

حل نموذج تدريبي على الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:32:21 2025-11-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: مدرسة ياس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

ملخص شامل جميع الدروس مع أحكام التجويد

1

كتاب الطالب لغير الناطقين بها المجلد الأول نسخة 2025-2026

2

ورقة عمل درس وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية (سورة النور)

3

نموذج أسئلة اختبار تشخيصي اختيار من متعدد

4

ملخص شامل لأحكام التجويد

5



الدرس : وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية	ناتج التعلم : يفسر المفردات القرآنية
1- أي آية من سورة النور ورد فيها لفظ بمعنى (تتعضون)؟ أ- تذكرون ب- ينكح ت- المحصنات ث- طائفة	
2- المعنى الاصطلاحي لكلمة سورة : أ- المنزل الشريفة ب- الجدار ت- مجموعة من الآيات القرآنية أقلها ثلاث آيات ث- فيها آية النور	
3- المفردة القرآنية التي أتت بمعنى يتزوج : أ- تذكرون ب- ينكح ت- يرمون ث- الفاسقون	
الدرس : وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية	ناتج التعلم : يستخرج أحكام التجويد والتلاوة
1- وضح أحكام التجويد الواردة في قوله تعالى : (لم يأتوا بأربعة شهداء) : أ- الإظهار الشفوي ب- الإقلاب ت- مد الصلة الصغرى ث- مد الصلة الكبرى	
2- نوع المد في المفردة القرآنية (بينات) : أ- الصلة الصغرى ب- الصلة الكبرى ت- واجب متصل ث- جائز منفصل	
3- يوجد الإظهار الحلقى في : أ- أنزلناها ب- فاجلدوا كل ت- فرضناها ث- سورة أنزلناها	
الدرس : وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية	ناتج التعلم : يبين الآثار المترتبة على الزنا واللعان والحكمة التشريعية فيها
1- أي مما يلي يعد من حكم تشريع عقوبة الزنا ؟ أ- منعهما من السرقة مجددا ب- ردع النفوس الضعيفة ت- إبعاد الزنا عن الناس ث- إبراز قوة الزنا	
2- ما الحكمة من تشديد الإسلام على من يقوم باتهام الآخرين بالزنا : أ- لما للجرمية من آثار خطيرة على المجتمع ب- لوقف جرأته ت- حتى أن الله شديد العقاب ث- لعمله الغير مقبول	
3- اللعان مخرج للزوجة من : أ- الظلم والقهر ب- العقاب والعار ت- صعوبة إحضار أربعة شهود ث- لولا اللعان لوجب عليها حد القذف	
4- النبذ من قبل المجتمع من آثار الزنا : أ- الصحة ب- الاجتماعية ت- النفسية ث- الاقتصادية	
الدرس : مناهج المفسرين	ناتج التعلم : يميز بين مناهج التفسير
1- حدد منهج التفسير الذي يتناول دراسة النظم والتركيب القرآني مما يلي : أ- التفسير التحليلي ب- التفسير الفقهي ت- التفسير الأدبي ث- التفسير اللغوي	
2- التفسير الذي يغلب عليه العقل : أ- المأثور ب- بالرأي ت- المذموم ث- الموضوع	
3- التفسير الذي يبحث في النحو والكلمات الغريبة : أ- التفسير التحليلي ب- التفسير الفقهي ت- التفسير الأدبي ث- التفسير اللغوي	
4- ما أقوى أنواع التفاسير ؟ أ- القرآن بالقرآن ب- بالرأي المحمود ت- الرأي المذموم ث- تفسير القرآن بالحديث	
الدرس : مناهج المفسرين	ناتج التعلم : يحدد منابع التفسير وفوائده تنوعه
1- ما الذي يعد من منابع التفسير مما يلي ؟ أ- كتب الترجمة ب- الأخذ بما يقتضيه الكلام ت- الحديث الضعيف ث- النقل عن الرسول دون التحرز من الموضوع	



