

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



مراجعة حل أسئلة هامة وفق الهيكل الوزاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

كتاب الطالب	1
حل أسئلة الامتحان النهائي	2
حل أسئلة مراجعة عامة وفق الهيكل الوزاري	3
مراجعة حل أسئلة هامة وفق الهيكل الوزاري	4
حل أسئلة الامتحان النهائي الوزاري	5



إعداد المعلمة: نواف سالم مسعود الصريدي

ة الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة: اطلع على توصيات

مدرسة المعرفة ٢ الحلقة الأولى والثانية والتعليم الثانوي بنات



• السؤال الأول:

ما معنى (بَيَّنْتَ) في قوله تعالى: (سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا
وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيَّنْتَ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ)
النور: 1؟

يرجى النظر للكتاب

■ خفيات.

■ واضحة.

■ موجبات.

■ دلالات.

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

تعرف تفسير المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
سُورَةٌ	مجموعة من الآيات القرآنية أقلها ثلاث آيات، لها بداية ونهاية.
بَيَّنْتَ	واضحات.
تَذَكَّرُونَ	تتعللون.
رَاقَةً	شفقة أو عطف أو رحمة.
طَائِفَةٌ	جماعة.
يَتَزَوَّجُ	يتزوج.
يَتَهَمُونَ (بِالزنى).	يتهمون (بالزنى).
الْعَفِيفَاتُ	العفقات.
الْفَاسِقِينَ	الخارجون عن طاعة الله.
أَرْبَعَةُ شُهُودٍ	أربعة شهود.
يُدْفَعُ	يدفع.

• السؤال الثاني:

كيف توفق بين النهي عن التهاون مع الزناة في قوله تعالى: (لَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ) النور:2، واحتياط الشرع في إثبات جريمة الزنا؟

يرجى النظر للكتاب

- لدلالات على شدة الجرم وبشاعته وأثاره على الفرد والمجتمع.
- لدلالات على أن الأذى باللسان أشد من الأذى باليد.
- لدلالات على أن القذف يكون عن عجلة ودون دليل وبينة.
- أمرٌ مكروهٌ مخالفٌ للعادات والتقاليد الأصيلة.

مجتمع الفضيلة:
أولاً: عقوبة جريمة الزنا:
تحدثت الآية الكريمة عن عقوبة الزنا، وهو وطء وجلب امرأة من غير عقد زواج شرعي، وقد ذكرت الآيات الزانية والزاني؛ لبيان توافقهما على فعل الفاحشة، فاستحقا العقوبة تطهيراً لهما من الإثم وصيانة للمجتمع من هذه الجريمة، قال تعالى: ﴿تَجِدُوا فِي كِتَابِي ذِكْرًا لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾، والخطاب في قوله تعالى: ﴿تَجِدُوا﴾ موجّه لولي الأمر (الحاكم) حفظاً للأمن والنظام، قال الإمام الشافعي رحمه الله: "والخطاب للأئمة؛ لأن إقامة الحد من الدين".
فعقوبة الزاني والزانية الإكراه بالجلد مئة جلدة، وعُبر عنها بالجلد إشارة إلى عدم البالغ في الضرب، وهذا بعد إقامة البينة عليهما، وثبوت الزنا في حقهما.
كما أنّ تنفيذ العقوبة تتولاها الجهة التي يقرّها الحاكم.
وقد نهت الآيات الكريمة عن التهاون مع الزاني؛ لأنّ آثار هذا العمل وأخطاره يتحملها المجتمع، من مثل اختلاط الأنساب وانتشار الأمراض الفتاكة، وتكثف الدولة واقتصادها الكثير من المال والجهد لتوفير العلاج والرعاية، وكذلك حملات التوعية في وسائل الإعلام.
وعلى الرغم من أنّ الزنا من الكبائر، إلا أنّ الإسلام أحاطه في كنفه إثباته وتنفيذ عقوبته، فلا يشك الزنا إلا بشهادة أربعة شهود عدول، أو باعتراف الزناة أنفسهم.

