

نموذج اختبار تجريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-11-30 17:45:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: مدرسة الزايدية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

نموذج اختبار تجريبي نص الصندوق الدولي للحفاظ على الحبارى متبوع بالإجابات

1

حل أسئلة اختبار تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد

2

أسئلة اختبار تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد بدون الحل

3

تدريبات نهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

4

مراجعة أهم المهارات وفق الهيكل الوزاري الجديد

5

	Student Name / اسم الطالب
	Students number / رقم الطالب
	School / المدرسة
	Class / الصف
المتقدم والعام	Stream / المسار
الدراسات الاجتماعية	Subject / المادة

جدول المواصفات لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر

النتائج التعليمية	الوزن النسبي للنتائج	تصنيف المفردات موضوعي / مقالي	درجة المفردة	رقم المفردة	درجة المفردة	الفهم	التحليل والتطبيق	مهارات التفكير العليا (التقييم/الابتكار)	درجة الصعوبة المتوقعة سهل/متوسط/صعب
يوضح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد تلاحم شعب الإمارات (بقوة الاتحاد)	20%	موضوعي		1	2				سهل
				2	4				صعب
				3	4				متوسط
				4	3				متوسط
				5	4				صعب
				6	3				متوسط
يسجل المواقف التي صقلت شخصية الدكتور سلطان بن محمد القاسبي قبل حكمه لإمارة الفارقة (سرد الذات)	20%	موضوعي		1	4				صعب
				2	4				صعب
				3	2				سهل
				4	3				متوسط
				5	3				متوسط
				6	4				متوسط
يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة (الأحداث الجارية)	20%	موضوعي		1	2				سهل
				2	4				متوسط
				3	3				متوسط
				4	3				متوسط
				5	4				صعب
				6	4				صعب
يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل (طائر الجبّاري)	20%	موضوعي		1	3				متوسط
				2	4				صعب
				3	4				صعب
				4	4				متوسط
				5	2				سهل
				6	3				متوسط
يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فيه العلاقات والترابط فيه (السنع الإماراتي)	20%	موضوعي		1	4				صعب
				2	2				سهل
				3	4				صعب
				4	4				متوسط
				5	3				متوسط
				6	3				متوسط
	100%	المجموع			100	17%	50%	33%	

المراجع Reviewer		المقدر 2 Marker 2		المقدر 1 Marker 1		رقم السؤال Question No.
الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة	الاسم	الدرجة	
Name	Mark	Name	Mark	Name	Mark	
						Q. (1)
						Q. (2)
						Q. (3)
						Q. (4)
						Q. (5)
المراجع Reviewer		المقدر Marker				المجموع Total
التوقيع Signature	الاسم Name	التوقيع Signature	الاسم Name			
				100		

يوضح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد تلاحم شعب الإمارات (بقوة الاتحاد) (20 درجة)

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

يُمثل عام 1966 علامة فارقة في تاريخ أبو ظبي ودولة الإمارات، إذ يُعتبر عام تحقيق الأحلام الذي غيّر ملامح المستقبل للمنطقة. الحدث الأبرز كان في السادس من أغسطس، عندما تولى المغفور له، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، "طيب الله ثراه"، مقاليد الحكم في إمارة أبو ظبي.

كان هذا الحدث إيذاناً بمرحلة جديدة ارتكزت على الإنسان، وهي المسيرة التي توجت بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة. أرسى الشيخ زايد قواعد النهضة والتنمية، جاعلاً الإمارات تنطلق نحو النجاح العالمي. في تلك الفترة، شهدت الإمارة حركة نشاط كبرى، وكان عام 1966 فاتحة خير لمرحلة البناء، مع توافد الشركات بفضل اكتشاف النفط لقطاعات الطاقة والبنية التحتية.

كان الشيخ زايد دائم التركيز على المستقبل والتخطيط له، مؤمناً بمواكبة النقلات التكنولوجية والعلمية. وانطلاقاً من مقولته الشهيرة بأن "رصيد أي أمة متقدمة هو أبنائها المتعلمون"، تواصل الإمارات اليوم هذا الإرث، عبر الاستثمار في منظومات المستقبل كالذكاء الاصطناعي، بهدف الريادة العالمية بحلول 2031 و2071.