2-أي مما يعد من العلوم التي يجب أن يمتلكها المفسر ؟			
أ-اللغة الإنجليزية	ب-علم أسباب النزول		
ت-علم اللغات	ث-علم الفلك		
3-وضح فائدة تنوع مناهج التفسير من خلال تفسير كلمة قرء بالطهر وبالحيض :			
أ-مواكبة التطورات	ب-ظهور التخصص في البحث		
ت-زيادة الدراسات	ث-التوسع على المسلم في الأحكام الشرعية		
<table border="1"> <tr> <td>الدرس : مناهج المفسرين</td><td>نواتج التعلم : يحدد التفسير المناسب حسب موضوع البحث</td></tr> </table>		الدرس : مناهج المفسرين	نواتج التعلم : يحدد التفسير المناسب حسب موضوع البحث
الدرس : مناهج المفسرين	نواتج التعلم : يحدد التفسير المناسب حسب موضوع البحث		
1-أي من المراجع التفسيرية الآتية تفيدك في معرفة موضوع فقهي معين ؟			
أ-الجامع لأحكام القرآن/القرطبي	ب-البحر المحيط /أبوحيان		
ت-التفسير البياني/بنت الشاطي	ث-التسهيل في علو التنزيل		
2-أي من المراجع التفسيرية الآتية يبحث في النحو والكلمات الغريبة ؟			
أ-الجامع لأحكام القرآن/القرطبي	ب-البحر المحيط /أبوحيان		
ت-التفسير البياني/بنت الشاطي	ث-التسهيل في علو التنزيل		
3-أي من المراجع التفسيرية الآتية يهتم بالصور الأدبية والبلاغية ؟			
أ-الجامع لأحكام القرآن/القرطبي	ب-البحر المحيط /أبوحيان		
ت-التفسير البياني/بنت الشاطي	ث-التسهيل في علو التنزيل		
<table border="1"> <tr> <td>الدرس : الإسلام ينبذ التطرف</td><td>نواتج التعلم : يبين مفهوم التطرف وحكمه</td></tr> </table>		الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يبين مفهوم التطرف وحكمه
الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يبين مفهوم التطرف وحكمه		
1-عرف المنهج الإسلامي الصحيح الذي بينه النبي صلى الله عليه وسلم مما يلي :			
أ-تجاوز حدود ما شرع	ب-الالتزام الحق قولاً وفعلًا		
ت-التساهل في أداء العبادات بهدف التيسير	ث-الخروج عن الوسطية		
2- ما دلالة قوله تعالى (لا تغلوا في دينكم غير الحق ولا تتبعوا أهواء قوم قد ضلوا من قبل وأضلوا كثيرا وضلوا عن سواء السبيل) :			
أ-التشدد في العبادة	ب-تحريم التشدد والتطرف في الاعتقاد والعبادات		
ت-تحريم التشدد في العبادة فقط	ث-أجاز التشدد		
3- ما يعزز الوسطية والاعتدال من قوله صلى الله عليه وسلم (يا أيها الناس إن منكم منفرين فأيكم أم الناس فليؤجز فإن من وراءه الكبير والضعيف وذو الحاجة) ؟			
أ-التيسر والتخفيف	ب-التساهل والتفريط		
ت-الاعفاء عن العبادة	ث-التنفير		
<table border="1"> <tr> <td>الدرس : الإسلام ينبذ التطرف</td><td>نواتج التعلم : يحدد أسباب التطرف وطرق علاجه</td></tr> </table>		الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يحدد أسباب التطرف وطرق علاجه
الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يحدد أسباب التطرف وطرق علاجه		
1-ما الذي يعد سببا للتطرف مما يلي ؟			
أ-ضعف البصيرة بمقاصد الشريعة	ب-الخلاف بين الناس		
ت-العودة لكتاب الله	ث-التعصب للرأي		
2-ما سبب التطرف لمن يعرض عن طلب العلم بسبب الكسل وحب الراحة فيقع في مصائد الشيطان ؟			
أ-التقليد الأعمى	ب-الجهل بعلوم الكتاب والسنة		
ت-اتباع الهوى	ث-ضعف البصيرة بمقاصد الشريعة		
3- علاج التطرف من قوله تعالى (ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر) ؟			
أ-الاستعانة بالله تعالى	ب-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر		
ت-عدم التدخل في اختصاص أهل الاختصاص	ث-الوضوء		
4-علاج التطرف من قوله صلى الله عليه وسلم (من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه) ؟			
أ-الاستعانة بالله تعالى	ب-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر		
ت-عدم التدخل في اختصاص أهل الاختصاص	ث-الوضوء		
<table border="1"> <tr> <td>الدرس : الإسلام ينبذ التطرف</td><td>نواتج التعلم : يوضح مظاهر التطرف وآثاره</td></tr> </table>		الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يوضح مظاهر التطرف وآثاره
الدرس : الإسلام ينبذ التطرف	نواتج التعلم : يوضح مظاهر التطرف وآثاره		
1-حدد أثر التطرف في مايلي من قوله صلى الله عليه وسلم : (إياكم والغلو في الدين فإنه أهلك من كان قبلكم الغلو في الدين) :			
أ-توقف التطور	ب-إنعدام الأمن ونشر الرعب في المجتمع		
ت-تنفير الناس من الدين	ث-مخالفة أمر الله ورسوله		
2-أي مما يلي من مظاهر التطرف ؟			
أ-توقف التطور	ب-إنعدام الأمن ونشر الرعب في المجتمع		
ت-تنفير الناس من الدين	ث-إستخدام العنف لفرض رأيه		
3- ما خطر التطرف عندما أتى رجل للرسول يقول إن أختي جعلت على نفسها أن تحج وهي ماشية فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : (إن الله لا يصنع بشقاء أختك شيئا فلتحج راکبة وتكفر عن يمينها) ؟			



