

## تدريبات نهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

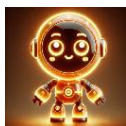
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-11-28 15:08:20

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
اجتماعيات:

إعداد: رجب حماد

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

مراجعة أهم المهارات وفق الهيكل الوزاري الجديد

1

حل كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد

2

كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد

3

كتاب طائر الجباري الآسيوي المجلد الأول نسخة 2025-2026

4

كتاب دليل المعلم المجلد الأول نسخة 2025-2026

5



## مراجعة حسب هيكل امتحان الدراسات الاجتماعية للسف الثاني عشر

الفصل الدراسي الأول 2025 - 2026

مديرة المدرسة الأستاذة  
عائشة سعيد المهيري

معلم المادة الأستاذ  
رجب حماد

| المسار : جميع المسارات                        |               | الصف: 12               | المادة : الدراسات الاجتماعية |                                                                                    | هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي |                                                  |             | T1 - 2025-2026 |        |
|-----------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|----------------|--------|
| الآلة الحاسبة                                 | طريقة التطبيق | مدة الامتحان           | الدرجة القصوى الممكنة        | الأسئلة المقالية                                                                   |                                 | الأسئلة الموضوعية                                |             | العدد          | الدرجة |
|                                               |               |                        |                              | الدرجة                                                                             | العدد                           | الدرجة                                           | العدد       |                |        |
| غير مسموح                                     | إلكتروني      | ورقي                   | 120                          | 100                                                                                | 0                               | 0                                                | 2 أو 3 أو 4 | 30             |        |
| كما وردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية. |               |                        |                              | **                                                                                 |                                 | قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي. |             | *              |        |
| المرجع في كتاب الطالب                         |               |                        |                              | ناتج التعلم / معيار الأداء **                                                      |                                 | السؤال *                                         |             |                |        |
| نوع النص                                      |               | الوحدة / الموضوع       |                              |                                                                                    |                                 |                                                  |             |                |        |
| مقروء                                         |               | بقوة الاتحاد           |                              | بوضوح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد نلاحم شعب الإمارات                        |                                 | 1                                                |             |                |        |
| مقروء                                         |               | سرد الذات              |                              | يسجل المواقف التي صقلت شخصية الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل حكمه لإمارة الشارقة |                                 | 2                                                |             |                |        |
| معلوماتي                                      |               | الربط بالأحداث الجارية |                              | يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة         |                                 | 3                                                |             |                |        |
| مقروء                                         |               | طائر البحار            |                              | يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل                            |                                 | 4                                                |             |                |        |
| مقروء / معلوماتي                              |               | السنع الإماراتي        |                              | يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فهمه للعلاقات والترابط فيه               |                                 | 5                                                |             |                |        |

السؤال الأول : قم بقراءة وتحليل الصورة جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

**يوم العلم  
الإماراتي**  
"راية السلام" تعزز الريادة

**عبر:**  
رفع علم الاتحاد عالياً خفاً  
في وقت واحد فوق مقرات  
الوزارات والجهات الرسمية  
والمدارس  
كما تتوشح المباني  
السكنية بألوان العلم

تحتفل دولة  
الإمارات في الثالث  
من نوفمبر  
من كل عام  
بـ: يوم العلم

تعاظم مكانة الإمارات  
وتعزز شراكتها وتزايد  
إنجازاتها

بالتزامن مع:

ما يبرز

مبادرات الإمارات العابرة  
للحدود والقارات لنشر  
السلام

دعم الإمارات جهود السلام  
من منطقة البحيرات العظمى  
لأوكرانيا والسودان

@alainnews

- 1- ما الهدف من رفع علم الاتحاد في وقت واحد فوق مقرات الوزارات والمدارس؟
  - (أ) الاحتفال باليوم الوطني
  - (ب) التعبير عن الوحدة والولاء للوطن
  - (ج) نشر الثقافة الإماراتية
  - (د) دعم الرياضة الوطنية
- 2- ماذا يرمز إليه شعار "راية السلام" في يوم العلم الإماراتي؟
  - (أ) التفوق الاقتصادي
  - (ب) التميز العلمي
  - (ج) دعم الأمن والسلام والتسامح
  - (د) الحفاظ على التراث
- 3- ما من أبرز إنجازات الإمارات المرتبطة بيوم العلم كما ورد في الصورة؟
  - (أ) دعم جهود السلام في مناطق مختلفة من العالم
  - (ب) تعزيز التجارة الإلكترونية
  - (ج) دعم التعليم داخل الدولة فقط
  - (د) بناء المدن الذكية
- 4- أي من العبارات التالية تُعبّر عن رسالة يوم العلم الإماراتي؟
  - (أ) نشر الفنون والثقافة الشعبية
  - (ب) تعزيز مكانة الإمارات وشراكتها وإنجازاتها
  - (ج) التركيز على السياحة الداخلية
  - (د) الاهتمام بالتراث فقط

