كبرى فور تحقق الشرط تماشياً مع آراء جمهور المفسرين الأقدمين لزوماً

ب- لا يقع طلاقاً إذا كان على سبيل اليمين والتهديد والمنع بل تلزمه كفارة يمين

ج-يقع طلاقا بائنا بينونة صغرى ويلزم الزوج عقد ومهر جديدين ورضا الزوجة لترجع له

د- يتحول الطلاق تلقائياً إلى خلع أسري تلزم فيه الزوجة برد معجل ومؤخر مهرها العائلي

السؤال السادس

ما الفرق الدقيق والفاصل بين "الطلاق الرجعي "و"الطلاق البائن بينونة صغرى "من حيث حقوق مراجعة الزوجة وعقد النكاح والرضا؟

أ- الرجعي يمنع عودة الزوجة إلا بعقد ومهر جديدين ورضاها، والبائن صغرى يتيح إرجاعها رغماً عنها دون توثيق قانوني جديد

ب-الرجعي يحرم فيه الإنفاق أو البقاء في المسكن المشترك أثناء العدة، والصغرى يوجب بقاءها في ذمة الزوج مدى الحياة

ج-الرجعي يتيح إرجاع الزوجة أثناء العدة بالقول أو الفعل بغير رضاها وبدون عقد ومهر جديدين، والصغرى تكون بعد انتهاء العدة ولا تحل له إلا برضاها وعقد ومهر جديدين

د- كلاهما يستلزمان لزوماً زواج المرأة من رجل آخر أولاً ووقوع الدخول والمفارقة الشرعية قبل إمكانية المراجعة

almanahj.com

السؤال السابع

ما هو التكييف الفقهي والأثر الشرعي المترتب على "الفرقة الحاصلة بالخُلْع) "بطلب الزوجة وبمقابل مالي تبذله للزوج(؟

أ- طلاق رجعي يحق للزوج فيه إرجاع زوجته رغماً عنها خلال فترة العدة دون دفع أي مهر جديد

ب- طلاق بائن بينونة صغرى، تنتهي به العلاقة الزوجية فوراً، ولا تحل له بعده إلا برضاها التام وعقد ومهر جديدين

ج- طلاق بائن بينونة كبرى يحرمها عليه تحريماً كلياً حتى تنكح زوجاً غيره نكاحاً شرعياً صحيحاً مكملاً

د- فسخ باطل يسقط بموجبه حق الزوجة في رعاية وحضانة الأطفال ونفقتهم الشرعية نهائياً

السؤال الثامن

إذا عجز الزوج عن الإنفاق على زوجته بسبب إعساره ولم تصبر الزوجة على ذلك ورفعت أمرها للقضاء، فبم يحكم القاضي وما نوع الفراق الحاصل؟

أ- يحكم بفسخ النكاح بائناً بينونة كبرى فوراً لزوال الأهلية المالية الواجبة شرعاً للزوج

ب- يفرّق القاضي بينهما بطلاق رجعي، ليعطي الزوج فرصة لإعادة الإعاشة والإنفاق ومراجعتها أثناء العدة إن أيسر والتزم

ج- يحكم بجلد الزوج وسجنه، وإرغام الزوجة وعائلتها على الإنفاق عليه من مالهم الخاص صوناً للأسرة

د- يحيل القضية للتحكيم الأسري الإجباري وتعيين وصي مالي على العائلة من خارج الأقارب

almanahj.com

السؤال التاسع

كم تبلغ "عدة المرأة المطلقة "التي تحيض، والمطلقة التي يئست من المحيض)كبيرة السن (على التوالي وفق النصوص الفقهية المقررة؟

أ- ثلاثة قروء)أطهار أو حيضات(، وثلاثة أشهر كاملة دقيقة

ب- أربعة أشهر وعشرة أيام، وحتى تضع حملها الحاصل

ج- ثلاثة أشهر كاملة، ولا عدة عليها مطلقاً لعدم إمكانية حدوث الحمل من الناحية البيولوجية

د- قرء واحد)حيضة واحدة للتأكد(، وسنة كاملة لبراءة الرحم كلياً

السؤال العاشر

ما هي الحكمة التشريعية والاجتماعية العميقة من مشروعية "العدّة "فترات زمنية محددة بعد الفراق أو الوفاة؟

أ- إرغام المرأة على البقاء في العزلة والحداد التام ومنعها من العمل والإنتاج الاقتصادي كعقوبة معنوية

ب- استبراء الرحم منعاً لاختلاط الأنساب، ورعاية حق الزوج المتوفى تكريماً للميثاق،وإتاحة الفرصة الذهبية للتصالح في الطلاق الرجعي تعظيماً للأسرة

ج- تمكين عائلة الزوج من استرداد المهور والهدايا القيمة وتصفية النزاعات المالية ودياً قبل الزواج الجديد

د- حرمان المرأة المطلقة من فرصة الزواج السريع حماية لمشاعر ومكانة الزوج الأول في المجتمع

almanahj.com

جدول مواصفات وتصنيف الأسئلة ونموذج الإجابة

رقم السؤال	اسم الدرس	مهارة السؤال	نموذج الإجابة الصحيحة
1	الدرس الرابع	التحليل والتمييز المصطلحي والفقهي	ب
2	الدرس الرابع	استنباط الضوابط الشرعية والتربوية	د
3	الدرس الرابع	التقييم النقدي للأحكام الفقهية وتفسيرها المنهجي	ب
4	الدرس الرابع	التحليل الفقهي المقارن لأشكال الفراق	أ
5	الدرس الرابع	التطبيق الفقهي والتحليل القانوني المعاصر	ب
6	الدرس الرابع	المقارنة والتمييز الفقهي الدقيق	ج
7	الدرس الرابع	تحليل واستنباط الآثار الشرعية للفراق	ب
8	الدرس الرابع	التطبيق والتحليل القضائي للأحكام الفقهية	ب
9	الدرس الرابع	تصنيف ومقارنة المدد الشرعية وأحكام العدة	أ
10	الدرس الرابع	استنباط العلل والحكم التشريعية والاجتماعية	ب

almanahj.com

الدرس الخامس :رسول الله ﷺ والحياة الاجتماعية

السؤال الأول

شارك النبي ﷺ قبل بعثته في "حلف الفضول ."أين عُقد هذا الحلف، وما المبدأ الإنساني والاجتماعي العظيم الذي تعاقدوا عليه؟

أ- في دار عبد الله بن جدعان؛ وتعاقدوا على حماية طرق تجارة قواف قريش من غارات القبائل المجاورة

ب- في الكعبة المشرفة؛ وتعاقدوا على إعادة ترميم جدران البيت وتزيينها بالجبس والزخارف البسيطة

ج- في دار عبد الله بن جدعان؛ وتحالفوا باله ليكونوا يداً واحدة مع المظلوم على الظالم حتى يُرد إليه حقه صوناً للحقوق الإنسانية

د- في يثرب المنورة؛ وتحالفوا على إنهاء النزاعات الدموية الطويلة بين قبيلتي الأوس والخزرج

السؤال الثاني

قال النبي ﷺ عن حلف الفضول بعد بعثته ونزول الرسالة الإسلامية" :ولو دُعيت به في الإسلام لأجبت ."ما الدلالة العقائدية والتربوية لهذا القول الشريف؟

أ- تقديم النبي ﷺ للأعراف والتقاليد الجاهلية القديمة على تشريعات الشريعة الإسلامية وقوانين الحدود

ب- إقرار الإسلام وترحيبه بكل عمل إنساني نبيل ينصر المظلوم ويقيم العدالة ويحمي حقوق الإنسان أياً كان زمنه ومصدره

ج- وجوب الدخول في أحلاف دولية مشتركة من أجل تحقيق مصالح اقتصادية قائمة على سلب حقوق الضعفاء

د- إعطاء الأولوية لتحقيق المصالح الخاصة على حساب المصالح العامة لتحقيق الأمن الاجتماعي

almanahj.com

السؤال الثالث

أورد الحديث الشريف دلالة واضحة على خطورة التقصير في حقوق الجار" :أول خصمين يوم القيامة جاران "ما الدلالة التشريعية والاجتماعية من ذلك؟

أ- أن الخلافات المالية العقارية مع الجار تفوق في الإثم والذنب كافة الحدود والكبائر الأخلاقية الأخرى

ب- التنازل للجار عن حقك خوفا من الخصومة معه يوم القيامة والحرمان من الجنة

ج- وجوب فرض عقوبة الحبس المشدد على كل جار يختلف قضائياً أو يتنازع عقارياً مع جيرانه في الدنيا

د- إبراز عظم حق الجار ومنزلته الرفيعة والتحذير الشديد من إيذائه أو التقصير في حقه،حيث تسبق مظلمته القضايا الأخرى يوم الحساب

السؤال الرابع

سمع أهل المدينة صوتاً مروعاً غرب المدينة، فانطلقوا نحوه، فاستقبلهم النبي ﷺ راجعاً يركب فرساً عرياً لأبي طلحة وفي عنقه السيف وهو يقول" :لم تراعوا لم تراعوا ."ما القيمة القيادية والاجتماعية الجليلة التي يجسدها هذا الموقف؟

