

نموذج اختبار تجريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 30-11-2025 17:45:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: مدرسة الزايدية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

نموذج اختبار تجريبي نص الصندوق الدولي للحفظ على الحبارى متبع بالإجابات

1

حل أسئلة اختبار تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد

2

أسئلة اختبار تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد بدون الحل

3

تدريبات نهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

4

مراجعة أهم المهارات وفق الهيكل الوزاري الجديد

5

زبـة
وتعـايمـ

	<u>اسم الطالب</u> Student Name /
	<u>رقم الطالب</u> / Students number
	<u>المدرسة</u> School /
	<u>الصف</u> Class /
<u>النقدم والعام</u>	<u>المسار</u> Stream /
<u>الدراسات الاجتماعية</u>	<u>المادة</u> Subject /

جدول الموصفات لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر

الناتج التعليمي	الوزن النسبي للناتج	تصنيف المفردات موضوعي / مقالى	درجة المقدرة	رقم المفردة	درجة الفهم والتحليل	مهارات التفكير العليا (التقييم/الابتكار)	درجة الصعوبة المتوقعة سهل/متوسط/صعب						
يوضح دور البابي المؤسس تحت مظلة الاتحاد تلاميذ شعب الإمارات (بقوة الاتحاد)	%20	موضوعي		1	2		سهل						
يسجل المؤلف الذي صقلت شخصية الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل حكمه لإمارة الشارقة (سرد الذات)	%20	موضوعي		1	4		صعب						
يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة (الأحداث الجارية)	%20	موضوعي		3	2		سهل						
يربط بين تفاصيل نص ما للتوصيل إلى استنتاجات حول النص ككل (ظاهر الحباري)	%20	موضوعي		1	4		صعب						
يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فيه للعلاقات والتراطيف فيه (الاستعارات)	%20	موضوعي		1	4		صعب						
				المجموع									
				%100									

المراجع Reviewer		المقدار 2 Marker 2		المقدار 1 Marker 1		رقم المسؤال Question No.
الاسم Name	الدرجة Mark	الاسم Name	الدرجة Mark	الاسم Name	الدرجة Mark	
						Q. (1)
						Q. (2)
						Q. (3)
						Q. (4)
						Q. (5)
Reviewer		المراجع Marker		المقدار	المجموع Total	
التوقيع Signature	الاسم Name	التوقيع Signature	الاسم Name			
					100	

تربية وتعلیم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

يوضح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد تلامح شعب الإمارات (بقوة الاتحاد) (20 درجة)

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

يُمثل عام 1966 عالمة فارقة في تاريخ أبو ظبي ودولة الإمارات، إذ يُعتبر عام تحقيق الأحلام الذي غير ملامح المستقبل للمنطقة. الحدث الأبرز كان في السادس من أغسطس، عندما تولى المغفور له، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، "طيب الله ثراه"، مقاليد الحكم في إمارة أبو ظبي.

كان هذا الحدث إيذاناً بمرحلة جديدة ارتكزت على الإنسان، وهي المسيرة التي توجت بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة. أرسى الشيخ زايد قواعد النهضة والتنمية، جاعلاً الإمارات تنطلق نحو النجاح العالمي. في تلك الفترة، شهدت الإمارة حركة نشاط كبرى، وكان عام 1966 فاتحة خير لمرحلة البناء، مع توافد الشركات بفضل اكتشاف النفط لقطاعات الطاقة والبنية التحتية.

كان الشيخ زايد دائم التركيز على المستقبل والتخطيط له، مؤمناً بمواكبة التقنيات التكنولوجية والعلمية. وانطلاقاً من مقولته الشهيرة بأن "رَصِيدُ أَيْ أَمَّةٍ مُتَقدِّمَةٌ هُوَ أَبْناؤُهَا الْمُعْلَمُونَ"، تواصل الإمارات اليوم هذا الإرث، عبر الاستثمار في منظومات المستقبل كالذكاء الاصطناعي، بهدف الريادة العالمية بحلول 2031 و2071.

شكلت الطاقة ركيزة أساسية منذ التأسيس، بدءاً باكتشاف النفط عام 1958 وتصديره عام 1963، وصولاً لمركز السادس عالمياً في الاحتياطييات. ولم تتوقف المسيرة عند الطاقة التقليدية، بل اقتحمت الدولة الطاقة النظيفة عبر "مصدر" واستكملتها بالطاقة النووية السلمية في "براكة". كما تحقق اهتمام زايد المبكر بالفضاء، حيث تملك الإمارات اليوم القطاع الفضائي الأكبر إقليمياً بإنجازات كـ"مسار الأمل".

