

## مذكرة المميز في كيفية التعامل مع النص السردى والنص المعلوماتي



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:17:03 2025-05-01

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

إعداد: محمد البستاوي

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج  
الإماراتية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل مذكرة الجواد نموذج تدريبي 6 وفق الهيكل الوزاري

1

مذكرة الجواد نموذج تدريبي 6 وفق الهيكل الوزاري

2

حل مذكرة الجواد نموذج تدريبي 5 وفق الهيكل الوزاري

3

مذكرة الجواد نموذج تدريبي 5 وفق الهيكل الوزاري

4

حل مذكرة الجواد نموذج تدريبي 4 وفق الهيكل الوزاري

5



معنا  
العربية أجمل  
محمد البستاوي

سلسلة



المُمَيِّز

# في اللغة العربية

كيفية التعامل مع النَّصِّ السَّرْدِيِّ والنَّصِّ المَعْلُومَاتِيِّ

الفصل الثاني 2024 - 2025

الصف الثاني عشر

إعداد

د. محمد أحمد البستاوي



فليس يَجْنِي ثَمَارَ الفُوزِ يَانِعَةً مِنْ جَنَّةِ العِلْمِ إِلا صَادِقُ الهِمَمِ

نصائح التعامل مع السيرة الروائية (قلم زينب) وإجابة الأسئلة المتوقعة (كل ما تم ذكره مجرد توقعات لعل وعسى يكون بها فائدة للطلاب)

### قبل البداية في مناقشة الهيكل والتعامل معه

تذكر أن لدينا شخصية رئيسة ومعها مجموعة من الشخصيات، هذه الشخصيات منها المساند ومنها المعاكس ومنها المحايد، وكذلك منها الشخصيات النامية ومنها الثابتة، منها الذي سيتغير للأفضل ومنها من سيتغير للأسوأ علاقات متشابكة تصنع نزعة درامية ممتعة ومثيرة أثناء قراءة السيرة الروائية

انظر هذه الصور افهم ما تحمله من معان



الصور تخيلية ولا تمت لواقع بصلة

المهارة الأولى: يفسر تصرفات – تصرف الشخصية في المقتطف الروائي.

نمط السؤال: لم قامت الشخصية ب.....؟ ما الدافع وراء قيام الشخصية ب.....؟

هنا لا بدّ من العودة إلى النص والبحث عن سبب فعل الشخصية هذا الأمر، فالسبب هو الدافع، ويجب التأكد من أنّ السبب يتوافق مع الأمر المطلوب في السؤال.

الدافع

التصرف

تحديد سبب هذا التصرف – الحدث – الفعل

حدث – تصرف قام به الطبيب أمير

بم تفسر قيام الطبيب بمساعدة التاجر في زواجه من سماسم؟

للتخلص من إزعاجها المستمر – مساعدة التاجر في الزواج – إرضاء للممرض عز الدين

المهارة الثانية: يحدد المشاعر الغالبة على الشخصية في موقف ما.

نمط السؤال: ما المشاعر – الأحاسيس المسيطرة على شخصية .....؟

لا بدّ لنا أن نلاحظ شعور الشخصية في موقف ما أو تعرضه لحدث ما عند العودة للنص ومعرفة الإحساس أو الشعور المسيطر على الشخصية في الموقف المشار إليه (فرح-حزن-دهشة – إعجاب – غضب – ضيق.. إلخ)

المهارة الثالثة: يُسمي الشخصية التي تأثرت بحدث ما من أحداث الرواية.

نمط السؤال: من الشخصية التي تأثرت ب.....- من الشخصية التي تعرضت إلى.....؟

هنا لا بد من العودة للمقتطف وتميز الشخصية التي تأثرت بتصرف أو بسلوك أو بحدث من أحداث الرواية.

المهارة الخامسة: يحدد القضايا الاجتماعية التي يرصدها الكاتب في النص الروائي.