أ- انفراد القائد بحل القضايا الاستخباراتية والأمنية والعسكرية دون إعلام أو مشاركة أفراد المجتمع لحمايتهم

ب- المبادرة السريعة لحماية المجتمع وبث الأمن والسكينة في نفوس الرعية وإظهار الشجاعة وتحمل المسؤولية في أوقات الأزمات

ج- تجنب الاختلاط بالعامة في لحظات الخطر والذعر الشديد حفاظاً على سلامة القيادة العليا واستمرار الدولة

د- وجوب تدريب خيول الرعية على الجري السريع دون سروج أو لجم في حلبات سباق الخيل بالمدينة

almanahj.com

السؤال الخامس

تعامل النبي ﷺ مع أصحاب الهمم (كعبد الله بن أم مكتوم واستخلافه على المدينة) يمثل

أ- تمكين أصحاب الهمم واستثمار قدراتهم وإدماجهم الكامل في قيادة المجتمع

ب- الإشفاق السلبي وعزلهم عن المشهد العام حفاظاً على مشاعرهم

ج- مجرد استثناء مؤقت لم تتكرر في السيرة النبوية والتشريع الإسلامي

د- تسليط الضوء على أصحاب الهمم وأن الأفضل لهم دمجهم مع ذويهم وعزلهم عن باقي المجتمع

السؤال السادس

ما هو الأثر والهدف الاستراتيجي الأساسي وراء صياغة النبي ﷺ وإصداره لـ "وثيقة المدينة "بعيد وصوله يثرب؟

أ- التخلص من غير المسلمين من الطوائف اليهودية والمشركين وإخراجهم الفوري خارج حدود يثرب وتطهيرها

ب- إرساء دعائم المواطنة والتعايش السلمي لجميع سكان المدينة بشتى أديانهم وقومياتهم،وتحديد حقوقهم وواجباتهم المشتركة في حماية الوطن كأمة واحدة

ج- إجبار القبائل المجاورة للمدينة المنورة على دفع الجزية السنوية لقريش كشرط لتأمين المعاهدات التجارية السلمية

د- توثيق روابط الأخوة بين المسلمين للتصدي للطوائف غير المسلمة في المدينة وضواحيها وإخراجهم منها

almanahj.com

السؤال السابع

ورد في وثيقة المدينة بند تكافلي دقيق" :وأن المؤمنين لا يتركون مُفرَحاً)مثقلاً بالدَّيْن والعِيال (بينهم أن يعينوه بالمعروف في فداء أو عقل ."ما القيمة التكافلية والاجتماعية التي يرسخها هذا البند؟

أ- إسقاط وإعفاء الديون والالتزامات المالية الحكومية عن كافة سكان المدينة دون النظر للملاءة المالية أو التدقيق

ب- التضامن والدعم الاجتماعي المالي المباشر للضعفاء والمدينين صوناً لكرامتهم الإنسانية وحفظاً لأمن المجتمع من عواقب الفقر المدقع

ج- إلزام عائلة المدين بالهجرة الفورية خارج حدود يثرب تخلصاً من تكاليف نفقات معيشتهم وعلاجهم الدنيوي

د- حظر حبس أو محاكمة الغارمين في القضايا المالية والاكتفاء بالحلول الودية العشائرية خارج نطاق القضاء

السؤال الثامن

يتعايش على أرض دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من 200 جنسية وقومية بانسجام وتسامح .ما هو التأصيل الشرعي والتاريخي لهذا التعايش وفق المقرر الدراسي؟

أ- التقاليد والأعراف العشائرية القبلية السائدة في شبه الجزيرة العربية والمقتصرة على حماية المصالح المالية الخاصة

ب- الاقتباس الكلي للقوانين والأنظمة المعاصرة المستعارة من دساتير الدول الغربية دون أي تأصيل إسلامي تاريخي

ج- الهدي النبوي في صيانة السلم المجتمعي ومبادئ وثيقة المدينة التي أرست أسس المواطنة المشتركة والتعايش والعدالة والمساواة الإنسانية

د-ترك الأمر للحرية الفكرية والسلوكية للأفراد دون تدخل تشريعي من باب تأصيل حرية الإعتقاد

almanahj.com

السؤال التاسع

شاركت أسماء بنت أبي بكر النبي ﷺ بالسؤال عن صلة وزيارة أمها المشركة التي قدمت إليها راغبة، فبم أجابها ليرسخ قواعد التعامل مع غير المسلمين؟

أ- أمرها بقطع علاقتها فوراً صوناً لعقيدتها من الشرك ولئلا يقع اللبس في صفوف المجتمع المسلم الناشئ

ب- قال لها ﷺ" :نعم، صِلي أمك"، ليرسخ مبدأ بر الوالدين وحفظ الجانب الإنساني والتسامح والصلة مع غير المسلمين

ج- علق صلتها بأمها بشرط إسلام أمها أولاً ونطقها لشهادتي الإسلام قبل السماح لها بدخول المنزل العائلي

د- أمرها بدفع غرامة مالية أو كفارة شرعية مقدرة لقاء زيارة الأم لبلاد المسلمين يثرب

السؤال العاشر

كان النبي ﷺ يقبل الدعوة من الفقراء والعبيد ويأكل ما قُدِّم له؛ والغاية الأخلاقية من ذلك :

أ- جبر الخواطر، والمساواة الإنسانية، وحرب الكبر والاستعلاء الاجتماعي

ب- ليعلم المهاجرين التنوع في مصادر الطعام نظراً لضيق الحياة المعيشية بعد الهجرة من مكة

ج- رسالة لكل الفقراء أن المكانة الاجتماعية لهم متوقفة على قدر عطائهم وتبرعهم -

د- إجبار الناس على تقديم الهدايا

almanahj.com

جدول مواصفات وتصنيف الأسئلة ونموذج الإجابة

رقم السؤال	اسم الدرس	مهارة السؤال	نموذج الإجابة الصحيحة
1	الدرس الخامس	استنباط القيم والمبادئ التاريخية العميقة	ج
2	الدرس الخامس	التحليل والتقييم العقدي والتربوي للأحداث	ب
3	الدرس الخامس	تحليل واستنباط عظم المسؤوليات والواجبات الاجتماعية	د
4	الدرس الخامس	تحليل القدوة والسمات القيادية والاجتماعية للرسول ﷺ	ب
5	الدرس الخامس	استنباط العلل الاجتماعية لقرارات الأسرة والتكافل	أ
6	الدرس الخامس	تحليل المبادئ والمواثيق السياسية والاجتماعية والمواطنة	ب
7	الدرس الخامس	استنباط القيم التكافلية والمالية في التنظيم الاجتماعي	ب
8	الدرس الخامس	ربط المبادئ الشرعية والتاريخية بالواقع المعاصر	ج
9	الدرس الخامس	استنباط قيم البر والتسامح والتعامل مع المخالفين عقائدياً	ب
10	الدرس الخامس	تحليل القدوة النبوية التواضعية والتعاونية في حفر الخندق	أ

almanahj.com

اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم واجعله صدقة جارية لي ولأهل بيتي ... لا تنسوني من دعوة صادقة

الوحدة

الثانية

almanahj.com

الدرس الأول: حديث الإفك ـ عظة وعبرة (سورة النور 11-26-

السؤال الأول

ما الدلالة الأصولية الدقيقة لإدراج قصة مسطح بن أثاثة ضمن آيات حادثة الإفك، مع أن القذف الموجه كان خاصاً بأم المؤمنين؟

أ- إثبات أن حكم اللعان يسري بأثر رجعي على الأقارب والفقراء المهاجرين.

ب- تفعيل قاعدة "العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب" لتعميم فضيلة العفو والصفح حتى عند مساس العرض الشخصي كدرس مستدام.

ج- قصر الأثر الفقهي للامتناع عن الإنفاق على من ثبت تورطه الفعلي بالشهادة دون مجرد الخوض.

د- وجوب إسقاط العقوبة البدنية (حد القذف- عن الأقارب والفقراء ببركة صلة الرحم والقرابة.

السؤال الثاني

أي المصطلحات اللغوية التالية يعكس أدق فارق دلالي وفقهي بين مفهومي "العفو" و"الصفح" كما تجليا في آيات معالجة آثار حادثة الإفك؟

أ- العفو إزالة أثر الذنب من النفس بالكلية، بينما الصفح هو مجرد إسقاط العقوبة البدنية المقررة دون لوم.

ب- العفو ترك معاقبة المذنب مع بقاء اللوم، بينما الصفح تجاوز حقيقي يشمل ترك اللوم بالكلية وإزالة أثر الذنب من النفس.

ج- العفو يتطلب تقديم عوض مالي كفارة لليمين، بينما الصفح يقتصر على نية القلب الباطنة دون حاجة لكفارة عملية.

د- العفو خاص بحقوق الله المحضة التي لا تقبل الإسقاط، والصفح متعلق بحقوق العباد المعنوية.

almanahj.com

السؤال الثالث

ما السر البلاغي والدعوي الدقيق في قوله تعالى ﴿إذ تلقونه بألسنتكم﴾ مع أن التلقي الطبيعي للأخبار والأنباء يكون عبر الأذن لا اللسان؟

أ- تصوير السرعة المتناهية والتهافت الأعمى للمنافقين والخائضين في نقل الشائعة بمجرد سماعها دون إدراك عقلي أو تريث للأذن لتدبرها.