شكلت الطاقة ركيزة أساسية منذ التأسيس، بدءاً باكتشاف النفط عام 1958 وتصديره عام 1963، وصولاً للمركز السادس عالمياً في الاحتياطيات. ولم تتوقف المسيرة عند الطاقة التقليدية، بل اقتحمت الدولة الطاقة النظيفة عبر "مصدر" واستكملتها بالطاقة النووية السلمية في "براقة". كما تحقق اهتمام زايد المبكر بالفضاء، حيث تمتلك الإمارات اليوم القطاع الفضائي الأكبر إقليمياً بإنجازات كـ "مسبار الأمل".

وفي القطاع الصحي، الذي أولاه زايد اهتماماً بالغاً، حققت الإمارات هدفها بأن تكون ضمن أفضل 10 أنظمة صحية عالمياً، وتجلت قوتها في مواجهة جائحة "كورونا". أما التعليم، فشهد قفزة من "الكتاتيب" إلى جامعات عالمية بفضل إيمان المؤسسين به كركيزة للتقدم. واستمراراً لرؤية زايد، حققت الدولة قفزة في الأمن الغذائي، لتصل للمركز 21 عالمياً، مستهدفة المركز الأول بحلول 2051 عبر استراتيجية وطنية تعتمد على التكنولوجيا والاستدامة.

1- في أي عام تولى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مقاليد الحكم في إمارة أبو ظبي، والذي يُعتبر بداية نهضة الإمارات الحديثة؟ (2 درجة)

أ- 1958 ب- 1966 ج- 1971 د- 1980

2- لم يكن من القطاعات الأساسية التي أُسست على أساسها نهضة الإمارات ؟ 4 درجات

أ- الطاقة ب- التعليم ج- الفضاء د. السياحة

3- ما هو الهدف الذي وضعته دولة الإمارات للوصول إليه بحلول عام 2051 حسب الاستراتيجية الوطنية المذكورة؟ 4 درجات

أ- أن تكون الأولى عالمياً في التعليم ب- أن تصل إلى المركز الأول في الأمن الغذائي

ج- أن تكون أكبر منتج للطاقة النووية د- أن تكون المركز الأول عالمياً في الفضاء

4- أي من الإنجازات التالية متعلق بالمجال الفضائي؟ 3 درجات

أ- إطلاق أول مسبار عربي

ب- إنشاء أكبر مركز للأبحاث الفضائية في المنطقة

ج- امتلاك الإمارات أكبر قطاع فضائي إقليمي

د- تصنيع أقمار صناعية خاصة

5- أي من التالي يمثل أبرز إنجازات الإمارات في مجال الطاقة؟ 4 درجات

أ- تصدير النفط لأول مرة عام 1958

ب- الاعتماد الكامل على الطاقة الشمسية

ج- بناء أكبر محطات طاقة فحمية

د- التوقف عن استخدام النفط

6- كيف عبّر الشيخ زايد عن رؤيته لمستقبل الأمة؟ 3 درجات

أ- بالتركيز على الثروة النفطية فقط

ب- بتطوير التعليم المستمر وتحديث البنية التحتية

ج- بضرورة الاعتماد على التكنولوجيا ومواكبة التقدم العلمي

د- بتحقيق النمو الاقتصادي على حساب المجالات الأخرى

يسجل المواقف التي صقلت شخصية الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل حكمه لإمارة الشارقة (سرد الذات) 20 درجة

السؤال الثاني: اقرأ النص الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

قبل أن يتولى سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي مقاليد الحكم، في إمارة الشارقة عام 1972، كانت حياته رحلة غنية بالمواقف والتجارب التي نحتت بوضوح ملامح شخصيته الفريدة. لم تكن هذه التجارب عابرة، بل كانت محطات تأسيسية عميقة، صنعت منه "الحاكم المؤرخ" و "المثقف" قبل أن يكون قائداً سياسياً.

بدأت رحلة الصقل الأولى في بيئته، فقد نشأ سموه في الشارقة خلال فترة ما قبل الازدهار الاقتصادي، مما أتاح له معايشة بساطة الحياة وتحدياتها عن قرب. هذه البيئة الساحلية الهادئة، الممتزجة بعمق الصحراء، غرست فيه قيماً أصيلة كالصبر، والتأمل، والارتباط العميق بالأرض والتاريخ. كما أن قربه من مجالس والده الحاكم، المغفور له الشيخ محمد بن صقر القاسمي، أكسبه فهماً مبكراً لأصول الحكم ومسؤوليات القيادة.