• السؤال الثالث:

أي مما يلي يُعدُّ من فوائد تنوع مناهج التفسير؟

- ظهور الشدة والتضييق في الأحكام الشرعية.
- ظهور صعوبة البحث في إيجاد مناهج جديدة في كشف دلالات القرآن الكريم.
- ظهور التخصص في البحث والدراسة لدلالات القرآن الكريم وعلومه.
- ظهور الفرصة لكل أحد أن يفهم القرآن كما يشاء ويهوى.

يرجى النظر للكتاب



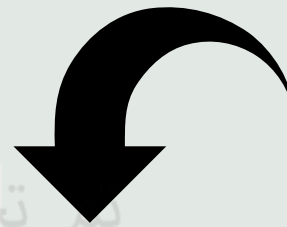
فوائد تنوع مناهج التفسير:

1. ظهور التنوع في تفسير القرآن الكريم ما يأتي:
2. ظهور التخصص في البحث والدراسة لدلالات آيات القرآن الكريم وعلومه.
3. مواكبة التطورات في كل عصر، حيث تتسع دلالات القرآن الكريم مع اتساع معارف البشر وعلومهم، فالقرآن لا تنقضي عجائبه.
4. التوسيع على المسلم في الأحكام الشرعية، فبناء على تفسير كلمة "الزَّهْر" بالطَّهْر وبالحَيْض، اتَّسَعَت أمام الزوجين مدَّة الرَّجُوع عن قرار الطَّلَاق، وهذا يُعْطِي فرصة لإعادة الاستقرار إلى الأسرة.
5. زيادة الدراسات والأبحاث المتعلقة بالقرآن الكريم.
6. فتح المجال أمام العلماء في كل عصر للعناية بالقرآن الكريم، وإيجاد مناهج جديدة في كشف دلالاته.

• السؤال الرابع:

ما المنبع الذي يرجع إليه الراغب في تفسير كلام الله تعالى؟

يرجى النظر للكتاب



■ التفسير بالقرآن الكريم.

■ الأخذ بمطلق اللغة.

■ الأخذ بأقوال الصحابة.

■ السنة النبوية.

اقرأ واستنتج:
لطالب التفسير منابع كثيرة، أهمها أربع:
★ الأول: النقل عن رسول الله ﷺ مع التحرز من الضعيف والموضوع.
★ الثاني: الأخذ بقول الصحابة -رضي الله عنهم-.
★ الثالث: الأخذ بمطلق اللغة.
★ الرابع: الأخذ بما يقتضيه الكلام، ويدل عليه قانون الشرع.
من مصادر تفسير القرآن الكريم الأخرى:
: alManahj.com/ae
أنصف:
المصادر المذكورة سابقاً إلى مصادر نقلية ومصادر عقلية.

مصادر عقلية	مصادر نقلية

• السؤال الخامس:

أيُّ مما يلي يُعدُّ من مخاطر التطرف؟

- التقليدُ الأعمى القائمُ على تعطيلِ الفكرِ والعقلِ.
- اتِّباعُ الهوى المؤدِّي للتَّعَسُّفِ في تأويلِ النُّصوصِ.
- **تنفيرُ النَّاسِ مِنَ الدِّينِ.**
- الجهلُ بعلومِ الكتابِ والسُّنَّةِ والأحكامِ.

يرجى النظر للكتاب



• السؤال السادس: أي مما يلي يمثل سبباً للتطرف؟

يرجى النظر للكتاب

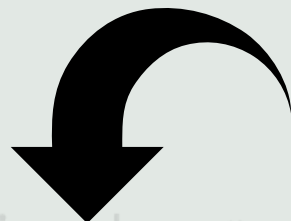
- الإعراض عن علوم الكتاب والسنة وأحكام الشريعة.
- أخذ العلم الشرعي من العلماء الربانيين المؤهلين.
- نشر الخلاف والفرقة بين أفراد المجتمع.
- التعمق في فهم الدين واكتشاف أدلته وحقائقه.