ب- الإشارة إلى أن اللسان هو العضو الوحيد الذي لحقه الإثم الفعلي والذنب المباشر دون بقية الجوارح في جريمة الإفك.

ج- بيان أن الشائعة كانت واضحة جداً وجلية لدرجة استغنت معها العقول والقلوب عن سماعها بالأذن وتأكيدها أولاً.

د- التأكيد على سقوط أهلية التلقي السمعي لدى عصبة النفاق نتيجة إعراضهم عن طاعة الله وتشريع اللعان.

السؤال الرابع

أي من العقوبات والآثار الدينية التالية يعتبر الأقوى والأشد وطأة على قاذفي العفيفات دون بينة وفق صريح آيات سورة النور؟

أ- وجوب تطبيق حد الجلد البدني البالغ ثمانين جلدة أمام طائفة من المؤمنين للتأديب.

ب- سقوط أهليتهم في الشهادة في سائر المعاملات المالية والبيوع والقضاء بصفة مستمرة.

ج- اللعن والطرد من رحمة الله في الدنيا والآخرة والوعيد بالعذاب العظيم لمن تولى كبره ولم يتب.

د- اعتبار القاذف فاسقاً خارجاً عن حدود طاعة الله وساقط الولاية الأسرية والاجتماعية بالكلية.

almanahj.com

السؤال الخامس

في قوله تعالى ﴿الخبيثات للخبيثين والخبيثون للخبيثات والطيبات للطيبين والطيبون للطيبات﴾، كيف تتسق هذه الآية مع قصة زواج فرعون الطاغية بآسية المؤمنة؟

أ- الآية تتناول الكلمات والأفعال في المقام الأول؛ فالكلمات الخبيثة لا تصدر إلا من الخبيثين، والكلمات الكريمة للطيبين، مما يبرئ عائشة مطلقاً.

ب- الآية حكم كوني حتمي مطلق لا يقبل التخلف عبر جميع العصور والأمم السابقة بلا استثناء.

ج- نزلت الآية كحكم تشريعي تمنع المسلمات من التزوج بغير المسلمين بأثر رجعي من بداية البعثة.

د- وجوب التفريق الفسخي الفوري والتلقائي بين الزوجين بمجرد ثبوت خبث العقيدة أو وقوع الفواحش.

السؤال السادس

ما الحكمة التشريعية العميقة لطلب أربعة شهود عدول حصرياً لإثبات جريمة الزنا، بخلاف سائر الحدود والجرائم والحقوق الفقهية؟

أ- التضييق والتشديد البالغ في وسائل الإثبات ستراً للأعراض ومنعاً لتشويه سمعة الأفراد وإشاعة الفاحشة في المجتمع.

ب- فسح المجال القانوني الكامل للمتهم للاعتراف الطوعي والإقرار قبل اكتمال هذا النصاب الصعب والتعجيزي.

ج- إظهار عجز القضاء البشري عن إثبات الجرائم الأخلاقية إلا في حال المجاهرة والتحدي العلني الصارخ.

د- ربط حد الزنا بوجوب إجراء اللعان بين المتخاصمين في حال غياب الشهود العدول لإسقاط العقوبة.

almanahj.com

السؤال السابع

كيف واجهت أم المؤمنين عائشة (رضي الله عنها- محنة الإفك قبل نزول الوحي ببراءتها، وتعد طريقتها رضي الله عنها نموذجاً تربوياً بليغاً؟

أ- بالاستنجاد الفوري برؤساء القبائل لتطبيق العقوبة وتأديب المحرضين في المدينة.

ب- بالدخول في جدال علني لتفنيد التهم وتبرئة ذمتها بالشهود المقابلين.

ج- بالاعتزال الصامت الإيجابي ببيت والديها والصبر الجميل وتفويض الأمر بالكلية لله تعالى مع استصحاب براءة ذمتها.

د- بالطلب المباشر من الرسول ﷺ تعجيل آيات اللعان بينها وبين المتكلمين في عرضها الطاهر.

السؤال الثامن

ما الحكم الفقهي والأصولي الدقيق المترتب على قذف جماعة غير محددة من الناس (كقول أحدهم: نساء تلك المنطقة لسن عفيفات-؟

أ- يطبق عليه حد القذف ثمانين جلدة بعدد النساء اللواتي يقطن في تلك المنطقة تراكمياً.

ب- لا يطبق عليه حد القذف العيني لعدم تعيين المقذوف بالخصومة الفردية، ولكنه يعزر تعزيراً رادعاً لحفظ الأمن الأخلاقي.

ج- يسقط عنه العقاب بالكامل دنيوياً وأخروياً لانتفاء شرط المطالبة القضائية الفردية بالحق الشخصي.

د- يطالب فوراً بإقامة اللعان المباشر مع حاكم تلك المنطقة لتبرئة نفسه من تهمة التخبيب المجتمعي.

almanahj.com

السؤال التاسع

أقسم أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- ألا ينفق على قريبه مسطح بن أثاثة بعد خوضه في الإفك. ما هو الملحظ الأصولي الدقيق في توجيه قوله تعالى: {وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنكُمْ وَالسَّعَةِ...} في معالجة هذا الموقف الاستثنائي؟

أ- وجوب إسقاط العقوبة الدنيوية التعزيرية بالجلد عن القاذف إذا كان من ذوي القربى والمهاجرين.

ب- بيان أن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب يقتضي شمول التوجيه الإلهي لكل صاحب فضل وسعة حلف على قطع صلة قرابته بسبب هفوة.

ج- التفريق الفقهي بين العفو والصفح يوجب سقوط الأهلية القضائية عن الحالف في كفارة اليمين.

د- اعتبار أن المصلحة المرسلة تقتضي الاستمرار في الإنفاق لسد ذريعة عودة القاذف إلى ذنب القذف مرة أخرى.

السؤال العاشر

ما دلالة قوله تعالى ﴿وتحسبونه هيناً وهو عند الله عظيم﴾ في سياق تداول الأخبار اليومية عبر منصات التواصل والتقنيات الحديثة؟

أ- خطورة التساهل بنقل الكلمات والإشاعات ومسؤوليتها الأخلاقية والشرعية العظيمة وتأثيرها المدمر للأسر والمجتمع.

ب- اقتصار إثم نقل الشائعة على من تولى صياغتها الأولى دون من قام بمجرد النشر والمشاركة.

ج- تفاوت درجات الذنوب بين المعاصي الكبرى والكبائر المهلكة بناء على نية ناقل الخبر وهدفه.

د- وجوب استصحاب البراءة الأصلية للمتهم حتى يثبت العكس بحكم قضائي قطعي مبرم من المحكمة العليا.

almanahj.com

جدول مواصفات وتقييم مهارات أسئلة الدرس الأول

السؤال	المهارة المستهدفة	الإجابة	التوجيه الفقهي والتعليل الدقيق
1	تطبيق وربط بيني	ب	قاعدة العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب لتعميم فضيلة العفو.
2	التحليل والتمييز	ب	العفو ترك العقاب مع بقاء اللوم، والصفح تجاوز حقيقي بترك اللوم وإزالة أثر الذنب.
3	التقييم البلاغي	أ	تصوير تداول الكلام باللسان فوراً بلا تدبر أو تريث عقلي من الأذن.
4	التحليل والمقارنة	ج	اللعن والطرد من رحمة الله في الدارين والوعيد بالعذاب العظيم للجاحدين.
5	التركيب والتوفيق	أ	تناول الكلمات والأعمال؛ فالخبيث من الكلام للخبيث من الناس، وهو ما يبرئ عائشة.
6	التقييم التشريعي	أ	التضييق في الإثبات حفاظاً على الستر والأعراض وحماية للمجتمع من تشويه السمعة.
7	تطبيق وربط سلوكي	ج	الاعتزال الصامت الإيجابي ببيت والديها والصبر الجميل وتفويض الأمر لله.
8	التحليل الفقهي	ب	عدم إقامة حد القذف الخاص لعدم تعيين خصم محدد، ووجوب التعزير لحماية السلم.
9	التحليل والربط الأصولي	ب	القاعدة الأصولية 'العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب' تعني أن اللفظ القرآني العام يشمل الصديق وغيره من الأمة في الحث على مكارم الأخلاق والصلة مهما كانت الإساءة.
10	التحليل والربط	أ	عظم إثم التساهل بنقل الإشاعات ومسؤوليتها الأخلاقية والشرعية الكبرى.

almanahj.com

الدرس الثاني: سنن ربانية - السنن الشرطية

السؤال الأول

ما الفارق الجوهري والدقيق بين "السنن الكونية الحتمية" و"السنن الشرطية الربانية" من حيث ارتباطها بالإرادة الإنسانية؟

أ- الحتمية ترتبط بحرية اختيار المكلّف وسعيه، بينما الشرطية تقع قسراً بلا دخل لإرادة الإنسان كالموت.