كان السفر لطلب العلم هو الموقف الأكثر تأثيراً في صقل وجدانه. وخاض تجربة العمل كمدرس للغة الإنجليزية والرياضيات في مدرسة الشارقة الصناعية لفترة وجيزة وبدأت رحلته بالانتقال إلى الكويت لاستكمال دراسته الثانوية، وهناك انفتحت آفاقه على تجارب عربية متنوعة وزخم فكري مختلف. لكن التحول الجذري في مسيرته الفكرية حدث مع انتقاله إلى مصر، للالتحاق بجامعة القاهرة في منتصف ستينيات القرن الماضي.

لم تكن القاهرة بالنسبة له مجرد مكان للدراسة الأكاديمية في كلية الزراعة. بل كانت انغماساً كاملاً في العاصمة الثقافية والسياسية للعالم العربي، في زمن المد القومي والازدهار الفكري والفني. هناك، لم يكن سلطان طالباً جامعياً فحسب، بل كان باحثاً شغوفاً يرتاد المكتبات وأروقة التاريخ، وعاشقاً للمسرح، الذي وجد فيه أداة للتنوير ومرآة عاكسة للمجتمع. هذه التجربة المصرية هي التي رسخت فيه عشق التاريخ والتوثيق واللغة.

عند عودته إلى وطنه، جاء مسلحاً بالعلم ورؤية مستقبلية واضحة، قبل أن يتولى مسؤولية كبرى قبيل أشهر قليلة من توليه الحكم، وهي منصب وزير التربية والتعليم في الحكومة الاتحادية الأولى (ديسمبر 1971). كان هذا المنصب بمثابة اختبار حقيقي لقدراته على تطبيق رؤاه التعليمية.

هذه المواقف المتراكمة، من هدوء الشارقة التقليدية، إلى زخم القاهرة الفكري، مروراً بتجربة التعليم في الكويت، وانتهاءً بالمسؤولية الوزارية الاتحادية المبكرة، صهرت جميعها شخصية القائد الاستثنائي. عندما تسلم مقاليد الحكم، لم يكن قائداً سياسياً فقط، بل كان مشروعاً ثقافياً وتنويرياً متكاملًا، جاهزاً لبناء مستقبل الشارقة.

1. ما التحول الفكري الذي حدث للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في القاهرة؟ 4 درجات

أ- التخصص العميق في العلوم الزراعية وتطبيقاتها العملية في جامعة القاهرة.

ب- الانخراط في النشاط السياسي المباشر تماشياً مع المد القومي السائد آنذاك.

ج- الانغماس كباحث شغوف في المكتبات وأروقة التاريخ والمعالم الأثرية.

د- التركيز على بناء علاقات دبلوماسية تمهيداً لدوره المستقبلي في الحكومة الاتحادية.

2. ما العامل المزدوج المحدد في بيئة الشارقة المبكرة الذي غرس في الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قيماً أصيلة كالصبر والتأمل؟ 4 درجات

أ- التحديات الاقتصادية وبساطة الحياة فقط. ب- قربه من مجالس والده ومراقبته لأصول الحكم.

ج- البيئة الساحلية الهادئة الممتزجة بعمق الصحراء. د- طبيعة عمله كمدرس في مدرسة الشارقة الصناعية.

3. تجربة مهنية مبكرة للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل سفره للكويت. ما هي المواد التي قام بتدريسها؟ 2 درجة

أ- اللغة الإنجليزية والتاريخ. ب- التاريخ والمسرح.

ج- اللغة الإنجليزية والرياضيات. د- اللغة العربية والعلوم الزراعية.

4. يعد تولي الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لمنصب وزير التربية والتعليم بأنه "اختبار حقيقي"؟ 3 درجات

أ- لقدرته على الموازنة بين مهامه الوزارية واستعداداته لتولي الحكم.

ب- مدى إيمانه بالتعليم كوسيلة للتنوير رغم دراسته الزراعية.

ج- لقدراته على تطبيق رؤاه التعليمية التي تشكلت في القاهرة.

د- مدى نجاحه في إدارة أول وزارة اتحادية في تاريخ الدولة.