أ- توقف التطور ب- إنعدام الأمن ونشر الرعب في المجتمع ت- جلب المشقة والعناء للمسلمين بلا نفع ث- تنفير الناس من الدين	
الدرس : الفراق بين الزوجين	نتائج التعلم : يربط بين أحكام الفراق بين الزوجين ومقاصدها الشرعية
1- ما الحكمة من جعل الطلاق بيد الزوج ؟ أ- لأنه أكثر صبراً وتحملاً ب- لقوة المرأة ت- لأنه أقل صبراً وتحملاً ث- لقوة الرجل البدنية	
2- كيف أحاط الإسلام العلاقة الزوجية بكل ما يدعم بقاءها واستقرارها ؟ أ- شجع على الطلاق ب- شرع أحكام وأداب الزواج ت- شرع القصاص ث- حرم التطرف	
3- ما هي المرحلة الأولى من علاج نشوز الزوجة ؟ أ- الضرب المبرح ب- الضرب الغير مبرح ت- الهجر في المضاجع ث- الموعظة الحسنة	
الدرس : الفراق بين الزوجين	نتائج التعلم : يبين أنواع الفراق بين الزوجين
1- عرف الطلاق المعلق : أ- يعلق الزوج طلاق زوجته على أمر مستقبلي كأن يقول إن فعلتي كذا فأنت طالق ب- يقول لها أنت طالق ت- يقول لها أنت علي حرام	
2- في الموقف التالي : أعسر زوج أو امتنع عن الإنفاق ولم تتحمل الزوجة فإن القاضي يوقع التفريق بسبب : أ- العيب ب- الإنفاق ت- الضرر ث- غيبة الزوج	
3- فراق بين الزوج لزوجته (بناء على تراضيها) بعوض تدفعه الزوجة أو غيرها هو تعريف ل : أ- الطلاق الرجعي ب- طلاق بائن بينونة صغرى ت- الخلع ث- التفريق بحكم القاضي	
الدرس : الفراق بين الزوجين	نتائج التعلم : يوضح آداب الإسلام في الطلاق
1- وظف النص التالي في استخراج أدب من آداب الطلاق ، قال تعالى (الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان) : أ- تفريق الطلاق وعدم جمعه في لفظ واحد أو مجلس واحد ب- الطلاق في طهر لم يجامعها فيه ت- الإشهاد على الطلاق	
2- وظف النص التالي في استخراج أدب من آداب الطلاق : قال تعالى (يا أيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن واحصوا العدة) : أ- تفريق الطلاق وعدم جمعه في لفظ واحد أو مجلس واحد ب- الطلاق في طهر لم يجامعها فيه ت- الإشهاد على الطلاق	
3- وظف النص التالي في استخراج أدب من آداب الطلاق : قال تعالى (فإذا بلغن أجلهن فأمسكوهن بمعروف أو فارقوهن بمعروف وأشهدوا ذوي عدل منك) : أ- تفريق الطلاق وعدم جمعه في لفظ واحد أو مجلس واحد ب- الطلاق في طهر لم يجامعها فيه ت- الإشهاد على الطلاق	
4- ما الحكمة من أدب الطلاق التي دعا إليها النص التالي : قال تعالى (الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان) ؟ أ- لمراجعة الزوج نفسه ب- حتى لا تطول عدتها بالحمل وليكون طلاقه لها في حالة الميل لها ت- وجود الشهود مظنة للإصلاح بينهما وحفظاً للحقوق	
5- ما الحكمة من أدب الطلاق التي دعا إليها النص التالي : قال تعالى (يا أيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن واحصوا العدة) ؟ أ- لمراجعة الزوج نفسه ب- حتى لا تطول عدتها بالحمل وليكون طلاقه لها في حالة الميل لها ت- وجود الشهود مظنة للإصلاح بينهما وحفظاً للحقوق	
الدرس : الفراق بين الزوجين	نتائج التعلم : يعلل مشروعية الخلع والتفريق بين الزوجين