وفي القطاع الصحي، الذي أولاه زايد اهتماماً بالغاً، حققت الإمارات هدفها بأن تكون ضمن أفضل 10 أنظمة صحية عالمياً، وتجلت قوتها في مواجهة جائحة "كورونا". أما التعليم، فشهد قفزة من "الكتاتيب" إلى جامعات عالمية بفضل إيمان المؤسسين به كركيزة للتقدم. واستمراً لرؤية زايد، حققت الدولة قفزة في الأمن الغذائي، لتصل لمركز 21 عالمياً، مستهدفة المركز الأول بحلول 2051 عبر استراتيجية وطنية تعتمد على التكنولوجيا والاستدامة.

1- في أي عام تولى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مقاليد الحكم في إمارة أبوظبي، والذي يعتبر بداية نهضة الإمارات الحديثة؟ (2 درجة)

د- 1980

ج- 1971

ب- 1966

أ- 1958

2- لم يكن من القطاعات الأساسية التي أسست على أساسها نهضة الإمارات ؟ 4 درجات

د. السياحة

ج- الفضاء

ب- التعليم

أ- الطاقة

3- ما هو الهدف الذي وضعته دولة الإمارات للوصول إليه بحلول عام 2051 حسب الاستراتيجية الوطنية المذكورة؟ 4 درجات

ب- أن تصل إلى المركز الأول في الأمن الغذائي

أ- أن تكون الأولى عالمياً في التعليم

د- أن تكون المركز الأول عالمياً في الفضاء

ج- أن تكون أكبر منتج للطاقة النووية

4- أي من الإنجازات التالية متعلق بالمجال الفضائي؟ 3 درجات

- ب- إنشاء أكبر مركز للأبحاث الفضائية في المنطقة
- د- تصنيع أقمار صناعية خاصة
- ج- امتلاك الإمارات أكبر قطاع فضائي إقليمي
- أ- إطلاق أول مسبار عربي

5- أي من التالي يمثل أبرز إنجازات الإمارات في مجال الطاقة؟ 4 درجات

- ب- الاعتماد الكامل على الطاقة الشمسية
- د- التوقف عن استخدام النفط
- ج- بناء أكبر محطات طاقة فحمية
- أ- تصدير النفط لأول مرة عام 1958

6- كيف عبر الشيخ زايد عن رؤيته لمستقبل الأمة؟ 3 درجات

- أ- بالتركيز على الثروة النفطية فقط
- ب- بتطوير التعليم المستمر وتحديث البنية التحتية
- ج- بضرورة الاعتماد على التكنولوجيا ومواكبة التقدم العلمي
- د- بتحقيق النمو الاقتصادي على حساب المجالات الأخرى

تربية وتعلیم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

يسجل الموافق التي صقلت شخصية الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل حكمه لإمارة الشارقة (سرد الذات) 20 درجة

السؤال الثاني: اقرأ النص الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

قبل أن يتولى سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي مقاليد الحكم، في إمارة الشارقة عام 1972، كانت حياته رحلة غنية بالمواقف والتجارب التي نحتت بوضوح ملامح شخصيته الفريدة. لم تكن هذه التجارب عابرة، بل كانت محطات تأسيسية عميقية، صنعت منه "الحاكم المؤرخ" و "المثقف" قبل أن يكون قائداً سياسياً.

بدأت رحلة الصقل الأولى في بيته، فقد نشأ سموه في الشارقة خلال فترة ما قبل الإزدهار الاقتصادي، مما أتاح له معايشة بساطة الحياة وتحدياتها عن قرب. هذه البيئة الساحلية الهدئة، الممتزجة بعمق الصحراء، غرسـت فيه قيمـاً أصيلـة كالصبر، والتأمل، والارتباط العميق بالأرض والتاريخ. كما أن قريـه من مجالـس والدـه الحاكمـ، المـغـفـورـ لـهـ الشـيخـ مـحمدـ بـنـ صـقرـ القـاسمـيـ، أـكـسـبـهـ فـهـماًـ مـبـكـراًـ لـأـصـوـلـ الـحـكـمـ وـمـسـؤـلـيـاتـ الـقـيـادـةـ.