**ثانياً : مهارة تحليل النص ( دور الشيخ زايد رحمه الله في تحقيق تلاحم أبناء الإمارات )**

يُعدّ المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، القائد المؤسس وصانع الاتحاد الذي جمع شتات الإمارات السبع تحت راية واحدة، لتولد في الثاني من ديسمبر عام 1971 دولة الإمارات العربية المتحدة، نموذجاً فريداً للوحدة والتلاحم الوطني في العالم العربي والإسلامي. منذ بدايات مسيرته، أدرك الشيخ زايد أن الوحدة هي الطريق إلى القوة والتقدم، وأن الشعوب لا تنهض إلا بتكاتفها وتآلفها. لذا جعل من التلاحم الوطني هدفاً رئيسياً لسياسته الداخلية، فكان دائم الدعوة إلى الاجتماع والتعاون والتفاهم بين حكام الإمارات وشعوبها، مؤمناً بأن «الاتحاد خير للجميع»، وأن أبناء الوطن هم أسرة واحدة يجمعهم المصير المشترك.

كان الشيخ زايد يلتقي باستمرار مع حكام الإمارات، ويبذل كل جهده لترسيخ الثقة والتفاهم بينهم، حتى تحقق الحلم باتحاد قويّ متين. اعتمد في قيادته على الحوار والتشاور، لا على فرض الرأي، مما جعل الجميع يشعر بأنهم شركاء في صناعة القرار ركّز على بناء الإنسان قبل العمران، فاعتبر المواطن أغلى ثروة للوطن، ووجه بتوفير التعليم والرعاية الصحية والسكن الكريم لكل أبناء الدولة.

اهتم بتعزيز القيم الإسلامية والعربية الأصيلة، مثل التسامح، والتعاون، والعدل، والاحترام المتبادل، فغرسها في نفوس الأجيال لتصبح جزءاً من الهوية الإماراتية.

بفضل نهج الشيخ زايد، نشأت علاقة استثنائية بين القيادة والشعب تقوم على المحبة والاحترام والولاء، لا على الخوف أو المصالح. فكان يحرص على الجلوس مع الناس والاستماع إلى احتياجاتهم بنفسه، ويعتبر أن القائد الحقيقي هو من يعيش بين شعبه ويخدمهم بتواضع. هذا الأسلوب جعل أبناء الإمارات يشعرون بأنهم أسرة واحدة متماسكة، تجمعهم قيادة رشيدة ومحبة صادقة للوطن.

استمرت القيادة الإماراتية بعد الشيخ زايد، حفظهم الله، على نهجه في ترسيخ الوحدة الوطنية والتلاحم الاجتماعي، فأصبحت الإمارات اليوم رمزاً للتلاحم والتعايش والسلام على المستوى الإقليمي والعالمي.

ورغم التحديات التي مر بها العالم، بقيت الإمارات متماسكة بفضل روح الاتحاد التي غرسها زايد في قلوب أبنائها.

لقد كان الشيخ زايد، رحمه الله، نموذجاً للقائد الذي صنع أمة ووحد شعباً. وبفضل حكمته ورؤيته الثاقبة، تحوّل حلم الاتحاد إلى واقع مشرق، يعيش فيه أبناء الإمارات في ظل الأمن والرخاء والتلاحم، حاملين راية الاتحاد جيلاً بعد جيل، وفاءً لنهج القائد المؤسس الذي قال: (إنسان هو أساس أي عملية حضارية، واهتمامنا بالإنسان ضروري لأنه محور التقدم الحقيقي)

**1-ما الفكرة المحورية التي انطلق منها الشيخ زايد في مسيرته لبناء الاتحاد؟**

- (أ) تحقيق التفوق الاقتصادي في المنطقة  
(ب) ترسيخ مبدأ القوة العسكرية للإمارات  
(ج) إيمان عميق بأن الوحدة هي أساس القوة والتقدم  
(د) تطوير البنية التحتية قبل الوحدة السياسية

**2.في سعيه لتحقيق التلاحم الوطني، كان الشيخ زايد يعتمد على أسلوب القيادة الذي يقوم على:**

- (أ) فرض القرارات المركزية الصارمة  
(ب) الحوار والتشاور والإقناع المشترك  
(ج) الاعتماد على الخبراء الأجانب في اتخاذ القرار  
(د) فصل القيادة عن الشعب في المسائل الوطنية

**3.ما العنصر الذي اعتبره الشيخ زايد محور التنمية الحضارية الحقيقية؟**

- (أ) الثروات الطبيعية  
(ب) الاقتصاد والبنية التحتية  
(ج) الإنسان الإماراتي  
(د) الموارد النفطية



4. كيف ساهمت شخصية الشيخ زايد في ترسيخ التلاحم بين القيادة والشعب؟

- (أ) من خلال الجلوس مع أفراد المجتمع والاستماع إليهم بتواضع
- (ب) عبر الاعتماد الكامل على الوزراء والمسؤولين
- (ج) باتخاذ قرارات مفاجئة دون مشورة
- (د) بالتركيز على تطوير المدن فقط دون الاهتمام بالناس