- أسباب التشدد والتطرف**
- للتطرف أسباب عديدة، أهمها:
1. الجهل بعلوم الكتاب والسنة وأحكام الإسلام، بل إن هناك من يُعرض عن طلب العلم، بسبب الكسل وحب الراحة، فيقع في مصائد الشيطان.
 2. التقليد الأعمى القائم على تعطيل الفكر والعقل، خاصة عندما تلامس الفكرة ميول الإنسان ورغباته.
 3. اتباع الهوى المؤذي للعنف في تأويل النصوص، فهناك من يأخذ نصاً من القرآن أو السنة، ويُفسره كما يريد، ويرفض تفسيرات العلماء.
 4. ضعف البصيرة بمقاصد الشريعة، وبالواقع والحياة وسنن الكون، فالله سبحانه أرسل رسوله ﷺ رحمة للعالمين، وكلف المسلم بما يطيق، ورفع عنه الحرج، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِشْرًا وَلَا نَفْعًا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ [البقرة: 286].
 5. عدم أخذ العلم الشرعي من العلماء المؤهلين لذلك.

• السؤال السابع:

ما نوع الطلاق الذي لا يمكن للزوج فيه مراجعة زوجته إلا بعقد ومهر جديدين؟

يرجى النظر للكتاب



- طلاق رجعي.
- طلاق بائن بينونة كبرى.
- طلاق بائن بينونة صغرى.
- طلاق بعوض.

أنواع الطلاق:

لم يكن للطلاق في الجاهلية عدد معين من المرات، فكان الرجل يطلق زوجته ثم يرجعها كيفما يشاء، لكن الإسلام أنصف المرأة وحصر الطلاق في عدد محدد من المرات، وأحاط بكرة بشروط محكمة؛ لمنع تساهل الناس وتعديهم على الأعراض والحقوق، لذا نجد أنه مقسم حسب مرات إيقاعه إلى ثلاثة أنواع:

أولاً: الطلاق الرجعي:

قال تعالى: ﴿الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِذَا سَلَّ فَقَدْ يَنْسِفُ﴾ [البقرة: 229].
إذا طلق الرجل زوجته للمرة الأولى أو الثانية بكون الطلاق رجعيًا في زمن العدة، أي للرجل الحق في إرجاع زوجته، ما لم تنته عدتها، دون عقد ولا مهر جديدين؛ لأن الزوجية لا تزال قائمة.

ثانيًا: الطلاق البائن بينونة صغرى:

يكون بعد انتهاء عدّة المطلقة من الطلقة الأولى أو الثانية، حيث تصبح المرأة في هذه الحالة بائنة بينونة صغرى؛ أي انتهاء العلاقة الزوجية بينهما، فإذا أراد المطلق أن يرجع إليها، فلا يكون إلا برضاها، وعقد ومهر جديدين، ولا تجبر ولا تمتنع من ذلك.

• السؤال الثامن: عرف النشوز.

■ استعلاءٌ و سوءٌ عشرةٌ أحدِ الزوجين للآخر مما يهددُ العلاقةَ الزوجيةَ.

■ فراق الزوج لزوجته بناءً على تراضيها بعوض تدفعه الزوجة أو غيرها.

■ رفع قيد النكاح الصحيح بلفظ مخصوص، لفظ الطلاق أو ما يدل عليه.

■ يعلق الزوج طلاق زوجته على أمر مستقبلي.

يرجى النظر للكتاب



علاج النشوز:

alManahj.com/ae

المراد بالنشوز: استعلاءٌ وسوءٌ عشرةٌ أحدِ الزوجين للآخر مما يهددُ العلاقةَ الزوجيةَ، والنشوزُ قد يقعُ من الزوج، أو من الزوجة، أو من كليهما معاً.