ب- الحتمية تقع قسراً على المخلوقات كافة بلا اختيار كالموت، بينما الشرطية معلّقة بوقوع فعل الإنسان واختياره كشرط لحصول الجزاء.

ج- الحتمية تتغير بتغير الزمان والمكان حتماً، بينما الشرطية ثابتة ومطردة لا تتبدل كلياً عبر العصور.

د- الحتمية تسري على غير المؤمنين فقط، بينما الشرطية خاصة بأهل الإيمان والتقوى وصالحي الأمة.

السؤال الثاني

في قوله تعالى ﴿إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم﴾، ما الدلالة العقدية والتربوية لتعليق التغيير الخارجي بـ "التغيير الداخلي النفسي والفكري"؟

أ- تلازم السنن الربانية؛ حيث يمثل التغيير النفسي والفكري الداخلي (الشرط- سبباً حتمياً للجزاء الخارجي (تغير الحال من الضيق للرخاء-.

ب- إثبات أن إرادة العباد مستقلة كلياً ومستغنية عن مشيئة الله وقدرته في السنن الكونية والشرطية.

ج- أن العقاب الدنيوي يسبق دائماً العقاب الأخروي في حال كفر النعمة والفساد الفكري والاجتماعي العام.

د- عدم جدوى السعي الفردي في تغيير الواقع الاقتصادي ما لم يتدخل ولي الأمر بقوة النظام والقوانين المقيدة.

almanahj.com

السؤال الثالث

أي من الخصائص السننية التالية يعبر عن قانون "الاطراد" في السنن الربانية بدقة علمية متكاملة؟

أ- سريان السنّة وقوانينها على جميع البشر دون محاباة أو تمييز لعرق أو لغة أو دين وفق العدالة الإلهية.

ب- بقاء السنّة وثباتها الاستراتيجي وعدم قابليتها للتبدل مهما اختلفت العصور والأزمنة والظروف المناخية.

ج- تكرار حدوث السنّة وترتب الجزاء عليها حتماً وبشكل منتظم كلما توفر شرطها وانتفى السببان المحددان.

د- قصر حدوث السنّة وآثارها العقابية على الأقوام السابقة لتكون مجرد عبرة للمتأخرين في آخر الزمان.

السؤال الرابع

بالاعتماد على التوجيه النبوي الشريف في حديث الخمس ﴿يا معشر المهاجرين خمس إذا ابتليتم بهن...﴾، ما العقوبة السننية المرتبطة بـ "نقص المكيال والميزان"؟

أ- انتشار الأوبئة والأمراض المستجدة التي لم تكن في سلف الأمة.

ب- أخذهم بالسنين (القحط- وشدة المئونة وجور السلطان والظلم الحاكم عليهم.

ج- حبس المطر والقطر من السماء بالكامل لولا البهائم والحيوانات الضعيفة.

د- تسليط عدو خارجي يأخذ قسراً بعض ممتلكاتهم وثرواتهم القومية.

almanahj.com

السؤال الخامس

ما التبرير العقدي السليم وفق فلسفة السنن الربانية لتمتع بعض المجتمعات غير المؤمنة بالرخاء والرفاهية المادية والاستقرار الاقتصادي؟

أ- تعجيل الله لجزاء أعمالهم الإنسانية والخيرية والتزامهم بسنن العمل والجد في الدنيا عدلاً وكرماً، مع بقاء وعيد الآخرة لعدم الإيمان.

ب- أن سنن الرزق والمال تخضع لسنن حتمية لا صلة لها بالعدالة الإلهية أو التقييم العقدي والشرعي.

ج- إثبات شذوذ بعض القوانين الكونية وخروجها عن إطار الاطراد والعموم لحكمة يجهلها العقل الإنساني المعاصر.

د- اقتصار سريان السنن الشرطية على المؤمنين، بينما يعيش غيرهم تحت قانون الصدفة المطلقة والتغير المستمر.

السؤال السادس

في الحديث الشريف ﴿صنائع المعروف تقي مصارع السوء﴾، ما هي معادلة الشرط والجزاء الدقيقة التي يقررها هذا النص الشرعي؟

أ- الشرط: تجنب مصارع السوء بالكلية، الجزاء: التوفيق التلقائي لفعل صنائع المعروف والخير للفقراء.

ب- الشرط: فعل المعروف وتقديم الخير والنفع للغير، الجزاء: الحماية الإلهية الاستباقية من الميتة القبيحة وسوء الخاتمة.

ج- الشرط: الخوف والخشية من ميتة السوء، الجزاء: وجوب الاعتزال التام عن مجتمعات الفتنة والإشاعات.

د- الشرط: إخراج زكاة الأموال علانية، الجزاء: النماء والبركة والزيادة المطردة في الرزق القومي.

almanahj.com

السؤال السابع

كيف يسهم فقه وفهم "السنن الربانية الشرطية" في دحض عقيدة الجبر وتحرير الإرادة والمسؤولية الإنسانية؟

أ- من خلال إثبات أن السنن الحتمية تسقط التكليف والمسؤولية الفردية والجماعية عن المكلّفين في سائر العبادات البدنية.

ب- بالتأكيد على أن سعي الإنسان لا أثر له إطلاقاً في السنن الشرطية، بل الأمور تجري بالتقدير الغيبي المحض والصدفة.

ج- ببيان أن النتائج والجزاءات الإلهية معلّقة ومترابطة بأفعال العباد واختياراتهم، فبقدر سعيهم وتغييرهم لأنفسهم يتغير واقعهم حتماً.

د- قصر نفاذ وسريان السنن الربانية على الجوانب الغيبية والمستقبلية التي لا يمكن رصدها تجريبياً في المختبرات.

السؤال الثامن

ما الحكمة الإلهية والسننية الكامنة وراء إمهال الله تعالى للظالمين والمفسدين لفترة من الزمن دون إنزال العقوبة الفورية العاجلة بهم؟

أ- عجز السنن الكونية والشرطية عن معالجة الانحرافات الأخلاقية والمظالم بصورة مباشرة وسريعة في المجتمعات البشرية.

ب- اقتصار إنزال العقوبات العامة على الدار الآخرة فقط وسقوط خيار العقاب والابتلاء الدنيوي بالكلية في الشريعة.

ج- ربط مصير الظالم بوجوب إقامة اللعان الإجباري كشرط مسبق لتطبيق العقوبات البدنية والمالية والتعزيرية.

د- منحهم الفرصة والمهلة لمراجعة النفس والتوبة الصادقة، أو استدراجاً وإقامة للحجة الإلهية ليزدادوا إثماً ويكون عقابهم أشد.

almanahj.com

السؤال التاسع

ما العلاقة السننية والشرطية بين "شيوع الفاحشة والمجاهرة العلنية بها" وبين تراجع الحالة الصحية العامة للمجتمع كما قررها التوجيه النبوي؟

أ- المجاهرة بالفاحشة شرط، والجزاء الحتمي هو فشو الطاعون والأوبئة والأوجاع المستجدة التي لم تكن في الأسلاف السالفين.

ب- انتشار الفاحشة يؤدي حتماً وبشكل تلازمي مباشر إلى نقص المكيال والميزان وتراجع القوى الشرائية والدخل الاقتصادي.

ج- ترتب العقوبة البدنية (الجلد- كشرط قضائي مسبق لحصول الاستقرار الوقائي البيئي والصحي في المجتمعات المعاصرة.

د- وجوب الهجر والاعتزال الوقائي من الأفراد كشرط شرعي وعقدي أوحد لتجنب الإصابة بالأمراض المزمنة.

السؤال العاشر

كيف نوظف ميزتي "الثبات والاطراد" في السنن الربانية لبناء رؤية استراتيجية ووقائية ناجحة لحماية وتطوير الأمن القومي للدولة؟

أ- بإلغاء التخطيط العلمي والاكتفاء بالانتظار السلبي لحصول المعجزات وخوارق العادات لمعالجة الأزمات والفتن الاقتصادية.

ب- قصر الملاحظة الميدانية على السنن الحتمية الصرفة كالمناخ والطقس وإهمال رصد السنن الشرطية والاجتماعية لعدم استقرارها.

ج- بالدراسة التحليلية المعمقة لأحوال الأمم وقوانين نهوضها وسقوطها وتجنب أسباب الهلاك الأخلاقي والاقتصادي كفعل استباقي لعمارة الأرض.