5. ما العلاقة بين سياسة الشيخ زايد الداخلية ونهجه في بناء الاتحاد؟

- (أ) كلاهما ركّز على تحسين الاقتصاد دون النظر إلى الجانب الاجتماعي
- (ب) كلاهما استند إلى تحقيق التكامل والتفاهم بين أبناء الوطن
- (ج) نهجه الداخلي كان مختلفاً عن فكر الاتحاد
- (د) كانت السياسة الداخلية موجهة حصرياً للشؤون العسكرية

6. أي مما يلي يُعبّر بدقة عن أثر نهج الشيخ زايد في الحاضر؟

- (أ) استمرار روح الاتحاد والتلاحم في سياسات الدولة الحالية
- (ب) اقتصار قيم الاتحاد على مرحلة التأسيس فقط
- (ج) تراجع مبادئ الوحدة لصالح الانفتاح الاقتصادي
- (د) انحصار فكر زايد في الجوانب التاريخية دون تطبيق معاصر

7. ما الذي جعل تجربة الاتحاد في الإمارات فريدة مقارنة بتجارب عربية أخرى؟

- (أ) اعتمادها على النفط كمصدر للوحدة
- (ب) قيامها على اتفاق عسكري إقليمي
- (ج) تأسيسها على إرادة شعبية وروح تعاون بين الحكام
- (د) تأثرها بنماذج وحدوية خارجية

8. يمكن القول إن فلسفة الشيخ زايد في الحكم تمثل نموذجاً لـ:

- (أ) القيادة المركزية الصارمة
- (ب) القيادة الإنسانية التشاركية
- (ج) القيادة الاقتصادية البحتة
- (د) القيادة البيروقراطية المغلقة

ولد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في الشارقة عام 1939م، ونشأ في بيئة عربية أصيلة تتسم بالقيم، والتمسك بالدين، والاعتزاز بالهوية الوطنية. وقد أسهمت مجموعة من المواقف والتجارب المبكرة في تكوين شخصيته المتزنة، المثقفة، والوطنية، قبل أن يتولى مقاليد الحكم في عام 1972م.

منذ طفولته، كان سموه مولعاً بالقراءة والاطلاع، فقد أحب التاريخ والعلوم واللغة العربية، واعتاد ارتياد المكتبات والمجالس العلمية في الشارقة.

وقد تميز بحبه للبحث والتحليل لا للحفظ والتلقين، مما جعله يميل إلى المنهج العلمي في التفكير منذ صغره. هذا الشغف بالعلم دفعه لاحقاً إلى الدراسة الجامعية في جامعة القاهرة، حيث نال شهادته في الزراعة، ثم واصل دراساته العليا في التاريخ، ليجمع بين العلم الأكاديمي والدراسة الإنسانية.

خلال دراسته في مصر في خمسينيات وستينيات القرن العشرين، عاش سموه مرحلة غنية بالتجارب الفكرية والسياسية والثقافية، حيث شهد عن قرب حركة النهضة العربية والتحول القومية والفكرية الكبرى. تلك المرحلة جعلته يدرك أهمية الهوية الوطنية وضرورة التوازن بين الأصالة والمعاصرة، وغرست فيه وعياً سياسياً وثقافياً عميقاً انعكس لاحقاً في نهجه في الحكم.

كما أتاحت له تلك التجربة الاحتكاك بالمفكرين والأدباء العرب، مما زاد من عمق ثقافته وانفتاحه على الفكر الإنساني. من المواقف التي تركت أثراً عميقاً في شخصيته، اهتمامه المبكر بتاريخ الإمارات والخليج العربي، خاصة ما يتعلق بالعلاقات التاريخية مع القوى الأجنبية مثل البرتغاليين والبريطانيين. وقد جعله هذا الاهتمام يدرك أهمية الوعي بالتاريخ لفهم الحاضر وصنع المستقبل. وفي وقت لاحق، ترجمت هذه الرؤية إلى مؤلفات تاريخية مهمة مثل:

«سرد الذات» «تحت راية الاحتلال» «بيوتات في البحرين»  
التي تعكس عمق التجربة والمعرفة التي اكتسبها قبل الحكم.

قبل أن يصبح حاكماً، شارك سموه في العمل الوطني والتربوي والثقافي في الشارقة، وكان من الجيل المثقف الواعي الذي أدرك أهمية التعليم في بناء المجتمع. كما كان من أوائل الداعمين لفكرة الاتحاد الإماراتي، مؤمناً بأن قوة الإمارات في وحدتها، وأن على الجيل الجديد أن يكون مثقفاً وواعياً بمسؤوليته تجاه الوطن.

من أبرز المواقف التي أسهمت في صقل شخصيته تجربته المسرحية والأدبية المبكرة، حيث كتب وأخرج أعمالاً مسرحية تعبر عن الهم الوطني والهوية العربية.