• السؤال التاسع:

استخرج أداة لتقوية الأواصر الاجتماعية من قوله
صلى الله عليه وسلم (يا عائشة، ما كان معكم لهو،
فإن الأنصار يعجبهم اللهو) رواه البخاري.

■ رعاية الطفولة.

■ الدعم المعنوي و النفسي.

■ التسامح واللين.

■ نشر الفرح والسرور والسعادة.

يرجى النظر للكتاب

الاستخراج:

استراتيجيات تربية تقوية الأواصر الاجتماعية من خلال النصوص:

★ عن سهل بن حنيف رضي الله عنه، قال: "كان رسول الله ﷺ يأتي ضعفاء المسلمين، ويزورهم، ويعود مرضاهم، ويشهد جنازتهم" (صحيح الجامع)

★ عن زيد بن أرقم رضي الله عنه، قال: "عادني رسول الله ﷺ من وجع كان يعينني" (البيهقي)

★ عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: "هلك أبي وترك تسع بنات، فتزوجت امرأة، فقال النبي ﷺ: (تزوجت يا جابر؟) قلت: نعم، قال: (بكرًا أم ثيبًا؟) قلت: ثيبًا، قال: (هلا جارية ثلثيها وتلاعيبك، أو تضاحكها وتضاحكك). قلت: هلك أبي وترك تسع بنات، فكريهت أن أجيهن بمثلهن، فتزوجت امرأة تقوم عليهن، قال: (فبارك الله عليك). (رواه البخاري)

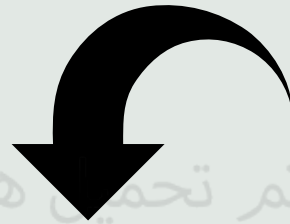
★ عن البراء رضي الله عنه، قال: "كان النبي ﷺ ينقل الثراب يوم الخندق حتى أغمر بطنه أو أغمر بطنه". (رواه البخاري)

★ عن عائشة رضي الله عنها أنها زقت امرأة إلى رجل من الأنصار، فقال نبي الله ﷺ: (يا عائشة، ما كان معكم لهو، فإن الأنصار يعجبهم اللهو). (رواه البخاري)

• السؤال العاشر:

أيُّ مما يلي يُعدُّ من مظاهر حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تماسك الأسرة؟

يرجى النظر للكتاب



- الإحسان إلى زوجاته والعدل بينهن.
- الإحسان إلى جاره القريب المسلم.
- الإحسان إلى ابن السبيل المحتاج.
- الإحسان إلى أهل المدينة كافة.

استخدم مهاراتي لتعلم

حرصُ النَّبِيِّ ﷺ على تماسك الأسرة:

المجتمع

مجموعة من الناس، يرتبطون معاً بالعادات، والتقاليد، والأحكام الأخلاقية، ويحترمون بعضهم البعض، ويشكلون معاً الحياة الاجتماعية.

حرص رسول الله ﷺ على بناء لينة المجتمع الأولى (الأسرة) بناءً قوياً متماسكاً؛ إذ أن قوتها بالضرورة دعامة للمجتمع، ومما يدل على حرص الرسول ﷺ على تماسك أسرته:

أ. الإحسان إلى زوجاته رضي الله عنهن، والعدل بينهن، وممازحتهن، وقد سابق السيدة عائشة رضي الله عنها أكثر من مرة.

ب. الإحسان إلى بناته، والرفق بهن رضي الله عنهن؛ فكان إذا أقبلت السيدة فاطمة رضي الله عنها، قام لاستقبالها، وكان يقبل رأسها إكراماً لها.

ج. الإحسان إلى أحفاده؛ فكان يلاعبهم ويلبهم.