5. كيف أثرت تجربة الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في مصر على شخصيته كـ "حاكم مؤرخ"؟ 3 درجات

أ- عبر تأكيده أن دراسة الزراعة علمته أهمية التوثيق لتاريخ الأرض.

ب- عبر الإشارة إلى أن المسرح المصري ألهمه لكتابة المسرحيات التاريخية لاحقاً.

ج- عبر تحديد أن ارتياده للمكتبات وأروقة التاريخ هو ما رسخ فيه عشق التوثيق واللغة.

د- عبر توضيح أن المد القومي في مصر دفعه للاهتمام بتاريخ القواسم السياسي.

6. ما "المواقف المتراكمة" التي صهرت شخصية الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل 1972؟ 4 درجات

أ- معاشة تحديات الحياة في الشارقة قبل الازدهار الاقتصادي.

ب- الدراسة الثانوية في الكويت والانفتاح على تجارب عربية.

ج- تولي منصب وزير التربية والتعليم الاتحادي.

د- سفره لإدارة مشاريع اقتصادية وتجارية خاصة في الخارج.

يفسرها تمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة (الأحداث الجارية) 20 درجة

السؤال الثالث: اقرأ الشكل الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

"نحن الإمارات 2031"

رؤية وطنية للعقد المقبل

أهم 7 مؤشرات للرؤية

■ زيادة الصادرات غير
النفطية إلى
800 مليار
درهم

■ رفع الناتج المحلي
الإجمالي إلى
3 تريليونات
درهم

■ رفع مساهمة
القطاع السياحي
في الناتج المحلي
الإجمالي إلى
450 مليار
درهم

■ رفع قيمة التجارة
الخارجية إلى
4 تريليونات
درهم

■ الأولي عالمياً في
تطوير التشريعات
الاستباقية للقطاعات
الاقتصادية الجديدة

■ رفع مركز الإمارات
في مؤشر الأمن
الغذائي لتكون
ضمن أفضل 10 دول

■ وضع الإمارات بين
أفضل 10 دول عالمياً
في مؤشر التنمية
البشرية

1. وفقاً لأهداف "رؤية نحن الإمارات 2031"، كم بلغ عدد مؤشرات الرؤية ؟ 2 درجة

أ- 4 ب- 5 ج- 7 د- 10

2. وفقاً لأهداف "رؤية نحن الإمارات 2031"، ما المؤشر الذي تهدف فيه دولة الإمارات العربية المتحدة الأولى عالمياً ؟ 4 درجات

أ- تطوير التشريعات الاقتصادية الجديدة . ب- مؤشر الأمن الغذائي .

ج- رفع قيمة التجارة الخارجية . د- زيادة الصادرات غير النفطية .

3. عند مقارنة الأهداف المالية، ما هو الفارق المستهدف (بالدرهم) بين "قيمة التجارة الخارجية" و "الناتج المحلي الإجمالي" ؟

3 درجات

أ- 1 تريليون درهم . ب- 2.2 تريليون درهم . ج- 800 مليار درهم . د- 1.5 تريليون درهم .

4. أي من الأهداف التالية هو الوحيد الذي يتم قياسه بوحدة "التريليون" باستثناء هدف الناتج المحلي الإجمالي ؟ 3 درجات

أ- مساهمة القطاع السياحي . ب- زيادة الصادرات غير النفطية

ج- قيمة التجارة الخارجية . د- مؤشر التنمية البشرية .

5. ما هو مجموع المستهدف المالي (بالمليارات) لقطاعي "الصادرات غير النفطية" و "مساهمة القطاع السياحي" معاً ؟ 4 درجات

أ- 1250 مليار درهم . ب- 3 تريليون درهم . ج- 800 مليار درهم . د- 450 مليار درهم .

6. تهدف "رؤية نحن الإمارات 2031" لتكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل عشر دول في مؤشرات ؟ 4 درجات

أ- القطاع السياحي والأمن الغذائي ب- الأمن الغذائي والتنمية البشرية

ج- تطوير التشريعات للقطاعات الاقتصادية والتنمية البشرية د- القطاع السياحي والتنمية البشرية .

يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل (طائر الحبارى) 20 درجة

السؤال الرابع: اقرأ النص والشكل الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

وفي عام 1997م، تم إنتاج جهاز تتبع يعمل بالطاقة الشمسية ويزن (35) غراماً، مما أمكن من استمرار التتبع إلى فترة تمتد من ثلاث إلى خمس سنوات. في البداية، كنا نستخدم في المركز الوطني لبحوث الطيور جهازاً مزوداً ببطارية عادية ويزن (30) غراماً وجهازاً مزوداً ببطارية شمسية ويزن (35) غراماً.



تم في عام 2003م تطوير جيل جديد من أجهزة التتبع الفضائية التي تعمل بالطاقة الشمسية والمزودة بنظام تحديد المواقع العالمية (GPS).

بدر المركز الوطني لبحوث الطيور في أبوظبي بتجربة تقنية التتبع بالأقمار الصناعية منذ عام 1991م لتجربة نظم التتبع بجهاز بريطاني يزن أكثر من (100) غرام عندما كان محملاً بالكامل باثنين من البطاريات حجم (AA) على الجانب. لقد كان ذلك الوزن أثقل 3 أضعاف مما يمكن أن يتحمله طائر الحبارى.

في عام 1994م، طورت شركة اتصالات أمريكية جهاز تتبع ببطارية لا يزيد وزنه عن (30) غراماً. وكانت هذه الأجهزة مثالية وكنا نأمل أن نتمكن من تطوير برنامج التتبع بالأقمار الصناعية إلى مستويات أعلى، ولكن الاستخدام الميداني أثبت خلاف ذلك مع بطارية يتم استنفادها أسرع من المتوقع لذا تم برمجته للعمل في أوقات معينة وقت هجرة الطائر تم رسم أول خريطة للمسار الكامل لرحلة الذهاب لحبارى مهاجرة من كازاخستان في عام 1996م.

1- بدأت عملية تتبع طائر الحبارى في الدولة عن طريق الأقمار الصناعية باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي عام

3 درجات

أ- 1991 ب- 1994 ج- 1996 د- 2003

2- من أبرز الإنجازات التي تحققت في نهاية القرن العشرين بالنسبة لطائر الحبارى 4 درجات

أ- حساب سرعته ب- رصد سلوك التعشيش

ج- رسم خريطة لمسار رحلته في كازاخستان د- تفسير تحركاته في أقل من 150م

3- كم يبلغ الفرق في الوزن بين الجهاز البريطاني للتتبع والجهاز الأمريكي حوالي 4 درجات

أ- 70 غرام ب- 65 غرام ج- 35 غرام د- 30 غرام

4- ما المشكلة التي يعاني منها جهاز التتبع الأمريكي 4 درجات

أ- وزنه الثقيل ب- سرعة نفاذ الشحن ج- ارتفاع حرارة الجهاز د- عدم تحديد المواقع بدقة

5- الهيئة المسؤولة عن الحفاظ على طائر الحبارى 2 درجة

أ- المركز الوطني للطيور ب- هيئة البيئة ج- وزارة التغيير المناخي د- هيئة التراث

6- تعد عبارة (تم في عام 2003م تطوير جيل جديد من أجهزة التتبع الفضائية التي تعمل بالطاقة الشمسية والمزودة بنظام

تحديد المواقع العالمية (GPS) 3 درجات

أ- رأي ب- تعميم ج- حقيقة د- توقع

يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فهمه للعلاقات والترابط فيه (السنع الإماراتي)

السؤال الخامس: اقرأ النص والشكل الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

6/11/2025 شبكة أبوظبي الإخبارية

رئيس الدولة يوجه بتخصيص عام 2026 ليكون "عام الأسرة"

وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة "حفظه الله"، بتخصيص عام 2026 ليكون "عام الأسرة" تعزيزاً لأهداف الأجندة الوطنية لنمو الأسرة الإماراتية، بجانب ترسيخ وعي مجتمع دولة الإمارات من مواطنين ومقيمين بأهمية الحفاظ على الترابط الأسري والعلاقات الأسرية المتينة التي تجمع أفراد الأسرة كونها الركيزة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع القوي والمزدهر. / وام

2026 .. عام الأسرة في الإمارات



صورة أرشيفية

NET_AD

تُعد الأسرة الإماراتية حجر الزاوية في بناء مجتمع متماسك، والنواة الأولى التي تغرس في نفوس أبنائها قيم الهوية الوطنية والانتماء.