كان يرى في الفن وسيلة لتربية الوعي، ونشر الثقافة، وبناء الإنسان، لا مجرد ترف فكري. وقد تركت تلك التجارب أثراً بالغاً في أسلوبه القيادي الإنساني الذي يجمع بين الفكر والثقافة والإبداع.

كل هذه المواقف المتراكمة جعلت من الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قائداً مختلفاً؛ فهو الحاكم العالم والمثقف والمؤرخ الذي يؤمن بأن الحكم رسالة ومسؤولية، لا سلطة وهيمنة. وقد انعكس هذا الوعي في مشروعه الحضاري في الشارقة، التي أصبحت عاصمة للثقافة العربية والإسلامية بفضل رؤيته المستنيرة.

1. يمكن القول إن أبرز سمة في تكوين شخصية الدكتور سلطان قبل الحكم هي:

- الانغلاق الفكري للحفاظ على الهوية المحلية
- التوفيق بين الأصالة والمعاصرة من خلال التجربة الثقافية والتعليمية
- التركيز على العلوم التطبيقية دون الاهتمام بالثقافة
- الميل إلى العزلة الفكرية والانفصال عن المجتمع



2. ما الدرس الأهم الذي خرج به سموه من تجربته التعليمية في مصر؟

- (أ) أن التعليم النظري هو الأساس في بناء الأمم  
(ب) أن النهضة لا تتحقق إلا بالاعتماد على القوى الأجنبية  
(ج) أن الحفاظ على الهوية الوطنية شرط للتطور الحضاري  
(د) أن الثقافة العربية لم تعد قادرة على التفاعل مع العصر

3. في ضوء اهتمام سموه بالتاريخ والتراث، يمكن القول إن فهمه للتاريخ كان وسيلة لـ:

- (أ) تمجيد الماضي دون ارتباط بالحاضر  
(ب) نقد سياسات الاستعمار فقط  
(ج) بناء وعي وطني يستند إلى قراءة نقدية للماضي  
(د) التركيز على الجانب العسكري من التاريخ الإماراتي

4. ما العلاقة بين اهتمام سموه بالمسرح والفن وبين رؤيته للقيادة؟

- (أ) كلاهما قائم على التواصل الإنساني والتأثير في الوعي الجمعي  
(ب) المسرح كان وسيلة ترفيه فقط بعيدة عن السياسة  
(ج) الفن كان منفصلاً عن رؤيته الفكرية  
(د) القيادة تتناقض مع الانخراط في الفن

5. في أي جانب من الجوانب التالية يظهر بوضوح أثر التجربة الفكرية المبكرة للدكتور سلطان؟

- (أ) اهتمامه بالاقتصاد النفطي  
(ب) تركيزه على القضايا الأمنية والعسكرية  
(ج) بناء مشروع حضاري ثقافي شامل في الشارقة  
(د) الاكتفاء بالتراث دون تطويره

6. لماذا يمكن اعتبار تجربة سموه التعليمية خارج الدولة من أهم مراحل تكوينه القيادي؟

- (أ) لأنها منحته فرصاً مادية للثروة  
(ب) لأنها قرّبت من التيارات السياسية في الخليج  
(ج) لأنها عمّقت وعيه بالواقع العربي وأسهمت في توسيع آفاقه الفكرية  
(د) لأنها كانت خالية من أي تحديات فكرية

7. أيّ من القيم التالية يمكن اعتبارها محوراً مشتركاً في جميع المواقف التي مرّ بها سموه قبل الحكم؟

- (أ) الطموح الشخصي لتحقيق الشهرة  
(ب) الإيمان بدور الثقافة في بناء الإنسان والمجتمع  
(ج) السعي للهيمنة السياسية المبكرة  
(د) التركيز على الجانب الاقتصادي فقط

8. يمكن وصف الشخصية القيادية لسموه قبل الحكم بأنها:

- (أ) علمية واقعية خالية من الحس الإنساني  
(ب) سلطوية تميل إلى المركزية  
(ج) فكرية ثقافية تمزج بين العلم والوعي الوطني  
(د) تقنية متخصصة في مجال الزراعة فقط

9. ما الذي ميّز سموه عن غيره من القادة في فترة ما قبل الحكم؟

- (أ) اهتمامه بالتاريخ والفن والفكر إلى جانب السياسة  
(ب) اقتصاره على العمل الإداري فقط  
(ج) تركيزه على الثروة الاقتصادية  
(د) انشغاله بالقضايا المحلية دون النظرة الإقليمية

## توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة



تعد دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا متقدمًا في دمج التطبيقات التقنية المتقدمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، إذ لا تقتصر رؤيتها على النمو الاقتصادي فحسب، وإنما تشمل تحقيق توازن حقيقي بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وفي ما يلي تفصيل لهذه الرؤية، مقسم إلى محاور رئيسية.