د. الإحسان إلى خدمه، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: "خدمت رسول الله ﷺ تسع سنين، فما أعلمه قال لي أفأ قطعاً: ولا قال لي شيء فعلته لم فعلت كذا؟ وهلاً فعلت كذا". (أخرجه مسلم)

• السؤال الحادي عشر: ما حكم التنوين في قوله تعالى (زَانٍ أَوْ) النور:3؟

إِظْهَارٌ حَلْقِي.

قَلْقَلَةٌ صُغْرَى.

إِدْغَامٌ حَقِيقِي.

قَلْقَلَةٌ كُبْرَى.

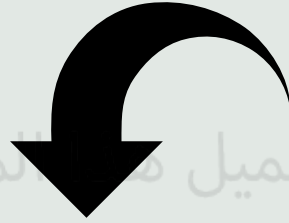
يرجى مراجعة أحكام التجويد

الحكم	النوع	حروفه	تعريفه	مثال
أحكام النون الساكنة والتنوين	الإظهار	أ ه ح خ ع غ	إخراج الحرف من مخرجه من غير غنة ظاهرة ولا تشديد	مَنْعُ كَلِمَةٍ يَنْهَوْنَ
	الإدغام	بغنة: ي ن م و بغير غنة: ل ر	النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً مع غنة	خَيْرٌ كَلِمَةٍ
	الإقلاب	ب	النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً بدون غنة	مِنْ كَلِمَةٍ
أحكام الميم الساكنة	الإخفاء	باقي الحروف	جعل حرف مكان آخر مع مراعاة الغنة والإخفاء في الحرف المقلوب	أَنْشَبَتْ
	الإدغام المتماثل	م	إدغام الميم الساكنة بالميم المشددة في كلمة أخرى	فَصْرٌ جَلِيلٌ يَكُونُ
	الإخفاء الشفوي	ب	إذا وقع حرف الباء بعد الميم الساكنة أخفيت الميم	لَهُمْ رِبَتْ
القلقلة	الإظهار الشفوي	باقي الحروف	يجب إظهار الميم الساكنة إذا وقع بعدها باقي الحروف، ويكون أشد إظهاراً عند الواو والفاء	وَأَمْدَدْنَهُمْ بِفِكَهْمُ
	صغرى	قطب جد	إذا جاء الحرف ساكناً في وسط الكلمة، أو في آخرها ولم تلف عليها	يَوْمَ دُرَيْسِهِمْ وَبِأَلْسِنَتِهِمْ
	وسطى كبرى		إذا جاء الحرف ساكناً حقيقياً أو عارضاً في آخر الكلمة	رَجَعُ
أحكام الراء	القاعدة العامة		الوقوف عند الحرف المشدد في آخر الكلمة	قَدْ
	التفخيم		إذا جاء الراء ساكناً بعد كسر عارض	يَا لَيْلُ يَا لَيْلُ
	التفخيم		إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر أصلي و بعدها حرف استعلاء غير مكسور في كلمة واحدة	أَرْجِعُوا
	التفخيم		إذا جاء الراء ساكنة بعد كسر أصلي و بعدها حرف استعلاء غير مكسور في كلمة واحدة	رَبِّمَا
	التفخيم		إذا جاء الراء ساكنة بعد ياء ساكنة	يَسِّرْ
	التفخيم		إذا جاءت الراء ساكنة في آخر الكلمة بعد كسر أصلي ولو جاء بعدها حرف استعلاء	أَنْذِرْ قَوْمَكَ
	جواز الوجهين		إذا جاءت الراء ساكنة بعد كسر أصلي وجاء بعدها حرف استعلاء مكسور في كلمة واحدة	فَرَّقْ
			إذا جاءت الراء ساكنة عند الوقف في آخر الكلمة وسبقها حرف استعلاء ساكن مسبق بحرف مكسور	مُصَرِّ

أَيُّ مِمَّا يَلِيُّ يُعَدُّ فَائِدَةً لِحَسَنِ الظَّنِّ مِنْ فَهْمِكَ لِقَوْلِهِ
تَعَالَى: (لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ
بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا) النور: 12؟

• السؤال الثاني عشر:

يرجى النظر للكتاب



■ حماية المجتمع من إشاعة الفاحشة، وانتشار الرذيلة.