د- بالاعتقاد بأن لكل عصر بشري سننه وقوانينه المنفصلة كلياً عن العصور السابقة بفعل التطور التكنولوجي الهائل.

almanahj.com

جدول مواصفات وتقييم مهارات أسئلة الدرس الثاني

السؤال	المهارة المستهدفة	الإجابة	التوجيه الفقهي والتعليل الدقيق
1	التحليل والمقارنة	ب	الحتمية تجري قسراً بلا اختيار، والشرطية معلّقة بسعي العبد واختياره كشرط للجزاء.
2	التحليل العقدي	أ	التغيير الداخلي النفسي والفكري شرط أساسي لترتب الجزاء الخارجي وتغير الحال.
3	التقييم المفاهيمي	ج	الاطراد هو تكرار حدوث السنّة وترتب الجزاء عليها حتماً كلما توفر شرطها.
4	تطبيق وربط بيني	ب	نقص المكيال والميزان شرط، وجزاؤه القحط وضيق العيش وجور الولاة.
5	التركيب العقدي	أ	تعجيل جزاء العمل الدنيوي عدلاً من الله مع بقاء أجر الآخرة معلقاً بالإيمان.
6	التحليل السلوكي	ب	صناعة المعروف شرط، وجزاؤه الحفظ من الميتة القبيحة وسوء الخاتمة.
7	التقييم العقدي	ج	ربط الجزاء الإلهي بسعي الإنسان الحر واختياره يثبت مسؤوليته الكاملة.
8	التحليل والمقارنة	د	المهلة حكمة لفتح باب التوبة أو استدراجاً وإقامة للحجة على الطغاة.
9	تطبيق وربط بيني	أ	المجاهرة بالفاحشة شرط يترتب عليه الأوبئة والأوجاع الجديدة جزاء حتمياً.
10	التركيب والتخطيط	ج	توظيف ثبات واطراد السنن للتنبؤ ووقاية المجتمعات من أسباب الانهيار.

almanahj.com

الدرس الثالث: المسؤولية في الإسلام

السؤال الأول

ما الدلالة الأصولية لربط التشريع الإسلامي للمسؤولية والجزاء بـ "العقل" بوصفه مناط التكليف الأساسي؟

أ- أن فاقد العقل أو الصغير أو النائم تسقط عنهم الأهلية وصلاحية التصرف لانتفاء الإدراك والتمييز للواجبات والتبعات المترتبة.

ب- وجوب الاقتصار المطلق على الأدلة العقلية في المعاملات المالية والشركات واستبعاد النقل بالأزمات الطارئة.

ج- إثبات أن المسؤولية دينية أخروية بحتة ولا تترتب عليها أي التزامات أو عقوبات قضائية أو قانونية دنيوية معاصرة.

د- التأكيد على أن الإكراه البدني لا يثمر أي أثر سلبي في صحة العقود والتصرفات طالما كان العقل سليماً في الباطن.

السؤال الثاني

في أي الحالات والظروف المعاصرة التالية تسقط المسؤولية الجنائية والشرعية بالكامل عن المكلّف لانتفاء ركن "الاختيار والحرية الكاملة"؟

أ- الجهل بالقوانين المنظمة للمرور أو ارتكاب المخالفات المهنية تحت تأثير ضغط العمل وهوى حب الراحة والكسل.

ب- الإفطار المتعمد في رمضان بسبب المشقة المعتادة والجهد العادي في بعض التخصصات والوظائف اليومية المتكررة.

ج- الخوض في نشر الإشاعات المجهولة المصدر عبر منصات التواصل والتقنيات الحديثة بداعي اللامبالاة وغياب التوجيه.

د- الوقوع تحت تأثير الإكراه الملجئ والكامل الذي يدمّر حرية الإرادة كلياً، أو الاضطرار لإنقاذ البدن والنفس من الهلاك المحقق.

almanahj.com

السؤال الثالث

ما الفارق الدقيق والعملي بين المفهومين المنهجيين لـ "المسؤولية القبلية" و"المسؤولية البعدية" في السلوك والتقييم الفردي للمسلم؟

أ- القبلية تتعلق بمحاسبة النفس بعد إنجاز العمل وعلاج آثاره، والبعدية تنحصر في الرقابة الحكومية والاجتماعية العامة.

ب- القبلية تقتضي دراسة البدائل والخيارات والتخطيط الدقيق وتوقع العواقب قبل الإقدام، والبعدية تعني تحمل تبعات الأداء والنتائج بعد التنفيذ الفعلي.

ج- القبلية مسؤولية دينية محضة لا يحاسب عليها القانون، والبعدية مسؤولية حكومية تضمن تماسك الأنظمة والقوانين العامة.

د- القبلية تسقط بالجهل والنسيان الطارئين، بينما البعدية ثابتة ومستمرة لا تسقط بأي عذر شرعي أو ضرورة قاهرة.

السؤال الرابع

بالاعتماد على حديث السفينة الشريف ﴿مثل القائم على حدود الله والواقع فيها...﴾، ما المبدأ التضامني الأبرز الذي يؤسسه هذا النص لبناء تماسك المجتمع؟

أ- وجوب عزل المفسدين وحرمانهم الفوري من كامل حقوق المواطنة والعيش المشترك صيانة للركاب الصالحين في السفينة.

ب- إثبات أن الحرية الفردية والملكية الخاصة مطلقة وللإنسان الحق في خرق نصيبه الخاص دون تدخل أو توجيه من الآخرين.

ج- قصر حماية وسيلة الإنتاج (السفينة- وتأمينها على الحكام والولاة فقط وسقوط خيار الأمر بالمعروف عن بقية الركاب.

د- ترسيخ المسؤولية الجماعية التضامنية؛ فسكوت المجتمع عن مظاهر الفساد والتخريب يهلك الجميع، والأخذ على أيدي المفسدين نجاة للكل.

almanahj.com

السؤال الخامس

أي من الأقسام التالية للمسؤولية الفردية يُعنى بخضوع المكلّف لرقابة ضميره الباطن ومحاسبته الذاتية لنفسه دون انتظار رقابة خارجية؟

أ- المسؤولية الأخلاقية (الذاتية- التي تنبع من داخل النفس البشرية وتراقب الدوافع والنوايا الشخصية تجاه الأفعال.

ب- المسؤولية الدينية المحضة المقتصرة على الحساب والمساءلة الإلهية في الدار الآخرة فقط.

ج- المسؤولية الحكومية والاجتماعية التي تراقبها وترصدها الأجهزة الضبطية والسلطات القضائية والرأي العام.

د- المسؤولية التضامنية الناتجة عن أداء الفروض الكفائية كبناء المؤسسات الاستثمارية والإنتاجية العامة.

السؤال السادس

ما الأثر التشريعي والمجتمعي البليغ لـ "فرض الكفاية" في سياق المسؤولية الجماعية داخل المجتمع المعاصر؟

أ- وجوب إلزام كل مكلّف بعينه بالقيام بالعمل والمهنة ذاتها كالصلاة والصيام للحفاظ على استقرار أركان الدولة المادية.

ب- رعاية مصالح المجتمع العامة وصيانتها؛ فإذا قام به البعض كفايتاً سقط الإثم عن الباقين، وإذا أهملوه جميعاً لحق الإثم والتقصير بالكل.

ج- سقوط المسؤولية الأخلاقية كلياً عن العباد طالما تواجدت مؤسسات حكومية متخصصة وممولة ترعى وتدير كافة شؤونهم اليومية.

د- قصر المسؤوليات والتبعات القانونية على الحاكم والولاة فقط عند حدوث أزمات نقص السلع الغذائية أو المالية العامة.

almanahj.com

السؤال السابع

كيف تتكامل المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لتأمين وحماية ملف "الأمن الغذائي والوقائي" للمواطنين؟

أ- بالاكتفاء بالمسؤولية الأخلاقية الفردية وترك إدارة الملف الاقتصادي والزراعي للصدف الكونية المطلقة دون تدخل تنظيمي.

ب- بإلغاء الملكية الخاصة بالكامل وتحويل سائر ممتلكات وأموال الأفراد لعهدة الإدارة الحكومية الموحدة بالتساوي.

ج- بالتزام الفرد الذاتي بعدم الإسراف وتجنب الهدر المالي والسلعي (فردية-، وتكامل قطاعات الدولة لمنع الاحتكار وتأمين سلاسل الإمداد (جماعية-.

د- بفرض صيام تطوعي إلزامي على كافة أفراد ومؤسسات المجتمع لتقليل استهلاك السلع الأساسية والمواد المستوردة.

السؤال الثامن

ما الحدود الفقهية والأخلاقية لمسؤولية المسلم المهنّية تجاه وظيفته وتخصصه الأكاديمي كما قررها التوجيه النبوي الشريف؟

أ- أداء العمل بالحد الأدنى المطلوب إدارياً لتجنب لفت النظر أو الخصومات المالية من المسؤول المباشر.

ب- التركيز المطلق على تحصيل المكاسب المالية الشخصية والترقي السريع بصرف النظر عن مآلات جودة الإنتاج والصحة العامة.

ج- سقوط أهلية التكليف المهني والالتزام الأخلاقي عن الموظفين والعمال عند تداخل ظروفهم الأسرية مع متطلبات الوظيفة.

د- الالتزام بأقصى درجات الإتقان والجودة وجعل العمل قيمة مضافة تسهم في رقي المجتمع عدلاً وإحساناً تلبية لمحبة الله لإتقان العمل.

almanahj.com

السؤال التاسع

ما الأبعاد الأربعة الكبرى والأساسية للمسؤولية الدينية للفرد يوم القيامة كما حددها الحديث النبوي الشريف ﴿لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع...﴾؟

أ- عمره وفيم أفناه، وعلمه وما عمل به، وماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وجسده وفيم أبلاه.