اعتمدت الإمارات على استراتيجيات تكنولوجية واسعة النطاق، أبرزها استراتيجية الإمارات للذكاء الاصطناعي 2031 التي تهدف إلى إدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف القطاعات مثل التعليم، الصحة، الطاقة، والخدمات الحكومية. كما أطلقت مبادرات المدن الذكية، مثل مدينة مصدر في أبوظبي، التي تعتمد على إنترنت الأشياء (IoT) وأنظمة ذكية لإدارة الطاقة والمياه

والنقل، مما يعزز الكفاءة ويقلل الهدر من جهة الخدمات الحكومية، أطلقت مبادرة مهمة ذكية "Smart Mission" التي تستخدم الذكاء الاصطناعي وتقنيات الهولوجرام في خدمات السفارات والقنصليات، ما يهدم الحاجة للوثائق التقليدية ويقلل استهلاك الورق والطاقة.

تعتبر دولة الإمارات من الدول السابرة في الاستثمار في الطاقة الشمسية والطاقة النظيفة. فعلى سبيل المثال، أطلقت هيئة كهرباء ومياه دبي (DEWA) مشاريع ذكية تشمل خدمات عبر الواقع المعزز (AR) والواقع الافتراضي (VR)، وتطبيقات الهواتف الذكية لتسهيل الخدمات للعملاء، ما يسهم في تحسين الكفاءة التشغيلية وخفض الأثر البيئي

وتتمد جهود الإمارات إلى استغلال البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي لتحسين إنتاج الطاقة وتقليل الانبعاثات الكربونية، بما يتماشى مع أهداف "رؤية الإمارات 2050" في مجال الطاقة النظيفة.

ضمن إطار التنمية المستدامة، تبنت الإمارات حلول النقل الذكي والمركبات الكهربائية والبنية التحتية الداعمة لها، كما تعتمد على أنظمة ذكية لمراقبة حركة المرور وإدارة المدن، مما يقلل استهلاك الوقود ويحسن جودة الهواء. كما تستخدم الدولة تقنيات مثل الاستشعار عن بعد والطائرات المسييرة لمراقبة الموارد المائية وإدارتها بكفاءة، مما يعد عنصرًا مهمًا في بيئة صحراوية ومحدودة المياه.

في بيئة تتسم بشح المياه والظروف المناخية القاسية، استثمرت الإمارات في تقنيات الزراعة الحديثة مثل الزراعة العمودية، والزراعة في البيئات المغلقة، مع الاستفادة من الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات لتحسين المحصول وتقليل استهلاك المياه. هذا النهج يعزز الأمن الغذائي ويقلل الاعتماد على الاستيراد، وهو عنصر أساسي في التنمية المستدامة للدولة.

التقنيات الرقمية تخترق أيضاً قطاعي الصحة والتعليم، حيث تُستخدم المنصات الذكية والتطبيقات المحمولة والذكاء الاصطناعي لتعزيز الوصول إلى التعليم والرعاية الصحية، بما يسهم في تحقيق عدالة الفرص وتحسين جودة الحياة.

كما أن البيانات والتحليلات الحديثة تُستخدم في تخطيط السياسات الصحية ومراقبة الأداء، بما يدعم أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية

**1. تُعد رؤية الإمارات في استخدام التقنيات الحديثة لتحقيق التنمية المستدامة قائمة على:**

- (أ) الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للدخل  
(ب) تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية  
(ج) التركيز على التوسع العمراني فقط  
(د) توظيف التكنولوجيا لأغراض ترفيهية

**2. ما الهدف الاستراتيجي من إطلاق الإمارات "استراتيجية الذكاء الاصطناعي 2031"؟**

- (أ) رفع كفاءة الأجهزة الأمنية فقط  
(ب) دمج الذكاء الاصطناعي في مختلف القطاعات لتعزيز الاستدامة والابتكار  
(ج) دعم التعليم العالي فحسب  
(د) تقليل عدد الوظائف الحكومية

**3. يمكن اعتبار مشروع مدينة "مصدر" مثالاً تطبيقياً على:**

- (أ) التحول إلى المدن الذكية المستدامة باستخدام تقنيات إنترنت الأشياء  
(ب) التوسع الصناعي القائم على الوقود الأحفوري  
(ج) زيادة الكثافة السكانية في المناطق الحضرية  
(د) الاعتماد على الطاقة النووية

**4. ما العلاقة بين التحول الرقمي في الخدمات الحكومية والاستدامة البيئية؟**

- (أ) لا توجد علاقة مباشرة بينهما  
(ب) يؤدي التحول الرقمي إلى تقليل استخدام الموارد الورقية والطاقة  
(ج) يزيد من استهلاك الأجهزة الإلكترونية  
(د) يبطل كفاءة الخدمات العامة

**5. استخدام تقنيات الاستشعار عن بعد والطائرات المسيّرة في الإمارات يهدف إلى:**

- (أ) مراقبة الأمن العام فقط  
(ب) تطوير النقل الجوي التجاري  
(ج) إدارة الموارد المائية وتحسين الإنتاج الزراعي  
(د) التوسع في السياحة البيئية