■ الكشف عن تواضع المؤمنين.

■ انتشار العداوات والخصومات.

■ إضعاف الروح المعنوية.

إحسان الظن: قع المناهج الإماراتية

عانت الأمة زجدة المؤمنين الذين لم يحسنوا الظن بالآخرين، خاصة وأنهم يعرفونهم كما يعرفون أنفسهم، فكيف يخوضون في الإشاعات ويتناقلونها دون تفكير؟ كما أنه من المهم أن يكون لهم عند سماعهم لذلك الإفك وعدم إنكاره، ولو فعلوا لما انت الإشاعة في مهدها، وأخبرت السنة الفتنة، حين لا تجد من يصغي إليها أو يروج لها، كما أن الأصل في المتهم البراءة من التهمة. لذلك لا يقع المسلم في أعراض الناس ولا يؤذيهم في شرفهم وسمعتهم، جرياً وراء المشككين والكذابين، والله عز يقول: ﴿إِنْ يَكْفُرْ إِلَّا الظَّنُّ وَإِنْ أَكْثَرُ الظَّنِّ لَا يَتَّبِعُ مِنَ الْغَيْبِ شَيْءٌ﴾ (الحج: 22)، فلا بد للإنسان من أن يحسن الظن بمن حوله حتى يثبت عكس ذلك، عندها يجني أفراد المجتمع ثمار حسن الظن وفوائده، وهي كثيرة منها:

1. حماية المجتمع من إشاعة الفاحشة، وانتشار الرذيلة.

2. زيادة الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع.

3.

ما الطريق إلى اكتشاف السنة الربانية من قوله صلى
الله عليه وسلم: (إنك لن تدع شيئاً اتقاءً لله إلا
أعطاك الله خيراً منه) رواه أحمد.

• السؤال الثالث عشر:

■ لا بد من الأخذ بأسباب النجاح وهي المذاكرة والجد والاجتهاد.

■ الإخلاص لله وترك ما لا يرضيه – يعوض الله ذلك بالأفضل والأكثر.

■ صدقة التطوع – المغفرة وتجلب سخط الله تعالى.

■ صلة الرحم – زيادة في الرزق والأجل.

يرجى النظر للكتاب



• السؤال الرابع عشر:

ما الذي تتسم به السنن الربانية من الخصائص المعروضة أمامك؟

- الخصوص.
- الإنسانية.
- الثبات.
- الاتساع.

يرجى النظر للكتاب

خصائص السنن الربانية:

- تتسم سنن الله في الكون ومفرداته بثلاث خصائص:
1. الثبات: فلا تتغير بتغير المكان أو الزمان، قال تعالى: ﴿لَنْ يَغْيُرَ اللَّهُ شَيْئًا تَدْعُوهُ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَ بِآيَاتٍ كُتِبَ عَلَيْهَا أَنْ تُؤْتَىٰ بِهَا كِتَابًا مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُن مِّنَ الْكَافِرِينَ﴾ (١٠٠). (النمل ١٠٠)
 2. الاطراد: فهي تتكرر كلما تكرر شرطها وباستمرار، قال تعالى: ﴿قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾ (١٠١). (ال عمران، ١٠١) ويدل على اطرادها أن الله تعالى قص علينا قصص الأمم السابقة؛ لتعظ وتعتبر بها، ولولا اطرادها لما أمكن الاتعاظ والاعتبار بها.
 3. العموم: فحكمها يسري على جميع الخلق بلا استثناء، قال تعالى: ﴿لَيْسَ بِأَمَانِيكُمْ وَلَا مَا بِأَيْدِي أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ يَمَلِّ سَوْءًا يُجْرَ بِهِ وَلَا يُجَادِلُ بِهِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَيْسَ بِهِ قَوْلٌ وَلَا حِجْرٌ لَهُ﴾ (١٠٢). (النساء، ١٠٢) فمن تحقق فيه شرطها، جرى عليه حكمها، فالجزاء من جنس العمل.