كان السفر لطلب العلم هو الموقف الأكثر تأثيراً في صقل وجودـانـهـ. وـخـاصـاـ تـجـرـيـةـ العـلـمـ كـمـدـرـسـ لـلـغـةـ الإـنـجـلـيـزـيـةـ وـالـرـيـاضـيـاتـ فيـ مـدـرـسـةـ الشـارـقـةـ الصـنـاعـيـةـ لـفـتـرـةـ وـجيـزةـ وـبـدـأـتـ رـحـلـتـهـ بـالـاـنـتـقـالـ إـلـىـ الـكـوـيـتـ لـاستـكـمالـ درـاسـتـهـ الثـانـوـيـةـ، وـهـنـاكـ انـفـتـحـتـ آـفـاقـهـ عـلـىـ تـجـارـبـ عـرـبـيـةـ مـتـنـوـعـةـ وـزـخمـ فـكـرـيـ مـخـتـلـفـ. لـكـنـ التـحـولـ الجـذـريـ فيـ مـسـيرـتـهـ الـفـكـرـيـ حدـثـ معـ اـنـتـقـالـهـ إـلـىـ مـصـرـ، لـالـلـتـحـاقـ بـجـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ فيـ مـنـتـصـفـ سـتـينـيـاتـ الـقـرنـ الـمـاضـيـ.

لم تكن القاهرة بالنسبة له مجرد مكان للدراسة الأكademie في كلية الزراعة. بل كانت انغماساً كاملاً في العاصمة الثقافية والسياسية للعالم العربي، في زمن المد القومي والإزدهار الفكري والفنـيـ. هناكـ، لم يكن سلطان طالـباـ جـامـعـياـ فـحـسـبـ، بل كان باحـثـاـ شـغـوفـاـ يـرـتـادـ المـكـتـبـاتـ وأـرـوـقـةـ التـارـيـخـ، وـعـاـشـقـاـ لـلـمـسـرـحـ، الـذـيـ وـجـدـ فـيـهـ أـدـاءـ لـلـتـنـوـيرـ وـمـرـأـةـ عـاـكـسـةـ لـلـمـجـتمـعـ. هـذـهـ الـتجـرـيـةـ هيـ الـيـ رـسـخـتـ فـيـهـ عـشـقـ الـتـارـيـخـ وـالـتـوـقـيقـ وـالـلـغـةـ.

عند عودته إلى وطنه، جاء مسلحاً بالعلم ورؤيه مستقبلية واضحة، قبل أن يتولى مسؤولية كبيرة قبيل أشهر قليلة من توليه الحكم، وهي منصب وزير التربية والتعليم في الحكومة الاتحادية الأولى (ديسمبر 1971). كان هذا المنصب بمثابة اختبار حقيقي لقدراته على تطبيق رؤاه التعليمية.

هذه المواقف المتراكمة، من هدوء الشارقة التقليدية، إلى زخم القاهرة الفكري، مروراً بتجربة التعليم في الكويت، وانتهاءً بالمسؤولية الوزارية الاتحادية المبكرة، صهرت جميعها شخصية القائد الاستثنائي. عندما تسلم مقاليد الحكم، لم يكن قائداً سياسياً فقط، بل كان مشروعـاـ ثـقـافـيـاـ وـتـنـوـيرـيـاـ مـتـكـامـلـاـ، جـاهـزاـ لـبـنـاءـ مـسـتـقـبـلـ الشـارـقـةـ.

1. ما التحول الفكري الذي حدث للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في القاهرة؟ 4 درجات

أ- التخصص العميق في العلوم الزراعية وتطبيقاتها العملية في جامعة القاهرة.

ب- الانخراط في النشاط السياسي المباشر تماشياً مع المد القومي السائد آنذاك.

ج- الانغماس كباحث شغوف في المكتبات وأروقة التاريخ والمعالم الأثرية.

د- التركيز على بناء علاقات دبلوماسية تمهيداً لدوره المستقبلي في الحكومة الاتحادية.

تربية وتعلیم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

2. ما العامل المزدوج المحدد في بيئة الشارقة المبكرة الذي غرس في الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قيماً أصيلة كالصبر والتأمل؟ 4 درجات

أ- التحديات الاقتصادية وبساطة الحياة فقط.

ج- البيئة الساحلية الها媧ة المتزجدة بعمق الصحراء.

3. تجربة مهنية مبكرة للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل سفره للكويت. ما هي المواد التي قام بتدريسيها؟ 2 درجة

أ- اللغة الإنجليزية والتاريخ.

ج- اللغة الإنجليزية والرياضيات.