نمط السؤال: ما الملامح المجتمعية التي كشفت عنها المقتطف السابق؟

كل الملامح المجتمعية الواردة تعبر عن المجتمع ما عدا:

هنا لا بدّ من العودة للمقتطف والقراءة بتركيز لتحديد الملامح المجتمعية الخاصة بالمدينة التي كان يعيش فيها الطبيب (بورتسودان) ومن أبرز تلك الملامح بشكل عام:

الفقر الذي يعم معظم فئات المجتمع – انتشار النصب والاحتيال – انتشار الجهل وقلة العلم  
انتشار الدجالين وإيمان بعض الناس بهم – ضعف الأداء الشرطي – فساد بعض المؤسسات  
مساعدة الحجاج أثناء سفرهم في بعض المناطق

المهارة السادسة: يعين المقتطف الذي يتضمن صورة بيانية؟

نمط السؤال: ما المقتطف الذي يتضمن صورة بيانية؟

بكل يسرٍ نبحث عن العبارة التي تتضمن صورة بيانية (تعبير مجازي) أي غير حقيقي (به تشبيه أو استعارة)  
مثل: لا بدّ أن وجهي انطبع في ذاكرته – غربلت الشرطة جميع أنحاء المدينة

المهارة السابعة: يوضح الحدث الذي أثر في شخصية من شخصيات الرواية.

نمط السؤال: ما الحدث الذي أثر في (الشخصية)؟

لا بدّ من العودة للنص وملاحظة أي من الأحداث كان المؤثر في حياة الشخصية أو موقف من مواقفها.

أسئلة متوقعة حول فهم الرواية بشكل عام

المهارة: يميز سلوك شخصية ما في المقتطف الروائي.

نمط السؤال: ما السلوك الذي قامت به شخصية ..... في المقتطف السابق؟

هنا نعود للمقتطف وتميز السلوك الذي قامت به الشخصية وفق الأحداث وما النتيجة المترتبة عليه؟

المهارة: يحدد المقتطف الدال على صفة ما.

نمط السؤال: ما المقتطف الدال على صفة.....؟

هنا لا بد من العودة للنص وتحديد المقتطف الذي يدل على الصفة المشار إليها.

وطبعا لا بد من تحديد صفات كل الشخصيات التي درسناه أثناء السيرة الروائية (إضاءات حول السيرة الروائية)

المهارة: يميز الدليل الذي ساقه الكاتب ليدل على فكرة ما.

نمط السؤال: ما الدليل الذي قدمه ليبين – ليؤكد – ليدل على أن .....؟

هنا لا بدّ من قراءة المقتطف جيدا وتحديد الدليل الذي استخدم لتوضيح – تأكيد حدث أو تصرف ما. مع التركيز أثناء القراءة لتحديد الدليل وما يدل عليه.

المهارة: يحدد صفات شخصية من شخصيات الرواية.

نمط السؤال: ما أبرز الصفات التي تتصف/تتسم بها الشخصية الرئيسة / شخصية .....؟

لا بدّ لنا أن نلاحظ ما تتصف به الشخصية من خلال قراءة النص جيدا والبحث عن هذه الصفات ويمكن الوصول إليها من خلال الوصف المباشر للشخصية أو من خلال أفعالها أو من خلال أقوالها أو أقوال الآخرين.

المهارة: يظهر فهمه العام للرواية.

نمط السؤال: ما القضية التي تناقشها الرواية؟ ما المغزى العام من الرواية؟

لا بدّ من قراءة الرواية كاملة قبل الامتحان والوقوف على أهم أحداثها وشخصياتها والقضايا التي تعالجها، وكذلك ملامح المجتمع فيها وكذلك الرسالة الضمنية وهي الدرس – المغزى الذي تعلمناه من المقتطف، وهذا وفق معلومات المقتطف وأحداثه، فلا بدّ من قراءة المقتطف جيدا وبتركيز لنصل للرسالة المضمنة.



للاستماع إلى الشرح



نصائح حول التعامل مع النصّ المعلوماتي وإجابة الأسئلة المتوقعة (كل ما تم ذكره مجرد توقعات لعل وعسى يكون بها فائدة للطلاب)

المهارة الأولى: يعرف مصطلحاً ما من المصطلحات المذكورة في النص.

نمط السؤال: ما العبارة التي تشير إلى تعريف مصطلح .....؟

يتم تعريف المصطلح بعد قراءة النص، والتركيز في المقتطف أو الفقرة التي تشير إليه، ويمكن أن يكون هذا التعريف موجوداً بشكل مباشر من النص، أو من خلال فهمك النص بشكل غير مباشر.