ب- قبيلته ونسبه في المجتمع، وممتلكاته الفردية، وعدد أسراره المهنية، والجاه الذي حصله.

ج- آرائه الفلسفية، ونشاطاته التجارية الخارجية، ومستوى رفاهيته الدنيوية وموقعه من الحكام.

د- رحلاته وأسفاره المتعددة، ومستواه المادي والمالي التراكمي، وعدد أصدقائه المؤيدين لمواقفه.

السؤال العاشر

أي من الخيارات التالية يوضح المفهوم الفقهي الدقيق لمصطلح "الأهلية" في التشريع الإسلامي صياغة للحدود والمسؤوليات؟

أ- قدرة الفرد البدنية والرياضية على اجتياز اختبارات اللياقة العسكرية والانضمام المباشر لصفوف القوات المسلحة.

ب- صلاحية الفرد للتصرف وتلقي الأوامر وإصدار العقود على وجه يجعله مسؤولاً شرعاً وقانوناً عما يصدر منه.

ج- حصول المكلّف على ترخيص علمي أو أكاديمي عالٍ يتيح له التكلم والفتوى باسم الشريعة والقضاء العام.

د- تمتع المكلّف بالثروة المالية الضخمة والجاه والمكانة الاجتماعية الاستباقية لتسهيل إجراءات التقاضي واللعان.

almanahj.com

جدول مواصفات وتقييم مهارات أسئلة الدرس الثالث

السؤال	المهارة المستهدفة	الإجابة	التوجيه الفقهي والتعليل الدقيق
1	التحليل الأصولي	أ	العقل شرط الإدراك والتمييز، وبدونه تسقط الأهلية لانتفاء فهم لوازم الأوامر والتبعات.
2	التحليل الفقهي	د	تسقط المسؤولية وتزول الآثام عند فقد الاختيار والحرية كلياً بالإكراه أو الاضطرار لدرء الهلاك.
3	التقييم والتمييز	ب	القبلية تقتضي دراسة الخيارات والنتائج قبل الإقدام، والبعدية تحمل التبعات والنتائج بعد التنفيذ.
4	تطبيق وربط مجتمعي	د	يرسخ المبدأ الاجتماعي للتضامن؛ فسكوت المجتمع عن التخريب يهلك الجميع والإصلاح ينجي الكل.
5	التحليل الذاتي	أ	المسؤولية الأخلاقية الذاتية هي رقابة الضمير الداخلي ودوافع النفس طوعاً.
6	التقييم التشريعي	ب	فروض الكفاية تضمن قيام المجتمع بالوظائف والمصالح الكبرى وسقوط الإثم عن الباقين.
7	التركيب والتطبيق	ج	تكامل الفرد بالترشيد وعدم الإسراف، والمؤسسات بالتأمين ومنع الاحتكار وحفظ سلاسل الإمداد.
8	التحليل المهني	د	إتقان العمل والجودة بدافع ديني وأخلاقي تلبية للمحبة الإلهية لإتقان الأداء ووفرة النفع.
9	تطبيق وربط منهجي	أ	المساءلة يوم القيامة تغطي محاور العمر والعلم والمال (كسباً وإنفاقاً- والجسد.
10	التحليل الفقهي	ب	صلاحية الفرد للتصرف وإصدار العقود والالتزامات على وجه يجعله مسؤولاً شرعاً.

almanahj.com

الدرس الرابع: مقاصد التشريع الخمسة

السؤال الأول

كيف توصل علماء الشريعة والأصول (كالإمام الشاطبي- إلى حصر وتحديد مقاصد التشريع في الضروريات الخمس الأساسية؟

أ- عبر منهج الاستقراء التام والتتبع الشامل لسائر نصوص الكتاب والسنة وقواعد الشريعة الجزئية والكلية في كل حكم فقهي.

ب- بالاعتماد المباشر على التفسير اللغوي والصياغة المعجمية لمفردات آيات سورة النور فقط دون بقية القرآن.

ج- من خلال تفعيل القياس العقلي المجرد والاستنباط الفلسفي دون الحاجة للرجوع للشواهد والآثار والوقائع النقلية.

د- بنقل وتطبيق القوانين الدستورية والأعراف المدنية القديمة للأمم السابقة وتكييفها قسراً مع الشريعة.

السؤال الثاني

ما الفارق الدقيق والعملي بين حفظ الضروريات الخمس "من جانب الوجود" وحفظها "من جانب العدم أو الحماية"؟

أ- جانب الوجود يتعلق بطلب الآخرة وجزاء العقاب، بينما جانب العدم ينحصر في الحساب والقضاء الدنيوي العام.

ب- الوجود يقتضي إقامة أركان الضرورة وتثبيتها وتنميتها علمياً، والعدم يقتضي درء الاختلال عنها ومعاقبة المعتدين عليها لمنع زوالها وفسادها.

ج- الوجود مقتصر وحصري على صيانة مقصدي الدين والنفس، والعدم متعلق بحفظ العقل وال نسل والمال في المجتمع.

د- الوجود يسقط تلقائياً بالاضطرار والإكراه الطارئ، بينما العدم ثابت ومطرد لا يسقط تحت أي ظرف شرعي أو طبيعي.

almanahj.com

السؤال الثالث

أي المبادرات والتشريعات التالية المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة يمثل تطبيقاً جلياً لـ "حفظ مقصد الدين من جانب العدم أو الحماية"؟

أ- تأسيس المراكز العلمية المتطورة لدراسة الفلك وتوفير المنح الدراسية للشباب بتخصصات الذكاء الاصطناعي.

ب- تشجيع الزواج وتأسيس صندوق الدعم الاجتماعي وتيسير المهور للشباب الإماراتي المقبل على بناء أسرة مستقرة.

ج- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية وحظر خطاب الكراهية وازدراء الأديان والمقدسات والتكفير حماية لثوابت السلم والتعايش.

د- إقامة المحاكم المتخصصة للفصل الفوري في النزاعات المالية والاستثمارية وتأمين رأس المال الوطني المستدام.

السؤال الرابع

ما التكييف والتميز الفقهي والأصولي الدقيق المعتمد في الإسلام بين مفهومي "تنظيم النسل" و"تحديد النسل" صيانة لمقصد حفظ النسل؟

أ- كلاهما محرم شرعاً بالكلية لما فيه من تعطيل لجانب الوجود في مقصد حفظ النسل والتنمية المجتمعية البشرية.

ب- تنظيم النسل محرم ومخالف للفطرة وعقم، بينما تحديد النسل مباح مطلقاً لتقليل الأعباء الاقتصادية على الأسرة المعاصرة.

ج- كلاهما مباح ومتروك لتقدير الفرد المطلق دون أي ضوابط أو أحكام فقهية مقيدة أو تدخل تنظيمي من ولي الأمر.

د- تنظيم النسل (التباعد المؤقت بين فترات الحمل لأسباب صحية أسرية- مباح شرعاً، بينما تحديد النسل (قطع دابر الإنجاب كلياً بلا ضرورة طبية قاهرة- محرم شرعاً.

almanahj.com

السؤال الخامس

أي النوازل والحلول الطبية المعاصرة التالية يمثل وازناً فقهياً دقيقاً وتطبيقاً استثنائياً يجمع بين حفظ "مقصد النفس" وحفظ "مقصد المال"؟

أ- إجازة التبرع بالأعضاء بعد الوفاة لإنقاذ حياة مريض مستعصٍ، بضوابط صارمة ومجانية تمنع التكسب والاتجار بالأعضاء البشرية صيانة لكرامة البدن.

ب- السماح الكامل والحر بالاتجار بالأعضاء البشرية وبيعها بالمزادات العلنية لتسديد الديون المتراكمة على الغارمين.

ج- الامتناع التام عن تلقي العلاج الطبي تصفية للروح ومحاربة للتعلق بالحياة المادية الفانية لحفظ أموال الورثة من الاستهلاك.

د- الترخيص لشركات صناعة التبغ والتدخين والمخدرات بالترويج لمنتجاتها شريطة دفع ضرائب مرتفعة تدعم الخزانة العامة.

السؤال السادس

كيف يسهم تشريع "حفظ العقل من جانب العدم" في التصدي المباشر للشعوذة والدجل والخرافات المعاصرة التي تفتك بوعي المجتمع؟

أ- بالاكتفاء بالوعظ الأخلاقي البسيط دون تطبيق أي عقوبات قانونية أو جزاءات رادعة على المشعوذين والدجالين في المحاكم.

ب- بتحريم السحر والشعوذة والكهانة وقراءة الأبراج وتفنيد الأفكار الهدامة التي تعطل التفكير العلمي والوعي السليم وصيانة العقول من الخداع.

ج- بفرض رقابة حكومية صارمة تمنع الأفراد من التملك والبحث العلمي وحصره في تخصصات علوم الآثار التقليدية.

د- بحظر قراءة الآداب والعلوم الإنسانية لعدم مساهمتها المباشرة في عمارة الأرض وبنائها المادي والاقتصادي الصرف.

almanahj.com

السؤال السابع

أي من الممارسات الاقتصادية التالية يمثل اعتداءً مباشراً ومحسوساً على "مقصد حفظ المال من جانب العدم" ويوجب وقوع العقوبات والزواجر الشرعية؟

أ- الاستثمار في البورصات المنظمة وتدفق الأموال في المشاريع الزراعية والصناعية والخيرية العامة لبناء الدولة.