4. يعد تولي الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لمنصب وزير التربية والتعليم بأنه "اختبار حقيقي"؟ 3 درجات

أ- لقد رتب على الموازنة بين مهامه الوزارية واستعداداته لتولي الحكم.

ب- لمدى إيمانه بالتعليم كوسيلة للتنوير رغم دراسته الزراعية.

ج- لقد رتّبه على تطبيق رؤاه التعليمية التي تشكلت في القاهرة.

د- لمدى نجاحه في إدارة أول وزارة اتحادية في تاريخ الدولة.

5. كيف أثرت تجربة الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في مصر على شخصيته كـ"حاكم مؤرخ"؟ 3 درجات

أ- عبر تأكيده أن دراسة الزراعة علمته أهمية التوثيق ل بتاريخ الأرض.

ب- عبر الإشارة إلى أن المسرح المصري ألهمه لكتابه المسرحيات التاريخية لاحقاً.

ج- عبر تحديد أن ارتياه للمكتبات وأروقة التاريخ هو ما رسم فيه عشق التوثيق واللغة.

د- عبر توضيح أن المد القومي في مصر دفعه للاهتمام بتاريخ القواسم السياسي.

6. ما "الموافق المترافق" التي صهرت شخصية الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي قبل 1972؟ 4 درجات

أ- معايشة تحديات الحياة في الشارقة قبل الإزدهار الاقتصادي.

ب- الدراسة الثانوية في الكويت والانفتاح على تجارب عربية.

ج- تولي منصب وزير التربية والتعليم الاتحادي.

د- سفره لإدارة مشاريع اقتصادية وتجارية خاصة في الخارج.

يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة (الأحداث الجارية) 20 درجة

السؤال الثالث: اقرأ الشكل الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

"نحن الإمارات 2031"

رؤية وطنية للعقد المقبل

أهم 7 مؤشرات للرؤية

▪ زيادة الصادرات غير النفطية إلى 800 مليار درهم

▪ رفع مساهمة القطاع السياحي في الناتج المحلي الإجمالي إلى 450 مليار درهم

▪ رفع الناتج المحلي الإجمالي إلى 3 تريليونات درهم

▪ رفع قيمة التجارة الخارجية إلى 4 تريليونات درهم

▪ الأولى عالمياً في تطوير التشريعات الاستباقية للقطاعات الاقتصادية الجديدة

▪ رفع مركز الإمارات في مؤشر الأمن الغذائي لتكون ضمن أفضل 10 دول

▪ وضع الإمارات بين أفضل 10 دول عالمياً في مؤشر التنمية البشرية



تربية وتعلیم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

1. وفقاً لأهداف "رؤية نحن الإمارات 2031"، كم بلغ عدد مؤشرات الرؤية؟ 2 درجة.

أ- 4
ب- 5
ج- 7
د- 10

2. وفقاً لأهداف "رؤية نحن الإمارات 2031"، ما المؤشر الذي تهدف فيه دولة الإمارات العربية المتحدة الأولى عالمياً؟ 4 درجات.

- أ- تطوير التشريعات الاقتصادية الجديدة .
- ب- مؤشر الأمن الغذائي .
- ج- رفع قيمة التجارة الخارجية .
- د- زيادة الصادرات غير النفطية .

3. عند مقارنة الأهداف المالية، ما هو الفارق المستهدف (بالدرهم) بين "قيمة التجارة الخارجية" و "الناتج المحلي الإجمالي"؟ 3 درجات

أ- 1 تريليون درهم . ب- 2.2 تريليون درهم .
ج- 800 مليار درهم . د- 1.5 تريليون درهم .

4. أي من الأهداف التالية هو الوحدة التي يتم قياسه بوحدة "التريليون" باستثناء هدف الناتج المحلي الإجمالي؟ 3 درجات

- أ- مساهمة القطاع السياحي .
- ب- زيادة الصادرات غير النفطية .
- ج- قيمة التجارة الخارجية .
- د- مؤشر التنمية البشرية .

5. ما هو مجموع المستهدف المالي (بالمليارات) لقطاعي "ال الصادرات غير النفطية" و "مساهمة القطاع السياحي" معاً؟ 4 درجات

أ- 1250 مليار درهم . ب- 3 تريليون درهم .
ج- 800 مليار درهم . د- 450 مليار درهم .