ما المفهوم الذي يتفق مع العبارة الآتية: (التزام الإنسان بنتائج أعماله الإرادية في دينه ودنياه)؟

• السؤال الخامس عشر:

■ المسؤولية.

- المسؤولية الفردية.
- المسؤولية الجماعية.
- المسؤولية الاعتبارية.

يرجى النظر للكتاب

مفهوم المسؤولية:

المقصود بالمسؤولية: التزام الإنسان بنتائج أعماله الإرادية في دينه ودنياه، وهي متعلقة بما كلفه به الله تعالى، فهو محاسب عليه محاسبة دقيقة، وكل ما كان للإنسان فيه إرادة وقدره على التصرف يكون مسؤولاً عنه، فإن وفى ما عليه من الرعاية حصل له الثواب، وإن فرط فيها حصل له العقاب.

• السؤال السادس عشر:

علل: لا يُسأل الإنسان عن أكل الميتة في حال الضرورة.

لأنَّ حفظ النفس من الهلاك، من مقاصد الإسلام.

لأنه مسؤول أن يشبع غريزة الجوع.

لأنه مسؤول أن يتكيف مع الواقع.

لأنه مسؤول أن يجرب كل الأشياء.

يرجى النظر للكتاب

علاقة المسؤولية باختيار:

من رحمة الله بعباده أن جعل المسؤولية مرتبطة باختيار الإنسان وإرادته، فلا مسؤولية عليه عما لا يملك فيه الخيار، فاللون والجنس، وغيرها من الأمور التي لا دخل للإنسان فيها، لا يكون مسؤولاً عنها، ولا يحاسب عليها يوم القيامة، فمثلاً: لا يحاسب المرء على عدد دقات القلب أو لون البشرة، كما أنه لا يحاسب في حالة الضرورة، كما لو خشي على نفسه الهلاك جوعاً، ولم يجد إلا ميتة فأكل منها؛ لينقذ نفسه من الهلاك، تسقط عنه المسؤولية.

• السؤال السابع عشر:

أيُّ مما يلي يوضح العلاقة بين الضرورة والضرر؟

- لأنها وسيلةٌ لتصحيح النصوص، وتدقيقها.
- لأنها وسيلةٌ لحفظ النصوص، وثبيتها.
- إنها سبب من أسباب الرخصة (لمنع الضرر).
- أن الشريعة تناولت كافة القضايا التي تهتمُّ المسلم.

يرجى النظر للكتاب

علاقة بين الضرورة والضرر:

- تندرج الضرورة تحت قاعدة حفظ الشريعة للضرورات الخمس. فقد اجتمع في الضرورة معنى احتياج الشدي من ناحيتين:
1. إنها سبب من أسباب الرخصة (لمنع الضرر): فالضرورات تُبيح المحظورات، فإذا كانت الضرورة ناتجة عن ضرر واقع، أو متوقع، كاحتياج الشدي والاضطرار، فقد كفل الإسلام حفظ الضرورات بأن أباح ارتكاب المحظورات.
 2. إنها أعلى درجات المصالح (الإنسانية) وأقواها: فالحاجة إليها شديدة؛ لذا يكون الضرر المترتب على فقدانها كبيراً؛ لأهميتها وقيام الحياة عليها، فقيامها بقي الإنسان الضرر.

• السؤال الثامن عشر:

أيُّ مما يلي يُعدُّ من الكليات الخمس؟

يرجى النظر للكتاب

- حفظ المسكن.
- حفظ المأكل والمشرب.
- حفظ الدين.
- حفظ الممتلكات الخاصة.

هناك شكل من الأشكال من فترات مصلح من الناس.