1- بم تعلل عدم دفع مهر جديد للزوجة عند رجوعها للزوج في الطلاق الرجعي ؟ أ- لأن الزوجة لا تزال قائمة ب- دفع الضرر عن الزوجة ت- إضرار زوجها ث- دفع الضرر عن الزوج	
2- ما نتيجة العدالة الإلهية بإعطاء الزوجة الحق في إنهاء عقد الزواج عن طريق الخلع ؟ أ- لأن الزوجة لا تزال قائمة ب- دفع الضرر عن الزوجة ت- اتبعت هواها ث- دفع الضرر عن الزوج	
3- الحالة التي يحرم فيها طلب الخلع من النص التالي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (أيما امرأة سألت زوجها الطلاق من غير بأس حرم الله عليها أن تريح رائحة الجنة) أ- طلب المال ب- دفع الضرر عن الزوجة ت- يغير سبب أو أرادت إضرار زوجها أو اتبعت هواها ث- دفع الضرر عن الزوج	
الدرس : رسول الله والحياة الاجتماعية نتائج التعلم : يبين الاستراتيجيات التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وسلم لتقوية العلاقات الاجتماعية وبناء مجتمع متماسك	
1- ما الاستراتيجية التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في تقوية الأوصر الاجتماعية من فهمك للنص الآتي : عن زيد بن أرقم رضي الله عنه قال عادي رسول الله صلى الله عليه وسلم بوجع كان بعيني . أ- محاربة الفقر وسد الحاجة ب- الدعم المعنوي والنفسي ت- الإيجابية من القائد ث- المشاركة المجتمعية	
2- ما الاستراتيجية التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في تقوية الأوصر الاجتماعية من فهمك للنص الآتي : عن سهل بن حنيف رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأتي ضعفاء المسلمين ويزورهم ويعود مرضاهم ويشهد جنائزهم . أ- محاربة الفقر وسد الحاجة ب- الدعم المعنوي والنفسي ت- الإيجابية من القائد ث- المشاركة المجتمعية	
3- ما الاستراتيجية التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في تقوية الأوصر الاجتماعية من فهمك للنص الآتي : عن جابر رضي الله عنه قال : هلك أبي وترك تسع بنات فتزوجت امرأة فقال النبي صلى الله عليه وسلم : تزوجت يا جابر ؟ قلت نعم قال بكرة أو ثيبا ؟ قلت ثيبا قال هلا جارية تلاعبها وتلاعبك أو تضاحكها وتضاحكك ؟ قلت هلك أبي فتك تسع بنات فكرهت أن أجثيهن بمثلهن فتزوجت امرأة تقوم عليهن قال (فبارك الله عليك) أ- محاربة الفقر وسد الحاجة ب- الدعم المعنوي والنفسي ت- الإيجابية من القائد ث- المشاركة المجتمعية	
4- ما الاستراتيجية التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في تقوية الأوصر الاجتماعية من فهمك للنص الآتي : عن البراء رضي الله عنه قال كان الرسول صلى الله عليه وسلم ينقل التراب يوم الخندق حتى أغمر بطنه أو أغر بطنه . أ- محاربة الفقر وسد الحاجة ب- الدعم المعنوي والنفسي ت- الإيجابية من القائد ث- المشاركة المجتمعية	
الدرس : رسول الله والحياة الاجتماعية نتائج التعلم : يستدل بأحداث من السيرة على حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على بناء مجتمع متماسك	
1- ما الهدى النبوي الذي يعمل على التلاحم المجتمعي مما يلي : مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول ؟ أ- التماسك والانتماء للمجتمع ب- ظلم المجتمع ت- الاحسان للخادم ث- العدل بين الزوجات	
2- ما دلالة بند وثيقة المدينة التالي : أن المؤمنين لا يتركون مفرجا (مثقلا بالدين) بينهم ، وأن يعطوه بالمعروف في فداء (أسير) أو عقل (دفع دية) ؟ أ- مساعدة المحدين ب- ظلم المجتمع ت- الاحسان للخادم ث- العدل بين الزوجات	
3- ما دلالة قول أنس رضي الله عنه (خدمت رسول صلى الله عليه وسلم تسع سنين فما أعلمه قال لي أفا قط ولا قال لي لشيء فعلته لم فعلت كذا ؟ وهلا فعلت كذا) أ- التماسك والانتماء للمجتمع ب- ظلم المجتمع ت- الاحسان للخادم ث- العدل بين الزوجات	
الدرس : رسول الله والحياة الاجتماعية نتائج التعلم : يحرص على السلم المجتمعي بالتفاعل مع مكونات المجتمع	
1- ما الموقف الذي تتخذه في الحالة التالية : دعاك جراك الغير مسلم إلى حفل زواج ابنه ؟	