6. تهدف "رؤية نحن الإمارات 2031" لتكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل عشر دول في مؤشرات؟ 4 درجات

- أ- القطاع السياحي والأمن الغذائي
- ب- الأمن الغذائي والتنمية البشرية
- ج- تطوير التشريعات للقطاعات الاقتصادية والتنمية البشرية
- د- القطاع السياحي والتنمية البشرية

يربط بين تفاصيل نص ما للتوصيل إلى استنتاجات حول النص ككل (طائر العباري) 20 درجة

تَدْبِيَةٌ
وَتَعْلِيمٌ

التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل وفي عام 1997م، تم إنتاج جهاز تتبع يعمل بالطاقة الشمسية ويزن (35) غراماً، مما أمكن من استمرار التتبع إلى فترة تمتد من ثلاثة إلى خمس سنوات. في البداية، كانت تستخدم في المركز الوطني لبحوث الطيور جهازاً مزوداً ببطارية عادية ويزن (30) غراماً وجهازاً مزوداً ببطارية شمسية ويزن (35) غراماً.



تم في عام 2003م تطوير جيل جديد من أجهزة التتبع الفضائية التي تعمل بالطاقة الشمسية والمزودة بنظام تحديد المواقع العالمية (GPS).

بادر المركز الوطني لبحوث الطيور في أبوظبي بتجربة تقنية تتبع بالأقمار الصناعية منذ عام 1991م لتجربة نظم تتبع بجهاز بريطاني يزن أكثر من (100) غرام عندما كان محملاً بالكامل باثنين من البطاريات حجم (AA) على الجانب. لقد كان ذلك الوزن أثقل 3 أضعاف مما يمكن أن يتحمله طائر الحباري.

في عام 1994م، طورت شركة اتصالات أمريكية جهاز تبعي
بيطارية لا يزيد وزنه عن (30) غراماً. وكانت هذه الأجهزة
مثالية وكنا نأمل أن نتمكن من تطوير برنامج التتبع بالأقمار
الصناعية إلى مستويات أعلى، ولكن الاستخدام الميداني أثبت
خلاف ذلك مع بطارية يتم استنفاذها أسرع من المتوقع لذا تم
برمجهه للعمل في أوقات معينة وقت هجرة الطائراتم رسم أول
خريطة للمسار الكامل لرحلة الذهاب لحباري مهاجرة من
казاخستان في عام 1996م.

- ١- بدأت عملية تبع طائر الحباري في الدولة عن طريق الأقمار الصناعية باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي عام

3 درجات

- ۱۹۹۱-۱۹۹۴ ب- ۱۹۹۶ ج- ۲۰۰۳ د-

أ- حسـارـسـعـةـكـ بـلـدـاـءـيـهـ التـعـشـاشـ

- 3- كم يبلغ الفرق في الوزن بين الجهاز البريطاني للتتبع والجهاز الأمريكي حوالي 4 درجات

أ- 70 غرام ب- 65 غرام ج- 35 غرام د- 30 غرام

4- ما المشكلة التي يعاني منها جهاز التتبع الأمريكي 4 درجات

- أ- وزنه الثقيل ب- سرعة نفاذ الشحن ج- ارتفاع حرارة الجهاز د- عدم تحديد المواقع بدقة

-5- الهيئة المسئولة عن الحفاظ على طائر الحباري 2 درجة

- أ- المركز الوطني للطيور ب- هيئة البيئة ج- وزارة التغير المناخي د- هيئة التراث

-5- الهيئة المسئولة عن الحفاظ على طائر الحباري 2 درجة

- أ- المركز الوطني للطيور ب- هيئة البيئة ج- وزارة التغير المناخي د- هيئة التراث

6- تعد عبارة (تم في عام 2003م تطوير جيل جديد من أجهزة التتبع الفضائية التي تعمل بالطاقة الشمسية والمزودة بنظام

تحديد المواقع العالمية (GPS). 3 درجات

أ- رأي **ب- تعميم** **ج- حقيقة** **د- توقع**

تربية وتعلیم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فهمه للعلاقات والترابط فيه (السنع الإماراتي)

السؤال الخامس: اقرأ النص والشكل الآتي واجب عن الأسئلة التي تليه موظفاً مهارة الفهم والتحليل

6/11/2025

شبكة أبوظبي الإخبارية

رئيس الدولة يوجه بتخصيص عام 2026 ليكون "عام الأسرة"

وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة "حفظه الله"، بتخصيص عام 2026 ليكون "عام الأسرة" تعزيزاً لأهداف الأجندة الوطنية لنمو الأسرة الإماراتية، بجانب ترسیخ وعي مجتمع دولة الإمارات من مواطنين ومقيمين بأهمية الحفاظ على الترابط الأسري والعلاقات الأسرية المتينة التي تجمع أفراد الأسرة كونها الركيزة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع القوي والمزدهر./ وام

2026 .. عام الأسرة في الإمارات



يقوم هذا البناء المتنى على أساس ثابتة من احترام الكبار والطفولة على الصغير، مما يخلق بيئة صحية وآمنة للتواصل الفعال بين الأجيال.