ب- تنظيم الأسواق وتطبيق معايير مكافحة الاحتكار لحماية صغار المستثمرين وتحقيق السلم المالي والتجاري.

ج- الاحتكار والربا والرشوة والغش التجاري والقمار وأكل أموال الناس بالباطل وإتلافها بالتبذير والإسراف المنهي عنه.

د- السعي في التجارة وكسب الرزق الحلال وإخراج زكاة المال بصفة دورية لدعم الفئات المحتاجة والتكافل الاجتماعي.

السؤال الثامن

ما الحكمة والدلالة الأصولية العميقة لترتيب الضروريات الخمس بالبدء بـ "الدين" وتثنيته بـ "النفس" ثم "العقل" و"النسل" و"المال"؟

أ- الترتيب تدرج علمي دقيق يوضح الرتبة والأولوية عند التعارض؛ فالدين روح الوجود الإنساني، والنفس وعاء التكليف، والعقل منشأ الإدراك، والنسل بقاء للنوع، والمال وسيلة للعيش.

ب- الترتيب عشوائي وغير ملزم فقهياً، وتتغير أولوياته ومواقعه بالكامل بناء على التوجه الاقتصادي العام للدول المعاصرة.

ج- تقديم الأمور المادية المحسوسة والرفاه كلياً على الجوانب الروحية والغيبية في سائر الشرائع والقوانين الجنائية المقارنة.

د- ربط مصير ترتيب الضروريات باللعان المتبادل ونصاب الشهود المتطلب قانوناً في القضايا الأخلاقية والجنائية.

almanahj.com

السؤال التاسع

ما التكييف الأصولي الدقيق لتشريع "الرخص الشرعية" (كجمع وقصر الصلوات للمسافر، وإفطار المريض بالمرض الشديد في رمضان- صيانة للمقاصد؟

أ- تيسير التشريع وتخفيف المشقة غير المعتادة ورفع الحرج صيانة لمقصد النفس وحماية الأبدان من الهلاك والضرر الناتج عن المرض أو السفر.

ب- تشجيع الأفراد على التقصير والتهاون بأداء العبادات البدنية المفروضة لاختبار قوة إيمانهم واستجابتهم للأوامر.

ج- إثبات شذوذ العبادات الفردية وعدم خضوعها لقوانين الثبات والاطراد الربانية في السنن الشرطية والكونية العامة.

د- إسقاط سائر التكاليف والالتزامات الدينية والمهنية عن المكلّف بالكلية عند تداخل المشقة الطفيفة واليومية مع الأداء.

السؤال العاشر

كيف يؤثر تفعيل قاعدة "سد الذرائع" في حماية وصيانة مقصدي "النفس والنسل" من جانب العدم في التشريع الإسلامي؟

أ- بإجازة ارتكاب المكلّف للجرائم المعنوية البسيطة والتعزيرية كحل وقائي استباقي لمنع وقوع الفتن والمفاسد الكبرى.

ب- بمنع كافة الوسائل والذرائع والطرق التي قد تؤدي حتماً إلى ارتكاب الكبائر والجرائم (مثل تحريم الخلوة حماية للنسل، وحظر بيع السلاح بالفتن حماية للنفس-.

ج- بفرض رقابة حكومية صارمة تمنع الأفراد من التملك المالي والعقاري والمهني الفردي كجزء من إجراءات الضبط الاجتماعي.

د- بوجوب إسقاط عقوبات القذف والزنا مباشرة متى تبرع الجاني بنصف ثروته للجمعيات والمؤسسات الإنسانية المعتمدة.

almanahj.com

جدول مواصفات وتقييم مهارات أسئلة الدرس الرابع

السؤال	المهارة المستهدفة	الإجابة	التوجيه الفقهي والتعليل الدقيق
1	التحليل والمنهجية	أ	التوصل للمقاصد تم بالاستقراء التام والتتبع الشامل لسائر نصوص وأحكام الشرع.
2	التحليل والتمييز	ب	الوجود بإقامة أسس البناء والتثبيت، والعدم بإنشاء العقوبات ودرء المفاسد والاعتداءات.
3	تطبيق وربط وطني	ج	قانون مكافحة الكراهية والازدراء بالإمارات يحمي الثوابت الدينية والسلم الاجتماعي من جانب العدم.
4	التحليل والتمييز	د	تنظيم النسل مباح مؤقتاً لمصلحة صحية، وتحديده محرم كتعطيل لجانب الوجود في حفظ النسل البشري.
5	التركيب والتوفيق	أ	التبرع بالأعضاء مجاناً ينقذ النفوس (حفظ النفس- ويمنع امتهانها بالاتجار والتكسب المالي (حفظ المال-.
6	التقييم والتحليل	ب	حظر الدجل والشعوذة وقراءة الأبراج يحمي العقل من التزييف والجهل المعطل لقدرته على البناء.
7	التحليل المالي	ج	الربا والرشوة والاحتكار والقمار والتبذير تمثل اعتداءات صريحة على المال وتوجب التحريم والزجر.
8	التقييم الأصولي	أ	ترتيب المقاصد بالبدء بالدين ثم النفس فالعقل فالنسل فالمال يحدد الأولويات عند التعارض.
9	تطبيق وربط أصولي	أ	تشريع الرخص (كإفطار المريض وجمع الصلوات- يرفع الحرج ويصون النفوس والأبدان من التلف.
10	التحليل والتقييم	ب	سد الذرائع بمنع الوسائل الموصلة للمفاسد والجرائم حمايةً لمقصدي النفس والنسل مسبقاً.

almanahj.com

الدرس الخامس: الشيخة فاطمة بنت مبارك

السؤال الأول

ما الدلالة الاستراتيجية والشرعية لتبني سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- رؤية "التعليم فريضة على كل مسلم ومسلمة" للقضاء على الأمية؟

أ- ترسيخ مقصد "حفظ العقل" كضرورة حضارية تسهم في تمكين المرأة وسائر الفئات للمشاركة الفعالة في التنمية وعمارة الأرض والتخطيط.

ب- حصر برامج التعليم والتعليم المهني المتاح للمرأة في التخصصات الفقهية والنظرية التقليدية الصرفة وإهمال العلوم التطبيقية.

ج- حث الأجيال على الاكتفاء بالتعليم الذاتي المدرسي التلقائي دون السعي لبناء المدارس والمعاهد والجامعات التراثية.

د- إقامة المحاكم والمنظومة القضائية للفصل في الخلافات الأكاديمية والمهنية بين المدارس والجامعات في المحيط المحلي.

السؤال الثاني

أي الجوائز والمبادرات التربوية والاجتماعية التالية التي أطلقتها سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك تستهدف في المقام الأول "ترسيخ بر الوالدين والوفاء الأسري والتراحم الاجتماعي"؟

أ- جائزة الشيخة فاطمة بنت مبارك للمرأة الرياضية المتميزة محلياً وعالمياً لتشجيع اللياقة والريادة البدنية.

ب- جائزة سمو الشيخة فاطمة لأسرة الدار بهدف تحفيز الابتكار وصناعة المواطنة التضامنية والتنمية الأسرية المتميزة.

ج- جائزة البر التي تعزز معاني العطاء والوفاء من الأبناء والشباب تجاه الآباء والأمهات وتعميق قيم التماسك والتراحم الأسري.

د- جائزة الشيخة فاطمة للشباب العربي الدولية المخصصة لدعم التميز والابتكار المعرفي والتكنولوجي المستدام.

almanahj.com

السؤال الثالث

كيف تعكس وتجسد جهود سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك في رعاية فئات "الأيتام، ذوي الهمم، وكبار السن" المبادئ الإنسانية الكبرى للتشريع الإسلامي؟

أ- باقتصار المساعدات الإنسانية والمنح والإنفاق على النطاق الجغرافي والإقليمي لدولة الإمارات وتجاهل الدول الشقيقة والمنكوبة.

ب- برؤية إيمانية عميقة تعامل العمل الخيري والاجتماعي كمسؤولية جماعية تهدف لنيل رضا الله وإبراز كرامة الإنسان وتجاوز الذات وتأمين التعاضد.

ج- بفرض شروط مادية مسبقة على الفئات المستفيدة تتطلب تقديم عوائد ماليّة مباشرة أو تقديم خدمات ترويجية وتجارية خاصة.

د- بحصر برامج الدعم والرعاية الإنسانية المذكورة في شريحة الشباب القادرين على العمل والإنتاج المادي وتجاهل الفئات الضعيفة الأخرى.

السؤال الرابع

ما اللقب التاريخي والوطني البارز الذي استحقته سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك بجدارة عن مبادراتها الاستثنائية وجهودها المتكاملة في صيانة المجتمع والأسرة وصناعة السلام؟

أ- أم الإمارات وأم العرب، تقديراً لعطائها المستمر وسهرها الدائم على رعاية الطفولة والأمومة ودعم العمل الإنساني والتعايش محلياً ودولياً.