أ-أقبل دعوته		ب-أقوم بمضايقته عند ذهابي للحفل		ت-أعصب عليه لقيامه بدعوتي		ث-أقاطعه	
2- ما الموقف الذي تتخذه في الحالة التالية : احتياج سائح غير مسلم لمعرفة مكان ما ؟							
أ-أرفض مساعدته		ب-أقوم بإيذائه		ت-أعطيه معلومات خاطئة		ث-أعطيه المعلومة الصحيحة	
3- ما الموقف الذي تتخذه في الحالة التالية : رأيت حادثاً مرووريا في الطريق ؟							
أ-أصور الحادث وأنشره		ب-أقف وأتفرج		ت-أبلغ الشرطة		ث-أسخر من المتضررين	
الدرس : حديث الإفك				ناتج التعلم : يفسر المعنى الإجمالي للآيات الكريمة			
1-أي من آيات سورة النور التالية فيها مفردة بمعنى (معظمه) ؟							
أ-والذي تولى كبره منهم له عذاب عظيم		ب-هذا بهتان عظيم		ت-وتحسبونه هينا		ث-إن الذي يحبون أن تشيع الفاحشة	
2-أي من آيات سورة النور التالية فيها مفردة بمعنى (يسيرا) ؟							
أ-والذي تولى كبره منهم له عذاب عظيم		ب-هذا بهتان عظيم		ت-وتحسبونه هينا		ث-إن الذي يحبون أن تشيع الفاحشة	
3- أي من آيات سورة النور التالية فيها مفردة بمعنى (يحلف) ؟							
أ-والذي تولى كبره منهم		ب-هذا بهتان عظيم		ت-ولا يأتل أولوا الفضل		ث-إن الذي يحبون أن تشيع الفاحشة	
الدرس : حديث الإفك				ناتج التعلم : يبين الآثار السلبية للشائعات على الفرد والمجتمع			
1-ما الذي يعد أثراً لترويج الشائعات ممايلي : نشر رجل عبر (الواتساب) رسالة فيها أخبارا كاذبة عن وطنه ؟							
أ-إثارة الفوضى		ب-التنافس الغير شريف		ت-الظهور الإعلامي		ث-حب الشهرة	
2-ما أثر نشر عبدالله بن سلول الشائعات في حادثة الإفك على الرسول صلى الله عليه وسلم ؟							
أ-لم تؤثر شيئاً		ب-الأذى للرسول وزوجته		ت-الشهرة		ث-التصديق	
3- ما الذي يعد أثراً لترويج الشائعات ممايلي : نقل أحد الطلاب كلاما غير صحيحا عن زميله ؟							
أ-تقوية العلاقة		ب-نشر المحبة		ت-الشهرة		ث-حدوث المشاكل	
الدرس : حديث الإفك				ناتج التعلم : يستنتج أحكام الآيات الكريمة			
1-ما المسلك الشيطاني الذي تحذر منه في قوله تعالى (إن الذين يرمون المحصنات الغافلات المؤمنات) ؟							
أ-الكسب الحرام		ب-الغفلة في العبادات		ت-الإساءة في القول		ث-الإكذاف	
2- استنتج فضائل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها من النص التالي : سئل النبي صلى الله عليه وسلم : أي الناس أحب إليك ؟ قال : عائشة .:							
أ-نزول الوحي في حجرتها		ب-يسلم عليها		ت- وضافها بالمحبة		ث- حب النبي الشديد لها	
3- كيف كانت براءة السيدة عائشة رضي الله عنها ؟							
أ-اعتراف بن سلول بكذبه		ب-نزول الوحي لتبرئتها		ت-إنكار الرسول للحادثة		ث-أوقف والدها الخير عن مسطح	
4- ما دلالة استخدام لفظة بأنفسهم بدلا من لفظة إخوانهم في قوله تعالى (ظن المؤمنون والمؤمنات بأنفسهم خيرا) ؟							
أ- أن المؤمنين كالجسد الواحد من أساء الظن بأخيه كأنما أساء الظن بنفسه							
الدرس : السنن الربانية				ناتج التعلم : يستخلص السنن الربانية في القرآن الكريم والسنة النبوية			
1-استخلص الشرط والجزاء في قوله صلى الله عليه وسلم (إذا خطب إليكم من ترضونه دينه وخلقه فزوجوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض) :							
أ-الشرط : الموافقة على الخاطب الملتزم		الجزاء : تجنب الفتنة		ب- الشرط : الموافقة على الخاطب الملتزم		الجزاء : تجنب الفتنة	
ت-الشرط : تجنب الفتنة		الجزاء : الموافقة على الخاطب الملتزم		ث- الشرط : الفتنة		الجزاء : الموافقة على الخاطب الملتزم	
2-استخلص الجزاء من قوله صلى الله عليه وسلم : من يحرّم الرفق يحرّم الخير) :							