الضروريات الخمس: وقع المناهج الإماراتية

الضرورة في اللغة من الضر، ضدّ التمتع، والضرورة تأتي بمعنى المشقة، والحاجة الشديدة. وتُسمى الضرورات الخمس بالكليات، والأصول، والمقاصد، والمصالح الخمس: وهي الأمور التي تقوم عليها حياة الناس، ويتوقف عليها وجودهم في الدنيا ونجاتهم في الآخرة، فلو فقدت لأختل نظام الحياة. وتنحصر مصالح الناس الضرورية في خمس ضروريات مرتبة حسب أهميتها:

1. حفظ الدين.
2. حفظ النفس.
3. حفظ العقل.
4. حفظ النسل.
5. حفظ المال.

• السؤال التاسع عشر:

أي مما يلي يعكس العمل الجماعي عند الشیخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله تعالى؟

- وضع خطة لإغاثة الشعب العراقي.
- السعي لتثقيف المرأة بمخاطر مواقع التواصل الاجتماعي.
- تشجيعها لمراكز البحث العلمي.
- تقديمها الدعم لأطفال العراق، وأطفال فلسطين.

يرجى النظر للكتاب



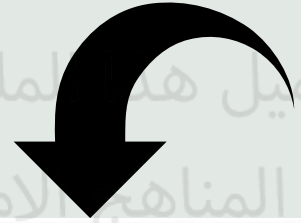
فاطمة بنت مبارك: وعقدت حبلها للعمل.
من هنا نجد أن الأيدي البيضاء للشيخة فاطمة بنت مبارك قد امتدت إلى دول عديدة، فقدّمت الدعم لأطفال العراق، وأطفال فلسطين، وتبرعت لمستشفى الأطفال في مصر، وللدور رعاية المسنين في لبنان، ولمتضرري الجفاف في إفريقيا، وقدمت عشرات الآلاف من هدايا العيد للطفل اليتيم، والكثير الكثير، وهي تعتبر ذلك كله واجباً، تقول: بعد أن طلبت وضع خطة لإغاثة الشعب العراقي: "هي واجب إسلامي من شعب الإمارات تجاه شعب العراق". وهذا يعكس تقانيها في العمل وتجاوز حدود الذات إلى العمل الجماعي ومن أجل الجميع.

أيُّ مما يلي يُعدُّ مثلاً على الأعمال الإنسانية التي قامت بها الشيخة فاطمة؟

• السؤال العشرون:

- رعايتها للمعارضِ المُختَصّةِ والمتاحفِ.
- رعايتها لكبار السّن.
- دعمها لجامعاتٍ ومعاهدٍ عالميّةٍ.
- تشجيعها لمراكزِ البحثِ العلميّ.

يرجى النظر للكتاب



رابعاً: الجانب الإنساني:

إن الأعمال الإنسانية التي قامت بها الشيخة فاطمة بنت مبارك «د» قد بلغت الآفاق، فقد حرصت على رعاية كبار السن، كما حرصت على رعاية الطّفولة، ورعاية اليتيم، ورعاية ذوي الإعاقة، من خلال رؤية إيمانية مخلصية، تقول «د» في حديث لها عن المعاقين: «هم أصحاب فضل حين يمنحونا هذا الشرف الإنساني والفرح الإيماني بالتقرب بهم إلى الله تعالى طامعين في رضاه وحده». إن هذه النظرة الإيمانية تجعل العطاء الإنساني لا يتوقف عند حد، وتمثل منطلقاً سليماً لكل من يتصدى للعمل الخيري والتطوعي، وتفتح باب المبادرة للآخرين دون النظر إلى حجم العمل، كما أنها تعكس تواضع الشيخة فاطمة بنت مبارك «د» ومقدار حبها للعمل.

هذا ما عندي فإن أحسنت فمن الله، وإن أسأت
أو أخطأت فمن نفسي والشيطان،
وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبة
أجمعين.

وفقكم الله لكل خير

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

نوف
EREIDI