**6. ما السمة المشتركة بين مشاريع الطاقة المتجددة مثل "مجمع محمد بن راشد للطاقة الشمسية" ومبادرات الحكومة الذكية؟**

- (أ) كلاهما يركّز على زيادة الأرباح المالية  
(ب) كلاهما يعزز الكفاءة ويقلل الأثر البيئي  
(ج) كلاهما يتطلب موارد بشرية محدودة فقط  
(د) كلاهما يعتمد على الاستيراد الكامل للتكنولوجيا

**7- ما الفكرة الرئيسية التي تعكسها مبادرات "الزراعة الذكية" في الإمارات؟**

- (أ) زيادة المساحات الزراعية بغض النظر عن الموارد  
(ب) استغلال التكنولوجيا لرفع الإنتاج وكفاءة استهلاك المياه  
(ج) تحويل الزراعة إلى نشاط تجاري بحت  
(د) الاعتماد على العمالة التقليدية

**9. في ضوء النص، يمكن القول إن توظيف التقنيات المتقدمة في الإمارات يعكس:**

- (أ) رؤية تعتمد على التكنولوجيا لأجل الرفاهية فقط  
(ب) توجهاً نحو تحقيق تنمية إنسانية متكاملة ومستقبل مستدام  
(ج) تركيزاً على الصناعات التقليدية  
(د) استجابة مؤقتة للتطور العالمي

### طائر الحبارى



جمع خَبَارِيَّات وخَبَارَى : (الحيوان) طائر طويل العنق من الفصيلة الحبارية، رمادي اللون على شكل الإوزة، في منقاره طول (وقد يستعمل لفظ المفرد للمذكر والمؤنث والجمع) ، وفي الامثال يقال " أنبله من الخبارى " ؛ لأنها إذا غيّرت عشّها نسيته وحضنت بيض غيرها. و يدعى اسم صغير حيوان الحباري أو ولد الحبارى اسم ( النهار ) . و تتكاثر طيور الحبارى في غالب الاحيان في فصل الشتاء، ولهذا فإن موسم التكاثر يختلف باختلاف موقعه ووقوع فصل سقوط المطر، حيث أنها تقيم أعشاشها على الأرض العارية، إما مكشوفة أو تحت غطاء خفيف.

هذا الطائر ذو اللون البني الفاتح يمكن أن يبقى على قيد الحياة وينمو في البيئات القاحلة، كالصحاري شديدة الحرارة، وهو ما يعني أنه ملائم تمامًا للعيش تحت الظروف المناخية للإمارات العربية المتحدة . ويعتبر الافتراس، والصيد غير المشروع، وممارسة رياضة الصيد وتقلص مساحة بيئته أهم مصادر التهديد الرئيسية لتعرضه لانقراضه .



هو طائر خجول جدًا ونادرًا ما يستخدم صوته. و يتخذ بيض الحبارى لونًا تشبه الأعشاش الصحراوية كنوع من "التخفي والتمويه" من أجل حمايته من هجمات الحيوانات المفترسة. كما يقضي طائر الحبارى معظم وقته على اليابسة بحثًا عن الطعام (البذور والحشرات والكانثات الصغيرة).

يعتبر طائر الحبارى العربي من أشهر أنواع الحبارى، ويطلق عليه أسماء عدة، فمنه أبو جناح منقط، بهلوان. ويعيش من غربي المغرب امتدادًا حتى الصحراء الصومالية، كما يوجد بصورة نادرة في شبه الجزيرة العربية، وفي منطقة تهامة الساحلية، والمنطقة التي تفصل المملكة العربية السعودية عن اليمن.

### 1- قد تحتضن الحبارى بيض الحبارى الأخرى بسبب :

- تحب احتضان البيض
- سقوط المطر على الأعشاش
- التخفي و التمويه
- سرعة النسيان وذاكرة ضعيفة