المهارة الثانية: يحدد الفكرة الرئيسة لفقرة معينة.

نمط السؤال: ما الفكرة الرئيسة – المحورية للفقرة.....؟

يتم التركيز على المعنى العام الشامل للفقرة، فيتم اختيار العبارة التي تعم وتشمل ما تحمله الفقرة المحددة.

عند الإجابة عن سؤال "حدد الفكرة الرئيسة لفقرة معينة" كطالب، يمكنك اتباع الخطوات التالية:

1. قراءة الفقرة بتركيز: اقرأ الفقرة جيداً لفهم محتواها ومعرفة الموضوع الذي تناقشه.

2. البحث عن الجملة المفتاحية:

- الجملة المفتاحية غالباً ما تكون في بداية الفقرة أو نهايتها، وهي الجملة التي تعبر عن الفكرة الأساسية.

3. التحقق من أن الفكرة تشمل جميع تفاصيل الفقرة المحددة.

- الفكرة الرئيسة يجب أن تكون شاملة لجميع المعلومات الواردة في الفقرة وليست مجرد تفصيل أو مثال.

4. صياغة الإجابة بوضوح: - استخدم جملة واضحة ومختصرة تلخص الفكرة الأساسية للفقرة. ومن ثم

اختيار الإجابة الأقرب لتوقعك.

مثال على إجابة الطالب:

◆ إذا كانت الفقرة تتحدث عن أهمية شرب الماء، يمكنك القول :

"الفكرة الرئيسة للفقرة هي أن شرب الماء ضروري للحفاظ على صحة الجسم ووظائفه الحيوية".

◆ إذا كانت الفقرة تتحدث عن تأثير القراءة على تنمية العقل، يمكنك القول :



"الفكرة الرئيسية للفقرة هي أن القراءة تساعد في تنمية العقل وتوسيع المعرفة".

✨ نصيحة: إذا لم تكن متأكدًا، حاول تلخيص الفقرة بجملة واحدة، وستجد أنها تمثل الفكرة الرئيسية!



المهارة الثالثة: يحدد الفكرة المحورية للنص المعلوماتي.

نمط السؤال: ما الفكرة المحورية للنص؟

يتم التركيز على المعنى العام الشامل لكل أجزاء النص، فيتم اختيار العبارة التي تعم وتشمل جميع فكر النص، فالفكرة الرئيسية هي التي تعبر عن مضمون النص بشكل كامل في عبارة موجزة.

فعند الإجابة عن سؤال "ما الفكرة الرئيسية للنص المعلوماتي؟" كطالب، يمكنك اتباع الخطوات التالية لضمان إجابة دقيقة ومنظمة:

1. قراءة النص بعناية: ابدأ بقراءة النص كاملاً لفهم المحتوى والمعلومات التي يقدمها.

2. تحديد الموضوع الرئيس: -اسأل نفسك: ما الذي يريد الكاتب أن يخبرني به؟

-الفكرة الرئيسية تعبر عن الموضوع الأساسي الذي يدور حوله النص.

3. البحث عن الجملة المفتاحية

-غالبًا ما تكون الفكرة الرئيسية مذكورة بوضوح في أول فقرة أو آخر فقرة، لكنها قد تكون ضمنية أحيانًا.

4. صياغة الإجابة بشكل واضح

-يجب أن تكون الإجابة مختصرة وتعبر عن الفكرة الأساسية دون الدخول في التفاصيل.

مثال على إجابة الطالب:

"-الفكرة الرئيسية للنص هي أهمية الحفاظ على البيئة لحماية الكائنات الحية."

"-يتحدث النص عن فوائد ممارسة الرياضة لصحة الإنسان وأثرها على الجسم والعقل."

"-الفكرة الرئيسية هي تأثير التكنولوجيا الحديثة على حياتنا اليومية."



المهارة الرابعة: يعين الفقرتين اللتين تضمنتا فكرة محددة.

نمط السؤال: ما الفقرتين اللتان تدوران حول .....؟

المراد هو تحديد فقرتين تدوران حول فكرة معينة، فلا بد أن تتأكد أن الفكرة المحددة في الفقرتين المختارتين.