يلعب الترابط الأسري دوراً محورياً يتجاوز مجرد صلة القرى، ليصبح ركيزة للأمن الاجتماعي وضماناً لاستمرارية الموروث الثقافي.

تتجلى قوة هذا التواصل في مملسات اجتماعية راسخة، يأتي في مقدمتها "المجلس". يُعتبر المجلس مدرسة حقيقية يتعلم فيها الأبناء "السنع" (آداب السلوك)، ويستمعون إلى خيرات الكبار، ويكتسبون مهارات الحوار واحترام الرأي الآخر.

كما تُعد التجمعات الأسبوعية، خاصة في بيت العائلة الكبير، آلية فعالة لتجديد التواصل، وتفقد الأحوال، وتعزيز صلة الرحم.

يقوم هذا البنيان المتين على أسس ثابتة من احترام الكبير والعطف على الصغير، مما يخلق بيئة صحية وآمنة للتواصل الفعال بين الأجيال.

لا يقتصر دور الأسرة على نقل التقاليد، بل هي شبكة الأمان والدعم الأولى لأفرادها. يظهر ذلك بوضوح في مفهوم "الفرعة" والتكافل الاجتماعي، حيث يتكاتف الجميع لتقديم المساندة في الأفراح والأفراح.

في مواجهة تحديات الحداثة وإيقاع الحياة المتسارع، أثبتت الأسرة الإماراتية مرونة ملحوظة. لقد نجحت في الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لتعزيز تواصلها، دون التفريط في جوهر قيمها الأصيلة وتقاليد العريقة.

1. يُعتبر الترابط الأسري ركيزة لنتيجتين محوريّتين تتجاوزان مجرد صلة القرى. ما هما هاتان النتيجتان؟ 4 درجات

ب- الأمن الاجتماعي واستمرارية الموروث الثقافي .

أ- الهوية الوطنية واحترام الكبير .

د- "السنع" واكتساب مهارات الحوار.

ج- "الفرعة" والتكافل الاجتماعي .

2. ما هي وظيفة "التجمعات الأسبوعية"؟ 2 درجة

أ- تعلّم "السنع" (آداب السلوك) ب- الاستماع إلى خبرات الكبار .

ج- تجديد التواصل وتفقد الأحوال وتعزيز صلة الرحم د- اكتساب مهارات الحوار واحترام الرأي الآخر.

3. "البنيان المتين" للأسرة قائم على "احترام الكبير والعطف على الصغير". ما هي النتيجة/المباشرة لهذه الأسس تحديداً؟ 4 درجات

أ- خلق بيئة صحية وأمنة للتواصل الفعّال بين الأجيال . ب- ضمان تحقيق "الفزعة" والتكافل الاجتماعي .

ج- النجاح في مواجهة تحديات الحداثة وإيقاع الحياة المتسارع . د- ترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء.

4. كيف يمكن للعلاقات الأسرية الإماراتية أن تواجه "تحديات الحداثة"؟ 4 درجات

أ- رفض الحداثة للحفاظ على القيم الأصيلة والتقاليد العريقة .

ب- التضحّيّة ببعض التقاليد العريقة لتتكيف مع إيقاع الحياة المتسارع .

ج- المرونة باستخدام التكنولوجيا لتعزيز التواصل دون التفريط بالجوهر .

د- استبدال "المجلس" بالتكنولوجيا الحديثة كآلية فعالة للتواصل.

5. مفهوم "الفزعة" والتكافل الاجتماعي يعد جانب من دور الأسرة؟ 3 درجات

أ- دورها كـ "مدرسة حقيقية" لتعليم "السنع" . ب- دورها كـ "النواة الأولى" لغرس الهوية الوطنية .

ج- دورها كـ "شبكة الأمان والدعم الأولى" لأفرادها . د- دورها في "استمرارية الموروث الثقافي" .

6. ما هو التسلسل أو العلاقة الصحيحة بين المفاهيم التالية ؟ 3 درجات

أ- "السنع" يؤدي إلى "الفزعة" . ب- "التجمعات الأسبوعية" هي وسيلة لتعلم "السنع" .

ج- "احترام الكبير" هو نتيجة لـ "التواصل الفعّال" . د- "المجلس" هو ممارسة راسخة تؤدي إلى اكتساب "مهارات الحوار" .