لا يقتصر دور الأسرة على نقل التقاليد، بل هي شبكة الأمان والدعم الأولى لأفرادها. يظهر ذلك بوضوح في مفهوم "الفزعة" والتكافل الاجتماعي، حيث ينكافف الجميع لتقديم المساعدة في الأفراح والأتراح.

في مواجهة تحديات الحداثة وإيقاع الحياة المتسارع، أثبتت الأسرة الإماراتية مرونة ملحوظة. لقد نجحت في الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لتعزيز تواصلها، دون التفريط في جوهر قيمها الأصيلة وتقاليدها العريقة.

تُعد الأسرة الإماراتية حجر الزاوية في بناء مجتمع متماسك، والنواة الأولى التي تغرس في نفوس أبنائها قيم الهوية الوطنية والانتماء.

يلعب الترابط الأسري دوراً محورياً يتجاوز مجرد صلة القرابة، ليصبح ركيزة للأمن الاجتماعي وضماناً لاستمرارية الموروث الثقافي.

تتجلى قوة هذا التواصل في ممارسات اجتماعية راسخة، يأتي في مقدمتها "المجلس". يُعتبر المجلس ملروسة حقيقة يتعلم فيها الأبناء "السنع" (آداب السلوك)، ويستمعون إلى خبرات الكبار، ويكتسبون مهارات الحوار واحترام الرأي الآخر.

كما تُعد التجمعات الأسبوعية، خاصة في بيت العائلة الكبير، آلية فعالة لتجديد التواصل، وفقد الأحوال، وتعزيز صلة الرحم.

1. يُعتبر الترابط الأسري ركيزة لنتيجهتين محوريتين تتجاوزان مجرد صلة القرابة. ما هما هاتان النتيجتان؟ 4 درجات

- بـ- الأمن الاجتماعي واستمرارية الموروث الثقافي .
- دـ- "السنع" واكتساب مهارات الحوار.
- أـ- الهوية الوطنية واحترام الكبير .
- جـ- "الفزعة" والتكافل الاجتماعي .

التربية و التعليم

المدرسة المشرفة على الاختبار: (الزايديه للتعليم الثانوي بنين)

2. ما هي وظيفة "الجمعات الأسبوعية"؟ 2 درجة.

أ- تعلم "السنع" (آداب السلوك

ج- تجديد التواصل وتقوّد الأحوال وتعزيز صلة الرحم

3. "البنيان المتنين" للأسرة قائم على "احترام الكبير والعطف على الصغير". ما هي النتيجة / المباشرة لهذه الأسس تحديداً؟ 4 درجات

أ- خلق بيئة صحية وآمنة للتواصل الفعال بين الأجيال .

ج- النجاح في مواجهة تحديات الحداثة وإيقاع الحياة المتسارع . د- ترسیخ قيم الهوية الوطنية والانتماء.

4. كيف يمكن للعلاقات الأسرية الإماراتية أن تواجه "تحديات الحداثة"؟ 4 درجات

أ- رفض الحداثة لحفظ القيم الأصيلة والتقاليد العريقة .

ب- التضحّي ببعض التقاليد العريقة لتتكيف مع إيقاع الحياة المتسارع .

ج- المرونة باستخدام التكنولوجيا لتعزيز التواصل دون التفريط بالجوهر .

د- استبدال "المجلس" بالเทคโนโลยيا الحديثة كآلية فعالة للتواصل.

5. مفهوم "الفنون" والتكافل الاجتماعي يعد جانب من دور الأسرة؟ 3 درجات

أ- دورها ك"مدرسة حقيقة" لتعليم "الفنون" .

ج- دورها ك"شبكة الأمان والدعم الأولى" لأفرادها .

6. ما هو التسلسل أو العلاقة الصحيحة بين المفاهيم التالية؟ 3 درجات

أ- "الفنون" يؤدي إلى "الفنون".

ج- "احترام الكبير" هو نتيجة لـ"التواصل الفعال".