### 2- سمى العرب الحبارى بعدة أسماء بسبب شكله ولونه ومنها :

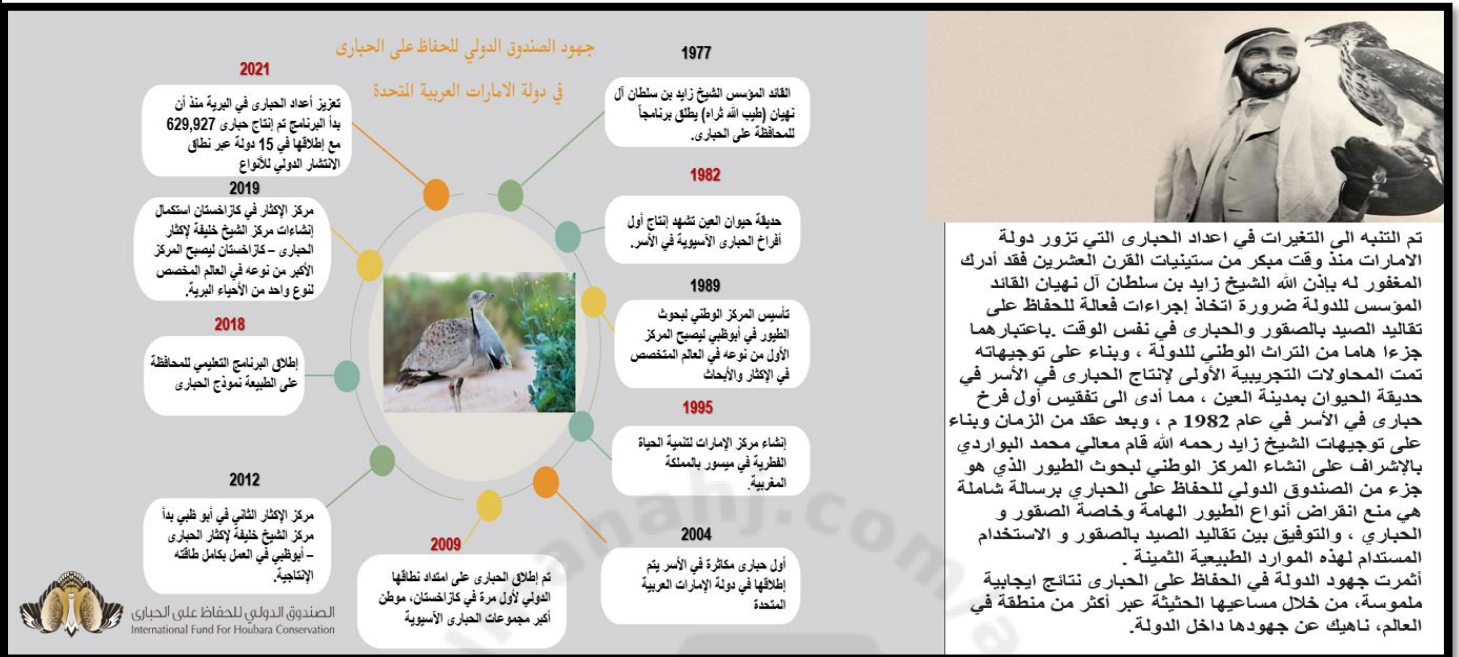
- أبو عيون كحيلة
- رملي
- أبو جناح منقط
- الصياد

### 3-من نتائج الصيد الغير المشروع لطائر الحبارى :

- لا يوجد ارتباط
- تناقص اعداد الحبارى
- زيادة أعشاش الحبارى
- انجذاب أنواع الطيور الأخرى الى المنطقة

### 4- " البيئة المناسبة لطائر الحبارى هي البيئة الصحراوية التي تمتاز بارتفاع درجة الحرارة " العبارة

- تعميم
- رأي
- قيمة
- حقيقة



## 1- "ازدياد اعداد الحبارى يؤدي الى استمرار الصيد بالصقور" العبارة هي

- تعميم - قيمة

- رأي - حقيقة تاريخية

## 2-الجهة الحكومية المسؤولة عن المحافظة الحبارى :-

- هيئة الطيور و الحيوان - وزارة السعادة

- الصندوق الدولي للحفاظ على الحبارى - لم تذكر في النص

## 3- نجحت حديقة الحيوان بالعين في تفقيس أول فرخ حبارى في الأسر وذلك في عام :-

1982 - 2021 - 1989 - 1977 -

## 4- أنشئت دولة الامارات أكبر مركز بالعالم متخصص للاعتناء بالحبارى عام 2019 ويسمى :-

- مركز الحبارى العربية - مركز حماية الحيوان

- مركز الشيخ خليفة - مركز الامارات للطيور

## Asian Bustard

From northeast Asia,  
across central Asia and  
the Middle East.

## الحبارى الآسيوية

من شمال شرق آسيا ،  
عبر آسيا الوسطى  
والشرق الأوسط.

أوروبا

آسيا

أفريقيا

المحيط الهندي

RANGE OF RESIDENT POPULATION  
Reintroduced  
Resident  
MIGRATION RANGE  
Natural Breeding Areas  
Breeding & Wintering Areas

مجموعة المقيمين  
إعادة لتدعيم  
المقيمين  
نطاق الهجرة  
مناطق التكاثر الطبيعية  
مناطق التكاثر والشتاء

من خلال قراءة الخريطة التي أمامك اجب على ما يلي :

\* ما نوع الحبارى الموجودة في منطقة الخليج العربي :-  
- الحبارى العربية  
- الحبارى الآسيوية  
- الحبارى الزرقاء  
- الحبارى الأفريقية

\* سبب عدم وجود حبارى في قارة أوروبا :-  
- عدم ملائمة البيئة للطائر - وجود حيوانات مفترسة  
- يوجد طيور معادية - تربة خصبة

\* دولة الامارات العربية المتحدة توجد في قارة آسيا في جهة :-

- الشرق الغربي  
- الشمال الشرقي  
- الجنوب الغربي  
- الجنوب الشمالي

\* القناة التي تصل بين البحر الأحمر و البحر المتوسط هي :-  
- هرمز  
- باب المندب  
- جبل طارق  
- السويس

\* أقرب محيط الى دولة الامارات العربية المتحدة :-  
- العربي  
- الهندي  
- الآسيوي  
- الاطلنطي

السنع الإماراتي هو منظومة من القيم والعادات الأصيلة التي تعبر عن أخلاق المجتمع الإماراتي وهويته الوطنية. فهو يشمل آداب التعامل والسلوك الرفيع في مختلف مجالات الحياة، ويُعد مرآة تعكس عمق الثقافة الإماراتية وارتباطها بالجذور العربية والإسلامية. يقوم السنع على مبادئ الاحترام والتقدير والتواضع والكرم، ويُمارس في الحياة اليومية بشكل طبيعي بين الناس، سواء في الأسرة أو في المجتمع أو في أماكن العمل والمجالس العامة.