أ- يحرم الرفق	ب- الرفق	ت- ينال الخير	ث- الحرمان من المحبة والتعاون
3- استخلص الشرط من قوله صلى الله عليه وسلم : صنائع المعروف تقي مصارع السوء	أ- تجنب الهلاك	ب- <u>الإكثار من عمل الخير</u>	ت- الهلاك
أ- تجنب الهلاك	ب- <u>الإكثار من عمل الخير</u>	ت- الهلاك	ث- ترك الخير
الدرس : السنن الربانية	نتائج التعلم : يوضح مفهوم السنن الربانية وأقسامها		
1- عرف الشرط في السنن الشرطية ؟	أ- <u>تغيير المحتوى الفكري والنفسي في الإنسان</u>		
أ- <u>تغيير المحتوى الفكري والنفسي في الإنسان</u>	ب- تغيير الأحوال الظاهرة له	ت- عدم تغيير الأحوال الظاهرة له	ث- ترك الخير
2- قال تعالى : (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) هذه الآية من أمثلة السنن :	أ- الحتمية		
أ- الحتمية	ب- <u>الشرطية</u>	ت- خاصية الثبات	ث- العموم
3- القوانين الثابتة والمطرودة التي تحكم نظام المخلوقات عبر الزمان والمكان وفق إرادة الله عزوجل تعرف ب :	أ- السنن الحتمية		
أ- السنن الحتمية	ب- السنن الشرطية	ت- <u>السنن الربانية</u>	ث- المسؤولية
الدرس : السنن الربانية	نتائج التعلم : يوضح خصائص السنن الربانية وأهمية فهمها للفرد والمجتمع		
1- أي مما يلي يمثل أهمية فهم السنن الربانية ؟	أ- الشرط والجزاء		
أ- الشرط والجزاء	ب- <u>عمارة الأرض</u>	ت- الخوف والقلق	ث- الاطراد
2- وضح خاصية السنن الربانية من قوله تعالى : (فلن تجد لسنة الله تبديلا) :	أ- العموم		
أ- العموم	ب- الطمأنينة	ت- الاطراد	ث- <u>الثبات</u>
3- حدد السنن الربانية يفتح قنوات للحوار والتفاهم والتعاون بين الناس ، وهذا الاكتشاف يندرج ضمن أهمية السنن الربانية وهي :	أ- عمارة الأرض وازدهار الحياة		
أ- عمارة الأرض وازدهار الحياة	ب- سبيل لمعرفة عظمة الخالق	ت- <u>تحقيق التواصل مع الآخرين</u>	ث- الشعور بالطمأنينة
4- أي مما يلي يمثل أهمية فهم السنن الربانية من خلال النظر والتأمل في الكون وعدوة المؤمن للبحث في الكون ؟	أ- الشرط والجزاء		
أ- الشرط والجزاء	ب- عمارة الأرض	ت- الشعور بالطمأنينة	ث- <u>سبيل لمعرفة عظمة الخالق</u>
الدرس : المسؤولية في الإسلام	نتائج التعلم : يوضح أنواع المسؤولية في الإسلام		
1- أي مما يلي يمثل المسؤولية الجماعية في الإسلام ؟	أ- مسؤولية الإنسان المهنية		
أ- مسؤولية الإنسان المهنية	ب- المسؤولية الدينية	ت- المسؤولية الأخلاقية	ث- <u>إيجاد مؤسسات إعلامية هادفة</u>
2- خضوع المسلم لمحاسبة ذاتية أمام نفسه يعرف ب :	أ- المسؤولية الجماعية		
أ- المسؤولية الجماعية	ب- المسؤولية الدينية	ت- <u>المسؤولية الأخلاقية</u>	ث- المسؤولية أمام السلطة
3- التزام الإنسان بنتائج أعماله الإرادية في دينه ودينه يعرف ب :	أ- المسؤولية الجماعية		
أ- المسؤولية الجماعية	ب- السنن الربانية	ت- <u>المسؤولية</u>	ث- المسؤولية أمام السلطة
الدرس : المسؤولية في الإسلام	نتائج التعلم : يحدد مجالات المسؤولية الفردية والجماعية في الإسلام		
1- أي من المهام التالية تتعلق بالمسؤولية الفردية ؟	أ- <u>مسؤولية الإنسان عن تنفيذ أوامر الله</u>		
أ- <u>مسؤولية الإنسان عن تنفيذ أوامر الله</u>	ب- توفير المواد الغذائية لأفراد المجتمع	ت- بناء الجامعات	ث- رعاية المجتمع أفرادهم
2- حدد مجال المسؤولية الفردية من خلال النص التالي : قال صلى الله عليه وسلم : إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) :	أ- مسؤولية الإنسان عن نفسه		
أ- مسؤولية الإنسان عن نفسه	ب- مسؤولية الإنسان عن أسرته	ت- <u>مسؤولية الإنسان المهنية</u>	ث- مسؤولية الإنسان تجاه وطنه
3- الالتحاق بالخدمة الوطنية يعد من مجالات المسؤولية الفردية تجاه :	أ- أسرته		
أ- أسرته	ب- <u>وطنه</u>	ت- عمله	ث- نفسه
الدرس : المسؤولية في الإسلام	نتائج التعلم : يحدد نظرة الإسلام للمسؤولية والإنسان		