ب- سيدة ريادة الأعمال الأولى، لتركيز سائر مشاريعها التنموية والتربوية على الجوانب التجارية الصرفة والاستثمارات والبيوع والشركات.

ج- رائدة المحاكم الأسرية والشرعية، لإشرافها الميداني على سير قضايا الطلاق والتفريق والخلع واللعان بالمحاكم العامة.

د- صانعة الدستور المجتمعي، لجهودها المقتصرة على صياغة البنود التشريعية والدستورية الاجتماعية لدولة الإمارات في التأسيس.

almanahj.com

السؤال الخامس

في مقولة سمو الشيخة فاطمة الشهيرة: "أحلم بيوم تصل فيه نسبة الأمية في الإمارات والعالم العربي إلى الصفر"، ما المنهج العملي والريادي المتبع لتحقيق هذا الطموح؟

أ- فرض قيود إدارية وأمنية تمنع غير الحاصلين على شهادات علمية من التملك أو العمل أو ممارسة التجارة الشخصية لفرض التعليم قسراً.

ب- حصر برامج التعليم والتمكين الأكاديمي والمعرفي والتكنولوجي الحديث في العواصم والمدن الكبرى وحرمان الأرياف والمناطق البعيدة منها.

ج- الاكتفاء بإطلاق التوجيهات اللفظية والشعارات الرمزية في المناسبات السنوية دون رصد ميزانيات أو بناء مؤسسات حقيقية على الأرض الميدانية.

د- التبرع السخي وبناء المدارس والمعاهد والجامعات محلياً وعربياً وإسلامياً وتشجيع البحث العلمي والموهوبين وتأسيس كراسي البحث والتطوير.

السؤال السادس

ما الدلالة التربوية والاجتماعية لحرص سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك على "رعاية المهرجانات والمعارض الشعبية والتمسك بالتراث والزي والتقاليد الأصيلة للأمة"؟

أ- تحقيق التوازن الحضاري الواعي؛ صياغة شخصية إماراتية تواكب العصر والعلوم والابتكار وبذات الوقت تعتز بجذورها وهويتها الإسلامية والعربية وتراثها الأصيل.

ب- الانغلاق والجمود ووجوب مقاطعة العلوم والتقنيات والمناهج المعاصرة المستوردة صيانة للثقافة والتراث المحلي من التلوث والتحريف.

ج- توجيه وتدريب الاقتصاد القومي الإماراتي ليعتمد كلياً وبصفة حصرية على ممارسة المهن والحرف اليدوية التقليدية التراثية القديمة.

د- قصر إقامة وحضور المعارض والمهرجانات التراثية على فئة كبار السن وحظر مشاركة الأجيال الشابة والناشئة فيها للمحافظة عليها.

almanahj.com

السؤال السابع

كيف أسهمت سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك في رعاية ودعم مسيرة الوعظ والتعليم الديني السليم ونشر قيم الاعتدال والوسطية في أوساط المجتمع وأفراده؟

أ- بفرض قوانين صارمة تمنع العائلات من تدريس العلوم الفقهية وتقتصر حصرياً على مناهج التربية الأخلاقية النظرية المحايدة.

ب- برعاية مسابقات القرآن الكريم وحفظه وتجويده، ودعم الندوات والمحاضرات الدينية الواعية، وتعميق القيم والأخلاق الإسلامية المعتدلة وبثها إعلامياً وأسرياً.

ج- بحصر المناسبات والبرامج الدينية في الأنشطة الموسمية التقليدية البسيطة دون السعي لترجمتها إلى قيم إنسانية وتطويرية على الأرض الميدانية.

د- بتبني المنهج الرهباني المقتصر على العبادة والذكر الصامت داخل البيوت والابتعاد بالكامل عن قضايا التنمية والتمكين والمسؤولية والعمل.

السؤال الثامن

ما الدافع والسر الإنساني النبيل خلف امتداد مبادرات سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك لإغاثة ومساعدة متضرري الكوارث والحروب والجفاف في فلسطين ولبنان والعراق وأفريقيا؟

أ- اقتصار وتخصيص المساعدات على الفئات والجهات ذات التوجه الاستثماري والمالي الخاص لتدعيم سلاسل إمداد الشركات الإماراتية بالمستقبل.

ب- السعي وراء تحقيق الترويج الإعلامي والدعائي للمؤسسات والشركات التجارية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة في تلك الأسواق.

ج- شمولية العطاء الإنساني الإسلامي المنطلق من روح التضامن الأخلاقي لتخفيف المعاناة وإنقاذ النفوس وإغاثة المنكوبين بصرف النظر عن الحدود والعروق والأديان.

د- ربط سائر المنح الإنسانية الطبية والغذائية بتبني الفئات المتضررة والمستفيدة للمنهج الرهباني والاعتزال الكامل لقضايا الحياة والعمل.

السؤال التاسع

أي الألقاب التاريخية والمجتمعية التالية يبرز ريادة سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك الاستثنائية ودورها المؤسس والقيادي لتمكين المرأة في المجتمع والدولة؟

أ- المشرفة العليا على المحاكم الأسرية والشرعية، لإشرافها الميداني على سير وإجراءات دعاوى التفريق والخلع والطلاق واللعان وحكم القاضي الفقهي.

ب- الفارسة الأولى للخيول العربية الأصيلة، لكون النشاط الرياضي والفروسية التنافسية هو المجال الوحيد والمطلق لتمكين المرأة في فكرها.

ج- سفيرة التبادل التجاري والمشاريع الاستثمارية الكبرى لدول مجلس التعاون لدعم تدوير الأموال وحفظ الثروات وتنمية الشركات الخاصة.

د- رائدة العمل النسائي في دولة الإمارات العربية المتحدة والوطن العربي، لدورها التاريخي المستمر والمحوري في تأسيس الجمعيات النسائية والمؤسسات الداعمة للمرأة وتطويرها.

السؤال العاشر

ما الدرس التربوي والمنهجي الأبرز المستخلص من جمع سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك بين "التعليم والعمل الإنساني والاعتزاز بالتراث الوطني والديني " في مسيرتها؟

أ- عدم إمكانية تحقيق المواءمة الإيجابية بين الأصالة والتحديث، ووجوب التخلي عن أحدهما لضمان البقاء والريادة في العصر المعاصر والذكاء الاصطناعي.

ب- أن التميز وصناعة مستقبل الأمم وازدهار الأوطان تتطلب التكامل والربط الوثيق بين كفاءة العقل بالعلوم، وطهارة الوجدان بالدين والأخلاق، وعمق الانتماء للتراث والمسؤولية.

ج- إثبات أن النجاح والتميز والريادة حكر على الفئات والنخب المرفهة في المدن الكبرى، وصعب المنال لبقية شرائح المجتمع الطامحة والناشئة.

د- ربط نجاح مشاريع التمكين والتنمية بالاعتماد التام والمطلق على الصدف الكونية والسنن الشرطية غير المطردة لتجاوز الأزمات الاقتصادية والاجتماعية.

almanahj.com

جدول مواصفات وتقييم مهارات أسئلة الدرس الخامس

السؤال	المهارة المستهدفة	الإجابة	التوجيه الفقهي والتعليل الدقيق
1	التحليل والربط	أ	مكافحة الأمية بالتعليم صيانة لمقصد حفظ العقل لتمكين المرأة وسائر الفئات من عمارة الأرض.
2	تطبيق وربط مجتمعي	ج	تأسيس جائزة البر تعزيزاً لقيم الوفاء والبر بالوالدين وحفظ الأسر وتماسكها من التفكك.
3	التحليل والقيم	ب	الرؤية الإيمانية العميقة للعمل الخيري كواجب تراحمي إسلامي لنيل رضا الله وكرامة الإنسان.
4	التحليل والتقدير	أ	استحقاق لقبي أم الإمارات وأم العرب تكريماً لشمولية وعموم عطائها ودعمها للإنسانية والتعايش.
5	تطبيق وربط استباقي	د	ترجمة طموح 0% أمية بالدعم السخي وبناء المدارس والمعاهد والجامعات محلياً وعربياً وعالمياً.
6	التقييم الحضاري	أ	الحفاظ على التراث ركيزة للتكامل الحضاري؛ صياغة شخصية معاصرة واعية تعتز بجذورها وهويتها.
7	التحليل السلوكي	ب	رعاية مسابقات القرآن الكريم والوعظ الديني السليم ينشئ عقولاً واعية تؤمن بالوسطية والمسؤولية.
8	تطبيق وربط أخلاقي	ج	دعم متضرري الكوارث بالبلدان الشقيقة كالعراق وفلسطين يترجم شمولية العطاء والتضامن الإنساني.
9	التحليل والتقدير	د	تعتبر رائدة العمل النسائي لدورها المؤسس للجمعيات والاتحادات الداعمة للتمكين الإنساني للمرأة.
10	التركيب والتقييم	ب	الدرس هو أن نهضة الأمم وازدهارها تتطلب التماسك والربط بين العلم والقرآن والتراث والمسؤولية.

almanahj.com

اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم واجعله صدقة جارية لي ولأهل بيتي ... لا تنسوني من دعوة صادقة