المهارة الخامسة: يفسر فكرة من فكر النص المعلوماتي.

نمط السؤال: ما تفسير .....؟

المراد هو تفسير فكرة معينة من فكر النص، يمكن أن تكون دليلاً أو إشارة لأمر ما في النص المعلوماتي حول قضية أو ظاهرة معينة.

عند الإجابة عن سؤال "فسّر فكرة معينة من فكر النص" كطالب، يمكنك اتباع هذه الخطوات لضمان إجابة دقيقة وواضحة:

1. قراءة النص جيداً

- تأكد من فهمك للفكرة المطلوب تفسيرها من خلال قراءة النص بالكامل أو الفقرة التي تحتوي عليها.

2. تحديد الفكرة وفهم معناها

- حاول إعادة صياغة الفكرة بأسلوبك الخاص .

- اسأل نفسك: ماذا يقصد الكاتب بهذه الفكرة؟ وما الرسالة التي يريد إيصالها؟

3. استخدام أمثلة وشواهد من النص

- لدعم تفسيرك، استخدم أدلة من النص، مثل جمل أو أمثلة تعزز الفكرة.

4. الربط بالحياة الواقعية (إذا لزم الأمر)

- يمكنك توضيح الفكرة بمثال من الواقع لجعلها أكثر وضوحاً.

مثال على إجابة الطالب:

◆ إذا كان النص يتحدث عن "أهمية الصدق في بناء الثقة"، يمكنك الإجابة :



"الكاتب يشير إلى أن الصدق هو أساس العلاقات القوية بين الأفراد، لأنه يجعل الآخرين يثقون بكلام الشخص وأفعاله. فمثلاً، عندما يكون الإنسان صادقاً في كلامه، يكتسب احترام الناس ويصبح محل ثقة في المجتمع".

◆ إذا كان النص يناقش "دور العلم في تطور المجتمعات"، يمكنك الإجابة :

"يقصد الكاتب أن التقدم العلمي هو مفتاح التطور في أي مجتمع، حيث يساعد على إيجاد حلول للمشكلات وتحسين حياة الأفراد. على سبيل المثال، ساعدت التكنولوجيا الحديثة في تسهيل التواصل والعلاج الطبي".

المهارة السادسة: يميز الفكرة - العبارة التي لم ترد في النص.

نمط السؤال: ما الفكرة - العبارة التي لم ترد في النص؟ كل هذه المعلومات وردت في النص ما عدا...

في هذا السؤال لا بدّ من العودة إلى النص والتأكد من عدم وجود المعلومة أو الفكرة بين الخيارات في النص أم لا، ويمكن الذهاب مباشرة للفقرة إذا كان السؤال يشير لفقرة معينة.

عند الإجابة عن سؤال "ميز الفكرة التي لم ترد في النص المعلوماتي" كطالب، يمكنك اتباع الخطوات التالية :

1. قراءة النص بعناية

-اقرأ النص كاملاً لفهم جميع الأفكار المطروحة فيه .

2. تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية

-استخرج الأفكار الأساسية التي يدور حولها النص .

-لاحظ التفاصيل والمعلومات الداعمة لكل فكرة .

3. مراجعة الخيارات المتاحة

-قارن كل فكرة مع محتوى النص .

-الفكرة التي لم تذكر صراحةً أو ضمناً في النص هي الإجابة الصحيحة .

4. التأكد من عدم وجود علاقة غير مباشرة

-أحياناً تكون الفكرة غير مذكورة بشكل مباشر، ولكن يمكن استنتاجها من النص، لذا تحقق جيداً .

مثال على إجابة الطالب :

◆ إذا كان النص يتحدث عن فوائد الرياضة للصحة الجسدية والعقلية، وكانت الخيارات :

1. الرياضة تحسّن صحة القلب. ✓ (وردت في النص)
  2. الرياضة تساعد على تقليل التوتر. ✓ (وردت في النص)
  3. الرياضة تزيد من فرص النجاح في الدراسة. ✗ (لم ترد في النص)
- الإجابة: الخيار الثالث لم يُذكر في النص، لذلك هو الفكرة التي لم ترد .