1- ما المراد بالتوازن في نظر الإسلام للمسؤولية ؟ أ- <u>مزود للقيام بمسؤولياته ويحاسب على أعماله فقط</u> ب- يكلف على قدر طاقته ويعفى عن الخطأ ت- غير مزود للقيام بمسؤولياته ث- لا يعفى عن الخطأ	
2- ما المراد بالواقعية في نظر الإسلام للمسؤولية ؟ أ- مزود للقيام بمسؤولياته ويحاسب على أعماله فقط ب- <u>يكلف على قدر طاقته ويعفى عن الخطأ</u> ت- غير مزود للقيام بمسؤولياته ث- لا يعفى عن الخطأ	
3- الحلقة التي تسقط فيها أهلية المكلف من النص التالي : قال تعالى : (إلا من أكره وقلبه مطمئن بالإيمان) : أ- الصبي ب- النائم ت- الاضطراب ث- الإكراه	
4- العمل الغير مسؤول عنه الإنسان مما يلي : أ- التعامل مع الناس بأخلاق الإسلام ب- <u>مرض في رمضان ، فنصحه الأطباء بالإفطار</u> ت- حسن تربية الأبناء ث- الصلاة في وقتها	
الدرس : مقاصد التشريع الخمسة نتائج التعلم : يربط بين المقاصد وغيرها من المصطلحات	
1- وضح العلاقة بين مقاصد الشريعة والضرورة ؟ أ- لا توجد علاقة بينهما ب- <u>علاقة ترابط وتكامل فالضرورة وسيلة لتحقيق المقصد</u> ت- علاقة عكسية ث- علاقة غير مرتبطة	
2- الأهداف والغايات الكلية والحكم الجزئية التي راعتها الشريعة هو مفهوم : أ- المسؤولية ب- السنن الربانية ت- القياس ث- <u>مقاصد الشريعة</u>	
3- من أركانه العلة التي عليها مدار الحكم وعلم المقاصد يبحث في علل الأحكام الشرعية هو مفهوم : أ- المسؤولية ب- السنن الربانية ت- <u>القياس</u> ث- مقاصد الشريعة	
الدرس : مقاصد التشريع الخمسة نتائج التعلم : يبين فوائد دراسة مقاصد الشريعة	
1- علل : المقاصد الشرعية تقلل النزاع الفقهي : أ- <u>مرجع مهم لحسم الخلاف من خلال ترجيح القول</u> ب- مرجع مهم للاجتهاد ت- روح الأعمال ث- تحصين المسلم من الأفكار الهدامة	
2- علل : المقاصد تيسر فهم الصورة الشاملة لأحكام الإسلام : أ- مرجع مهم لحسم الخلاف من خلال ترجيح القول ب- مرجع مهم للاجتهاد ت- روح الأعمال ث- <u>تحصين المسلم من الأفكار الهدامة</u>	
3- أي مما يلي لا يعد من فوائد دراسة مقاصد الشريعة ؟ أ- المقاصد روح الأعمال ب- مرجع مهم للاجتهاد ت- مرجع مهم في تقليل النزاع الفقهي ث- <u>مرجع غير مهم في تقليل النزاع الفقهي</u>	
الدرس : مقاصد التشريع الخمسة نتائج التعلم : يستنتج وسائل حفظ مقاصد التشريع الخمسة	
1- أي مما يلي شرع لحفظ العقل من جانب الوجود ؟ أ- <u>العلم</u> ب- حرم سب معتقدات الآخرين ت- تحريم بيع السلاح زمن الفتنة ث- شرع الإسلام الزواج	
2- أي مما يلي شرع لحفظ الدين من جانب الحماية ؟ أ- العلم ب- <u>حرم سب معتقدات الآخرين</u> ت- تحريم بيع السلاح زمن الفتنة ث- شرع الإسلام الزواج	
3- أي مما يلي شرع لحفظ النفس من جانب الحماية ؟ أ- العلم ب- حرم سب معتقدات الآخرين ت- <u>تحريم بيع السلاح زمن الفتنة</u> ث- شرع الإسلام الزواج	