وتتعدد عناصر السنع الإماراتي لتشمل جوانب عدة من السلوك الاجتماعي، من أبرزها:

إكرام الضيف: ويُعد من أهم مظاهر السنع، حيث يُستقبل الضيف بالحفاوة ويُقدّم له القهوة العربية والتمر، وتُظهر له مشاعر الاحترام والتقدير.

احترام الكبير: ويظهر ذلك في خفض الصوت عند الحديث مع من هم أكبر سنًا، وترك الأسبقية لهم في المجالس والطعام.

اللباس المحتشم واللائق: فالاهتمام بالمظهر الخارجي دليل على الاحترام والهوية، وهو جزء من الالتزام بالسنع في الأماكن العامة والمناسبات.

آداب المجالس: مثل الجلوس بطريقة مهذبة، وعدم مقاطعة المتحدث، وتحري اللباقة في الحديث.

آداب السلام والتحية: حيث تبدأ التحية بقول "السلام عليكم"، وتبادل العبارات الطيبة والابتسام الصادقة.

الكرم والعطاء: سواء في المناسبات الاجتماعية أو عند مساعدة المحتاجين، وهو سمة متجذرة في الشخصية الإماراتية.

وتبرز أهمية السنع في كونه أداة للحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيز روح الانتماء للوطن، فهو يربط الأجيال الجديدة بماضيها المشرق ويغرس فيهم القيم التي قامت عليها دولة الإمارات. كما يساهم في بناء مجتمع متماسك يسوده الاحترام والتسامح، ويُظهر الصورة الحضارية للدولة أمام العالم. ولهذا تحرص الإمارات على غرس مفاهيم السنع في المناهج الدراسية والمبادرات المجتمعية، ليظل السنع نهج حياة يجمع بين الأصالة والتطور.

**1- يُعد السنع الإماراتي من ركائز الهوية الوطنية لأنه:**

- أ. يقتصر على المظاهر الاحتفالية في المناسبات الوطنية  
ب. يعبر عن القيم والسلوكيات المتوارثة التي تميز المجتمع الإماراتي  
ج. يعتمد على العادات القبلية القديمة دون تطور  
د. يهتم بالمظهر الخارجي أكثر من الجوهر الأخلاقي

**2- من بين العناصر التالية، أيُّ منها لا يُعد من عناصر السنع الإماراتي؟**

- أ. احترام الكبير وتقديره  
ب. الجلوس بطريقة مهذبة في المجالس  
ج. المجادلة بصوت مرتفع لإثبات الرأي  
د. تقديم القهوة العربية للضيف

**3- ما الهدف الأعظم من تعليم السنع الإماراتي في المدارس والمراكز التربوية؟**

- أ. زيادة المعرفة التاريخية  
ب. تعزيز الانتماء الوطني وترسيخ القيم الأخلاقية في سلوك الأجيال الجديدة  
ج. الاهتمام بالمظهر الاجتماعي للطلاب  
د. تقليد المجتمعات الأخرى في أسلوب التعليم

**4- يُظهر مفهوم السنع الإماراتي توازناً بين الأصالة والمعاصرة من خلال:**

- أ. التركيز على الماضي دون اعتبار للحاضر  
ب. التمسك بالقيم التراثية مع الانفتاح على التطور الحديث  
ج. رفض القيم الحديثة حفاظاً على الهوية  
د. الاعتماد على المظاهر الشكلية

**5- أي من العبارات التالية تعبر بدقة عن جوهر السنع الإماراتي؟**

- أ. هو مجموعة من القوانين الرسمية التي تنظم سلوك المواطنين  
ب. أسلوب اجتماعي يقوم على الاحترام والتقدير والتعامل الإنساني الراقي  
ج. نظام عقوبات اجتماعية للمخالفين للعادات  
د. عادات موسمية تُمارس فقط في الأعياد والمناسبات

**6- يُعد الكرم والعطاء في السنع الإماراتي:**

- أ. مظهرًا اجتماعيًا يهدف إلى التفاخر  
ب. قيمة إنسانية تعبر عن روح المروءة والإخاء  
ج. عادة تقليدية فقدت معناها في العصر الحديث  
د. واجباً رسمياً تنظمه القوانين

**مع تمنياتي لكم بالتفوق والتميز**