✨ نصيحة: عند الشك، حاول إعادة صياغة كل خيار ومقارنته بمحتوى النص لمعرفة ما إذا كان مذكورًا أو مستنتجًا منه! 😊

المهارة السابعة: يذكر المعاني السياقي لكلمة محددة.

نمط السؤال: ما المعنى السياقي لكلمة (.....)؟

عند الإجابة عن سؤال "ما المعنى السياقي لكلمة معينة في النص؟" كطالب، يمكن اتباع الخطوات التالية لضمان تحديد المعنى الصحيح بدقة :

1. قراءة الجملة التي وردت فيها الكلمة  
-لا تركز على الكلمة وحدها، بل اقرأ الجملة أو الفقرة التي وردت فيها لفهم السياق العام.
2. تحديد نوع الكلمة في الجملة: هل الكلمة اسم أم فعل أم صفة؟  
-معرفة نوع الكلمة يساعد في فهم دورها داخل الجملة .
3. البحث عن أدلة سياقية (الكلمات المحيطة)  
-الكلمات الأخرى في الجملة قد تساعدك على معرفة معنى الكلمة المقصودة .
- انتبه إلى الروابط مثل: (لكن، لذلك، لأن، مما يعني، أي، وهو، حيث، إذن...) لأنها قد تفسر المعنى.
4. استبدال الكلمة بالكلمة المشابهة لمعرفة مدى تطابق المعنى

-جرب استبدال الكلمة بكلمة أخرى متقاربة في المعنى، فإذا بقي المعنى صحيحًا، فأنت على الطريق الصحيح .



◆ مثال عملي :

📌 الجملة :

"بعد أن قضى سنوات في عمله الجاد، استطاع خالد أن يحقق طموحاته، وأصبح من رواد الأعمال الناجحين ."

📌 الكلمة المطلوب تحديد معناها: رواد

📌 تحليل المعنى السياقي :

-كلمة "رواد" في اللغة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ، مثل :

1. الأشخاص الذين يزورون مكانًا معينًا بشكل متكرر (رواد المكتبة مثلاً) .
  2. الأشخاص الذين يكونون في مقدمة مجال معين أو من الأوائل فيه (رواد الفضاء، رواد الأعمال) .
- هنا، بالنظر إلى السياق (خالد أصبح من رواد الأعمال الناجحين)، نفهم أن المعنى المناسب هو :
- " الشخص الذي يكون من الأوائل في مجال قيادة الأعمال، ويؤسس مشاريع ناجحة ."

◆ إجابة الطالب :

"المعنى السياقي لكلمة (رواد) في الجملة يشير إلى الأشخاص الذين يحققون إنجازات كبيرة في مجال الأعمال، وليس المقصود بها الزوار المتكررين لمكان معين ."

🌟 نصيحة: عند تحديد المعنى السياقي، ركّز على الجملة المحيطة بالكلمة والمجال الذي تتحدث عنه! 😊

المهارة الثامنة: يحدد الوظيفة النحوية لعدد من الكلمات على الترتيب

نمط السؤال: ما الوظيفة النحوية للكلمات التي تحتها خط على الترتيب؟

هنا لا بدّ من تحديد الوظيفة النحوية لكل كلمة وفق دروس الجملة الفعلية التي درستها مع توقع شيء من المهارات السابقة.



تذكر أركان الجملة الفعلية من فعل وفاعل أو نائب فاعل وما يأتي فيها من مفاعيل (كل مفعول له ما يميزه) والحال والتمييز (افهم الجملة جيدا وعندما تفكر في إعراب ما تذكر تطابقه مع شروط هذا الإعراب)

ما الوظيفة النحوية للكلمات التي تحتها خط؟

أنتن العمال مسرورين أعمالهم رغبة في إنجازها

العمال: فاعل - مسرورين: حال - أعمالهم: مفعول به - رغبة: مفعول لأجله

للاستماع إلى شرح كل درس النحو من خلال هذا الرابط



لمراجعة جميع دروس النحو المقررة من خلال هذا الرابط



للاستماع إلى شرح مهارات النص المعلوماتي



قناة المعلم المبدع محمد البستاوي

يرجى الاشتراك في قناتنا على اليوتيوب

ونهايةً

ما الذل إلا في الطمع

حسبي بعلمي إن نفع

إلا كما طار وقع

ما طار طير وارتفع