4- أي مما يلي شرع لحفظ النسل من جانب الوجود ؟	
أ- العلم	ب- سب معتقدات الآخرين
ت- تحريم بيع السلاح زمن الفتنة	ث- شرع الإسلام الزواج
الدرس : الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله	
نتائج التعلم : يستخلص الدروس والعبر من سيرة أم الإمارات	
1- حدد القيمة التي تستنتجها من خلال حرص الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله على تفتير الصائمين في كثير من الدول :	
أ- الدين والأخلاق	ب- العلم والتعلم
ت- التراث	ث- الجانب الإنساني
2- حدد القيمة التي تستنتجها من خلال حرص الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله على رعاية مشروع الأسر المنتجة :	
أ- الدين والأخلاق	ب- العلم والتعلم
ت- التراث	ث- الجانب الإنساني
3- حدد القيمة التي تستنتجها من خلال حرص الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله على وضع خطة لإغاثة الشعب العراقي :	
أ- الدين والأخلاق	ب- العلم والتعلم
ت- التراث	ث- الجانب الإنساني
الدرس : الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله	
نتائج التعلم : يحرص على الوفاء برسالة الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله الإنجازية	
1- ما دلالة حرص الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله على إطلاق جائزة المرأة الرياضية ؟	
أ- تشجيع وتمكين المرأة في القطاع الرياضي	ب- تكريس معاني الوفاء
ت- محو الأمية	ث- جمع الإيمان و العلم والعمل
2- إنشاء الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله جائزة البر :	
أ- تشجيع وتمكين المرأة في القطاع الرياضي	ب- تكريس معاني الوفاء والعطاء
ت- محو الأمية	ث- جمع الإيمان و العلم والعمل
3- استنتج لقب الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله من خلال تبرعها لمركز التراث الفلسطيني :	
أ- أم الشيوخ	ب- أم الإمارات
ت- أم العرب	ث- سفيرة فوق العادة